**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области**

**(ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска)**

УТВЕРЖДЕНА ПРИНЯТА РАССМОТРЕНА

приказом на заседании Педагогического на заседании МО

совета русского языка и

литературы

от\_\_\_\_\_\_\_№\_\_ - ОД протокол протокол

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №1 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №1

Директор ГБОУ ООШ №21

г. Новокуйбышевска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ю.В. Крынина Ю.В. Крынина Ю.В. Крынина

**Программа внеурочной деятельности**

**«Непознанная планета»**

**( обще-интеллектуальное направление)**

Возраст детей – 11-12 лет

Срок реализации – 1 год

Составил:

учитель географии первой квалификационной категории

Питаленко Е.А.

Г.о. Новокуйбышевск,

2015 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Введение**

Рабочая программа внеурочной деятельности для основной школы составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

2. Фундаментального ядра содержания общего образования

3. Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

6. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 21

7. Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска

8. Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска

а) Актуальность проблемы обще-интеллектуального воспитания

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства, уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве. Программа позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности. Именно в решении этих вопросов и заключается  **актуальность** программы.

б) Цель программы:

формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

в) Задачи программы:

1*. Формировать* представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

2. *Обучать* учащихся работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.

3. *Развивать* воображение и эмоциональную сферу учащихся.

г) Планируемые результаты:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на способы поиска ответов на поставленные вопросы, умение работать со справочной, энциклопедической и научно-популярной литературой, умение её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

*Личностными* результатами программы внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Непознанная планета» является формирование следующих умений:

1. *Определять и высказывать* под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами программы внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Непознанная планета» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

1. *Регулятивные УУД****.***

* *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
* Учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку*деятельности группы на занятии.

*2. Познавательные УУД.*

* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

*3. Коммуникативные УУД.*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к окружающему миру. Подобная реализация программы внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Непознанная планета» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию интеллектуального развития учащихся через организацию различных занятий.

Программа внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению «Непознанная планета», предполагает *обучение на двух основных* *уровнях*: первый - информативный, который заключается в изучении интересных фактов из жизни природы; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения учащихся в интеллектуальные практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет *подведение итогов* каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

*Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов* освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих *форм деятельности*: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

д) Принципы и связи

При составлении программы и методики её реализации были учтены *принципы* реализации внеурочной деятельности такие как:

* **Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребёнка в активную деятельность.**
* **Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности. Учёт возрастных особенностей детей.**
* **Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.**
* **Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.**
* **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
* **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). Связь теории с практикой.**

В результате реализации программы внеурочной деятельностипо формированию устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны интеллекта, учащиеся будут демонстрировать такие *качества личности* как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережное отношение к природе, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

е) Объём, в котором организуется программа

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 11-12 лет в течение 1 года обучения в объёме 34 часов (1 часа в неделю) для учащихся основной школы.

ж) Формы организации занятий

* чтение стихов, сказок, рассказов;
* прослушивание песен и стихов;
* просмотр видеофильмов и мультипликационных фильмов по теме
* разучивание и исполнение песен;
* организация подвижных игр;
* проведение опытов;
* выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

з) Формы контроля

Индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся, анкетирование и написание сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск бюллетеня, стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов, выпуск листовок, буклетов, слайдовых презентаций, наглядных пособий, моделей и т.д.

**II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего  часов | Из них | | Формы контроля |
| аудиторные | внеаудиторные |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  | Беседа, анкетирование |
| 2 | Тайны за горизонтом | 4 | 1 | 3 | Доклады, слайдовые презентации, рисунки, выставка готовых работ |
| 3 | Семь чудес света | 7 |  | 7 | Слайдовая презентация |
| 4 | Жили - были динозавры… и не только они | 5 | 1 | 4 | Кинопоказ  Анализ ситуации, рисунки |
| 5 | Загадки растений | 4 | 1 | 3 | Беседа. Кинопоказ, анализ ситуации  тест |
| 6 | Эти удивительные животные | 3 | 1 | 2 | Беседа, анкетирование, толкование пословиц |
| 7 | Планета насекомых | 4 | 1 | 3 | Составление памятки  тест |
| 8 | Загадки под водой и под землёй | 5 | 1 | 4 | Игра, составление памятки  тест |
| 9 | Обобщение и подведение итогов | 1 | 1 |  | Беседа, игра |
|  | Итого | 34 | 8 | 26 |  |

