**Паспорт урока**

**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе**

**Учитель:** Орлова Людмила Владимировна

**Школа:** ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Живая и неживая природа** |
| **Цель урока:** | формирование первоначальных представлений о живой и неживой природе; знакомство детей с отличительными признаками живой и неживой природы, предметами, сделанными руками человека; объяснение природных явлений на основе осмысления ранее полученного жизненного опыта, наблюдений и знаний. |
| **Задачи урока:** | ***Образовательные:*** - начать формировать целостное представление о мире Земли;- сформировать понятия о живой и неживой природе, о рукотворном мире(изделия человека); - обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.***Развивающие***: - развивать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты окружающего мира, выделяя существенные признаки группы однородных предметов, умения анализировать, делать простейшие выводы;- развивать образное мышление, любознательность учащихся и интерес к природе.***Воспитательные***: - развивать умение общаться, работать в паре, интерес к изучению окружающего мира;- учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя. |
| **Планируемый результат:** | **Предметные:** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатся определять признаки живой и неживой природы, **находить** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, работать в паре, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, осуществлять взаимопроверку.**Личностные:** Формировать интерес к изучению природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.**Метапредметные:** **Познавательные УУД**: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Регулятивные УУД**: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Высказывать предположения о признаках живой и неживой природы.**Коммуникативные УУД**: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |
| **Основные понятия** | Окружающий мир, природа: живая и неживая, предметы рукотворного мира. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство, технология. |
| **Ресурсы:** | **Основные:** Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1**Дополнительные**: ИКТ (презентация к уроку), электронное приложение, дидактический материал |
| **Методы и формы организации учебной деятельности** | **Словесный:*** рассказ учителя,
* сообщения учащихся,
* беседа,
* чтение текстов слайдов и учебника,
* работа с таблицами.

