

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области (ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска)

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО
протокол № 1
от «20» августа 2015 года

Председатель
Яхина (Н.В. Яхина)

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «21» августа 2015 года

Председатель
Ильчук (Н.В. Ильчук)

УТВЕРЖДЕНА



**Программа внеурочной деятельности
«Сказкотерапия»
(социальное направление)**

Возраст детей – 7-11 лет
Срок реализации – 4 года

Составители:
Учитель начальных классов
Давыдова Л.В.

г.о. Новокуйбышевск,
2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешность системы образования во многом зависит от того, насколько учителю удалось воспитать в своем ученике развитого, свободомыслящего, творчески относящегося к жизни человека. Это далеко не простой процесс, складывающийся из многих элементов, таких как профессиональное мастерство учителя, интуиция, умение идти в ногу со временем и применять на практике новые технологии, методы, методики.

Школа, как социальный организм, находится в общем вихре движения нашего бурного века: увеличивается объем информации, развиваются различные формы массовой культуры, увеличивается темп жизни, нарастают кризисные явления в обществе, в семье. Наступило время, когда психологическая помощь должна сопровождать человека на всех этапах его жизненного пути. Одним из таких этапов является начальное обучение в общеобразовательной школе. Реальную помощь детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии может оказать сказка. На это направлен целый комплекс общественных наук, в том числе и активно развивающаяся междисциплинарная научная отрасль - сказкотерапия.

Сказкотерапия - это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем, процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, процесс объективации проблемных ситуаций и активизации ресурсов потенциала личности, терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой может реализоваться мечта (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Сказкотерапия - это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души, процесс воспитания и возвращения ребенку гармоничного мироощущения (А. В. Шувалов).

Программа «Сказкотерапия с элементами психологического тренинга в начальной школе» предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению в 1 - 4-х классах. Особенностью данной программы является включение в каждое занятие не только сказок, но и сценариев тренинговых упражнений, направленных на развитие коммуникативных способностей, общечеловеческих качеств обучающихся; формированию готовности и способности детей к саморазвитию, мотивации к обучению, ценностного отношения к знанию.

Программа рассчитана на 135 часов (1-й класс - 33 час, 2-й класс - 34, 3-й класс - 34, 4-й класс - 34 часов). Объем программы оправдан комплексным подходом к воспитанию и обучению на ступени начального общего образования. Важно, чтобы обучение в начальных классах проходило без серьезных психологических проблем, ухудшения самочувствия, настроения, самооценки ребят. Программа предусматривает оказание помощи детям в преодолении страхов, эгоизма, агрессии, способствует личностному развитию обучающихся.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она знакомит детей младшего школьного возраста с общечеловеческими нормами поведения. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, помощи, защите. Благодаря сказке, ребенок может переживать такие эмоциональные состояния, которых ему не хватает в реальной жизни. Поэтому необходимо, чтобы ребенок не только воспринимал сказку как художественное произведение, но и научился на ее основе анализировать свои собственные переживания. В игре дети часто копируют своего любимого сказочного героя. Они повторяют манеру

его поведения, жесты, речь. Это говорит о том, что сказка несет в себе скрытое внушение, т. е. *на основе сказки может сформироваться определенная модель поведения, жизненные ценности, вкусы.* Таким образом, с помощью удачно подобранной сказки ребенок может не только познать окружающий мир, но и решить свою внутреннюю проблему. Программа тренинговой работы построена с учетом качественных характеристик *возрастных изменений* в личности младшего школьника, которые выражаются в его новых, требующих удовлетворения потребностях. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития личных интересов, продвижения в обучении в индивидуальном темпе.

Актуальность программы обусловлена тем, что она соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования и разработана с учетом современных педагогических технологий. В процессе обучения детей в начальной школе решаются важнейшие задачи образования (формирование универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, регулятивной).

Очень важную роль в процессе развития и воспитания личности играют занятия по внеурочной деятельности по курсу «Сказкотерапия с элементами психологического тренинга в начальной школе». Актуальность данного предмета в начальной школе обусловлена также возрастанием требований к коммуникативному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

Низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе, ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.

Деятельность обучающихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы они смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов деятельности, где востребованы практически любые способности ребенка, реализованы его личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному, так и к коллективному творчеству.

Цель программы: оказание реальной помощи обучающимся младших классов в преодолении эгоизма, агрессии, страхов, активизации ресурсов потенциала личности, развитие духовного мира детей, создание гармонично развитой личности обучающихся. Создание условий для оптимизации общения в сфере «взрослый - ребенок» и «ребенок - ребенок», оказание помощи детям младшего школьного возраста в регуляции собственного поведения и выражении переживаний, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования у обучающихся стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентации в нем.

2. Расширить знания детей о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.

3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей и путей их достижения.

5. Способствовать формированию мотивации учения в ее эмоциональном аспекте.

6. Развивать умения управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

В программе прослеживаются межпредметные связи:

- с уроками русского языка и литературы: составление устных и письменных рассказов о персонажах прочитанных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование), участие в первых пробах пера (сочинение сказок, забавных историй и т. д.);

- с уроками музыки: создание представлений о содружестве и взаимообогащении музыки и литературы; анализ музыкальных образов героев, составление музыкального интонационного рисунка;

- с уроками изобразительного искусства: использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, участие в уроках коллективного творчества по темам программы;

- с уроками окружающего мира: наблюдение за изменениями в природе.

Методы и приемы, используемые на занятиях: комментирование, интерпретация, анализ содержания произведения; работа по изменению текста (перегруппировка, пометки и др.); изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание); игровые приемы (крэссворды, викторины); речевая деятельность (составление различного рода высказываний сравнительного характера, дописывание, сочинение сказки и др.).

**Результаты развития универсальных учебных действий
в ходе освоения курса**

1-й класс

Познавательные УУД

1. Анализировать текст: определять тему текста, которая является основой для формирования личностного смысла изучения данного текста.

2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.

3. Сравнить предметы, объекты: находить сходство и различие.

4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий, предложенных учителем.

3. Определять план выполнения заданий, предложенных учителем.

4. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в обсуждении предложенных учителем тем.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Работать в паре.
6. Преодолевать эгоцентризм в межличностных отношениях.
7. Понимать возможность существования различных точек зрения.
8. Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной.
- 9.

2-й класс

Познавательные УУД

1. Анализировать текст: определять тему и основную мысль текста, которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста.
2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте.
3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план текста.
5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
6. Наблюдать и осмысливать собственные чувства и эмоции, возникающие в процессе занятия, и делать самостоятельные простые выводы о причинах их появления.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации внеурочной деятельности.
3. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
4. Составлять под руководством учителя план выполнения заданий в рамках занятий внеурочной деятельности, а также в жизненных ситуациях.
5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
7. Оценивать собственное выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
8. Преодолевать импульсивность, произвольность.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, относительность оценок или подходов к их выбору.
6. Учитывать разные мнения, обосновать собственное мнение.
7. Договариваться по поводу принятия общих решений.

3-й класс

Познавательные УУД

1. Анализировать текст: определять тему, основную мысль, структуру текста, которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).
4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе, с помощью ИКТ.
5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий на занятиях по внеурочной деятельности.
3. Определять цель внеурочной деятельности самостоятельно.
4. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.
6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
8. Оценивать выполнение задания по заранее представленным параметрам.
9. Преодолевать импульсивность, произвольность.
10. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстникам.
11. Адекватно воспринимать оценки и отметки.

12. В сотрудничестве с другими детьми выполнять данные учителем или самостоятельно составленные задания.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты, понимать и по-разному интерпретировать прочитанное.

4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6. Критично относиться к своему мнению.

7. Понимать точку зрения другого.

8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

9. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

10. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

4-й класс

Познавательные УУД

1. Анализировать текст: определять тему, основную мысль, структуру, язык текста, которые являются основой для формирования личностного смысла изучения данного текста.

2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать результат собственной деятельности.

2. Определять самостоятельно критерии оценивания, осуществлять самооценку на основе заданных критериев.

3. Различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.

4. Взаимодействовать со сверстниками и значимыми взрослыми как во внеурочной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях.
5. Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).
6. Проявлять адекватность и дифференцированность самооценки.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
10. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что - нет.
11. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Личностные УУД (1, 2, 3, 4-е классы)

• **Внутренняя позиция школьника:** положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности. **Самооценка:** широта диапазона оценок, обобщенность категорий оценок, представленность в Я-концепции социальной роли ученика, рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик», осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

• **Мотивация учебной деятельности:** сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия, сформированность социальных мотивов, стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений, установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Воспитательные результаты программы представлены на трех уровнях: приобретение

школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Формы достижения воспитательных результатов

| | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|------------------|---|---|---|
| 1-й класс | Коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская | | |
| 2-й класс | Познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская | Познавательные беседы с участием специалистов, тренинг | Выставка-демонстрация |
| 3-й класс | Самостоятельная исследовательская практика | | |
| | Познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская | Познавательные беседы с участием специалистов, ярмарка новых идей, литературные пробы | Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности |
| 4-й класс | Самостоятельная исследовательская практика | | |
| | Познавательные беседы, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская | Тематические дискуссии, аукцион гипотез | Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; социально ориентированные акции |

Режим занятий. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает одно занятие в неделю

продолжительностью 35-40 мин. Существует несколько вариантов проведения уроков:

1. Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, есть места для рисования, игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Выбор и инициатива выбора оборудования для выполнения упражнений принадлежат детям. Ограничения их активности

минимальны: не покидать пределы комнаты до конца занятий и не выносить из нее игрушки. Данный вариант в большей степени подойдет опытным учителям (психологам), умеющим взаимодействовать с младшими школьниками.