**III.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего**  **часов** | **Из них** | | **УУД** | | | | **Формы организации**  **занятий** | **Формы контроля** |
| **аудиторных** | **внеаудиторных** |
| **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| **Введение** | 1 | 1 |  | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | Формирование представления о необходимости изучения окружающего мира. Умение работать с текстом, дополнительной лит-рой, Интернетом, находить и выделять главное | Самостоятельно организовывать учебное в заимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | Беседа, знакомство. анкетирование | Игра |
| **Тайны за горизонтом**  Какой остров самый большой и самый маленький в мире? | 4 |  | 1 |  | Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. | Самостоятельно организовывать  учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.  Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. | Видеофильмы,  беседа, чтение рассказов о Гренландии и Бишоп Роке | Доклады, слайдовые презентации  Работа с картой |
| Какая страна самая маленькая, и какая самая большая в мире? | 1 |  | 1 |  |  | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем). | Кинопоказ, анализ ситуации, | Доклады, рисунки.  Работа с картой  Разукрасить флаг России и Ватикана |
| Кто открыл Австралию? Как образовались Гавайские острова | 1 |  | 1 |  |  | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию | Просмотр видеофильма,  беседа | Беседа  кроссворд |
| Есть ли жизнь в Антарктиде? | 1 |  | 1 | Прививать чувство сдержанности, умение управлять собой, своими эмоциями |  | В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Поиск и сбор информации в сети Интернет, анкетирование | Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию | Просмотр слайдовой презентации | Беседа, толкование пословиц |
| **Семь чудес света**  Пирамида Хеопса | 7 |  | 1 | *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других. |  | Чтение рассказов  Заучивание слов  Просмотр видеофильма | Доклады, сообщения |
| Висячие сады Семирамиды |  |  | 1 | *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. |  | Учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану. | Чтение рассказов  Заучивание слов  Просмотр видеофильма | Доклады, сообщения |
| Статуя Зевса в Олимпии |  |  | 1 | *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других. |  | Чтение рассказов  Заучивание слов  Просмотр видеофильма | Доклады, сообщения |
| Храм Артемиды в Эфесе |  |  | 1 | *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. |  | Учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану. | Чтение рассказов  Заучивание слов  Просмотр видеофильма | Доклады, сообщения |
| Мавзолей в Галикарнасе |  |  | 1 | *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других. |  | Чтение рассказов  Заучивание слов  Просмотр видеофильма | Доклады, сообщения |
| Колосс Родосский |  |  | 1 | *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. |  | Учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану. | Чтение рассказов  Заучивание слов  Просмотр видеофильма | Доклады, сообщения |
| Александрийский маяк |  |  | 1 | *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. |  |  | Чтение рассказов  Заучивание слов  Просмотр видеофильма | Изготовление буклетов  кроссворд |
| **Жили-были динозавры…и не только они**  Существуют ли драконы?  «Карманные» динозавры | 4 | 1 |  |  | Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии |  | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. | Просмотр видеофильма  беседа | беседа |
| Крокодилы |  |  | 1 | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию | Просмотр видеофильма  Чтение рассказов | игра |
| Голубые лягушки.  Первые рептилии  Первые рыбы |  |  | 1 | Получить знания о первых рептилиях и рыбах | Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы. | Сбор и систематизация информации о костюмах своей нации (фото, рисунки) |  | Чтение рассказов  Просмотр видеофильма | Слайдовая презентация |
