

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 21
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области (ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска)

УТВЕРЖДЕНА

ПРИНЯТА

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического
совета

на заседании ШМО

протокол
от 27.08.14 № 8

протокол
от 26.08.14 № 1

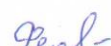
И.о. директора ГБОУ ООШ № 21
г. Новокуйбышевска

Председатель

Руководитель ШМО


Н.В.Ильчук


Н.В.Ильчук


О.Н.Федосеева

Программа внеурочной деятельности

«Юный грамотей»

(общеинтеллектуальное направление)

Возраст детей – 8-11 лет

Срок реализации – 3 года

Составил:

Учителя начальных классов

Романова И.Н., Кирилова Г.Н.,

Симатова И.Н., Максимова Н.В.

г.о. Новокуйбышевск,

2014 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юный грамотей» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение у обучающихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Основной целью ГБОУ ООШ № 21 является формирование духовно-нравственной социально успешной личности, владеющей базовыми и ключевыми компетентностями, навыками самоорганизации и самообразования. В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально значимой деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Через реализацию программы «Юный грамотей» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников по курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 3 года. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 2-4 классов.

Для успешного проведения занятий используются СОТ: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Тематический план

1-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			теоретических	практических
I.	Богатство русского языка – 14 часов			
	<i>Хорошо ли ты знаешь русский язык?</i>	7	2	5
1.	Сокровища родного языка	2		2
2.	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1		1
3.	Умеешь ли ты пользоваться словарем?	2	1	1
4.	Трудные слова	2	1	1
	<i>Части речи</i>	7	3	4
1.	Загадочное существительное	2	1	1
2.	Невероятное прилагательное	2	1	1
3.	Деятельный глагол	2	1	1
4.	Урок-обобщение	1		1
II.	Секреты орфографии – 14 часов			
	<i>Ее величество Фонема</i>	7	2	5
1.	Знакомство с фонемой	2	1	1
2.	Загадки фонемы	2	1	1
3.	Опасные согласные	2		2
4.	Секреты гласных	1		1
	<i>Ее величество Морфема</i>	7	3	4
1.	Знакомство с морфемой	2	1	1
2.	Строительная работа морфем	2	1	1
3.	Поговорим о приставках	2	1	1
4.	Урок-игра	1		1
III.	Чудесные превращения слов– 6 часов			
	<i>Чудеса в стране слов</i>	6	2,5	3,5
1.	Слово одно, а значений несколько	2	1	1
2.	Слова-тезки (омонимы)	1	0,5	0,5
3.	Слова-противники	2	1	1
4.	Конкурс знатоков	1		1
	Всего:	34	12,5	21,5

Содержание программы

1-й год обучения

Раздел I. Богатство русского языка (14 часов).

Подраздел «Хорошо ли ты знаешь русский язык?».

Тема 1. Сокровища родного языка (2 часа)

Практическая работа (2 часа): слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика». Грамматические загадки. Занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 2. Хорошо ли ты знаешь алфавит? (1 час)

Практическая работа (1 час): библиотечный урок «Как найти нужную книгу?». Игры «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».

Тема 3. Умеешь ли ты пользоваться словарем? (2 часа).

Теория (1 час): занятие-беседа о роли словаря. Какие бывают словари?

Практическая работа (1 час): игры «Лишнее слово», «Старинные слова». Практика в использовании различных словарей.

Тема 4. Трудные слова (2 часа).

Теория (1 час): группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм. Составление предложений, текстов.

Практическая работа (1 час): игры «Отгадай слово», «На каждую букву». Работа в программе WordPad.

Подраздел «Части речи».

Тема 1. Загадочное существительное (2 часа).

Теория (1 час): беседа о роли имен существительных в речи. Составление текстов. Работа в программе WordPad.

Практическая работа (1 час): игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».

Тема 2. Невероятное прилагательное (2 часа).

Теория (1 час): беседа о роли имен прилагательных в речи. Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. Работа в программе WordPad.

Практическая работа (1 час): игры «Кто больше?», «Лишнее слово». Словесное рисование.

Тема 3. Деятельный глагол (2 часа).

Теория (1 час): беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов. Наблюдения за использованием глаголов. Работа в программе WordPad.

Практическая работа (1 час): игры «Кто больше?», «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

Тема 4. Урок-обобщение (1 час).