2. Занятия с детьми проводятся за партами. Естественно, для тех или иных заданий они встают с мест, но потом возвращаются. Такой вариант более удобен для учителей, т. к. в меньшей степени нарушаются правила поведения на занятии, потому что любое местонахождение, кроме как за партой, у школьников ассоциируется с отдыхом, переменой, поэтому при посадке детей в круг достаточно остро может встать вопрос дисциплины. Занятия тематические. Темы и их последовательность определяются онтогенетической концепцией структуры самосознания В. С. Мухиной.

Планируемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Ресурсное обеспечение эффективной реализации программы

1. Проектор
2. Компьютер
3. CD – диски

Формы занятий

1. Теоретические занятия
2. Практические занятия
3. Игра, викторина
4. Презентации
5. Конкурсы
6. Тренинги

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й класс

| № п/п | Тема занятий | Формы проведения | Цели | Кол-во занятий по теме | теория | практика |
|----------|--|--|---|------------------------|--------|----------|
| | Тема I. Я- школьник | | Содействовать осознанию позиции школьника; способствовать формированию дружеских отношений в классе; развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях | 15 | | |
| 1. | <i>Знакомство. Введение в мир психологии</i> | Беседа | Познакомить с новым понятием - психология; раскрыть, зачем она нужна человеку; суметь войти в контакт с детьми, создать атмосферу безопасности и принятия | 1 | 1 | |
| 2. | <i>Как зовут ребят моего класса?</i> | Анкетирование, знакомство | Способствовать нормальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми; развивать структуру самосознания через собственное имя; развивать коммуникативные навыки | 1 | | 1 |
| 3. 4. | <i>Зачем мне нужно ходить в школу?</i> | Игра, викторина, диагностика «Закончи предложение» | Помогать каждому ребенку адаптироваться к новым условиям жизни; развивать самосознание через самооценку, притязание на признание; учить концентрировать свое внимание на успехах и достижениях других детей и своих собственных; создавать ситуации, которые помогут ребенку поверить в свои силы | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|---|---|
| 5. 6. | <i>Мой класс</i> | Цветожив опись, чтение сказки | Формировать отношение к окружающей действительности; помогать адаптироваться в новой учебной обстановке; развивать самосознание через образ себя как представителя определенного пола | 2 | | 2 |
| 7. 8. | <i>Какие ребята в моем классе</i> | Чтение сказки, ролевая гимнастик а | Выявить отношение детей друг к другу, их предпочтения; формировать позитивное отношение к себе, к своему имени, к окружающим | 2 | | 2 |
| 9. 10. 11. | <i>Мои друзья - одноклассники</i> | Чтение сказки,вик торина | Показать, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающей сильными и слабыми сторонами; учить общаться без конфликтов | 3 | 1 | 2 |
| 12. 13. | <i>Мои успехи в школе</i> | Викторина по сказочным героям | Учить реально относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми; развивать умения видеть путь к успеху | 2 | | 2 |
| 14. 15. | <i>Что поможет мне хорошо учиться?</i> | Тренинг | Развивать структуру самосознания через представление о себе во времени (в прошлом, настоящем, будущем), через оценку себя в отношении прав и обязанностей; учить осознавать, что, хорошо говоря и думая о себе, обретаешь уверенность в своих силах | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|-----------|---|---|
| | Тема II. Мои чувства | | Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, обиды. Помогать детям осознавать относительность оценки чувств. | 18 | | |
| 16. 17. | <i>Наши чувства</i> | Беседа, игра | Расширить круг понимаемых эмоций; развивать способность определять эмоции по графическим изображениям; учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений: мимики, пантомимики | 2 | 1 | 1 |
| 18. 19. | <i>Радость. Как ее доставить другому человеку?</i> | Творческая работа «Создаем радость» | В игровой ситуации познакомить детей с чувством радости; учить адекватно взаимодействовать с другими, учитывая их особенности и принимая такими, какие они есть | 2 | | 2 |
| 20. 21. | <i>Жесты. Радость можно передать прикосновением, подарить взглядом</i> | Чтение сказки, игра | Учить доставлять окружающим чувство радости; научить ребят принимать поддержку, уметь оценивать свои лучшие качества | 2 | | 2 |
| 22. | <i>Грусть. Обида</i> | Диагностика «Закончи предложение» | Помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности; помочь каждому жить в мире реальности; найти способы борьбы со стрессами | 1 | | 1 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---------------------------------------|---|-----------|----------|-----------|
| 23. 24. 25. | <i>Страх. Как справиться со страхом. Как преодолеть страх</i> | Тренинг, игра, чтение сказки | Утвердить право на переживание страха, показать детям возможность и способы преодоления страхов; сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях | 3 | | 3 |
| 26. 27. | <i>Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу</i> | Игра, викторина | Показать, что гнев вызван страхом и обидой; помочь понять, что можно контролировать, а что неподвластно контролю; помочь развивать сильные стороны своего характера | 2 | | 2 |
| 28. 29. 30. 31 | <i>Разные чувства. Обида</i> | Беседа, чтение сказки, игра | Дать понять, что допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение; помочь искренне выражать свои чувства и при этом уважительно относиться к другим, т. е. научиться выражать свои чувства без агрессии и насилия | 4 | 1 | 3 |
| 32. 33. | <i>Итоговое</i> | Презентация, праздник сказки | Развивать коммуникативные способности; содействовать сплочению коллектива; подводя итоги курса, построить планы на будущее | 2 | 1 | 1 |
| | | | ИТОГО | 33 | 5 | 28 |

Мониторинг результативности реализации программы

Способами проверки ожидаемых результатов служат наблюдение, собеседование, игры.

Форма подведения итогов – игры, конкурсы, викторины, тренинги, презентации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й класс

Тема I. Я – школьник

Цели темы:

- содействовать осознанию позиции школьника;
- способствовать формированию дружеских отношений в классе;
- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.

Занятие 1. Знакомство. Введение в мир психологии

Цели:

- познакомить с новым понятием - психология;
 - показать, зачем психология нужна человеку;
 - войти в контакт с детьми, создать атмосферу безопасности и принятия.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Беседа о том, что такое психология и зачем она нужна человеку. Провести сравнение с цветом.
 3. Упражнение «Давайте познакомимся».
 4. Разминка.
 5. Упражнение «Ласковые имена».
 6. Упражнение «Мечты».
 7. Итог занятия.

Занятие 2. Как зовут ребят моего класса?

Цели:

- способствовать нормальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
 - развивать структуру самосознания через собственное имя;
 - развивать коммуникативные навыки.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Слушай команду!».
 3. Упражнение «Мое имя».
 4. Упражнение «Буковканачальная, очень-очень главная...».
 5. Упражнение «Подарок для соседа»
 6. Упражнение «Солнечный лучик».
 7. Кроссворд «Угадай, кто составил для вас кроссворд».
 8. Упражнение «Нарисуем имя куклы».
 9. Подведение итогов занятия.

Занятия 3, 4. Зачем мне нужно ходить в школу?

Цели:

- помочь каждому ребенку адаптироваться к школе;
 - развивать самосознание через самооценку, притязание на признание;
 - научить концентрировать свое внимание на успехах и достижениях;
 - помочь ребенку поверить в свои силы.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка. Игра «Ушки, хвостики, носики, макушки».

3. Диагностика. Методика «Закончи предложение».
4. Игра «Ожившее расписание».
5. Работа со сказкой Я. Селезнева «Про Колю».
6. Разминка «Постройтесь по росту».
7. Рисунок-диагностика «Школа зверей».
8. Подведение итогов занятия.

Занятия 5, 6. Мой класс

Цель:

- формировать позитивное отношение к окружающей действительности;
 - помочь адаптироваться в новой учебной обстановке;
 - развивать самосознание через образ себя как представителя определенного пола.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Ролевая гимнастика «Помощники».
 3. Упражнение «Сколько в нашем классе ...?».
 4. Упражнение «Художники».
 5. Упражнение «Собери портфель!».
 6. Упражнение «У кого в порядке книги и тетради».
 7. Упражнение «Нужные вещи в пенале».
 8. Командная игра «Приглашаем в гости к нам!».
 9. Упражнение «Реклама нашей гимназии, класса».
 10. Чтение сказки «Два города».
 11. Подведение итогов занятия.

Занятия 7, 8. Какие ребята в моем классе

Цели:

- выявить отношение детей друг к другу, их предпочтения;
 - формировать позитивное отношение к себе, к своему имени, к окружающим.
1. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
 2. Ролевая гимнастика.
 3. Упражнение «Сколько в моем классе ...?».
 4. Диагностика. Методика «Закончи предложение».
 5. Чтение сказки Й. Сигсгорда «Палле один на свете».
 6. Упражнение «Сердце».
 7. Работа со сказкой Е. Жаровой «Кто самый лучший».
 8. Подведение итогов занятия.

Занятия 9, 10, 11. Мои друзья – одноклассники

Цели:

- понять, что каждый человек является неповторимой личностью, обладающей сильными и слабыми сторонами;
 - научиться общаться без конфликтов.
1. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
 2. Ролевая гимнастика.
 3. Упражнение «Это я, это я и еще мои друзья».
 4. Диагностика. Методика «Закончи предложение».

