**Паспорт урока**

**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе**

**Учитель:** Орлова Людмила Владимировна

**Школа:** ГБОУ ООШ № 21 г.о. Новокуйбышевск

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Живая и неживая природа** | | | | |
| **Цель урока:** | формирование первоначальных представлений о живой и неживой природе; знакомство детей с отличительными признаками живой и неживой природы, предметами, сделанными руками человека; объяснение природных явлений на основе осмысления ранее полученного жизненного опыта, наблюдений и знаний. | | | | |
| **Задачи урока:** | ***Образовательные:***  - начать формировать целостное представление о мире Земли;  - сформировать понятия о живой и неживой природе, о рукотворном мире(изделия человека);  - обеспечить опыт исследования и объяснения природных явлений.  ***Развивающие***:  - развивать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты окружающего мира, выделяя существенные признаки группы однородных предметов, умения анализировать, делать простейшие выводы;  - развивать образное мышление, любознательность учащихся и интерес к природе.  ***Воспитательные***:  - развивать умение общаться, работать в паре, интерес к изучению окружающего мира;  - учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя. | | | | |
| **Планируемый результат:** | **Предметные:** (объем освоения и уровень владения компетенциями):научатся определять признаки живой и неживой природы, **находить** ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания, работать в паре, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, осуществлять взаимопроверку.  **Личностные:** Формировать интерес к изучению природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.  **Метапредметные:**  **Познавательные УУД**: Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (видео, текст, таблица, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  **Регулятивные УУД**: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Высказывать предположения о признаках живой и неживой природы.  **Коммуникативные УУД**: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | | | |
| **Основные понятия** | Окружающий мир, природа: живая и неживая, предметы рукотворного мира. | | | | |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, изобразительное искусство, технология. | | | | |
| **Ресурсы:** | **Основные:** Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1  **Дополнительные**: ИКТ (презентация к уроку), электронное приложение, дидактический материал | | | | |
| **Методы и формы организации учебной деятельности** | **Словесный:**   * рассказ учителя, * сообщения учащихся, * беседа, * чтение текстов слайдов и учебника, * работа с таблицами.   **Наглядный:**   * работа со слайдами, * картинками, таблицами.   **Частично-поисковый:**   * нахождение ответов на предлагаемые проблемные ситуации, * работа по заполнению схем, таблиц. | | | | |
| **Используемая технология** | Технология развития критического мышления | | | | |
| **Технологическая карта** | | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Методы и приемы работы… ФОУД** | **Формирование УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; создание положительного эмоционального фона | Проверяют готовность к уроку, дети держатся за руки. | Мотивация учащихся к учебной деятельности  проверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу | Прозвенел уже звонок,  Как же мы начнём урок?  -На уроке мы сидим –  Не шумим и не кричим,  Руку тихо поднимаем,  Если спросят, отвечаем.  -Мы хороший, дружный класс?  - Да! И всё получится у нас!  Учащиеся хлопают соседа по ладошке, желая друг другу удачи на уроке. | Фронтальная. | **Коммуникативные УУД:**  Включение в учебный процесс  **Личностные УУД**: развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватное представление о ней.  Подготовка рабочего места. |
| **СТАДИЯ ВЫЗОВ**  **II. Актуализация знаний.**)  Цели:  актуализировать знания обучающихся, необходимые для открытия новых знаний. | Проявление интереса к материалу изучения.  Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.  Демонстрируют знания- незнания о окружающем мире, природе и предметах, сделанных руками человека.  Высказывают предположения.  Делают выводы совместно с учителем. | Используя приёмы «Кластер» «Верные и неверные утверждения», создаёт ситуацию для выявления знаний-незнаний учащихся о природе живой и неживой. | - Какую тему мы изучали на прошлом уроке? («Окружающий мир»)  - Что относится к природе?  - Что не относится к природе?  - Внимательно рассмотрите рисунки и определите, что относится к природе, а что сделано руками человека.  http://www.vidurine.trakai.lm.lt/Nuorodos/Nuotraukos/Kitos/saulute.jpghttp://cs301801.vk.me/v301801090/34a8/peRieTJTVDw.jpghttp://media.tumblr.com/tumblr_kxok5fHGDk1qadccn.jpghttp://cdn.gollos.com/1840/Prod/1002732/Logo/h_870211.jpghttp://bible.ucoz.ru/10/CAIZMRYT.jpghttp://rcsrp.rusedu.net/gallery/1553/previews/34685-samolet.jpg  Результатом прошлого нашего урока стал кластер:  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  **ПРИРОДА ПРЕДМЕТЫ СДЕЛАННЫЕ**  **РУКАМИ**  **ЧЕЛОВЕКА**  Мы еще вернемся к нему и дополним его новыми сведениями.  -Ребята, отложите в сторону картинки, не относящиеся к природе. Посмотрите на оставшиеся. На какие две группы вы можете их разделить?  - А у кого какие есть догадки или предположения?  **Прием «Верные и неверные утверждения»** (работа проводится в парах)  Я предлагаю вам поиграть в игру **«Верите ли вы?»**  -На каждой парте лежит листочек, на нем кружочки-бусинки. Я буду читать вопросы, начинающиеся со слов «Верите ли вы, что…».  Вы обсуждаете с соседом ответы и раскрашиваете бусинку в зеленый цвет, если вы верите, или в красный, если не верите.  1.Растения, животные, человек – это живая природа.  2. Солнце, камни, вода – это неживая природа.  3.Живая и неживая природа не связаны между собой.  Отложите ваши листочки. Мы вернемся к ним после изучения нового материала и проверим, правильно ли вы думали. | Сообщение, наблюдение, беседа, слушание.  Работа в парах.  Проблемная ситуация (Затруднение)  Ребята с ней не могут справиться  Выдвижение гипотез.  Работа в паре. | **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Регулятивные УУД:** понимание выделенных учителем ориентиров действия в  учебном материале  **Личностные УУД:** |
