

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а ,  
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2015 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В.Ильчук

## **Календарно – тематическое планирование**

*по географии  
5 класс  
Питаленко Елены Александровны*

## Тематическое планирование уроков географии 5 класс

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока			Примерная дата проведения урока	Характеристика деятельности и ученика	Планируемые результаты				
			№ урока	Название	Количество часов на изучение			Примерная дата	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Наука география	2	1.	Что такое география	1	1	2.09	Познавательная	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Прививать любовь учащихся к	Формированье представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком Умение работать с	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем
			2.	Методы географических исследований	1	1	08.09					

								окружающей действительности	текстом, выделять в нем главное	с другом и т.д.).	совершенствовать самостоятельность выработанные критерии оценки	
2	<b>Земля и её изображение</b>	5	3	От плоской Земли к земному шару	1	1	15.09	Познавательная Исследовательская Самостоятельная	Осознание целостности и географического знания	Умение работать с различными источниками информации	Выявление географического следствия движения Земли	Слуховое и визуальное восприятие информации умение выделять в них главное
			4	Форма, размеры и движение Земли	1	1	22.09					
			5	Глобус и карта	1	1	29.09					
			6	Ориентирование на местности	1	1	13.10					
			7	Урок обобщения и контроля знаний	1	1	20.10					
3	<b>История географических открытий</b>	13	8	По следам путешественников каменного века	1	1	27.10	Познавательная Практическая Самостоятельная	Ответственное отношение к учебе, гражданский патриотизм, любовь к Родине	Анализировать обобщать и использовать географическую информацию	Отстаивать свою точку зрения приводить аргументы и подтверждать их фактами	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в
			9	Путешественники древности	1	1	03.11					
			10	Путешествия морских народов	1	1	10.11					
			11	Первые европейцы на краю Азии	1	2	24.11					

		12	Хождение за три моря	1	2	01.12		ских открытий	картограф ической грамотнос ти		диалоге с учителем совершен ствовать самостоят ельно выработа нные критерии оценки.
		13	Морской путь в Индию	1	2	08.12					
		14	Открытие Америки	1	2	15.12					
		15	Первое кругосветное плавание	1	2	22.12					
		16	Открытие южного материка	1	2	29.12					
		17	Поиски южного материка продолжаются	1	2	12.01					
		18	Русские путешественники	1	2	19.01					
		19	Вокруг света под русским флагом	1	2	26.01					
		20	Урок обобщения и контроля знаний	1	2	02.02					
4	<b>Путешествия по планете Земля</b>	10	Мировой океан и его части	1	2	09.02	Познавательная  Исследовательская  Самостоятельная	Создавать историко- географиче- ские образы, о- территория- х и границах.  Осознанное, уважитель- ное и доброжела	Анализиро- вать и обобщать географич- еские образы, о- территория- х и границах.  Поиск информа- ции (в Интернет- е и	Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения, договарива- ться с людьми иных позиций	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходи- мости исправлят- ь ошибки самостоят
		22	Значение мирового океана	1	2	16.02					

		23	Путешествие по Евразии	1	3	02.03		тъльное отношение к другому человеку, его мнению	других источник ах)		ельно; в диалоге с учителем совершен ствовать самостоят ельно выработка нных критерии оценки.
		24	Путешествие по Африке	1	3	09.03					
		25	Путешествие по Северной Америке	1	3	16.03					
		26	Путешествие по Южной Америке	1	3	23.03					
		27	Путешествие по Австралии	1	3	30.03					
		28	Путешествие по Антарктиде	1	3	06.04					
		29	Урок обобщения и контроля знаний	1	3	20.04					
		30	Урок коррекции знаний по теме раздела	1	3	27.04					
5	<b>Природа Земли</b>	31	Что такое природа	1	3	04.05	Познавательная Обобщающая	Использовать географиче ские знания для осуществле ния мер по сохранени ю природы и защите людей от стихийных природных и техногенн ых	Анализирова ть, сравниват ь, классифи цировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых	Самостоятел ьно организов ывать учебное взаимоде йствие в группе (определя ть общие цели, распредел ять роли, договарив аться друг	работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходи мости исправлят ь ошибки самостоят ельно, в диалоге с учителем
		32	Оболочки Земли	1	3	11.05					
		33	Урок обобщения и контроля знаний	1	3	18.05					
		34	Урок обобщения и контроля по курсу	1	3	25.05					