5. Школа юных космонавтов (диагностика взаимоотношений в классе, выбор симпатий- антипатий).
6. Работа со сказкой Н. Овечкиной «Про белоцветик» (коррекция страха одиночества).
7. Ролевая гимнастика «Узнай букву».
8. Упражнение «Спасибо, что помог!».
9. Упражнение «Ниточка тепла».
10. Упражнение «Самые, самые... добрые... честные... веселые... скромные... трудолюбивые... аккуратные... артистичные... улыбчивые...».
11. Работа со сказкой П. Дидыка «Фло».
12. Упражнение «Почта!».
13. Подведение итогов занятия.

Занятия 12, 13. Мои успехи в школе

Цели:

- учить реально относиться к собственным способностям и возможностям, развивать внутреннюю грамотность, адекватное отношение к оценке себя другими людьми;
 - развивать умение видеть путь к успеху.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Ролевая гимнастика «Оркестр».
 3. Диагностика. Методика «Закончи предложение».
 4. Встреча со сказочными героями: Буратино, Незнайкой, Чиполлино, Пеппи, Мюнхгаузеном и др.
 5. Упражнение «Это я, это я, а это все мои друзья!».
 6. Игра «О чем шепчутся листочки на ветру?».
 7. Аппликация «Мое дерево помощи».
 8. Упражнение «Успех».
 9. Упражнение «Сундук успехов».
 10. Работа со сказкой И. Самойловой «Яшок и “звездная болезнь”» (коррекция завышенной самооценки).
 11. Подведение итогов занятия.

Занятия 14, 15. Что поможет мне хорошо учиться?

Цели:

- развивать структуру самосознания через представление о себе во времени (в прошлом, настоящем, будущем), через оценку себя в отношении прав и обязанностей;
 - осознать что, хорошо говоря и думая о себе, помогаешь обрести уверенность в своих силах.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Ролевая гимнастика «На реку начал рыбак собираться».
 3. Упражнение «Фонарик».
 4. Упражнение «Хорошо учись».
 5. Упражнение «Учебная сила».
 6. Упражнение «Шарики».
 7. Работа над сказкой Е. Елпидинской «Козленок Хрюпигав» (коррекция застенчивости, страха быть осмеянным, страха отвечать у доски).

8. Подведение итогов занятия.

Тема II. Мои чувства

Цели темы:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, обиды;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня страхов.

Занятия 16,17. Наши чувства

Цели:

- расширить круг понимаемых эмоций;
 - развивать способность определять эмоции по графическим изображениям;
 - учить передавать заданное эмоциональное состояние при помощи выразительных движений: мимики, пантомимики.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Белоснежка и семь гномов».
 3. Упражнение «Аэробика - зверобика».
 4. Беседа о чувствах.
 5. Игра «Волшебная кисть».
 6. Игра «Город Чувствинск».
 7. Беседа о чувствах их проявлении.
 8. Подведение итогов занятия.

Занятия 18, 19. Радость. Как ее доставить другому человеку?

Цели:

- в игровой ситуации познакомить детей с чувством радости;
 - учить адекватно взаимодействовать с другими, учитывая их особенности и принимая такими, какие они есть.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Кто кого боится?».
 3. Упражнение «Юбилей».
 4. Диагностика. Методика «Закончи предложение».
 5. Игра «Добрые слова».
 6. Чтение сказки «Капельки».
 7. Упражнение «Робот».
 8. Творческая работа «Создаем Радость».
 9. Упражнение «Венок радости».
 10. Подведение итогов занятия.

Занятия 20, 21. Жесты. Радость можно передать прикосновением, подарить взглядом?

Цели:

- учить доставлять окружающим радость;
- научить ребят принимать поддержку, уметь оценивать свои лучшие качества.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Разминка. Игра «Доктор Айболит».
3. Беседа учителя с детьми «Какие бывают жесты».
4. Упражнение «Объяснялка».
5. Упражнение «Жесты 1Б класса».
6. Работа со сказкой Е. Фатеевой «Когда молочные зубы сменились постоянными» (коррекция заниженной самооценки).
7. Упражнение «Прикосновения».
8. Упражнение «Котенок».
9. Упражнение «Доброе зеркало».
10. Упражнение «Чудесники-кудесники».
11. Упражнение «Расшифруем».
12. Подведение итогов занятия.

Занятие 22. Грусть. Обида.

Цели:

- помочь осознать, что каждый является неповторимой личностью, имеющей свои особенности;
 - помочь каждому жить в мире реальности;
 - помочь найти способы преодоления стресса.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Все работы хороши...».
 3. Упражнение «Чей голосок».
 4. Упражнение «Выставка портретов».
 5. Диагностика. Методика «Закончи предложение».
 6. Игра «Грибы в лукошке».
 7. Игра «Жалобы зайца».
 8. Работа со сказкой Р. Ивановой «Нужная вещь».
 9. Подведение итогов занятия.

Занятия 23, 24, 25. Страх. Как справиться со страхом. Как преодолеть страх?

Цели:

- утвердить право на переживание страха, показать некоторые способы совладения со страхами;
 - сделать акцент на возможности справиться со страхом, заботясь о других людях.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Покажи, кто это? что это?».
 3. Упражнение «Слушаем и рисуем».
 4. Игра «Что я чувствую, когда слышу слово...».
 5. Игра «Тот, кого боятся».
 6. Игра «Петушки».
 7. Игра «Это я! Это я! Борюсь со страхом я всегда!».
 8. Работа со сказкой Е. Зубаревой «Девочка с мишкой».
 9. Игра «Смелый».
 10. Диагностика. Методика «Закончи предложение».
 11. Игра «Страшно, но полезно!».

12. Чтение и анализ сказок Р. Маслениковой «Темноландия» и «Мы просто очень боялись за вас».

13. Игра «Вернисаж».

14. Игра «Чудо-чудо из чудес. Страх больше во мне нет!».

15. Работа со сказкой А. Серебряковой «Маленькая Луна».

16. Игра «Страшная маска».

17. Подвижная игра «Дракон, укуси свой хвост».

18. Работа со сказкой «Сказка звезд».

19. Подведение итогов занятия.

Занятия 26, 27. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу?

Цели:

- помочь детям понять, что гнев вызван страхом и обидой;
 - показать, что можно контролировать, а что неподвластно контролю;
 - создавать ситуации для развития сильных сторон своего характера.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Чувство, чувство! Я тебя знаю».
 3. Игра «Попугай».
 4. Игра «Ничего не говори, но изобрази».
 5. Работа со сказкой «Боялся, потому и дрался».
 6. Работа со сказкой Е. Вишневой «Как ромашки с васильками поссорились».
 7. Игра «Пальчиковая дружба».
 8. Упражнение «Театр теней».
 9. Работа со сказкой С. Кондратенкова «О путнике и его беде».
 10. Игра «Солнышко и лучик».
 11. Подведение итогов занятия.

Занятия 28, 29, 30, 31. Разные чувства. Обида.

Цели:

- дать понять, что допустимо проявление любых чувств, но не любое поведение;
 - помочь искренне выражать свои чувства и при этом уважительно относиться к другим (научиться выражать свои чувства без агрессии и насилия).
1. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
 2. Разминка «Удивительный массаж».
 3. Игра «Когда это бывает?».
 4. Игра «Какая у меня обида?».
 5. Игра «Кто с кем дружит?».
 6. Работа со сказкой Е. Карабашевой «Обида».
 7. Беседа о чувствах.
 8. Игра «Шурум-бурум».
 9. Игра «Море волнуется!».
 10. Диагностика. Методика «Закончи предложение».
 11. Игра «Парад чувств».
 12. Упражнение «Дружная семейка».
 13. Игра «Букет для... мамы» (друга, семьи, мира, класса и т. д.).

14. Подведение итогов занятия.

Занятие 32, 33. Итоговое

Цели:

- развитие коммуникативных способностей;
- сплочение коллектива;
- подведение итогов курса;
- построение планов на будущее.

Материалы: эмблемы для команд рисованные диафильмы к сказкам, карточки с названиями чувств, диски с музыкой, карточки с изображением различных предметов, животных, растений, ватман, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, призы (могут быть предметы героев из разных сказок), подарки.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Самостоятельное выполнение заданий.

Класс делится на две команды и между ними устраивается соревнование, включающее знакомые задания.

Задание 1. «Проведи разминку».

Задание 2. «Проведи игру».

Задание 3. «Моя сказка».

Задание 4. «Танцпол».

Задание 5. «Россыпь упражнений».

Задание 6. «Благодарность».

3. Праздничный обед и танцы.