| Ледниковый период. Ископаемые мамонты |  |  | 1 |  | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем). |  | *Проговаривать* последовательность действий на занятии.  *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя. | Просмотр видеофильма по теме, анализ ситуаций | Чтение рассказов  Слайдовая презентация |
| **Загадки растений**  История открытия растений. Поиск съедобных растений | 4 | 1 |  |  |  | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |  | Просмотр м/ф по теме  Анализ видеофильма | Викторина  кроссворд |
| Хлебное дерево  Железное дерево  Пробковое дерево |  |  | 1 | Сформировать понятия странных названий деревьев | Преобразовывать информацию из одной формы в другую |  |  | Просмотр презентации | Разукрашивание картинок по теме  тест |
| Лекарственные растения |  |  | 1 |  | Умение работать с текстом, дополнительной лит-рой, Интернетом, находить и выделять главное | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). |  | Просмотр презентации | Изготовление памятки «Лекарственные растения»  анкета |
| Насекомоядные растения |  |  | 1 | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения |  | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) | Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию | Беседа  Просмотр презентации | игра |
| **Эти удивительные животные**  Кошки во времена прошлые | 3 | 1 |  |  | Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей группы. | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  | Просмотр кинофильма  беседа | Толкование пословиц |
| «Речные лошади». Бегемот. Выхухоль |  |  | 1 |  |  |  | Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию | Просмотр слайдовой презентации  беседа | викторина |
| Красная книга Самарской области |  |  |  |  | Фо рмирование представления о необходимости изучения окружающего мира. Умение работать с текстом, дополнительной лит-рой, Интернетом, находить и выделять главное | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) |  | Слайдовая презентация | Изготовление памятки «Береги природу» |
| **Планета насекомых**  Разнообразие и многочисленность насекомых | 4 | 1 |  | *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. |  | Учить *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану. | Просмотр видеофильма  беседа | Игра  Тест  кроссворд |
| Пауки и их сети |  |  | 1 |  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. |  |  | Просмотр видеофильма  беседа | Отгадывание загадок, толкование пословиц |
| Многоножки |  |  | 1 |  | Перерабатывать полученнуюинформацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  | Слайдовая презентация  беседа | Разукрашивание тематических картинок |
| Муравьи их квартиранты |  |  | 1 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |  |  | Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию | Просмотр видеофильма  беседа | Рисунки, сообщения. |
| **Загадки под водой и под землёй**  Как изучают подводный мир?  Что на дне морском, а что на берегу? | 5 | 1 |  |  | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |  | Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем | Просмотр видеофильма  Чтение рассказов | Доклады. Сообщения  кроссворд |
| Морские звёзды |  |  | 1 | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему |  |  | Просмотр видеофильма  Анализ просмотренного | игра |
| Кто такие каракатицы? |  |  | 1 | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  | Просмотр видеофильма.  беседа | беседа |
| Что называют гейзерами? |  |  | 1 | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. |  |  | Просмотр видеофильма | беседа |
| Почему майские жуки забираются в землю? |  |  | 1 | *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |  | Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *Слушать* и *понимать* речь других. | *делать выбор****,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Беседа  Просмотр видеофильма  Анализ просмотренного | Игра |
| Обобщение и подведение итогов | 1 | 1 |  |  |  | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию | Беседа | Анкетирование |

