

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области (ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска)

РАССМОТРЕНА

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДЕНА

на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «21» августа 2015 года

Председатель  
Яхина (Н.В. Яхина)

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «21» августа 2015 года

Председатель  
Ильчук (Н.В. Ильчук)

«21» августа 2015 года  
Директор  
Крынина (Ю.В. Крынина)



**Программа внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
(общеинтеллектуальное направление)**

Возраст детей – 7-11 лет  
Срок реализации – 4 года

Составители:  
Учителя начальных классов  
Орлова Л.В., Фанаберова М.М.,  
Давыдова Л.В., Максимова Н.В.,  
Кирилова Г.Н., Симатова И.Е., Романова И.Н.

г.о. Новокуйбышевск,  
2015 год

## Пояснительная записка

*Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.*  
*П. Хаббард - амер. писатель*

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

*Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.*

Программа разработана учителем начальных классов С.В.Сулимовой на основе программы **О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»**. Программа адресована учителям 2-3-х классов, реализующих ФГОС начального общего образования во внеурочной деятельности. Программа курса **«Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей»** представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 9 лет.

**Новизна** данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2012 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, вни-

мания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является **именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс включает 68 занятий во 2 классе, 68 занятий – во 3 классе: 2 занятия в неделю. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей). Каковы же особенности занятий по РПС и в чём их отличия от школьных уроков? Прежде всего, занятия по РПС отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации само-

оценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по РПС разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;
- в) программы курса.

В рабочие тетради включены специально подобранные логическо-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их *математического развития*, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учётом возрастных особенностей и возможностей детей 7-9 лет, часть - составлена автором пособия.

Учитель, работающий по данным тетрадам, может вносить необходимые изменения в то или иное задание, исключать что-либо, исходя из возможностей класса и своих, оценивать эффективность занятия и степень помощи, которую следует оказать тому или иному ребёнку.

Остановимся подробнее на заданиях, включённых в рабочие тетради. В процессе выполнения каждого из них происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания; задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения.***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того

предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление.***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### ***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

### ***Воспитывающий аспект***

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

### ***Ожидаемый результат:***

учащиеся научатся:

- Целенаправленно сосредотачиваться;
- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;

- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ.**

### **2 класс (68 занятий); 3 класс (68 занятий)**

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сворачивались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

### **Рекомендуемая модель на каждом занятии:**

**«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).**

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).**

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

**КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).**

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

**ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),**

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче

проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка

не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на занятиях № 1 и № 68). Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание	Кол-во часов		
			всего	теоретич.	практич.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).		1	0,5	0,5
2-3	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй. Составь новые слова Логические задачи.	2	0,5	1,5
4-5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание.	2	0,5	1,5
6-7	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Тренировка слуховой памяти. Прочитай слова, правильно поставь ударение. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	0,5	1,5
8-9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру».	2	0,5	1,5
10	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Кто быстро и правильно ответить на вопросы.	1	0,5	0,5
11-12	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Так же, как.....» Найди буквенную закономерность (числовую) Логические задачи.	2	0,5	1,5
13-14	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)	2	0,5	1,5
15-16	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Повторение алфавита, Игра «Шифровальщик», составляем новые слова, реше-	2	0,5	1,5

		ние логических задач.			
17	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Кто быстро и правильно ответить на вопросы.	1	0,5	0,5
18-19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.	2	0,5	1,5
20-21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Произнеси слово задом наперед. Отгадайте слово по первым буквам слов.	2	0,5	1,5
22-23	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Развитие пространственного воображения работа	2	0,5	1,5
24	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Уровень кругозора	1	0,5	0,5
25-26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти. Игра «Угадай число». Ответь на вопросы, по словам на доске.	2	0,5	1,5
27-28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание» Как получилось слово?	2	0,5	1,5
29-30	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы Игра «На что похоже?»	2	0,5	1,5
31-32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.	2	0,5	1,5
34-35	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Кто больше составит вопросов. Нарисуй вид сверху. Логические задачи.	2	0,5	1,5
33	Совершенствование воображения. Задания по переключению спичек. Рисуем по образцу.	Уровень кругозора	1	0,5	0,5
36-37	Развитие логического мышления.	Мозговая гимнастика	2	0,5	1,5