4. Подведение итогов занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-й класс

| № п/п | Тема занятий | Цели | Кол-во занятий по теме |
|-------|----------------------------------|--|------------------------|
| | <i>Тема I. Вспомним чувства.</i> | Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека. | 4 |
| 1. | <i>Мы рады встрече.</i> | Формировать умение четко формулировать свои высказывания, реализовывать желание поделиться своими мыслями, впечатлениями; развивать наблюдательность, коммуникативные способности; создавать доверительные отношения в коллективе. | 1 |
| 2. | <i>Понимаем чувства другого.</i> | Формировать позитивное отношение ребенка к своему «Я»; создавать положительный эмоциональный фон; формировать чувство близости с другими людьми. | 1 |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| 3. 4. | <i>Мы испытываем разные чувства</i> | Развитие навыка совместной работы; формировать умение распознавать свои эмоции и чувства; развивать наблюдательность, коммуникативные способности детей. | 2 |
| | Тема II. Чем люди отличаются друг от друга? | Актуализировать у детей восприятие себя и окружающих через призму различий; развивать эмпатию, сотрудничество, доверие. | 9 |
| 5. | <i>Мы отличаемся качествами.</i> | Учить распознавать черты своего характера; принимать различные проявления своего характера; управлять своими переживаниями. | 1 |
| 6. 7. | <i>Хорошие качества людей.</i> | Определять собственные положительные качества; развивать позитивное отношение к миру, оптимизм, любовь к людям, принятие себя и мира во всех проявлениях. | 2 |
| 8. | <i>Кто такой сердечный человек?</i> | Определить понятие «сердечность»; подвести к выводу о том, что это качество есть в каждом человеке. | 1 |
| 9. | <i>Кто такой доброжелательный человек?</i> | Помочь осознать, что в каждом есть доброжелательность; важность воспитания этого качества в себе. | 1 |
| 10. | <i>Трудно ли быть доброжелательным?</i> | Обобщить знания о доброте и дать определение доброжелательности; создать «книгу сказок о добре класса»; подвести к выводу об эмоциональных состояниях, соответствующих понятию «доброжелательность». | |
| 11. | <i>Я желаю добра ребятам нашего класса.</i> | Обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; стимулировать потребность совершать добрые поступки; развитие позитивного образа своего «Я». | 1 |
| 12. | <i>Очищаем свое сердце (работа с конкурентными отношениями между детьми в</i> | Обучение передаче эмоционального состояния человека с помощью мимики, речи, рисунка; формирование позитивного образа своего «Я». | 1 |
| 13. | <i>Какие качества нам нравятся друг в друге (подготовка к Новому году).</i> | Учить осознавать наличие хороших качеств, оценивать их влияние на жизнь людей. | 1 |
| | Тема III. Изучаем отдельные стороны своей личности. | Осознание целостности своей личности. | 4 |

| | | | |
|-----|---|--|----|
| 14. | <i>Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.</i> | Способствовать осознанию детьми, что в каждом есть темные и светлые качества; развивать умение находить положительные качества в себе и других; уметь находить различия в качествах людей. | 1 |
| 15. | <i>Люди отличаются друг от друга своими качествами.</i> | Развивать умение находить сходства и различия в качествах людей; развивать в себе терпимое отношение к темным качествам окружающих; развивать стремление к укреплению в себе светлых качеств. | 1 |
| 16. | <i>В каждом человеке есть темные и светлые качества.</i> | Помочь детям осознать наличие у них разнообразных качеств; совместно сделать вывод о том, какие качества помогают быть успешным в жизни, а какие мешают. | 1 |
| 17. | <i>Какой я?</i> | Помочь детям осознать наличие у них разнообразных качеств; совместно сделать вывод о том, какие качества помогают быть успешным в жизни, а какие мешают. | 1 |
| | Тема IV. Волшебные слова (цикл занятий, на которых дети сами сочиняют) | Развивать воображение, нестандартное восприятие ситуации, показать способы достижения взаимопонимания и сплоченности; умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим. | 14 |
| 18. | <i>Где живет дружба?</i> | Развивать способность чувствовать другого человека, познакомить с понятием «дружба»; вывести правила доброжелательного поведения. | 1 |
| 19. | <i>Вежливость - важное светлое качество.</i> | Учить регулированию собственного поведения в коллективе; корректировать поведение детей; способствовать осознанию детьми своего поведения. | 1 |
| 20. | <i>Нелепость - теплое чувство, друг светлых качеств.</i> | Активизировать лучшие черты ребенка; тренировать волевые качества; развивать творческое мышление, воображение, фантазию. | 1 |
| 21. | <i>«Дар любви».</i> | Обобщить представления детей о любви и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; развивать умение передавать эмоции через мимику, речь; изучение позитивного образа своего «Я». | 1 |
| 22. | <i>Какой я? (работа с застенчивостью, заниженной самооценкой).</i> | Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить находить положительные качества в других людях. | 1 |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| 23. | <i>Какой ты?</i> | Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить находить положительные качества в других людях. | 1 |
| 24. | <i>Какой ты? (коррекция поведения учащегося, ждущего вознаграждения за «5»)</i> | Активизация положительных черт детей: чувствительности, восприимчивости, бережного отношения к окружающему миру. | 1 |
| 25. 25. 27. | <i>Трудности второклассника в школе.</i> | Стимуляция личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности. | 3 |
| 28. | <i>Домашние трудности (помощь ребенку при разводе родителей).</i> | Стимуляция личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности. | 1 |
| 29. | <i>Домашние трудности (коррекция страха темноты).</i> | Стимуляция личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности. | 1 |
| 30. | <i>Домашние трудности (коррекция конкурентных отношений между детьми в семье).</i> | Стимуляция личностного роста ребенка; развитие навыков социального поведения; стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности | 1 |
| 31. | <i>Итоговое. Занятие-праздник.</i> | Развитие коммуникативных способностей; сплочение коллектива; подведение итогов курса; прорисовка целей на будущее. | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й класс

Тема I. Вспомним чувства

Цель занятий: актуализация у детей знаний об эмоциональной сфере человека.

Занятие 1. Мы рады встрече

Цели:

- формировать умение четко формулировать свои высказывания, реализовывать желание поделиться своими мыслями, впечатлениями;
- развивать наблюдательность, коммуникативные способности;
- создавать доверительные отношения в коллективе желая поделиться своими мыслями, впечатлениями;

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.

2. Разминка «Снежный ком».
3. Упражнение «Вспомним чувства».
4. Коллаж «Планета радости».
5. Подведение итогов занятия.

Занятие 2. Понимаем чувства другого

Цели:

- формировать позитивное отношение ребенка к своему «Я»;
 - создавать положительный эмоциональный фон;
 - формировать чувство близости с другими людьми.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Деревья тянутся друг к другу».
 3. Рисование на тему «Я тебя понимаю».
 4. Проба пера «Сочиняем сказку».
 5. Подведение итогов занятия.

Занятия 3, 4. Мы испытываем разные чувства

Цели:

- развивать навыки совместной работы;
 - формировать умение распознавать свои эмоции и чувства;
 - развивать наблюдательность, коммуникативные способности.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Кляксы».
 3. Игра «Выбери свою дверь».
 4. Рисование на тему «Рисуем свои двери».
 5. Чтение и обсуждение сказки А. В. Гнездилова «Одинокий остров».
 6. Проба пера «Осень» (рассказ-этюд).
 7. Подведение итогов занятия.

Тема II. Чем люди отличаются друг от друга?

Цель занятий:

- актуализировать у детей восприятие себя и окружающих через призму различий;
- развивать эмпатию, сотрудничество, доверие.

Занятие 5. Мы отличаемся качествами

Цели:

- учить распознавать черты своего характера;
 - принимать различные проявления черт своего характера;
 - управлять своими переживаниями.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Ладони».
 3. Чтение и обсуждение сказки И. Вачкова «Сказка о Деревьях-Характерах».
 4. Рисование на тему «Мое Дерево-Характер».
 5. Подведение итогов занятия.

Занятия 6, 7. Хорошие качества людей

Цель:

- определять собственные положительные качества;
- развивать позитивное отношение к миру, оптимизм, любовь к людям, принятие себя и мира во всех проявлениях.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Беседа «Самое важное хорошее качество».

Работа над этой темой ведется параллельно с уроками внеклассного чтения по теме «Сказки со всего света».

3. Чтение и обсуждение латышской сказки «Два брата».
4. Подведение итогов занятия.

Занятие 8. Кто такой сердечный человек?

Цели:

- определить понятие «сердечность»;
 - подвести к выводу о том, что это качество есть в каждом человеке.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Взаимное приветствие».
 3. Беседа «Сердечность. Что это за качество?».
 4. Чтение и обсуждение одной из сказок братьев Бондаренко.
 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 9. Кто такой доброжелательный человек?

Цели:

- помочь осознать детям, что в каждом есть доброжелательность;
 - помочь осознать важность воспитания этого качества в себе.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Засели в домиках».
 3. Беседа на тему «Планета добра».
 4. Создание панно «Построим свою планету добра».
 5. Игра «Мы к вам в гости».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 10. Трудно ли быть доброжелательным?

Цели:

- обобщить знания о доброте и дать определение «доброжелательности»;
- создать «Книгу сказок о доброте ребят класса»;
- подвести к осознанию эмоционального состояния, соответствующего понятию «доброжелательность».

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Разминка «Мой хороший попугай».
3. Обсуждение ситуаций, в которых необходимо быть доброжелательным.
4. Проба пера «Сочини собственную сказку».
5. Подведение итогов занятия.

Занятие 11. Я желаю добра ребятам нашего класса

Цели:

- обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию;
 - стимулировать потребность совершать добрые поступки;
 - развивать позитивный образ своего «Я».
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Упражнение-разминка «Фея доброты».
 3. Упражнение «Найди добрые руки».
 4. Упражнение «Когда приходит доброта».
 5. Проба пера «Сочини собственную сказку».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 12. Очищаем свое сердце (работа с конкурентными отношениями между детьми в семье).**Цели:**

- обучение передаче эмоционального состояния человека с помощью мимики, речи, рисунка;
 - формирование позитивного образа своего «Я».
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Добрые тучки».
 3. Чтение и обсуждение сказки «Гусеничка».
 4. Подведение итогов занятия.

Занятие 13. Какие качества нам нравятся друг в друге (подготовка к Новому году).

Цель: учить осознавать наличие хороших качеств, оценивать их влияние на жизнь людей.

1. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
2. Игра «Путешествие в Королевство светлых качеств».
3. Игра «Болота темных качеств».
4. Проба пера «Сочини собственную сказку».
5. Упражнение «Театр сказки».
6. Подведение итогов занятия.