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**1.Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор ос­новных тем курса. Романтика научного поиска, радость путеше­ствий и открытий.

**2.Тайны за горизонтом (4 ч)**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какой остров самый маленький в мире?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Какая страна самая большая в мире? Кто открыл Австралию? Как образовались Гаваийские острова?. Есть ли жизнь в Антарктиде?

**Практические работы с картой.**

**3.Семь чудес света (7 ч)**

Пирамида Хеопса, висячие сады Семирамиды, статуя Зевса в Олимпии, храм Артемиды в Эфесе, мавзолей в Галикарнасе, колос Родосский, Александрийский маяк

**4. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Существовали ли драконы на самом деле? «Карманные драконы»

Крокодилы.

Голубые лягушки, первые рептилии, первые рыбы

**Практическая работа**: рассматривание окаменелостей.

**5. Загадки растений (4 ч).**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.

Хлебное дерево. Железное дерево. Пробковое дерево.

Лекарственные растения. Насекомоядные растения.

Практическая работа: рассматривание гербария

**6. Эти удивительные животные (3 ч).**

Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

«Речные лошади». Бегемоты, выхухоль

Красная книга Самарской области

**Рекомендуемые внеурочные экскурсии**: посещение выставки экзотических животных

**7. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.

Как пауки плетут свою паутину?

Правда ли что у многоножки сто ног?

Муравьи и их квартиранты

**Практические работы**: рассматривание насекомых в коллекции

**8. Загадки под водой и под землей (5 ч).**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне?

Что можно найти на морском берегу?

Есть ли глаза у морской звезды?

Что такое каракатица?

Что называют гейзерами?

Почему майские жуки забираются в землю?

**9. Обобщение и подведение итогов (1 ч)**

**V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для учителя:**

1. Алтынов П.И. Краткий справочник школьника. – М.: Дрофа, 1997.

2. Бантов М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. - М.: Просвещение, 2008.

3.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 1 класс. – М.: Вако, 2006.

4.Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

5. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2008.

6. Чиварди Э., Рут Томсон. Обо всём на свете от А до Я. – М.: Махаон, 2004.

7. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. – Москва, 2005.

**Список литературы для учащихся:**

1. Большая иллюстрированная энциклопедия школьника. – М.: Махаон, 2008.

2. Грушко Ю.А. Энциклопедия знаменитых россиян. – М.: Диадемапресс, 2001.

3. Женевьев Варно. Животные. Моя первая энциклопедия. – ЗАО ОМЕГА, 2003.

4. Чиварди Э., Рут Томсон. Обо всём на свете от А до Я. – М.: Махаон, 2004.

5. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. – Москва, 2005.

**VI. МОНИТОРИНГ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для отслеживания результативности освоения программы применяются ***графические и рисуночные тесты.***Данные тесты позволяют изучить отношение учащихся к природе земли, взаимодействие природы и общества, осознания себя в окружающей среде. Используется метод ***наблюдения***, когда возникает ситуация спора и необходимость отстаивать свою точку зрения, когда необходимо слышать не только себя, но и своих товарищей. ***Сказки.*** Учащиеся средних классов с удовольствием пишут сочинения, рассказы, сказки. В своих маленьких произведениях они достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы, которые требуют решения. ***Анкеты*** дают возможность выявить степень влияния природы на личность, на коллектив, позиции детей в природе, их значимости в ней (см.ПРИЛОЖЕНИЕ)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест «Природа» Начало формы



Конец формы

1. Растения с мягкими стеблями.

* водянистые
* травянистые
* оба ответа правильные

2. Толстый стебель дерева.

* корень
* ствол
* побег

3. Растения, у которых листья в виде пластинок.

* лиственные
* безлиственные
* колючие

4. Растения, у которых листья в виде иголок.

* лиственные
* хвойные
* кактусовые

5. Животные с шестью ногами.

* насекомые
* осьминоги
* нет таких

6. Водные животные с чешуёй.

* черепахи
* рыбы
* русалки

7. Группа животных, к которым относятся лягушки и жабы.

* пресмыкающиеся
* земноводные
* млекопитающие

8. Группа животных, к которым относятся собаки и кошки.

* пресмыкающиеся
* млекопитающие
* земноводные

9. Цветок победы.

* гладиолус
* василёк
* ромашка

10. Цветок, напоминающий дамскую туфельку.

* Золушкина туфелька
* Венерин башмачок
* оба ответа правильные

11. "Человек-корень".

* корнеплод
* женьшень
* нет правильного ответа

12. Самый крупный жук в нашей стране.

* бронзовка
* чернотелка
* дровосек реликторый

13. Журавль занесённый в Красную книгу.

* белый журавль
* стерх
* одно и то же название журавля

14. Лесной бык, занесённый в Красную книгу России.

* буйвол
* зубр
* як

15. Что такое Красная книга?

* очень интересная книга про животных
* список подлежащих охране животных и растений
* собраны интересные факты

Тест «Вода и воздух»

Начало формы

Конец формы

1. Природная смесь газов.

* кислород
* воздух
* углекислый газ

2. Свойство воздуха.

* приятный на запах
* прозрачный
* вкусный

3. При нагревании воздух...

