

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,
тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)

СОГЛАСОВАНО

_____28.08. 2016 г.

И.о директора Н.В.Ильчук

Календарно – тематическое планирование

по географии

8 класс

учителя первой квалификационной категории

Питаленко Елены Александровны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Введение

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников, «География» Е.М. Домогацких, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 –17 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебники:

География 8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2015 год

Контурные карты и атласы:

Контурные карты и атласы по географии 8 класс Москва Изд-во «Дрофа»

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

II. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы, Общее количество учебных часов за 5 лет обучения – 272, из них по 34 часа в 5 и 6 – х классах (по 1 часу в неделю), по 68 часов в 8 –х и 9-х классах (по 2 часа в неделю) и согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2016 – 2017 учебный год на изучение предмета «География» в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

В рабочую программу не были внесены изменения в планируемое количество часов:

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Географическая карта и источники географической информации	4	4
2.	Россия на карте мира	4	4
3.	История изучения территории России	4	4
4.	Геологическое строение и рельеф России	5	5
5.	Климат России	7	7
6.	Гидрография России	8	8
7.	Почвы России	3	3
8.	Растительный и животный мир России	3	3
9.	Природные зоны России	6	6
10.	Крупные природные районы России	12	12
11.	География Самарской области	9	9
12.	Заключение	3	3

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 8 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		І	ІІ	ІІІ	
География 8 класс	2	20	22	26	68

Рабочая программа по предмету «География» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	триместр			год
	I	II	III	
	Контрольные работы (тесты)	2	1	
Практические работы		1	1	2
Лабораторные работы				
Творческие работы		2		2
Экскурсии				
Проекты		1		1
Исследования				

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

8 класс

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

2. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

8 класс

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации;

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

8 класс

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» в 8 классе являются следующие умения:

1. осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
2. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
4. использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

География России

8 класс (68 часов)

Часть 1. Природа России

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

компактно и ёмко представлять земную поверхность;

ориентироваться в пространстве;

открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы:

Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Практические работы:

Характеристика географического положения России.

Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

Устройство рельефа определяется строением земной коры.

Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Современный рельеф - результат деятельности внешних и внутренних сил.

Практическая работа:

Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур,

воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы:

Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение.

Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение.

Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Практические работы:

Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты.

Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие,

почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Практические работы:

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практические работы:

Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практическая работа:

Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. *Восточно-Европейская равнина.* Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа.

Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки.

Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-

глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практические работы:

Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.

Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

Тематическое планирование уроков географии 8 класс

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Географическая карта и источник и географической информации	4	1.	Карта и её математическая основа	1	1		Познавательная Познавательная Исследовательская Самостоятельная	Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Прививать любовь учащихся к окружаю	Формирование представления о геогр.карте, картографической проекции, видах проекции Умение работать с текстом, выделять	Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с	Работа по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать
			2	Топографическая карта	1	1						

			3	Космические и цифровые источники информации	1	1			щей действительности	в нем главное	другом и т.д.).	самостоятельно выработанные критерии оценки				
			4	Тестируемый опрос	1	1							Осознание целостности географического знания	Умение работать с различными источниками информации	Выявление географического следствия движения Земли	Слуховое и визуальное восприятие информации умение выделять в них главное
2	Россия на карте мира	4	1	Географическое положение Евразии	1	1		Познавательная Практическая Самостоятельная	Создавать историко-географические образы, о территориях и границах	Формирование представлений о территории России, крайних точках, границах, природных условиях, ресурсах, местном, пояском	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами Уметь взглянуть на ситуацию с другой точки	Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать				
			2	Природные условия и ресурсы	1	1										
			3	Часовые пояса и зоны	1	1										
			4	Тестируемый опрос	1	1										