Тема III. Изучаем отдельные стороны своей личности

Цель занятий: осознание целостности своей личности.

Занятие 14. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся**Цели:**

- способствовать осознанию детьми, что в каждом есть темные и светлые качества;
 - развивать умение находить положительные качества в себе и других;
 - уметь находить различия в качествах людей.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Динамичная разминка «Упрямый ребенок - послушный ребенок».
 3. Игра «Психологические загадки».
 4. Игра «Мы похожи - мы отличаемся».

5. Чтение и обсуждение сказки Л.Пугачевой «Снежинка».
6. Подведение итогов занятия.

Занятие 15. Люди отличаются друг от друга своими качествами

Цели:

- развивать умение находить сходства и различия в качествах людей;
 - развивать в себе терпимое отношение к темным качествам окружающих;
 - развивать стремление к укреплению в себе светлых качеств.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Неоконченные предложения».
 3. Упражнение-тренинг «Тарелка с водой».
 4. Чтение сказки О. Гавриченко «Цветок по имени Незабудка».
 5. Упражнение «Звездочка».
 6. Подведение итогов занятия

Занятие 16. В каждом человеке есть темные и светлые качества

Цели:

- помочь детям осознать наличие у них разнообразных качеств;
 - совместно сделать вывод о том, какие качества помогают быть успешным в жизни, а какие мешают.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Волшебный цветок».
 3. Игра «По цепочке».
 4. Проба пера «Сочини собственную сказку».
 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 17. Какой я?

Цели:

- помочь детям осознать наличие у них разнообразных качеств;
 - совместно сделать вывод о том, какие качества помогают быть успешным в жизни, а какие мешают.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Цыганка».
 3. «Сказка о том, как ручка превратилась в цветок» (чтение и обсуждение).
 4. Упражнение «Интервью».
 5. Подведение итогов занятия.

Тема IV. Волшебные слова

(цикл занятий, на которых дети сами сочиняют сказки на заданную тему)

Цель занятий: развитие воображения, нестандартного восприятия ситуации, достижение взаимопонимания и сплоченности, укрепление эмоциональных контактов, развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

Занятие 18. Где живет дружба?

Цели:

- развивать способность чувствовать другого человека;
 - познакомить с понятием «дружба»;
 - вывести правила доброжелательного поведения.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка. М. Д. Яснов «Мирная считалка».
 3. Игра «Сороконожки».
 4. Обсуждение темы занятия.
 5. Придумывание своей сказки о дружбе.
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 19. Вежливость - важное светлое качество

Цели:

- учить регулированию собственного поведения в коллективе;
 - корректировать поведение детей;
 - способствовать осознанию детьми своего поведения.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Динамичная разминка «Принц на цепочках».
 3. Эподы «Поссорились-помирились».
 4. Упражнение «Продолжи сказку».
 5. Упражнение «Фея вежливости».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 20. Нежность - теплое чувство, друг светлых качеств

Цели:

- активизировать лучшие черты ребенка;
 - тренировать волевые качества; развивать творческое мышление, воображение, фантазию.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Упражнение-разминка «Волшебная палочка».
 3. Игра «Пушистый мячик».
 4. Упражнение «Солнечные зайчики».
 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 21. Дар любви

Цели:

- обобщить представления детей о любви и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию;
 - развивать умение передавать эмоции через мимику, речь;
 - способствовать изучению ребенком позитивного образа своего «Я».
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Упражнение «Послушай тишину».
 3. Игра «Приглашение в сказку».
 4. Упражнение «Дары Феи Любви».
 5. Чтение и обсуждение сказки И. В. Стишенок «Волшебный ключ».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 22. Какой я?(работа с застенчивостью, заниженной самооценкой)

Цели:

- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
 - учить находить положительные качества в других людях.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Закончите предложение».
 3. Игра «Психологические загадки».
 4. Игра «Сажаем сад».
 5. Чтение сказки О. В. Хухлаевой «Ловкая Лапка». Рисование иллюстраций к сказке.
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 23. Какой ты?

Цели:

- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
 - учить находить положительные качества в других людях.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Моя звезда».
 3. Чтение сказки О. В. Хухлаевой «На маленькой полянке».
 4. Игра «Мышонок - Филин».
 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 24. Какой ты?

(коррекция поведения учащегося, ждущего вознаграждение за «5»)

Цель: активизация положительных черт детей: чувствительности, восприимчивости, бережного отношения к окружающему миру.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Разминка «Закончи предложения».
3. Игра «Найди игрушку».
4. Чтение сказки «Петя-петушок».
5. Рисование Петушка и его друзей.
6. Подведение итогов занятия.

Занятие 25. Трудности второклассника в школе

Цели:

- стимуляция личностного роста ребенка;
 - развитие навыков социального поведения;
 - стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Пожелания».
 3. Чтение сказки «Маленькое приведение».
 4. Рисование иллюстрации к сказке.
 5. Придумывание продолжения сказки.
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 26. Трудности второклассника в школе

Цели:

- стимуляция личностного роста ребенка;
 - развитие навыков социального поведения;
 - стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Сон героя».
 3. Диагностика. Методика «Закончи предложение».
 4. Чтение сказки «Часы».
 5. Рисование иллюстраций на темы «Часы стоят» и «Началось новое время».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 27. Школьные трудности

Цели:

- стимуляция личностного роста ребенка;
 - развитие навыков социального поведения;
 - стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Радуга».
 3. Чтение и обсуждение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».
 4. Коллективное рисование иллюстраций к сказке.
 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 28. Домашние трудности (помощь ребенку при разводе родителей).

Цели:

- стимуляция личностного роста ребенка;
 - развитие навыков социального поведения;
 - стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Чаша доброты».
 3. Чтение сказки О. В. Хухлаевой «Фея Равнодушие и Страна Надежды».
 4. Арт-терапия. Упражнение «Облачка».
 5. Упражнение «Солнышко».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 29. Домашние трудности (коррекция страха темноты)

Цели:

- стимуляция личностного роста ребенка;
 - развитие навыков социального поведения;
 - стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Здравствуй, темнота».
 3. Слушание и обсуждение сказки О. В. Хухлаевой «Рыцарь и Темнота».
 4. Коллективное рисование «Помогаем справиться со страхом».
 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 30. Домашние трудности (коррекция конкурентных отношений между детьми в семье).

Цели:

- стимуляция личностного роста ребенка;
 - развитие навыков социального поведения;
 - стимулирование уверенности в себе и развитие самостоятельности.
1. Организационный момент. Сообщение темы.
 2. Разминка «Душевный разговор».
 3. Чтение сказки О. В. Хухлаевой «Мальчик Сережа».
 4. Арт-терапия. Упражнение «Нежный ветерок».
 5. Подведение итогов занятия.

**Занятие 31. Итоговое
Занятие-праздник****Цель:**

- развитие коммуникативных способностей;
 - сплочение коллектива;
 - подведение итогов курса;
 - прорисовка целей на будущее.
1. Организационный момент.
 2. Сказочный бал.
 3. Сказочное угощение.
 4. Подведение итогов занятия.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3-Й класс**