* расширяется
* охлаждается
* нагревается

4. При охлаждении воздух...

* охлаждается
* сжимается
* расширяется

5. В загрязнённом воздухе находится...

* только пыль
* только сажа
* пыль, сажа, ядовитые газы

6. Она входит в состав любого организма.

* сода
* вода
* глина

7. Вода не имеет...

* цвета, но имеет запах
* цвета и запаха
* оба ответа правильные

8. Вода в природе находится в нескольких состояниях.

* только в жидком и твёрдом
* твёрдом и газообразном
* твёрдом, жидком, газообразном

9. Водяной пар - это...

* вода в жидком состоянии
* вода в газообразном состоянии
* вода в парообразном состоянии

10. Из незнакомого водного источника воду ...

* можно пить воду
* нельзя пить воду
* затрудняюсь ответить

11. Это образуется из крошечных капелек и льдинок.

* облака
* дым
* пар

12. Когда быстрее высыхают лужи после дождя?

* осенью
* летом
* нет разницы

13. Круговорот это...

* вода испаряется с поверхности земли
* вода испаряется с поверхности земли, образуются облака, в виде дождя или снега возвращается на землю
* вода находится в виде дождя и снега

14. Людям требуется вода...

* любая
* с питательными примесями
* чистая

15. Из-за чего зимой иногда лопаются водопроводные трубы?

* вода сильно сжимается и давит на трубы
* вода замерзая, расширяется, давит на трубы
* от высокой температуры воды в трубах

**Тест «Насекомые»**

Начало формы

Конец формы

1. Самое крупное насекомое?

* вета
* кювета
* бабетта

2. Пчела, летящая налегке, взмахивает крылышками 400-500 раз в сек. А с ношей?

* 100-150
* 150-200
* 200-250

3. На кого не нападает муха цеце?

* на зебру
* автомобиль
* на любой тёплый движущий предмет

4. Цвет на который лучше всего реагирует таракан.

* синий
* жёлтый
* зелёный

5. Кто имеет два сердца и кровь зелёного цвета?

* личинка стрекозы
* личинка комара
* личинка бабочки

6. Личинки какого насекомого использует принцип реактивного движения?

* личинки стрекозы
* личинки комара
* личинки бабочки

7. Кувыркаясь, жук издаёт звук, похожий на щелчок. Поэтому его и прозвали ...

* щелкунчик
* попрыгунчик
* щелкун

8. В переводе с латинского название этого насекомого "Сверчок-крот". Кто это?

* мечник
* медведка
* акридоксена

9. Муха-людоед это ...

* тумбу
* мумбу
* румбу

10. Маленький жук - настоящий истребитель тлей.

* жук-олень
* божья коровка
* жук-носорог

11. Эта бабочка "прославилась" благодаря подсолнечнику.

* лимонница
* голубянка
* огнёвка

12. Жёлто-полосатый жук, любитель картошки.

* листоед
* колорадский
* шпанка

13. Самый крупный среди жуков ...

* жук-олень
* жук-носорог
* жук-геркулес

14. Самые крупные яйца среди насекомых.

* чернотелка
* жужелица
* жук-плавунц

15. Жук, личинка которого живёт под водой, добывает воздух из водных растений.

* парусник
* радужница
* цидария

Тест «Правила поведения на природе»

Начало формы



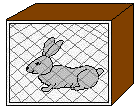
Конец формы

1. Девочка сорвала большое количество цветов, чтобы поставить в вазу. Правильно ли она поступила по отношению к природе?



* да. Будет красиво
* нет. Растения не смогут дать семена
* затрудняюсь ответить

2. Костя нашёл маленького зайчишку под кустиком. Пожалел его и взял домой. Как ты думаешь - хороший это поступок?



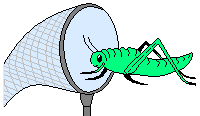
* да. Костя пожалел его, что он пропадёт один в лесу
* нет. Нельзя забирать диких зверей и птиц
* затрудняюсь ответить

3. Ребята собрались в лес по грибы. Стали класть в корзину все грибы, которые им попадались. Особенно им нравился гриб с красной шляпкой. Правильно ли они делали?