Практическая работа (1 час): игры «Подберите слово», «Кто больше?», «Лишнее слово». Сочинение синквейнов на заданные темы.

Раздел II. Секреты орфографии (14 часов).

Подраздел «Ее величество Фонема».

Тема 1. Знакомство с фонемой (2 часа).

Теория (1 час): знакомство с фонемой. Что такое фонема? Упражнения в узнавании фонем.

Практическая работа (1 час): грамматические сказки о звуках и буквах. Работа в программе WordPad.

Тема 2. Загадки фонемы (2 часа).

Теория (1 час): рассказ-беседа об интересных свойствах фонем. Нахождение в предложениях слов, показывающих эти свойства.

Практическая работа (1 час): грамматические сказки о звуках и буквах. Игра «Заблудился».

Тема 3. Опасные согласные (2 часа).

Практическая работа (2 часа): грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных». Игра «Проверочное слово».

Тема 4. Секреты гласных (1 час).

Практическая работа (1 час): сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия». Игра «Проверочное слово». Грамматические загадки. Работа в программе WordPad.

Подраздел «Ее величество Морфема».

Тема 1. Знакомство с морфемой (2 часа).

Теория (1 час): знакомство с морфемой. Что такое морфема? Упражнения на выделение морфем в слове.

Практическая работа (1 час): грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?».

Тема 2. Строительная работа морфем (2 часа).

Теория (1 час): беседа о роли морфем. Виды морфем. Работа в программе WordPad.

Практическая работа (1 час): грамматические сказки «Суффикс-консультант», «Корень слова учил окончания уму-разуму». Морфологические шарады.

Тема 3. Поговорим о приставках (2 часа).

Теория (1 час): беседа о роли приставок, об их влиянии на значение слова. Виды приставок. Работа в программе WordPad.

Практическая работа (1 час): грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре- и При-». Игра с приставками.

Тема 4. Обобщающее занятие (1 час).

Практическая работа (1 час): игры «Кто скорее?», «Кто больше?», «Различайте слова».

Раздел III. Чудесные превращения слов(6 часов).

Подраздел «Чудеса в стране слов».

Тема 1. Слово одно, а значений несколько (2 часа).

Теория (1 час): многозначность – одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.

Практическая работа (1 час): игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Рисунки к различным значениям слова РУЧКА. Занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 2. Слова-тезки (омонимы) (1 час).

Теория (0,5 часа): отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.

Практическая работа (0,5 часа): разгадывание загадок, шарад, ребусов. Объяснение значения слов-омонимов. Занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 3. Слова-противники (2 часа).

Теория (1 час): слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста.

Практическая работа (1 час): наблюдения над использованием антонимов. Использование антонимов в пословицах. Загадки, игры, кроссворды. Занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час): правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка « Дай толкование каждому слову».

2-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Из них	
			теоретических	практических
I.	Структура предложения – 20 часов			
	Смысловая окраска предложений	8	3	5
1.	Повествовательное предложение	2	1	1
2.	Побудительное предложение	2	1	1
3.	Вопросительное предложение	2	1	1
4.	Урок-обобщение	2		2
	Главные члены предложения	6	2	4
1.	Знакомство с подлежащим	2	1	1
2.	Функции подлежащего	1		1
3.	Знакомство со сказуемым	2	1	1
4.	Функции сказуемого	1		1
	Второстепенные члены предложения	6	2	4
1.	Что определяет определение?	1		1
2.	Что дополняет дополнение?	2	1	1
3.	Непредвиденные обстоятельства	2	1	1

4.	Урок-обобщение	1		1
II.	Украшения нашей речи – 14 часов			
Украшение нашей речи		8	3	5
1.	Сравнение	2	1	1
2.	Метафора	2	1	1
3.	Олицетворение	2	1	1
4.	Урок – анализ сказок	2		2
Фразеологизмы		6	2	4
1.	Понятие фразеологизма	2	1	1
2.	История фразеологизмов	2	1	1
3.	Употребление фразеологизмов в речи	1		1
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие)	1		1
Всего:		34	12	22

Содержание

2-й год обучения

Раздел I. Структура предложения (20 часов).

Подраздел «Смысловая окраска предложений».

Тема 1. Повествовательное предложение (2 часа).

Теория (1 час): предложения по цели высказывания. Использование в речи повествовательных предложений.