								явлений;	явлений;	с другом и т.д.).	совершен ствовать самостоят ельно выработа нные критерии оценки
--	--	--	--	--	--	--	--	----------	----------	----------------------	--

**1 триместр**

**Лабораторная работа №1 «Земля и её изображение. Ориентирование на местности»**

Задание.

Проведите небольшое исследование пришкольной территории по следующему алгоритму.

Данную работу можно выполнять как самостоятельно, так и в группе одноклассников.

Алгоритм работы:

1. выберите точку своего наблюдения;
2. приготовьте для работы компас, используя «Правила работы с компасом», приведённые в тексте учебника;
3. с помощью компаса определите направления по сторонам горизонта;
4. перечислите объекты, расположенные в направлении основных и промежуточных сторон горизонта;
5. полученные результаты оформите в таблице.

Точка наблюдения	Сторона горизонта	Объекты

**Творческая работа**

**Урок обобщения и контроля знаний**

Задание.

Конкурс электронных презентаций, кроссвордов, докладов, тестов по темам раздела «Земля и её изображение»

Примерные темы:

1. От плоской Земли к земному шару.
2. Форма, размеры и движение Земли.
3. Глобус и карта.
4. Ориентирование на местности.

**2 триместр**

**Практическая работа №1 «История географических открытий»**

Задания для контурных карт

1. На карте (стр.6-7) подписать материки и океаны
2. Обвести линию экватора
3. Обозначить маршрут первого кругосветного плавания
4. Обозначить маршрут путешествия Марко Поло
5. Обозначить маршрут путешествия Христофора Колумба
6. Обозначить маршрут путешествия Джеймса Кука
7. Обозначить маршрут путешествия Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева
8. Отметить условные знаки

## **Контрольная работа «Мировой океан и его части»**

### **1 вариант**

Выполните тест:

1. «Реками без берегов» называют:
  - А) морские течения
  - Б) небольшие реки, впадающие в Мировой океан
  - В) реки, которые разливаются в период половодья
2. Самым протяжённым с севера на юг океаном является
  - А) Тихий
  - Б) Атлантический
  - В) Индийский
3. Выберите два главных свойства вод Мирового океана
  - А) солёность
  - Б) прозрачность

## **Контрольная работа «Мировой океан и его части»**

### **2 вариант**

1. Выполните тест:

1. Площадь, занимаемая Мировым океаном, составляет
    - А) 520 млн. кв.км
    - Б) 361 млн. кв.км
    - В) 179 млн. кв.км
  2. Максимальная глубина Мирового океана составляет
    - А) 8742 м
    - Б) 11022 м
    - В) 7729 м
  3. Часть океана, глубоко вдающаяся в сушу, называется
    - А) море
    - Б) залив
    - А) пролив
  4. Расставьте океаны Земли в порядке увеличения их площади
    - А) Атлантический
    - Б) Северный Ледовитый
    - В) Индийский
    - Г) Тихий
    - В) давление
    - Г) температура
    - Д) растворимость
2. Установите соответствие между видом движения воды в Мировом океане и его причиной.

#### **Вид движения воды**

- 1) волны
- 2) течения
- 3) цунами
- 4) приливы и отливы

#### **Причина**

- а) постоянные ветры
- б) сила притяжения Луны
- в) ветер переменного направления
- г) извержение вулканов и землетрясений

1	2	3	4

3. Установите соответствие между понятием и относящимся к нему определением

### Понятие

### Определение

1) залив	A) часть океана, отличающаяся от него свойствами воды и особенностями животного и растительного мира
2) пролив	Б) это достаточно узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей
3) море	В) это часть водного пространства, глубоко вдающаяся в сушу

1	2	3

4. Установите соответствие между названиями океанов и относящимися к ним характеристиками