**Наглядный:*** работа со слайдами,
* картинками, таблицами.

**Частично-поисковый:*** нахождение ответов на предлагаемые проблемные ситуации,
* работа по заполнению схем, таблиц.
 |
| **Используемая технология** | Технология развития критического мышления |
| **Технологическая карта** |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Методы и приемы работы… ФОУД** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели:актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; создание положительного эмоционального фона | Проверяют готовность к уроку, дети держатся за руки.  | Мотивация учащихся к учебной деятельностипроверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу   | Прозвенел уже звонок,Как же мы начнём урок?-На уроке мы сидим –Не шумим и не кричим,Руку тихо поднимаем,Если спросят, отвечаем.-Мы хороший, дружный класс?- Да! И всё получится у нас!Учащиеся хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке. |  Фронтальная. |  **Коммуникативные УУД:** Включение в учебный процесс**Личностные УУД**: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.Подготовка рабочего места. |
| **СТАДИЯ ВЫЗОВ****II. Актуализация знаний.**)Цели:актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний. | Проявление интереса к материалу изучения.Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. Демонстрируют знания- незнания о окружающем мире, природе и предметах, сделанных руками человека.Высказывают предположения.Делают выводы совместно с учителем. |  Используя приёмы «Кластер» «Верные и неверные утверждения», создаёт ситуацию для выявления знаний-незнаний учащихся о природе живой и неживой.          | - Какую тему мы изучали на прошлом уроке? («Окружающий мир»)- Что относится к природе?- Что не относится к природе?- Внимательно рассмотрите рисунки и определите, что относится к природе, а что сделано руками человека.http://www.vidurine.trakai.lm.lt/Nuorodos/Nuotraukos/Kitos/saulute.jpghttp://cs301801.vk.me/v301801090/34a8/peRieTJTVDw.jpghttp://media.tumblr.com/tumblr_kxok5fHGDk1qadccn.jpghttp://cdn.gollos.com/1840/Prod/1002732/Logo/h_870211.jpghttp://bible.ucoz.ru/10/CAIZMRYT.jpghttp://rcsrp.rusedu.net/gallery/1553/previews/34685-samolet.jpgРезультатом прошлого нашего урока стал кластер:**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР****ПРИРОДА ПРЕДМЕТЫ СДЕЛАННЫЕ** **РУКАМИ** **ЧЕЛОВЕКА**Мы еще вернемся к нему и дополним его новыми сведениями.-Ребята, отложите в сторону картинки, не относящиеся к природе. Посмотрите на оставшиеся. На какие две группы вы можете их разделить?- А у кого какие есть догадки или предположения?**Прием «Верные и неверные утверждения»** (работа проводится в парах)Я предлагаю вам поиграть в игру **«Верите ли вы?»** -На каждой парте лежит листочек, на нем кружочки-бусинки. Я буду читать вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, что…». Вы обсуждаете с соседом ответы и раскрашиваете бусинку в зеленый цвет, если вы верите, или в красный, если не верите.1.Растения, животные, человек – это живая природа.2. Солнце, камни, вода – это неживая природа.3.Живая и неживая природа не связаны между собой.Отложите ваши листочки. Мы вернемся к ним после изучения нового материала и проверим, правильно ли вы думали. | Сообщение, наблюдение, беседа, слушание.Работа в парах.Проблемная ситуация (Затруднение)Ребята с ней не могут справитьсяВыдвижение гипотез. Работа в паре. | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Регулятивные УУД:** понимание выделенных учителем ориентиров действия в  учебном материале **Личностные УУД:**  |
| **III Сообщение****темы и целей урока.****Постановка проблемного вопроса.**Цели: **-** организовать постановку цели урока; | Учатся выделять, что сегодня на уроке узнают.Совместно выдвигают варианты формулировок цели и задач, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях. | Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке.Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач. Выделяет соподчиненность целей и задач.Определяет их объем.   | -Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (Живая и неживая природа) **-**Какую цель поставим?-Нам помогает слово **узнать.****Цель:** узнать отличительные признаки живой и неживой природы, находить то, что сделано руками человека. -Если будем работать дружно. слажено, то на переменке вас будет ждать сюрприз.-У нас проблема, мы не знаем, чем живая природа отличается от неживой.**Проблемный вопрос**Что относится к живой и неживой природе? Как вы думаете?(Предположения детей) | Побуждающий диалог | **Познавательные УУД:**Уметь проводить сравнение по заданным критериям .**Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме. высказывают свои предположения.**Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.**Личностные УУД:** Уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЕ****IV. Открытие нового знания Решение проблемной ситуации**Цели:организовать изучение нового материала;формировать умение делать выводы;развитие умения извлекать необходимую информацию, организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями | Слушают сообщение учителя. Учатся обобщать. Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса «Что относится к живой и неживой природе?», проблемных ситуаций.Коллективные формы работы (в парах).Решение проблемной ситуации | Организует изучение нового материала. Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.   | **Прием «Сводная таблица»**- Рассмотрим признаки живой и неживой природы на примере двух звезд: морской и космической изаполним таблицу на основе их сравнения .  **Природа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии сравнения | **Живая****http://kirovdiving.spb.ru/wallpapers/51.jpgприрода**(морская звезда) | **http://images3.alphacoders.com/200/thumb-200805.jpgНеживая природа**(космическая звезда) |
| дышит | + | \_ |
| растет | + | \_ |
| питается | + | \_ |
| дает потомтво | + | \_ |
| умирает | + | \_ |