									Шмидта			
4	Геологическое строение и рельеф России		1	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	1		Познавательная Практическая Самостоятельная		Формировать представление о геологическом летоисчислении, геохрон. таблице, геолог. карте; о строении земной коры (платформы и складчатые пояса); основные черты рельефа; мин. ресурсы и п.иск-е	Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами	Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей
		2	Тектоническое строение	1	1							
		3	Тектоническое строение	1	1							
		4	Общие черты рельефа России	1	1							
		5	Литосфера и человек	1	1							
5	Климат России	7	1	Факторы, определяющие климат России	1	1		Познавательная Практическая Самостоятельная	Прививать любовь учащихся к окружающей действительности	Создавать, применять новые знаки и символы, модели и схемы	Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать
		2	Распределение тепла и влаги по территории России	1	1							

			3	Климаты России	1	1			льности	для решения учебных и познавательных задач: схемы вихрей, атм. фронтов, видов солн. радиации; формула коэфф. увлажнения; климатограммы	подтверждать их фактами	конечный результат
			4	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	2						
			5	Атмосферные вихри	1	2						
			6	Атмосфера и человек	1	2						
			7	Творческая работа	1	2						
6	Гидрография России	8	1	Моря, омывающие территорию России	1	2		Познавательная Практическая Самостоятельная	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доброжел. отношение к другому человеку	Формировать представления о морях СЛО, ТО, АО; основные характеристики реки, режиме и питании реки; главные реки и	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами	Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей
		2	Характеристика Реки	1	2							
		3	Реки России	1	2							
		4	Озёра, болота	1	2							
		5	Природные льды	1	2							
		6	Великое оледенение	1	2							
		7	Гидросфера и человек	1	2							

			8	Творческая работа	1	2				озёра страны; болота, ледники, вечная мерзл.		
--	--	--	---	-------------------	---	---	--	--	--	---	--	--

7	Почвы России	3	1	Формирование и свойства почв	1	2	Познавательная Практическая Самостоятель ная	Ответстве нное отношени е к учебе, уважитель ное и доборжел. отношени е к другому человеку	Формиро вать представ ления о процессе почвообр азования, плодород ие, гумус, почвенн ый горизонт ; основны е типы почв России	Отстаива ть свою точку зрения, приводит аргумент ы и подтвер ждать их фактами	Ставить и формули ровать для себя новые задачи. Планиро вать пути достижен ия целей
			2	Зональные типы почв	1	2					
			3	Практическая работа	1	2					
8	Растител ьный и животны й мир России	3	1	Растительный и животный мир России	1	2	Познавательная Практическая Самостоятель ная	Ответственн ое отношени е к учебе, уважитель ное и доборжел. отношени	Преобраз овывать информа цию из одного вида в другой	Отстаивать свою точку зрения, приводит аргумент ы и подтвер	Ставить и формули ровать для себя новые задачи. Планиро вать пути
			2	Ресурсы растительного и животного мира	1	2					

				России					е к другому человеку		ждать их фактами	достижен ия целей
			3	Проект	1	2						
9	Природные зоны России	6	1	Природные комплексы России	1	2		Познавательная Практическая Самостоятельная	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доборжел. отношение к другому человеку	Формировать представления о ПК, компонентах природы, зональные, азональные ПК России, Арктика, Субарктика, леса, степи. Полупустыни; растительный и жив. мир России	Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и подтверждать их фактами	Ставить и формулировать для себя новые задачи. Планировать пути достижения целей
2			Природные зоны Арктики и Субарктики	1	2							
3			Леса умеренного пояса	1	2							
4			Лесостепь, степь и полупустыни.	1	2							
5			Природно-хозяйственные зоны	1	3							
6			Тестируемый опрос	1	3							
10	Крупные природные районы России	12	1	Островная Арктика	1	3		Познавательная Практическая Самостоятельная	Ответственное отношение к учебе, уважительное и доборжел.	Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Отстаивать свою точку зрения, приводит аргументы и	Ставить и формулировать для себя новые задачи.
2			Восточно-Европейская равнина	1	3							
3			Восточно-Европейская равнина	1	3							