### Названия океанов

### Характеристика

- 1) Тихий
- 2) Атлантический
- 3) Индийский
- 4) Северный Ледовитый

- а) самый большой по площади
- б) самый солёный
- в) самый холодный
- г) самый глубокий
- д) пересекается экватором в северной части
- е) самый маленький по площади
- ж) самый узкий
- з) самый неспокойный

1	2	3	4

### 3 триместр

#### Практическая работа № 2 «Путешествие по планете Земля»

##### 1 вариант

1. С помощью текста учебника, карт атласа составьте таблицу «Рекорды Евразии»

Характеристика	Название объекта	Числовое значение
Самые высокие горы		
Самая большая по площади равнина		
Самое большое по площади озеро		
Самое глубокое озеро		
Самое холодное место		
Самое влажное место		
Самое большое по площади государство		
Самое многонаселённое государство		

2. Используя политическую карту мира, заполните предложенную таблицу, определив государства и их столицы

Характеристика	Название государства	Название столицы государства
Самое северное государство		
Самое южное государство		
Самое восточное государство		
Самое западное государство		

3. Используя физическую карту Северной Америки, определите названия озёр, входящих в систему Великих озёр. Впишите их названия в таблицу и ответьте на вопросы

№	Названия озёр
1	
2	
3	
4	
5	

Самое большое по площади озеро \_\_\_\_\_

Самый известный водопад, расположенный в пределах озёр \_\_\_\_\_

Между какими озёрами находится этот водопад? \_\_\_\_\_

Государства, расположенные по берегам озёр \_\_\_\_\_

Столицы данных государств \_\_\_\_\_

## 2 вариант

1. Дополните утверждение

Коренные жители Южной Америки- \_\_\_\_\_. Пришли они сюда из \_\_\_\_\_ примерно \_\_\_\_\_ тыс. лет назад. Начиная с \_\_\_\_\_ века \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, а затем и другие европейские народы завоёвывали материк. В настоящее время на территории Южной Америки проживают потомки \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

2. Впишите в таблицу представителей живой природы Австралии в соответствующие группы. Работа выполняется с использованием текста учебника

Растения	Птицы	Животные

3. Используя карты атласа, выпишите названия научно-исследовательских антарктических станций, принадлежащих европейским государствам. Заполните таблицу.

Государство	Антарктическая станция

### ***Итоговая контрольная работа***

1. Река, ручей, озеро, море входят в состав  
А) атмосферы  
Б) биосферы  
В) гидросферы  
Г) литосферы
2. Какая из перечисленных оболочек целиком входит в состав географической оболочки Земли  
А) атмосфера  
Б) гидросфера  
В) литосфера
3. Верхняя граница географической оболочки проходит  
А) в атмосфере  
Б) в гидросфере  
В) в литосфере
4. Какая из перечисленных оболочек частично входит в состав географической оболочки?  
А) литосфера  
Б) гидросфера  
В) биосфера
5. Нижняя граница географической оболочки проходит  
А) в атмосфере  
Б) в гидросфере  
В) в литосфере
6. Какая группа объектов входит в состав литосферы?  
А) море, горы, равнины  
Б) горы, муравей, собака  
В) возвышенность, горы, низменность  
Г) облако, родник, овраг
7. Из предложенного списка выберите объекты природы.  
А) почва  
Б) автомобиль  
В) река  
Г) родник  
Д) тетрадь  
Е) дерево  
Ж) бегемот
8. Установите соответствие между названием оболочки Земли и её свойством  
1) атмосфера  
2) гидросфера  
3) литосфера  
а) твёрдая оболочка  
б) газообразная оболочка  
в) водная оболочка

4) биосфера

г) живая оболочка

9. Установите соответствие между названием оболочки Земли и объектом природы, относящимся к ней.

1) атмосфера

а) воздух

2) гидросфера

б) море

3) литосфера

в) жираф

4) биосфера

г) уголь

10. Дополните утверждение.

Все объекты природы \_\_\_\_\_ между собой и \_\_\_\_\_ друг на друга.