-Какая из звезд дышит? (Морская звезда дышит, а космическая звезда не дышит).- Какая из звезд растет? (Морская звезда растет, а космическая не растет).- Какая из звезд питается? (Питается морская звезда, космическая не питается).- Какая из звезд дает потомство? (Морская звезда дает потомство, космическая не дает потомства).- Может ли морская звезда жить вечно? (Нет, она умирает).- Какой вывод можно сделать?(Морская звезда относится к живой природе, так как она дышит, растет, питается, дает потомство и умирает.Космическая звезда относится к неживой природе, потому что она не дышит, не растет, не питается и не дает потомство).**Обобщение:**Природа имеет две формы, живую и неживую. **Предметы живой природы** имеют отличительные признаки:1.  **растут;**2. **питаются;**3. **дышат;**4. **дают потомство;****5. умирают.**Предметы неживой природы таких признаков не имеют.- Смогли ли мы ответить на поставленный вопрос? | Беседа. Наглядно-демонстра-ционные.Фронтальная. Индивиду-альная. | **Познавательные УУД***: общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).**Коммуникативные УУД***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные УУД***:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков. |
| **V.Физминутка** |  |  | **Игра «Живое- неживое».** -Если тот объект, о котором я буду говорить - живой, то вы топаете ножками, если неживой - тихо стоите, будто замерли.**1.** Утром бусы засверкали,Всю траву собой заткали,А пошли искать их днём-Ищем- ищем не найдём.(**роса**)2.Стоит Антошка на одной ножке,Его ищут, а он не откликается.(**гриб**)3. Без рук, без ног, а и ворота открывает.(**ветер**)4.Не без дела скок- поскок,А чтоб в зиму сытой быть,То орехи себе впрокСобирает, то грибы**.****( белка**)5.Он повсюду: в поле, и в саду,А в дом не попадёт.И никуда я не пойду,Покуда он идёт**.****(дождь**)6.Пушистый жёлтенький комокИз скорлупы себя извлёк,Порадовав наседку, Дождавшуюся детку. (**цыплёнок**)7. Конь бежит, земля дрожит.(**гром**)8.Много рук, а нога одна. ( **дерево**)9.Личный кран имеет он,Чтоб полить свои шесть тонн. (**слон**)10.Скатерть белаВесь двор одела. **(снег**)12. Летать- летаю,Всех птиц забиваю,С высоты на мышь нападаю.(**орёл**)(Если учащиеся ошиблись, нужно попробовать пояснить, почему этот объект живой или неживой). |  | **Регулятивные УУД***:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.Я  |
| **VI .Первичное****закрепление** |  |  | http://img1.liveinternet.ru/images/attach/b/2/26/629/26629426_74.jpghttp://4stur.com.ua/_hook_/img_320_200_4/media/tour/grezia/gora01.jpghttp://lihan55.narod.ru/logo01.pngмальчикhttp://d1.endata.cx/data/games/22878/L5703dhf.jpghttp://www.nahwalhadaf.com/Images/106/2010_106_11319.jpghttp://www1.tisource.ch/projects/tisource/images/cloud.pnghttp://img-fotki.yandex.ru/get/4406/cadi-1986.49c/0_7e3b3_4c5a6f47_XLhttp://agro-ukraine.com/imgs/board/1/96971-1.jpgРассмотрите картинки и определите, частью живой или неживой природы являются данные предметы. (К живой природе относятся цыпленок, подсолнух, мальчик, воробей, дерево, собака.К неживой природе относятся камень, горы, облака). |  |  |
| Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового;зафиксировать новое содержание урока |
| **VII. Закрепление** Работа в группахЦели:Организовать коллективную работу; осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний. | Отвечают на вопросы учителя.Делают выводы. Практическая работа.Коллективные формы работы. Контрольно-оценочные действия по критериям, данным учителем.  | Организует практическую работу, организует работу в группе в учебной ситуации «Найди лишнее» | - Внимательно рассмотрите рисунки и определите, что лишнее:http://www.stihi.ru/pics/2011/05/27/7622.jpghttp://3.bp.blogspot.com/-3NDHxg89V-Q/U1DGel90HqI/AAAAAAAABis/lE8ymi3OW7Q/s1600/5.jpgлягушка(Лишний — снеговик, он относится к неживой природе. Краб и роза - к живой природе). http://vip-bukety.ru/poster/articles/4d591c1ae301e_huge.jpghttp://www.hofesh.org.il/yoman/04/crab.gifhttp://school91.moy.su/_nw/0/67311232.jpg (Лишняя – лягушка, она относится к живой природе. Радуга и грозовая тучка относятся к неживой природе).- Частью какой природы является человек? (Человек растет, питается, дышит, дает потомство, значит, человек - часть живой природы).Рассмотрите рисунки, какие признаки живой природы на них изображены?http://www.pouted.com/wp-content/uploads/2013/04/kids-growth.jpg Ростпитание Питаниедыхание Дыханиепотомство Потомство | Вопросно-ответные.Беседа.Практические.Работа в группах.Работа в группах | **Познавательные** УУД: Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. **Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. **Регулятивные УУД:** Уметь действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.**Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания. Уметь самостоятельно выполнять учебные задания. |
| **Физминутка для глаз** | Смотрят на экран за движением рыбок. | Организует проведение электронной зарядки для глаз, что позволяет снять усталость, обеспечить смену деятельности в ходе урока. | **фон** |  | **Регулятивные УУД***:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИЯ****VIII. Итог урока.** Цели:зафиксировать новое содержание урока;организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Оценивают свои действия на уроке. | Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности | -Вернемся к нашему кластеру, который мы начали составлять на прошлом уроке. Давайте дополним его сведениями, которые мы узнали в ходе сегодняшнего занятия:( СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА)**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР****ПРИРОДА ПРЕДМЕТЫ СДЕЛАННЫЕ****РУКАМИ****ЧЕЛОВЕКА**ЖИВАЯ НЕЖИВАЯдышитрастетпитаетсядает потомствоумирает- А теперь вернемся к игре « Верите ли вы?», которую мы проводили в начале урока. - Давайте проверим, верные ли вы сделали предположения или нет.(Проверка по ключу на доске).- Поднимите руки, кто не ошибся.-У кого есть ошибки?- А как вы думаете, почему третья бусинка пока не закрашена?- Верно! На этот вопрос мы пока не знаем точного ответа, но темой следующего урока будет « Связь живой и неживой природы». Изучив новый материал, мы сможем ответить на этот вопрос. | Вопросно-ответные.Индивиду-альная.Фронтальная | **Коммуникативные УУД:**Уметь оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные УУД:** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. **Личностные УУД:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности **Познавательные УУД:** Уметь структурировать знания, выбиратьнаиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания. |
|  | Отвечают на вопросы учителя.Подводят итог урока. | Организует фиксирование содержания.Организует подведение итога урока. | - А вы помните, какая была у нас тема урока?*-* Какая цель ?Узнали отличительные признаки живой и неживой природы? - Научились находить то, что сделано руками человека? -Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?В дополнительной литературе или в Интернете, с помощью взрослых найдите другие сведения о живой и неживой природе.Попробуйте дома составить **синквейн** на тему «Природа»Все были дружными, активными. Молодцы!Посмотри, мой милый друг что находится вокруг?Небо светло- голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает, Поле, речка и трава. Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Человек и время года- Это все вокруг… (природа)- И природа, и творения людей радуют нас. Давайте улыбнемся друг другу и скажем спасибо всем. | Вопросно-ответные.Фронтальная | **Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.**Познавательные УУД:** Уметь структурировать знания, выбиратьнаиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания.**Коммуникативные** **УУД:** Уметь управлятьповедением партнера, контролировать,корректировать действия партнера.**Регулятивные УУД:** Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  |