| № п/п | Тема занятий | Цели | Кол-во занятий по теме |
|-------|---------------------------------------|---|------------------------|
| | <i>Тема I Я — фантазер.</i> | Помочь детям осознать ценность умения фантазировать, развивать их креативные способности. | 5 |
| 1. | <i>Я — третьеклассник.</i> | Развивать уверенность в своих способностях, в себе; содействовать осознанию позиции ученика третьего класса; способствовать формированию дружеских отношений в классе; помочь детям осознать ценность умения фантазировать. | 1 |
| 2. | <i>Кого можно назвать фантазером?</i> | Помочь детям осознать ценность умения фантазировать; способствовать формированию дружеских отношений в классе; направлять высказывания детей в русло доброжелательности, осторожного отношения к переживаниями других людей | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 3. | <i>Я умею фантазировать.</i> | Формировать умение делиться своими впечатлениями, мыслями, чувствами и реагировать на проявления чувств другими людьми; воспитывать бережное отношение друг к другу; развивать творческие способности детей. | 1 |
| 4. | <i>Я умею сочинять.</i> | Формировать умение делиться положительными эмоциями, ощущениями; воспитывать бережное отношение к людям; развивать желание изменить что-то в себе, вокруг себя, в отношениях с одноклассниками. | 1 |
| 5. | <i>Мои сны.</i> | Формировать умение четко формулировать свои высказывания, желание поделиться своими мыслями, впечатлениями; развивать наблюдательность, коммуникативные способности; развивать доверительные отношения в коллективе. | 1 |
| | <i>Тема II. Взаимоотношения в моем классе.</i> | Анализ взаимоотношений детей в классе; развитие доверительных отношений в классе; снятие эмоционального напряжения. | 6 |
| 6. | <i>Мы такие разные (коррекция страха темноты).</i> | Актуализация у детей знаний об эмоциональной сфере человека; развитие способности к сопереживанию; воспитание доброжелательного отношения к окружающим. | 1 |
| 7. | <i>Мой класс. Какие ребята в моем классе.</i> | Помочь детям изучить свои качества и особенности; формировать умение находить в других людях положительные качества. | 1 |
| 8. | <i>Кто я?</i> | Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; учить детей находить положительные качества во всех людях; воспитывать доброжелательность. | 1 |
| 9. | <i>Какой я в глазах ребят моего класса?</i> | Развивать умение оценивать влияние своих поступков на других людей (как положительное, так и отрицательное); формировать стремление к самосовершенствованию; воспитывать чувство сострадания. | 1 |
| 10. | <i>Мои друзья в классе.</i> | Помочь детям научиться разбираться в понятиях «добрый человек», «сердечный человек», «золотое сердце»; развивать стремление к самопознанию, самосовершенствованию; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| 11. | <i>Трудно ли быть доброжелательным?</i> | Способствовать повышению самооценки неуверенных в себе учеников; развивать стремление к самосовершенствованию; воспитывать доброжелательность. | 1 |
| | Тема III. Я и мои Друзья. | Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести обучающихся к осознанию собственного умения дружить. | 19 |
| 12. | <i>Может ли добрый человек причинить зло другим людям?</i> | Формировать умение понимать качества человека и их различия; развивать умение замечать положительные качества характера других людей; воспитывать чувство сопереживания, сострадания. | 1 |
| 13. | <i>Всегда ли я добр с друзьями, родителями и одноклассниками?</i> | Формировать умение оценивать свои поступки и их влияние на других людей; развивать стремление доставлять радость другим людям. | 1 |
| 14. | <i>Трудности в отношениях с друзьями.</i> | Показать, что трудности в отношениях с друзьями можно разрешить; воспитывать уверенность в себе, внимание к окружающим. | 1 |
| 15. | <i>Как научиться разговаривать с людьми?</i> | Научить детей общаться, объяснять свои чувства, свое настроение. | 1 |
| 16. | <i>Умеешь ли ты дружить?</i> | Помочь детям осознать качества настоящего друга. | 1 |
| 17. | <i>Умею ли я дружить?</i> | Помочь детям осознать качества настоящего друга; вызвать желание найти эти качества у себя; побудить развивать качества, которых ребенку не хватает. | 1 |
| 18. | <i>Кто твой друг?</i> | Помочь детям научиться ценить дружбу, друзей; воспитывать внимательное отношение к переживаниям других людей. | 1 |
| 19. | <i>Как научиться жить дружно?</i> | Помочь детям осознать ценность дружбы; пробудить желание учиться жить дружно. | 1 |
| 20. | <i>Настоящий друг.</i> | Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести обучающихся к осознанию собственного умения дружить. | 1 |
| 21. | <i>Ссора и драка.</i> | Учить детей разрешать конфликтные ситуации. | 1 |
| 22. | <i>Ссора и драка.</i> | Подвести детей к пониманию того, что драка - самый неудачный вид разрешения споров. | 1 |
| 23. | <i>Как помириться после ссоры?</i> | Показать детям, что примирение - способ разрешения конфликтов. | 1 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 24. | <i>Как научиться преодолевать трудности вместе.</i> | Учить сотрудничать друг с другом. | 1 |
| 25. | <i>Что такое сотрудничество ?</i> | Дать детям представление о понятии «сотрудничество»; способствовать приобретению детьми навыков сотрудничества в малых группах или в составе всего класса. | 1 |
| 26. | <i>Я и мои родители.</i> | Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями. | 1 |
| 27. | <i>Как воспитать характер</i> | Укреплять чувство уважения к другим. | 1 |
| 28. | <i>Как отстаивать свое мнение.</i> | Учить аргументированно отстаивать свое мнение. | 1 |
| 29. | <i>Для чего нужна улыбка?</i> | Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | 1 |
| 30. | <i>Фантастическое путешествие.</i> | Подведение итогов курса. Планирование. | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-й класс

Тема I. Я – фантазер.

Цели:

- помочь детям осознать ценность умения фантазировать;
- развивать креативные способности детей.

Занятие 1. Я - третьеклассник

Цели:

- развивать уверенность в своих способностях, в себе;
 - содействовать осознанию позиции ученика третьего класса;
 - способствовать формированию дружеских отношений в классе;
 - помочь детям осознать ценность умения фантазировать.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Беседа о значении психологии.
 3. Разминка «Закончи предложение».
 4. Летние сценки «О чувствах и характерах».
 5. Игра-задание «Что интересно третьекласснику?».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 2. Кого можно назвать фантазером?

Цели:

- помочь детям осознать ценность умения фантазировать;
 - способствовать формированию дружеских отношений в классе;
 - направлять высказывания детей в русло доброжелательности, осторожного отношения к переживаниям других людей.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Кто как отдыхает?».
 3. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры».
 4. Чтение сказки О. В. Хухлаевой «Разноцветная звезда».
 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 3. Я умею фантазировать

Цели:

- формировать умение делиться своими впечатлениями, мыслями, чувствами и реагировать на проявления чувств другими людьми;
 - воспитывать бережное отношение друг к другу;
 - развивать творческие способности детей.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Домашние занятия».
 3. Упражнение «Музыкальные фантазии».
 4. Упражнение «Покажи свои чувства».

5. Чтение отрывков из сказки Яна Ларри «Необычные приключения Карика и Вали».
6. Подведение итогов занятия.

Занятие 4. Я умею сочинять

Цели:

- формировать умение делиться положительными эмоциями, ощущениями;
 - воспитывать бережное отношение к людям;
 - развивать желание изменить что-то в себе, вокруг себя, в отношениях с одноклассниками.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Упражнение «Мысленные картинки».
 3. Игра «Вспоминаем детские небылицы».
 4. Чтение и обсуждение произведения Г. Остера «Вредные советы».
 5. Итоговая презентация.

Занятие 5. Мои сны

Цели:

- формирование умения четко формулировать свои высказывания, желания поделиться своими мыслями, впечатлениями;
 - развитие наблюдательности, коммуникативных способностей;
 - развитие доверительных отношений в коллективе.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Упражнение «На что похож этот звук?».
 3. Беседа «Самый интересный сон».
 4. Подведение итогов занятия.

Тема II. Взаимоотношения в моем классе

Цели занятий:

- анализ взаимоотношений между детьми в классе;
- развитие доверительных отношений в классе;
- снятие эмоционального напряжения.

Занятие 6. Мы такие разные (коррекция страха темноты)

Цели:

- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека;
 - развивать способность к сопереживанию;
 - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Лишние слова».
 3. Игра «Я тебя понимаю».
 4. Чтение и обсуждение сказки М. Масловой «Сказка о мальчике, который боялся темноты».
 5. Изображение своих чувств разными способами.
 6. Игра «Плаксивое чувство».

7. Подведение итогов занятия.

Занятие 7. Мой класс. Какие ребята в моем классе

Цели:

- помочь детям изучить свои качества и особенности;
 - формировать умение находить в других людях положительные качества.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Реши пример».
 3. Составление портрета класса.
 4. Игра «Лишнее слово».
 5. Чтение и обсуждение сказки А. В. Гнездилова «Бал неслучившихся встреч».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 8. Кто я?

Цели:

- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств;
 - учить детей находить положительные качества во всех людях;
 - воспитывать доброжелательность.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Диагностика. Методика «Закончите предложение».
 3. Упражнение «За что меня любит мама».
 4. Чтение и обсуждение сказки О. В. Хухлаевой «Сказка про дружбу».
- IV. Итоговая презентация собственных сочинений.

Занятие 9. Какой я в глазах ребят моего класса?

Цели:

- развивать умение оценивать влияние своих поступков на других людей (как положительное, так и отрицательное);
 - формировать стремление к самосовершенствованию;
 - воспитывать чувство сострадания, сопереживания.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Зоопарк».
 3. Чтение и обсуждение сказки Д. Соколова «Талант».
 4. Игра «В чем твоя сила».
 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 10. Мои друзья в классе

Цели:

- помочь детям научиться разбираться в понятиях «добрый человек», «сердечный человек», «золотое сердце»;
 - развивать стремление к самопознанию, самосовершенствованию;
 - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Диагностика. Методика «Закончите предложение».
 3. Игра «Найди лишнее слово».

4. Игра «Пять моих хороших качеств».
5. Упражнение «Мягкое сердце».
6. Упражнение «Я посылаю свою любовь... »
7. Упражнение «Лучики».
8. Чтение и обсуждение сказки О. В. Хухлаевой «Маленький котенок».
9. Подведение итогов занятия.

Занятие 11. Трудно ли быть доброжелательным?

Цели:

- способствовать повышению самооценки неуверенных в себе учеников;
 - развивать стремление к самосовершенствованию;
 - воспитывать доброжелательность.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Похвалили».
 3. Игра «Какое слово не подходит?».
 4. Разгадывание ребусов с зашифрованными качествами.
 5. Чтение и обсуждение русской народной сказки в обработке А. Толстого «Заяц-хваста».
 6. Подведение итогов занятия.

Тема III. Я и мои друзья

Цели занятий:

- помочь детям осознать качества настоящего друга;
- подвести обучающихся к осознанию собственного умения дружить.

Занятие 12. Может ли добрый человек причинить зло другим людям?

Цели:

- формировать умение понимать качества человека и их различия;
 - развивать умение замечать положительные качества характера других людей;
 - воспитывать чувство сопереживания, сострадания.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Врунишка».
 3. Чтение и обсуждение сказки Л. Исаевой «В одном лесу жила-была...».
 4. Подведение итогов занятия.

Занятие 13. Всегда ли я добр с друзьями, родителями и одноклассниками?

Цели:

- формировать умение оценивать свои поступки и их влияние на других людей;
 - развивать стремление доставлять радость другим людям.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Скажи добрые слова».
 3. Игра «Собираем добрые слова».
 4. Беседа «Как доставить радость другому человеку?».
 5. Работа с картинками-иллюстрациями жизненных ситуаций и сочинение детьми собственных сказок.

6. Итоговая презентация написанных произведений.