| **III Сообщение**  **темы и целей урока.**  **Постановка проблемного вопроса.**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока; | Учатся выделять, что сегодня на уроке узнают.  Совместно выдвигают варианты формулировок цели и задач, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях. | Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке.  Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач. Выделяет соподчиненность целей и задач.  Определяет их объем. | -Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать? (Живая и неживая природа)  **-**Какую цель поставим?  -Нам помогает слово **узнать.**  **Цель:** узнать отличительные признаки живой и неживой природы, находить то, что сделано руками человека.  -Если будем работать дружно. слажено, то на переменке вас будет ждать сюрприз.  -У нас проблема, мы не знаем, чем живая природа отличается от неживой.  **Проблемный вопрос**  Что относится к живой и неживой природе?  Как вы думаете?  (Предположения детей) | Побуждающий диалог | **Познавательные УУД:**  Уметь проводить сравнение по заданным критериям .  **Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной форме. высказывают свои предположения.  **Регулятивные УУД:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.  **Личностные УУД:** Уметь устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| **СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЕ**  **IV. Открытие нового знания Решение проблемной ситуации**  Цели:  организовать изучение нового материала;  формировать умение делать выводы;  развитие умения извлекать необходимую информацию, организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями | Слушают сообщение учителя.   Учатся обобщать.   Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса «Что относится к живой и неживой природе?», проблемных ситуаций.  Коллективные формы работы (в парах).  Решение проблемной ситуации | Организует изучение нового материала.   Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение. | **Прием «Сводная таблица»**  - Рассмотрим признаки живой и неживой природы на примере двух звезд: морской и космической изаполним таблицу на основе их сравнения .  **Природа**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Линии сравнения | **Живая**  **http://kirovdiving.spb.ru/wallpapers/51.jpgприрода**(морская звезда) | **http://images3.alphacoders.com/200/thumb-200805.jpgНеживая природа**(космическая звезда) | | дышит | + | \_ | | растет | + | \_ | | питается | + | \_ | | дает потомтво | + | \_ | | умирает | + | \_ |   -Какая из звезд дышит?  (Морская звезда дышит, а космическая звезда не дышит).  - Какая из звезд растет?  (Морская звезда растет, а космическая не растет).  - Какая из звезд питается?  (Питается морская звезда, космическая не питается).  - Какая из звезд дает потомство? (Морская звезда дает потомство, космическая не дает потомства).  - Может ли морская звезда жить вечно? (Нет, она умирает).  - Какой вывод можно сделать?  (Морская звезда относится к живой природе, так как она дышит, растет, питается, дает потомство и умирает.  Космическая звезда относится к неживой природе, потому что она не дышит, не растет, не питается и не дает потомство).  **Обобщение:**  Природа имеет две формы, живую и неживую.  **Предметы живой природы** имеют отличительные признаки:  1.  **растут;**  2. **питаются;**  3. **дышат;**  4. **дают потомство;**  **5. умирают.**  Предметы неживой природы таких признаков не имеют.  - Смогли ли мы ответить на поставленный вопрос? | Беседа. Наглядно-демонстра-ционные.  Фронтальная.  Индивиду-альная. | **Познавательные УУД***: общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о цветах радуги и причинах ее возникновения; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  **Коммуникативные УУД***:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные УУД***:* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков. |
| **V.Физминутка** |  |  | **Игра «Живое- неживое».**  -Если тот объект, о котором я буду говорить - живой, то вы топаете ножками, если неживой - тихо стоите, будто замерли.  **1.** Утром бусы засверкали,  Всю траву собой заткали,  А пошли искать их днём-  Ищем- ищем не найдём.  (**роса**)  2.Стоит Антошка на одной ножке,  Его ищут, а он не откликается  .(**гриб**)  3. Без рук, без ног, а и ворота открывает.  (**ветер**)  4.Не без дела скок- поскок,  А чтоб в зиму сытой быть,  То орехи себе впрок  Собирает, то грибы**.**  **( белка**)  5.Он повсюду: в поле, и в саду,  А в дом не попадёт.  И никуда я не пойду,  Покуда он идёт**.**  **(дождь**)  6.Пушистый жёлтенький комок  Из скорлупы себя извлёк,  Порадовав наседку,  Дождавшуюся детку.  (**цыплёнок**)  7. Конь бежит, земля дрожит.  (**гром**)  8.Много рук, а нога одна.  ( **дерево**)  9.Личный кран имеет он,  Чтоб полить свои шесть тонн.  (**слон**)  10.Скатерть бела  Весь двор одела.  **(снег**)  12. Летать- летаю,  Всех птиц забиваю,  С высоты на мышь нападаю.  (**орёл**)  (Если учащиеся ошиблись, нужно попробовать пояснить, почему этот объект живой или неживой). |  | **Регулятивные УУД***:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  Я |