*Приложение 1*

**Природа Предметы, сделанные руками человека**





*Приложение 2*

**«Найди лишнее»**

**1.**

.



**2.**

*Приложение 3*

**«Раскрась бусины» («Верные и неверные утверждения»)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Приложение 4*

**ТЕСТ «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**1.Природа бывает**

⁭а) живая и неживая

⁭б) живая и мертвая

⁭в) живая ,неживая и сделанная руками человека

**2. Отметь верное высказывание:**

⁭а) Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа

⁭б) Растения, животные , грибы, люди, машины – живая природа.

⁭в) Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

**3. Отметь слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.**

 ⁭Цветок ⁭луна ⁭дождь ⁭лед

 ⁭камень ⁭машина ⁭глина ⁭песок

**4. Отметь те предметы, которые созданы руками человека.**

⁭Гриб ⁭ дом

⁭мост ⁭ комар

**5.Раскрась зеленым цветом ⁭, если это объект природы, красным – если это изделие.**

⁭Телевизор ⁭радуга ⁭стул ⁭дождь

**6. Что такое природа?**

⁭а) человек, растения, животные, солнце в небе, моря и океаны, космические корабли и пароходы, фабрики и заводы.

⁭б) солнце, Земля, воздух, вода, человек, растения, животные, грибы и микробы.

 Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В.Ильчук /