Занятие 14. Трудности в отношениях с друзьями

Цели:

- показать, что трудности в отношениях с друзьями можно разрешить;
 - воспитывать уверенность в себе, внимание к окружающим.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Качества и ассоциации».
 3. Игра «Кто сказал «Мяу?»».
 4. Упражнение «Проекция».
 5. Чтение и обсуждение сказки Т. Маркиной «О Спиногрызкине».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 15. Как научиться разговаривать с людьми?

Цель: научить детей общаться, объяснять свои чувства, свое настроение.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Спинная почта».
3. Чтение и обсуждение сказки Н. Васильковой «Лисенок и радуга».
4. Подведение итогов занятия.

Занятие 16. Умеешь ли ты дружить?

Цель: помочь детям осознать качества настоящего друга.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Как нам договориться?».
3. Тренинг «Ситуации».
4. Подведение итогов занятия.

Занятие 17. Умею ли я дружить?

Цели:

- помочь детям осознать качества настоящего друга;
 - вызвать желание найти эти качества у себя;
 - побудить развивать качества, которых ребенку не хватает.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Чувства и ассоциации».
 3. Игра «Радость можно подарить взглядом».
 4. Игра «Нужно ли уметь дружить?».
 5. Чтение и обсуждение сказки А. Завалишиной «Про маленькую Бабу-ягу».
 6. Изображение с помощью цвета переживаний в процессе слушания сказки.
 7. Подведение итогов занятия.

Занятие 18. Кто твой друг?

Цели:

- помочь детям научиться ценить дружбу, друзей;
 - воспитывать внимательное отношение к переживаниям других людей.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Зоолотерея».

3. Чтение и обсуждение отрывка из произведения М. Твена «Приключения Тома Сойера».

4. Подведение итогов занятия.

Занятие 19. Как научиться жить дружно?

Цели:

- помочь детям осознать ценность дружбы;
- пробудить желание учиться жить дружно.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Мешок хороших качеств».
3. Упражнение «Причина ссоры».
4. Чтение по ролям и обсуждение отрывка из произведения Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье».
5. Подведение итогов занятия.

Занятие 20. Настоящий друг

Цели:

- помочь детям осознать качества настоящего друга;
- подвести обучающихся к осознанию собственного умения дружить.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Я сделал дело хорошо».
3. Игра «Найди лишнее слово».
4. Упражнение «Неоконченные предложения».
5. Чтение и обсуждение сказки Е. Андреевой «Неожиданная встреча».
6. Подведение итогов занятия.

Занятие 21. Ссора и драка

Цель: учить детей разрешать конфликтные ситуации.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Три мушкетера».
3. Чтение и обсуждение одной из «Сказок про Лену и Сережу» С. Седова.
4. Игра «Картина двух художников» (тренировка невербального партнерства).
6. Подведение итогов занятия.

Занятие 22. Ссора и драка

Цель: подвести детей к пониманию того, что драка - самый неудачный вид разрешения споров.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Чувства - ассоциации».
3. Упражнение «Неоконченные предложения».
4. Сочинение сказки.
5. Подведение итогов занятия.

Занятие 23. Как помириться после ссоры?

Цели: показать, что примирение - способ разрешения конфликтов.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.

2. Игра «Незаконченные истории».
3. Игра «Ссоримся и миримся».
4. Подведение итогов занятия.

Занятие 24. Как научиться преодолевать трудности вместе?

Цель: учить детей сотрудничать друг с другом.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Зеркальное отображение».
3. Создание коллажа.
4. Подведение итогов занятия.

Занятие 25. Что такое сотрудничество?

Цели:

- дать детям представление о понятии «сотрудничество»;
- способствовать приобретению детьми навыков сотрудничества в малых группах или в составе всего класса.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Я сегодня обрадовался встрече с...».
3. Игра «Живые буквы».
4. Чтение и обсуждение сказки «Добрая память».
5. Подведение итогов занятия.

Занятие 26. Я и мои родители

Цели:

- помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;

- обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Диалоги школьных принадлежностей».
 3. Упражнение «Неоконченные предложения».
 4. Рисование на тему «Моя семья в сказочных образах».
 5. Чтение и обсуждение сказки Г. Остера «Сказка с подробностями».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 27. Как воспитать характер

Цель: укреплять чувство уважения к другим.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Добрый гном».
3. Упражнение «Путь от «хочу» до «могу» — это целая лестница».
4. Работа с отрывками из текстов разных стилей.
5. Подведение итогов занятия.

Занятие 28. Как отстаивать свое мнение

Цель: учить аргументированно отстаивать свое мнение.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Как сделать бутерброд с сыром?» (восприятие многозначных

высказываний).

3. Беседа «Уметь отказывать».
4. Игра «“Да” и “нет” не говорите!».
5. Тренинг «Ситуации».
6. Подведение итогов занятия.

Занятие 29. Для чего нужна улыбка?

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Мозаика».
3. Упражнение «Гора подарков».
4. Хоровое пение. Песня «Улыбка» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского).
5. Чтение и обсуждение сказки Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».
6. Подведение итогов занятия.

Занятие 30. Фантастическое путешествие

Цель: подведение итогов курса.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Презентация проектов групп.
3. Чтение и обсуждение отрывков из сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
4. Подведение итогов занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4-Й класс

| № п/п | Тема занятий | Цели | Кол-во занятий по теме |
|-------|--|---|------------------------|
| 1. | <i>Человеку дано ровно две драгоценные способности: вспоминать и</i> | Учить детей прощению, не думать и не вспоминать о плохих поступках других людей; помнить, что другие сделали для тебя хорошего | 1 |
| 2. | <i>Как нужно делать добро</i> | Показать на примерах героев произведений бескорыстную помощь другим людям; учить благодарить тех людей, которые тебе делают добро | 1 |
| 3. | <i>Помощь</i> | Показать на примерах героев произведений как оказать помощь нуждающимся людям; учить благодарить тех людей, которые тебе делают добро | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 4. | <i>Жадность и хитрость</i> | Показать на примерах героев произведений отрицательные и положительные качества людей; учиться различать в людях жадность и хитрость | 1 |
| 5. | <i>Прощение</i> | Учить детей прощению | 1 |
| 6. | <i>Мнение и совет</i> | Учить отличать мнение других людей от совета; учить прислушиваться к чужому мнению, а пользоваться только добрым советом | 1 |
| 7. | <i>Многое человеку позволительно, но не все полезно</i> | Воспитывать у детей добро, внимание, ласку, стремление совершать полезные поступки | 1 |
| 8. | <i>Я и мои друзья</i> | Помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести обучающихся к осознанию собственного умения дружить | 1 |
| 9. | <i>Трудности в отношениях с друзьями</i> | Учить не только добрым поступкам, но и добрым помыслам | 2 |
| 10. | <i>Я умею понимать другого</i> | Научится видеть себя и свои поступки со стороны; умение понять точку зрения другого | 1 |
| 11. | <i>Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?</i> | Помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов | 1 |
| 12. | <i>Льстивый человек - какой он?</i> | Показать на примерах героев произведений льстивое поведение, познакомить с понятием «лесть»; научиться различать льстивое поведение и его последствия | 1 |
| 13. | <i>Честный человек - свободный человек</i> | Показать на примерах героев произведений честное поведение, познакомить с понятием «честность»; научиться различать честное поведение и его последствия | 1 |
| 14. | <i>Надежда</i> | Показать на примерах героев произведений, что такое надежда; осознание положительных | 1 |
| 15. | <i>Терпение</i> | Показать на примерах героев произведений, что такое терпение; осознание положительных качеств | 1 |
| 16. | <i>Я благодарю своих</i> | Развивать уважительное отношение к своим родителям | 1 |
| 17. | <i>Щедрость - скупость</i> | Познакомить с понятиями «щедрость» - «скупость»; проявление данных качеств в поведении человека | 1 |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|---|
| 19. | <i>Не превозноси себя и будешь счастлив</i> | Подведение итогов курса | 1 |
|-----|---|-------------------------|---|

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4-й класс

Занятие 1. Человеку дано ровно две драгоценные способности: вспоминать и забывать

Цели:

- учить детей прощению, не думать и не вспоминать о плохих поступках других людей;
 - помнить, что другие сделали для тебя хорошего.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Беседа «Что такое драгоценность».
 3. Игра «Выбери свою драгоценность».
 4. Работа над сказкой-притчей «Сердце».
 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 2. Как нужно делать добро

Цели:

- показать на примерах героев произведений бескорыстную помощь другим людям;
 - учить благодарить тех людей, которые тебе делают добро.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Беседа по теме занятия.
 3. Работа над сказкой «Душа с очами».
 4. Самостоятельная работа. Создание рисунка «Что может «видеть» твоя душа».
 5. Презентация работ детей.
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 3. Помощь

Цели:

- показать на примерах героев произведений как оказать помощь нуждающимся людям;
 - учить благодарить тех людей, которые тебе делают добро.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Игра «Помоги».
 3. Чтение и обсуждение сказки «Книжная помощь».
 4. Сочинение сказки.
 5. Подведение итогов занятия.
- Цели:
- показать на примерах героев произведений отрицательные и положительные качества людей;
 - учиться различать в людях жадность и хитрость.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Беседа по теме занятия.
3. Чтение и обсуждение сказки «Салим и гвоздь».
4. Подведение итогов занятия.

Занятие 5. Прощение

Цель: учить детей прощению.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Беседа по теме занятия.
3. Чтение и обсуждение итальянской народной сказки «Кикибио и журавль».
4. Самостоятельная работа «Как помочь себе простить другого».
5. Подведение итогов занятия.