| **VI .Первичное**  **закрепление** |  |  | http://img1.liveinternet.ru/images/attach/b/2/26/629/26629426_74.jpghttp://4stur.com.ua/_hook_/img_320_200_4/media/tour/grezia/gora01.jpghttp://lihan55.narod.ru/logo01.pngмальчикhttp://d1.endata.cx/data/games/22878/L5703dhf.jpghttp://www.nahwalhadaf.com/Images/106/2010_106_11319.jpghttp://www1.tisource.ch/projects/tisource/images/cloud.pnghttp://img-fotki.yandex.ru/get/4406/cadi-1986.49c/0_7e3b3_4c5a6f47_XLhttp://agro-ukraine.com/imgs/board/1/96971-1.jpgРассмотрите картинки и определите, частью живой или неживой природы являются данные предметы.  (К живой природе относятся цыпленок, подсолнух, мальчик, воробей, дерево, собака.  К неживой природе относятся камень, горы, облака). |  |  |
| Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового;зафиксировать новое содержание урока |
| **VII. Закрепление** Работа в группах  Цели:  Организовать коллективную работу;  осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают выводы. Практическая работа.  Коллективные формы работы.  Контрольно-оценочные действия по критериям, данным учителем. | Организует практическую работу, организует работу в группе в учебной ситуации «Найди лишнее» | - Внимательно рассмотрите рисунки и определите, что лишнее:  http://www.stihi.ru/pics/2011/05/27/7622.jpghttp://3.bp.blogspot.com/-3NDHxg89V-Q/U1DGel90HqI/AAAAAAAABis/lE8ymi3OW7Q/s1600/5.jpgлягушка(Лишний — снеговик, он относится к неживой природе. Краб и роза - к живой природе). http://vip-bukety.ru/poster/articles/4d591c1ae301e_huge.jpghttp://www.hofesh.org.il/yoman/04/crab.gifhttp://school91.moy.su/_nw/0/67311232.jpg  (Лишняя – лягушка, она относится к живой природе. Радуга и грозовая тучка относятся к неживой природе).  - Частью какой природы является человек?  (Человек растет, питается, дышит, дает потомство, значит, человек - часть живой природы).  Рассмотрите рисунки, какие признаки живой природы на них изображены?  http://www.pouted.com/wp-content/uploads/2013/04/kids-growth.jpg Рост  питание Питание  дыхание Дыхание  потомство Потомство | Вопросно-ответные.  Беседа.  Практические.  Работа в группах.  Работа в группах | **Познавательные** УУД: Уметь находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.  **Коммуникативные УУД:** Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД:** Уметь действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.  **Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.  Уметь самостоятельно выполнять учебные задания. |
| **Физминутка для глаз** | Смотрят на экран за движением рыбок. | Организует проведение электронной зарядки для глаз, что позволяет снять усталость, обеспечить смену деятельности в ходе урока. | **фон** |  | **Регулятивные УУД***:* осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИЯ**  **VIII. Итог урока.**  Цели:  зафиксировать новое содержание урока;  организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Оценивают свои действия на уроке. | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности | -Вернемся к нашему кластеру, который мы начали составлять на прошлом уроке. Давайте дополним его сведениями, которые мы узнали в ходе сегодняшнего занятия:  ( СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА)  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  **ПРИРОДА ПРЕДМЕТЫ СДЕЛАННЫЕ**  **РУКАМИ**  **ЧЕЛОВЕКА**  ЖИВАЯ НЕЖИВАЯ  дышит  растет  питается  дает потомство  умирает  - А теперь вернемся к игре « Верите ли вы?», которую мы проводили в начале урока.  - Давайте проверим, верные ли вы сделали предположения или нет.  (Проверка по ключу на доске).  - Поднимите руки, кто не ошибся.  -У кого есть ошибки?  - А как вы думаете, почему третья бусинка пока не закрашена?  - Верно! На этот вопрос мы пока не знаем точного ответа, но темой следующего урока будет « Связь живой и неживой природы». Изучив новый материал, мы сможем ответить на этот вопрос. | Вопросно-ответные.  Индивиду-альная.  Фронтальная | **Коммуникативные УУД:**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме.    **Регулятивные УУД:** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные УУД:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД:** Уметь структурировать  знания, выбирать  наиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания. |
|  | Отвечают на вопросы учителя.  Подводят итог урока. | Организует фиксирование содержания.  Организует подведение итога урока. | - А вы помните, какая была у нас тема урока?  *-* Какая цель ?  Узнали отличительные признаки живой и неживой природы?  - Научились находить то, что сделано руками человека?  -Где можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке?  В дополнительной литературе или в Интернете, с помощью взрослых найдите другие сведения о живой и неживой природе.  Попробуйте дома составить **синквейн** на тему «Природа»  Все были дружными, активными. Молодцы!  Посмотри, мой милый друг что находится вокруг?  Небо светло- голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает, Поле, речка и трава. Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Человек и время года- Это все вокруг… (природа)  - И природа, и творения людей радуют нас. Давайте улыбнемся друг другу и скажем спасибо всем. | Вопросно-ответные.  Фронтальная | **Личностные УУД:** Развивать навык сотрудничества со сверстниками, формировать осознанную мотивацию к выполнению задания.  **Познавательные УУД:** Уметь структурировать  знания, выбирать  наиболее эффективные способы решения задания, уметь осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные** **УУД:** Уметь управлять  поведением партнера, контролировать,  корректировать действия партнера.  **Регулятивные УУД:** Уметь определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата |

*Приложение 1*

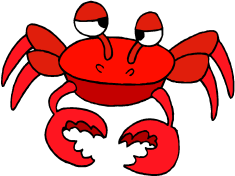
**Природа Предметы, сделанные руками человека**



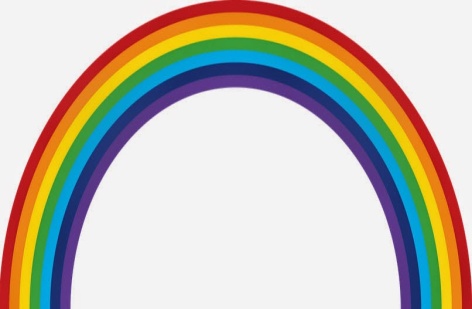


*Приложение 2*

**«Найди лишнее»**

**1.**

.



**2.**

*Приложение 3*

**«Раскрась бусины» («Верные и неверные утверждения»)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

*Приложение 4*

**ТЕСТ «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»**

**1.Природа бывает**

⁭а) живая и неживая

⁭б) живая и мертвая

⁭в) живая ,неживая и сделанная руками человека

**2. Отметь верное высказывание:**

⁭а) Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа

⁭б) Растения, животные , грибы, люди, машины – живая природа.

⁭в) Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые – это животные.

**3. Отметь слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.**

⁭Цветок ⁭луна ⁭дождь ⁭лед

⁭камень ⁭машина ⁭глина ⁭песок

**4. Отметь те предметы, которые созданы руками человека.**

⁭Гриб ⁭ дом

⁭мост ⁭ комар

**5.Раскрась зеленым цветом ⁭, если это объект природы, красным – если это изделие.**

⁭Телевизор ⁭радуга ⁭стул ