

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)  
446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, 41а,  
тел. 8(8463522775) – факс 8(8463522775)

---

СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2016 г.

Заместитель директор по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Ильчук

# Календарно-тематическое планирование по информатике

8 класс

Сараевой Елены Владимировны

Календарно-тематическое планирование по информатике для 8 класса

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты			
			№ урока	Название		триместр	Примерная дата		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1.	Математические основы информатики	13	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	I		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>• анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul>	Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. Представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни;	Использовать общие приемы решения поставленных задач; формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между	Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требова
			2	Общие сведения о системах счисления	1	I						
			3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	I						
			4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	I						

			5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$	1	I		<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> <li>выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li> <li>строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>вычислять истинностное значение логического выражения.</li> </ul>	<p>увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. Анализ проблемных ситуаций, в которых необходимо принятие решений, составление списка вариантов и перечня факторов, влияющих на выбор варианта. Умение адекватно, подробно, сжато и выборочно передавать информацию.</p>	<p>желаемы-м и действительным; Осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем; Формулировать гипотезу по решению проблем.</p>		<p>ний школьной жизни.</p>
			6	Представление целых чисел	1	I						
			7	Представление вещественных чисел	1	I						
			8	Высказывание. Логические операции.	1	I						
			9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	I						
			10	Свойства логических операций.	1	I						
			11	Решение логических задач	1	II						
			12	Логические элементы	1	II						
			13	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	1	II						

2	Основы алгоритмизации	10	14	Алгоритмы и исполнители	1	II	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>преобразовывать запись алгоритма</li> </ul>	Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.	Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Формирование алгоритмического мышления – умения планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели; умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных
			15	Способы записи алгоритмов	1	II					
			16	Объекты алгоритмов	1	II					
			17	Алгоритмическая конструкция следование	1	II					
			18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	1	II					
			19	Неполная форма ветвления	1	II					

			20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	1	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с одной формы в другую;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul>					языках; умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана, реального действия и его результата.
			21	Цикл с заданным условием окончания работы	1	II						
			22	Цикл с заданным числом повторений	1	II						
			23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	1	III						

3	Начала программирования	11	24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	III	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать готовые программы;</li> <li>определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> <li>разрабатывать</li> </ul>	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Общеучебные – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.	Контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.
			25	Организация ввода и вывода данных	1	III					
			26	Программирование линейных алгоритмов	1	III					
			27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	III					
			28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	III					
			29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	III					
			30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	III					
			31	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	III					
			32	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1	III					

			33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1	III		программы, содержащие оператор (операторы) цикла.				
			34	Основные понятия курса.	1	III						