Занятие 6. Мнение и совет

Цели:

- учить отличать мнение других людей от совета;
 - учить прислушиваться к чужому мнению, а пользоваться только добрым советом.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Беседа по теме занятия.
 3. Игра «Мнение - совет».
 4. Чтение и обсуждение сказки «Чужое мнение».
 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 7. Многое человеку позволительно, но не все полезно

Цель: воспитывать у детей добро, внимание, ласку, стремление совершать полезные поступки.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Беседа по теме занятия.
3. Ролевая игра «Полезно - не полезно».
4. Подведение итогов занятия.

Занятие 8. Я и мои друзья

Цели:

- помочь детям осознать качества настоящего друга;
 - подвести обучающихся к осознанию собственного умения дружить.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Закончи предложения».
 3. Упражнение «Любите ли вы одиночество?».
 4. Чтение и обсуждение сказки М. Полуниной «Кузя».
 5. Рисование иллюстраций к сказке.
 6. Подведение итогов занятия.

Занятия 9,10. Трудности в отношениях с друзьями

Цель: учить не только добрым поступкам, но и добрым помыслам.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Разминка «Чепчик».
3. Беседа «Оказание первой медицинской помощи».
4. Игра «Кто сказал «прости»?».
5. Игра «Закончи предложения».
6. Игра «Пойми язык животного».
7. Чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «Чудесные очки».
8. Подведение итогов занятия.

Занятие 11. Я умею понимать другого

Цель:

- научиться видеть себя и свои поступки со стороны;
 - умение понять точку зрения другого.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Разминка «Извини меня».
 3. Беседа «Что значит понимать другого?».
 4. Чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «Бревно».
 5. Рисование иллюстрации к сказке.
 6. Сочинение похожей сказки.
 7. Подведение итогов занятия

Занятие 12. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?

Цель: помочь детям осознать понятие «интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Разминка «Антонимы».
3. Игра «Улыбнись, как...».
4. Игра «В ресторане».
5. Чтение и обсуждение сказки О. В. Хухлаевой «Туча».
6. Подведение итогов занятия.

Занятие 13. Льстивый человек - какой он?

Цель:

- показать на примерах героев произведений льстивое поведение, познакомить с понятием «лесть»;
 - научиться различать льстивое поведение и его последствия.
1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
 2. Инсценировка басни И. Крылова «Кукушка и Петух».
 3. Игра «Изображение льстивого животного».
 4. Игра «Дополни предложения».
 5. Чтение и обсуждение узбекской народной сказки «Али и седло султана».
 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 14. Честный человек - свободный человек

Цель:

- показать на примерах героев произведений честное поведение, познакомить с

понятием «честность»;

- научиться различать честное поведение и его последствия.
- 1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
- 2. Игра «Скажи так, чтобы тебе поверили».
- 3. Упражнение «Взгляд».
- 4. Чтение и обсуждение сказки «Амин и яйца».
- 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 15. Надежда

Цель:

- показать на примерах героев произведений, что такое надежда;
- осознание положительных качеств.
- 1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
- 2. Толкование слова «надежда».
- 3. Игра «Придумай ситуацию из жизни».
- 4. Игра «Продолжи фразу».
- 5. Чтение и обсуждение сказки В. А. Сухомлинского «Надежда».
- 6. Подведение итогов занятия.

Занятие 16. Терпение

Цель:

- показать на примерах героев произведений, что такое терпение;
- осознание положительных качеств.
- 1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
- 2. Беседа по теме занятия.
- 3. Игра «Закончи пословицы».
- 4. Чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «Крест».
- 5. Подведение итогов занятия.

Занятие 17. Я благодарю своих родителей...

Цель: развитие уважительного отношения к своим родителям.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Беседа по теме занятия.
3. Чтение и обсуждение легенды «Кто самый искусный мастер на земле?» (в обработке В. А. Сухомлинского).
4. Подведение итогов занятия.

Занятие 18. Щедрость – скупость

Цель:

- знакомство с понятиями «щедрость» - «скупость»;
- проявление данных качеств в поведении человека.
- 1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
- 2. Беседа по теме занятия.
- 3. Чтение и обсуждение сказки Г. Юдина «Сундук змей».
- 4. Подведение итогов занятия.

Занятие 19. Не превозноси себя и будешь счастлив

Цель: подведение итогов курса.

1. Организационный момент. Сообщение темы и целей занятия.
2. Игра «Поблагодари другого».
3. Самостоятельное выполнение заданий в группах.

Задание 1. Нарисуйте свое представление о счастье. Обсуждение в классе.

Задание 2. Вообразите идеальное место, где вы хотели бы делать уроки, и настроение (что вокруг, представьте все подробности: цвет, свет, запах, ощущения, звуки и т. д.). Обсуждение упражнения в группе.

Задание 3. Обсудить понятия «самопознание», «самоосмысление», «самопринятие». Как можно познать себя? Какие существуют методы организации самопознания?

Задание 4. Нарисуйте открытку и, если возникнет желание, подарите ее кому-нибудь из класса.

Задание 5. «Парк отдыха».

Задание 6. «Футболка с надписью».

Задание 7. «Дерево».

4. Подведение итогов занятия.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| <i>Направление</i> | <i>Форма организации</i> | <i>Методы и приемы</i> | <i>Дидактический материал, инструменты</i> |
|--------------------|-----------------------------------|--|---|
| <i>Социальное</i> | Беседа, рассказ, тренинг, занятие | Словесные, наглядные, практические, метод проектов | Краски, карандаши, альбомы, мультимедийный проектор и презентации, ПК, Интернет, магнитофон, методические материалы для сказок, игр и упражнений (рисунки, фотографии, схемы, карточки и др.), цветная бумага, сувениры для поощрений, награждений, инвентарь для уборки мусора |

ЛИТЕРАТУРА

1. Аллан Д. Ландшафт детской души / Д. Аллан. - СПб, 1998.
2. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя / Д. Бретт. - М., 1996.
3. Бюлер Ш. Сказка и фантазии ребенка / Ш. Бюлер. - М., 1994.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. - М., 1967.
5. Гарбузов В. И. От младенчества до старости / В. И. Гарбузов. - А., 1991.
6. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия / В. И. Гарбузов. - СПб, 1994.
7. Гнездилов А. В. Дым старинного камина / А. В. Гнездилов. - СПб, 1998.
8. Гнездилов А. В. Петербургские сновидения / А. В. Гнездилов. - СПб, 1996.

9. Гнездилов А. В. Путь на Голгофу / А. В. Гнездилов. - СПб, 1995.
10. Запорожец А. В. Психология восприятия сказки ребенком-дошкольником / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. - 1948. - № 9.
11. Захаров А. И. Как преодолеть страхи у детей / А. И. Захаров. - М., 1986.
12. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А. И. Захаров. - М., 1982.
13. Зимбардо Ф. Застенчивость / Ф. Зимбардо. - М., 1991.
14. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева. -- СПб: Речь, 2002. - 310 с.
15. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. Сказки звездной страны Зодиакалии / Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева. - СПб, 1997.
16. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабинова. - М., 1997.
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н. Л. Кряжева. - Ярославль, 1996.
18. Кэмпбелл Р. Герой с тысячью лиц / Р. Кэмпбелл. - М., 1997.
19. Лич П. Младенец и ребенок / П. Лич. - СПб, 1993.
20. Лосева В. К. Рисуем семью / В. К. Лосева. - М., 1995.
21. Миллер Д. Терапевтические метафоры для детей и внутреннего ребенка / Д. Миллер. Р. Кроу.
22. Неелов Е. М. Натурфилософия русской волшебной сказки / Е. М. Неелов. - Петрозаводск, 1989.
23. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - М., 1995.
24. Пезешкиан И. Торговец и попугай / И. Пезешкиан. - М., 1992.
25. Пропп В. Я. Исторические корни волшебной сказки / В. Я. Пропп. - Л.: ЛГУ, 1986.
26. Пропп В. Я. Морфология сказки / В. Я. Пропп. - М., 1969.
27. Родари Дж. Грамматика фантазии / Дж. Родари. - М., 1978.
28. Севенюк С. А. Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе: методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, методистов, социальных педагогов / С. А. Севенюк, З. В. Абаленская. - Самара: Офорт, 2006.
29. Спиваковская А. С. Нарушение игровой деятельности / А. С. Спиваковская. - М., 1980.
30. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов / А. С. Спиваковская. - М., 1990.
31. Строганова Л. В. Уроки практической психологии в начальной школе / Л. В. Строганова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
32. Фон Франц М.-Л. Психология сказки / М.-Л. фон Франц. - СПб, 1998.
33. Хоменгаускас Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоменгаускас. - М., 1989.
34. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4) / О. В. Хухлаева. - М.: Генезис, 2006.
35. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб, 1997.
36. Шульц-Вильд Л. Наш ребенок / Л. Шульц-Вильд. - М., 1992.
37. Эльконин Б. Д. Знаковое опосредование, волшебная сказка и субъективность действий / Б. Д. Эльконин, Л. Эльконина // Вестник МГУ. Серия 14: Психология. - 1993. - №

2.

38. Эмоциональные нарушения у детей и их коррекция / В. В. Лебединский [и др.]. - М., 1990.

39. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. - М., 1992.

40. Юнг К. Г. Феноменология духа в сказке / К. Г. Юнг. - М., 1996.

Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог: метод, журнал для педагогов-психологов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>

2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

3. Арт-терапия детям // Радуга Мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://radugamira.info/node/333>