			4	Северный Кавказ	1	3			отношени е к другому человеку	Формиро вать понятия о крупней ших прир.рай онах страны, рельефе, климате, водах, почвах, раст. и жив.мире	подтвер ждать их фактами	Планиро вать пути достижен ия целей
			5	Крым	1	3						
			6	Уральские горы	1	3						
			7	Западно-Сибирская равнина	1	3						
			8	Средняя Сибирь	1	3						
			9	Северо-Восточная Сибирь	1	3						
			10	Пояс гор Южной Сибири	1	3						
			11	Дальний Восток	1	3						
			12	Практическая работа	1	3						
11	География Самарско й области	9	1	Географическое положение Самарской области	1	3		Познавательная Практическая Самостоятельна я	Ответстве нное отношени е к учебе, уважитель ное и доборжел. отношени е к другому человеку	Преобраз овывать информа цию из одного вида в другой	Отстаива ть свою точку зрения, приводит аргумент ы и подтвер ждать их фактами	Ставить и формули ровать для себя новые задачи. Планиро вать пути достижен ия целей
			2	Геологическое строение и рельеф Самарской области	1	3						
			3	Климат Самарской области	1	3						
			4	Гидрография Самарской области	1	3						
			5	Почвы Самарской области	1	3						

1 ТРИМЕСТР

ТЕСТ №1

Географическая карта и источники географической информации**1. Какой интервал изменения масштаба характерен для топографических карт:**

- А) от 1:200000000 до 1:100000000
- Б) от 1:20000000 до 1:10000000
- В) от 1:200000 до 1:10000

2. Какое из предложенных утверждений характеризует равноугольные проекции:

- А) эти проекции характеризуют площади без искажений, в них сильно нарушены углы и формы, но зато они удобны для измерения площадей объектов
- Б) эти проекции оставляют без искажений углы и формы контуров, они очень удобны для определения направления и прокладки маршрутов по азимуту, но наблюдаются значительные искажения площадей
- В) это проекции, в которых в тех или иных произвольных соотношениях искажаются и площади, и углы, и формы

3. Выберите масштабы, характерные для топографических карт:

- А) в 1 см 100 км
- Б) в 1 см 50 м
- В) в 1 см 1000 м
- Г) в 1 см 2500 км
- Д) в 1 см 350 м

4. Что является математической основой карт? Ответ запишите в виде последовательности букв алфавитном порядке:

- А) картографическая проекция
- Б) площадь изображаемой территории
- В) градусное изображение территорий
- Г) система координат
- Д) масштаб

5. Расставьте перечисленные методы географических исследований в хронологическом порядке от самого раннего к самому молодому по времени возникновения :

- А) картографический
- Б) статистический
- В) компьютерный
- Г) полевой

6. Установить соответствие:

СТОРОНА ГОРИЗОНТА	АЗИМУТ
А) север	А) 0
Б) восток	Б) 315
В) юго-запад	В) 90
Г) северо-запад	Г) 225

7. Дополните утверждение:

Географическая карта – это _____, математически определенное изображение _____, на котором все объекты показаны в принятой на этой карте системе _____.

8. Дополните утверждение:

Угол между линией меридиана и направлением магнитной стрелки называют _____ . Если магнитная стрелка северным концом отклоняется вправо, то есть к востоку от меридиана, то _____ называют _____ ; если влево- _____ .

ТЕСТ №2

Россия на карте мира

1. **Какое место в мире занимает Россия по площади территории?**
 - А) первое
 - Б) третье
 - В) пятое
 - Г) шестое
2. **На западе территория России граничит с:**
 - А) Норвегией, Швецией, Финляндией
 - Б) Украиной, Грузией, Белоруссией
 - В) Белоруссией, Молдавией, Украиной
 - Г) Финляндией, Норвегией, Белоруссией
3. **С какими из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.**
 - А) Армения
 - Б) Китай
 - В) Норвегия
 - Г) Молдавия
 - Д) КНДР
4. **Расставьте перечисленные государства в порядке возрастания их площади, начиная с наименьшей**
 - А) Россия
 - Б) Антарктида
 - В) С.Америка
 - Г) Австралия
 - Д) Ю.Америка
5. **Расставьте перечисленные государства в порядке увеличения протяжённости их границ с Россией, начиная с наименьшей**
 - А) Норвегия
 - Б) Латвия
 - В) Украина
6. **Установите соответствие между названием крайней точки и её видом**