	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Ответь быстро на вопросы. Тренировка слуховой памяти. Игра в слова.			
38-39	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы Тренировка зрительной памяти. Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство»	2	0,5	1,5
40-41	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы	2	0,5	1,5
42-43	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Повторить что такое изограф. Разгадывание изографов.	2	0,5	1,5
44-45	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.	2	0,5	1,5
46-47	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы.	2	0,5	1,5
48-49	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Знакомство с разными геометрическими фигурами. Игра «Внимание». Игра «Найди фигуру». Составь слова из одного большого слова.	2	0,5	1,5
50-51	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игра «Внимание». Как получилось слово	2	0,5	1,5
52	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Уровень кругозора	1	0,5	0,5
53-54	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Развитие мышления. Графический диктант.	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка внимания. Составляем новые слова.	2	0,5	1,5
55-56	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика. Разгадывание ребусов.	2	0,5	1,5
57-58	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Тренировка слуховой памяти. Определи на слух общий звук в словах.	2	0,5	1,5
59-60	Тренировка зрительной памяти. Развитие логического мышления. Танграм.	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие про-	2	0,5	1,5

		странственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)			
61-62	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	Угадай героев сказок, рассказов, повестей.	2	0,5	1,5
63-64	Танграм. Развитие логического мышления	Тренировка слуховой памяти. Определи на слух общий звук в словах.	2	0,5	1,5
65-66	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание.	2	0,5	1,5
67	Интеллектуальная игра.	Уровень кругозора	1	0,5	0,5
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Мозговая гимнастика. Уровень кругозора	1	0,5	0,5
			<b>68</b>	<b>19</b>	<b>49</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВО 3 КЛАССЕ (68 часов)

№ п/п	Тема занятия, содержание	Кол-во часов		
		всего	теоретич.	практич.
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5
2-3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5
4-5	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	2	0,5	1,5
6-7	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	2	0,5	1,5
8-9	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5
10	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	2	0,5	1,5
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1	0,5	0,5
13-14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5
15-16	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговница», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	2	0,5	1,5
17	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговница».	2	0,5	1,5
18-19	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1	0,5	0,5
20-21	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	2	0,5	1,5
22-23	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	2	0,5	1,5
24	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	2	0,5	1,5
25-26	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	0,5	0,5
27-28	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	2	0,5	1,5
29-30	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	2	0,5	1,5
31-32	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	2	0,5	1,5
34-35	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	2	0,5	1,5

33	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	2	0,5	1,5
36-37	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	0,5	0,5
38-39	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5
40-41	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многочисленные слова».	2	0,5	1,5
42-43	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	2	0,5	1,5
44-45	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	2	0,5	1,5
46-47	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	2	0,5	1,5
48-49	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	2	0,5	1,5
50-51	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант.	2	0,5	1,5
52	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	2	0,5	1,5
53-54	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	0,5	0,5
55-56	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	2	0,5	1,5
57-58	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	2	0,5	1,5
59-60	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	2	0,5	1,5
61-62	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	2	0,5	1,5
63	Конкурс эрудитов.	1	0,5	0,5
64	Развитие быстроты реакции. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая»,	1	0,5	0,5
65-66	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.. Мозговая гимнастика Ответь быстро на вопросы. Игры на внимание.	2	0,5	1,5
67	Интеллектуальная игра. Уровень кругозора	1	0,5	0,5
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	0,5	0,5
		68	19,5	48,5

### **Материально-техническое:**

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
  - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.
  - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.
  - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
  - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть1, 2.

### **Наглядно-дидактические пособия**

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги
6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

### **Литература, используемая для разработки программы:**

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2014.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2012.
3. *Айзенк Г.* Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.

4. *Винокурова Н. К.* Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1997-1999.
5. *Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.* Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
6. *Голубь В. Т.* Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
7. *Коноваленко С. В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
8. *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Воспитательная работа в начальной школе. - ТЦ Учитель, 2000.
9. *Локалова Н. П.* 90 уроков психологического развития младших школьников. - М.: Луч, 1995.

### **Литература, предлагаемая детям и родителям:**

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.
3. *Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко.* - М.: Просвещение, 1988.
4. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.