* да. Ведь так быстрее наберёшь полную корзину
* нет. Можно отравиться, набрав ядовитые грибы
* затрудняюсь ответить

4. Роман решил сходить на рыбалку и наловил много кузнечиков. Но рыбалка не удалась и кузнечики пропали. Что Роман сделал неправильно?



* надо было положить в коробку с травой
* собрал слишком много кузнечиков
* затрудняюсь ответить

5. Пятиклассники отдыхали в лесу около речки. Собираясь, домой они, кое-как залили костёр и ушли. Всё ли правильно сделали ребята?



* нет. Надо было хорошо пролить кострище
* да. Костёр же они разводили около реки
* затрудняюсь ответить

6. Мальчики сделали рогатки. Пошли в лес и начали учиться стрелять по мелким зверькам и птичкам. Хорошие мишени они выбрали?



* да. Это движущие мишени. Они быстро научатся и станут хорошими стрелками
* нет. По всей вероятности они покалечат животных и птичек
* затрудняюсь ответить

7. Приближается 31 декабря - Новый год! Многие папы берут пилы, топоры и направляются в лес - срубить ёлку. А надо ли это делать?



* нет. Желательно нарядить искусственную ёлку
* да. Ведь это же новогодний праздник! Как без ёлки?
* затрудняюсь ответить

8. Как можно помочь выжить птицам зимой?



* сделать кормушку и периодически подсыпать корм
* взять себе домой, согреть и накормить
* затрудняюсь ответить

9. Юные натуралисты получили задание: понаблюдать за поведением лесных муравьёв. Нашли в лесу муравейник - в результате всех наблюдений разрушили его. Так ли надо изучать живую природу?



* нет. Необходимо вести наблюдения за муравьями не разрушая его
* да. А как иначе узнать, как живут муравьи?
* затрудняюсь ответить

10. Что произойдёт с деревом, если кто-то на его коре вырежет надпись или рисунок?



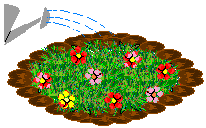
* все узнают, что тут был он
* весь сок вытечет
* затрудняюсь ответить

11. На пруду ребята наловили маленьких лягушат в банку - просто так. Хорошо ли это?



* нет. Для лягушат вода, - родная стихия
* да. Лягушатам будет лучше жить в доме
* затрудняюсь ответить

12. Какую пользу приносит посадка цветов и полив клумб?



* охлаждается воздух в жару
* чтобы было красиво
* затрудняюсь ответить

13. Группа старшеклассников совершала путешествие по родному краю. Долгое время на их пути не попадались водоёмы. И вот наконец, долгожданный родник. Группа сделала привал. После их ухода остался бытовой мусор. Это так должно быть?



* да. Зачем нести мусор с собой
* нет. Мусор надо либо сжечь, либо закопать
* затрудняюсь ответить

14. Школьники, около школы, высаживают кусты сирени, акации. Нужно ли сажать деревья и кустарники, не дающие плодов?



* да. Надо сажать, чтобы воздух был чище
* нет. Зачем нужны деревья и кустарники, не дающие плодов
* затрудняюсь ответить

15. Люди выбрасывают бумажки, полиэтиленовые пакеты, стеклянные и железные банки на улицу. По-твоему, это может навредить растениям?



* растения отравляются от красителей
* ни какого вреда
* затрудняюсь ответить

Анкета для учащихся (входная)

Что вы знаете о лекарственных растениях?

1. Пользуются ли в вашей семье народными рецептами для лечения?

2. Какие болезни можно вылечить лекарственными травами?

3. Какие лекарственные растения нашего региона и рецепты из них вы знаете?

4. Нужно ли охранять лекарственные растения

Анкета для учащихся (выходная)

1. Какова роль растений в природе и жизни человека?

2. Какие растения нашего края занесены в Красную книгу?

3. Как можно использовать растения при различных заболеваниях?

4. Что нового я узнал о лекарственных растениях?

|  |
| --- |
|  |