КРАЙНЯЯ ТОЧКА	ВИД
1) Мыс Флигели	А) крайняя материковая северная
2) Гора Базардюзю	Б) крайняя южная
3) Мыс Дежнёва	В) крайняя материковая восточная
4) Мыс Челюскин	Г) крайняя островная северная
7. **Дополните утверждение**

Территория России протянулась с запада на восток почти на _____ км, а с севера на юг на _____ км.
8. **Когда в Красноярске 18 часов(6 часовая зона), в Москве (2 часовая зона)?**
 - А) 8 часов
 - Б) 14 часов
 - В) 21 час
 - Г) 12 часов

9. В 10 часов по местному времени из Москвы вылетел самолёт. Через 6 ч он совершил посадку во Владивостоке. Во сколько по местному времени самолёт приземлился во Владивостоке?

- А) 9 ч
- Б) 23 ч
- В) 16 ч
- Г) 18 ч

2 ТРИМЕСТР

ТЕСТ №3

Природные зоны России

- 1. Главной причиной отсутствия древесной растительности в степи является**
 - А) недостаточное увлажнение
 - Б) распространение заболоченных участков
 - В) короткое прохладное лето
 - Г) низкое плодородие почв
- 2. Основными занятиями населения в зоне тундр являются**
 - А) рыболовство и земледелие
 - Б) земледелие и охота
 - В) охота и оленеводство
 - Г) земледелие и собирательство
- 3. Зона арктических пустынь располагается в основном**
 - А) на островах СЛО
 - Б) на полуостровах
 - В) в заполярных горах
 - Г) на южных берегах океана
- 4. Главной причиной исчезновения некоторых видов животных в степи является**
 - А) неумеренная охота и браконьерство
 - Б) разрушение естественных мест обитания
 - В) изменение климат
 - Г) недостаточное количество заповедников
- 5. Самым старым заповедником страны является**
 - А) Таймырский
 - Б) Баргузинский
 - Г) Кандалакшский
 - Д) Галичья гора
- 6. На территории России полупустыни распространены в пределах**
 - А) Колымской низм-ти
 - Б) Прикаспийской низм-ти
 - В) Западно-Сибирской равнины
 - Г) Северо-Сибирской низм-ти
- 7. Расставьте природные зоны России по мере увеличения плодородия характерных для них почв, начиная с наименьшего**
 - А) тундра
 - Б) смешанный лес
 - В) степь
 - Г) тайга
- 8. Установите соответствие между природной зоной и названием типичных для неё растений**

ПРИРОДНАЯ ЗОНА	РАСТЕНИЕ
1) Тундра	а) карликовая берёза

- | | |
|----------------|-----------|
| 2) Тайга | б) ковыль |
| 3) Степь | в) ель |
| 4) Полупустыня | г) полынь |

9. Установите соответствие между природной зоной и названием типичных для неё животных

- | ПРИРОДНАЯ ЗОНА | ЖИВОТНОЕ |
|----------------|------------------|
| 1) Тундра | а) лемминг |
| 2) Тайга | б) сайгак |
| 3) Степь | в) суслик |
| 4) Полупустыня | г) бурый медведь |

10. Дополните утверждение.

Смешанные и широколиственные леса _____ сплошной полосы. Данные природные зоны характерны для _____ и _____.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Почвы России

Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Климат России

Составление презентаций и видеофильмов на тему «Климат России»

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Гидрография России

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

3 ТРИМЕСТР

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

Крупные природные районы России

Составление описания одной из природных зон России по плану

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

География Самарской области

Определение особенностей ГП области.