Практическая работа (1 час): составление по картинам повествовательных предложений. Работа в программе WordPad.

Тема 2. Побудительное предложение (2 часа).

Теория (1 час): что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.

Практическая работа (1 час): нахождение в предложенных текстах побудительных предложений. Работа в программе WordPad.

Тема 3. Вопросительное предложение (2 часа).

Теория (1 час): что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.

Практическая работа (1 час): игра «Веселые превращения». Работа в программе WordPad.

Тема 4. Урок-обобщение (2 часа)

Практическая работа (2 часа): работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Подраздел «Главные члены предложения».

Тема 1. Знакомство с подлежащим (2 часа).

Теория (1 час): беседа о роли подлежащего в предложении. Чем выражено подлежащее?

Практическая работа (1 час): постановка грамматической пьесы-сказки «Подлежащее».

Тема 2. Функции подлежащего (1 час).

Практическая работа (1 час): игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?».

Тема 3. Знакомство со сказуемым (2 часа).

Теория (1 час): беседа о роли сказуемого в предложении. Чем выражено сказуемое?

Практическая работа (1 час): игра «Найди сказуемое». Грамматическая сказка «Что делать?»

Тема 4. Функции сказуемого (1 час)

Практическая работа (1 час): игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?».

Подраздел «Второстепенные члены предложения».

Тема 1. Что определяет определение? (1 час).

Практическая работа (1 час): подбор признаков к предложенным предметам. Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?».

Тема 2. Что дополняет дополнение? (2 часа).

Теория (1 час): понятие и функции дополнения. Вопросы дополнения.

Практическая работа (1 час): игры «Найди дополнение», «Дополни предложение».

Тема 3. Непредвиденные обстоятельства (2 часа).

Теория (1 час): понятие и функции обстоятельства. Вопросы обстоятельства.

Практическая работа (1 час): игры «Найди обстоятельство», «Вид обстоятельства».

Тема 4. Урок-обобщение (1 час).

Практическая работа (1 час): работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

Раздел II. Украшения нашей речи (14 часов).

Подраздел «Украшение нашей речи».

Тема 1. Сравнение (2 часа).

Теория (1 час): знакомство со сравнением, изобразительно-выразительным средством языка.

Практическая работа (1 час): нахождение сравнений в текстах. Подбор сравнений к предложенным предметам. Работа в программе WordPad.

Тема 2. Метафора (2 часа).

Теория (1 час): знакомство с метафорой, изобразительно-выразительным средством языка.

Практическая работа (1 час): нахождение метафоры в текстах. Анализ русских народных сказок. Работа в программе WordPad.

Тема 3. Олицетворение (2 часа).

Теория (1 час): олицетворение - изобразительно-выразительное средство языка.

Практическая работа (1 часа): нахождение олицетворения в текстах. Сочинение сказки, используя олицетворения. Работа в программе WordPad.

Тема 4. Урок – анализ сказок (2 часа).

Практическая работа (2 часа): нахождение в русских народных сказках изученных изобразительно-выразительных средств. Их влияние на эмоциональную окраску текста. Составление тематических таблиц.

Подраздел «Фразеологизмы».

Тема 1. Понятие фразеологизма (2 часа).

Теория (1 час): понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.

Практическая работа (1 час): игра «Не ошибись». Постановка «живых картин».

Тема 2. История фразеологизмов (2 часа).

Теория (1 час): знакомство с историей наиболее часто встречающихся фразеологизмов.

Практическая работа (1 час): загадки-складки «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?», «С ног на голову». Работа в программе WordPad.

Тема 3. Употребление фразеологизмов в речи (1 час).

Практическая работа (1 час): когда мы так говорим? Сочинение-миниатюра. Работа в программе WordPad.

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык? (1 час).

Практическая работа. Обобщающее занятие (1 час): работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

3-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Всего	Из них
			теоретических

I.	Текст – 14 часов			
Типы текста		7	3	4
1.	Поэтическое описание	2	1	1
2.	Повествование	2	1	1
3.	Философское рассуждение	2	1	1
4.	Конкурс знатоков	1		1
Стили речи		7	3	4
1.	Научный стиль речи	2	1	1
2.	Разговорный стиль речи	2	1	1
3.	Художественный стиль речи	2	1	1
4.	Конкурс знатоков	1		1
II.	Чудесные превращения слов – 20 часов			
Чудеса в стране слов		7	1	6
1.	Слова-противники	2		2
2.	Слова-друзья	2		2
3.	Слова-тезки (омонимы)	2	1	1
4.	Конкурс знатоков	1		1
В ногу со временем		6	2	4
1.	Новорожденные слова	2	1	1
2.	Слова-иностранцы	1		1
3.	Старый друг – словарь неологизмов	2	1	1
4.	Конкурс знатоков	1		1
Юный грамотей		7	2	5
1.	Трудные слова	2	1	1
2.	Незаменимые помощники - словари	2	1	1
3.	«Копилка» трудных слов	2		2
4.	Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие)	1		1
	Всего:	34	11	23

Содержание

3-й год обучения

Раздел I. Текст (14 часов).

Подраздел «Типы текста».

Тема 1. Поэтическое описание (2 часа).

Теория (1 час): текст описание. «Что такое описание?» Чтение текстов. Работа в программе WordPad.

Практическая работа (1 час): игра «Опиши друга». Иллюстрирование текстов-описаний. Работа в поисковой системе Yandex. Найди иллюстрации к русским народным сказкам.

Тема 2. Повествование (2 часа).

Теория (1 час): «Что такое повествование?» Чтение текстов. Отличие текстов описания и повествования.

Практическая работа (1 час): игра «Озаглавь текст». Творческая доработка текста. Составление плана текста.

Тема 3. Философское рассуждение (2 часа).

Теория (1 час): беседа о роли рассуждения. Составление плана. Отличительные особенности текста-рассуждения. Пробуем рассуждать на тему «Зачем нужно учение?»

Практическая работа (1 час): игра «Мудрый философ». Работа в программе WordPad.

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час): игра «Тип текста». Составление текстов предложенных типов. Работа в программе WordPad.

Подраздел «Стили речи».

Тема 1. Научный стиль речи(2 часа).

Теория (1 час): знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?

Практическая работа (1 час): редактирование текстов. Распознавание научного стиля среди других. Работа в программе WordPad.

Тема 2. Разговорный стиль речи(2 часа).

Теория (1 час): знакомство с разговорным стилем речи, с признаками разговорного стиля.

Практическая работа (1 час): редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других. Работа в программе WordPad.

Тема 3. Художественный стиль речи (2 часа).

Теория (1 час): дать представление о художественном стиле. Научить строить высказывания в художественном стиле с использованием изобразительно-выразительных средств.

Практическая работа (1 час): сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка».

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час): работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Раздел II. Чудесные превращения слов(6 часов).

Подраздел «Чудеса в стране слов».

Тема 1. Слова-противники(2 часа).

Практическая работа (2 часа): дидактические игры, упражнения. Нахождение антонимов в загадках. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

Тема 2. Слова-друзья (2 часа).

Практическая работа (2 часа): дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 3. Слова-тезки (омонимы) (2 часа).

Теория (1 час): изучение омонимов. Объяснение значения слов-омонимов.

Практическая работа (1 час): шуточные вопросы, игры, разгадывание загадок. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час): работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Подраздел «В ногу со временем».

Тема 1. Новорожденные слова (2 часа).

Теория (1 час): изучение неологизмов. Нахождение неологизмов в текстах.

Практическая работа (1 час): игры «Угадай-ка», «Кто знает больше неологизмов?».

Тема 2. Слова-иностранцы (1 час).

Практическая работа (1 час): работа со словарем иностранных слов. Определение значения и происхождения незнакомых слов из текстов.

Тема 3. Старый друг – словарь неологизмов (2 часа).

Теория (1 час): назначение и область применения словаря неологизмов. Структура словаря.

Практическая работа (1 час): работа с текстами. Игра «Лингвист». Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час): конкурс знатоков «В ногу со временем». Кроссворд «Конкурс знающих».

Подраздел «Юный грамотей».

Тема 1. Трудные слова(2 часа).

Теория (1 час): слова, которые нельзя проверить. Необходимость запоминания словарных слов.

Практическая работа (1 час): игры «Кто правильнее?», «Проверь себя по словарю».

Тема 2. Незаменимые помощники – словари (2 часа).

Теория (1 час): назначение и область применения словарей. Рассказы о словарях, подготовленные обучающимися. Работа в программе Microsoft Office PowerPoint.

Практическая работа (1 час): работа со словарями. Игра «Ответ в словаре».

Тема 3. «Копилка» трудных слов (2 часа).

Практическая работа (2 часа): классификация слов по тематическим группам. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык? (1 час).

Практическая работа. Обобщающее занятие (1 час): работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?»

Планируемые результаты освоения программы

1-й год обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;
- установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств

ИКТ.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;
- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;
- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- оценивать уместность употребления слов в тексте.

2-й год обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;
- стремления к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств

ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествование);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- различать простые и сложные предложения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

3-й год обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности («Я» как гражданин России);
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способность к решению моральных дилемм;
- стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текста;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- создавать с использованием средств ИКТ текстовые сообщения, редактировать, оформлять и сохранять их;

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.
Обучающийся получит возможность научиться:
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору ее источника.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.
Обучающийся получит возможность научиться:
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;
- системы контролирующих материалов – тесты тематические и итоговые (приложение 1);
- методики.

Методическое обеспечение программы

Программа предполагает следующие **формы проведения занятий**: беседу, рассказ, проблемный диалог, дискуссию, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельную работу (индивидуальную и групповую) с разнообразными словарями, работу с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Для работы по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- медиасредства;
- дидактические и раздаточные материалы;
- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;
- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический.

Литература

Для обучающихся

1. Андерсен Г.Х. Сборник сказок / Г.Х.Андерсен. – М.: Самовар, 1995.
2. Барто А.Л. Стихи / А.Барто. – М.: Самовар, 1997.
3. Драгунский В. Денискины рассказы / В.Драгунский. – М.: Просвещение, 1992.
4. Заходер Б.В. Стихи / Б.Заходер. – М.: Самовар, 1997.
5. Крылов И.А. Басни / И.А.Крылов. – М.: Детская литература, 1983.
6. Маршак С.Я. Стихи / С.Я.Маршак. – М.: Самовар, 1998.
7. Михалков С.В. Стихи / С.В.Михалков. – М.: Самовар, 1995.
8. Носов Н.Н. Фантазеры / Н.Н.Носов. – М.:Мартин, 1997.
9. Русские народные сказки. Сборник. – М.: Просвещение, 1983.
10. Сказки А.С.Пушкина. – М.: Детская литература, 1981.
11. Толстой Л.Н. Рассказы для детей / Л.Н.Толстой. – М.: Просвещение, 1992.
12. Успенский Э.Н. Стихи / Э.Н.Успенский. – М.: Самовар, 1997.

Для педагога

1. Волина В.В. Веселая грамматика / В.В.Волина. – М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя / В.В.Волина. – Екатеринбург: АРГО, 1996.
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В.В.Волина. – М.: АСТ, 1996.
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая. – М.: Просвещение, 1991.
6. Занимательная грамматика / сост. Е.Г.Бурлака, И.Н.Прокопенко. – Донецк: ПКФ «БАО», 1997.
7. Львов М.Р. Школа творческого мышления: учебное пособие / М.Р.Львов. – М.: Дидакт, 1993.
8. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов / А.В.Полякова. – Самара: Сам Вен, 1997.
9. Превращения слов: учебное пособие / сост. А.В.Полякова. – М.: Просвещение, 1991.
10. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова. Ярославль: Академия развития, 1998.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Итоговый тест

1. Все согласные мягкие в слове:
А) царевич
Б) терем
В) деревья

2. Для проверки значения слова тебе понадобится:
А) орфографический словарь
Б) толковый словарь
В) орфоэпический словарь

3. Выбери строку, в которой во всех словах встречается безударная гласная в корне, проверяемая ударением:
А) береза, берег, русалка, кикимора
Б) избушка, мороз, иней, шубка
В) морской, ночной, лесной, речной

4. Выбери строку, где все слова расположены в алфавитном порядке.
А) азбука, букварь, грамматика, арифметика
Б) Василиса, Баба-Яга, Иван, Кашей
В) волк, лиса, Маша, медведь

5. Сколько значений у слова **ПЕРО**?
Меня послали в огород
За луковым пером.
Смотрю: на грядках лук растет,
А перьев нет кругом.

6. На клавиатуре компьютера указательный палец правой руки находится на букве:
А) О
Б) Л
В) А

3 балла и менее – низкий уровень

4-5 баллов – базовый уровень

6 баллов – высокий уровень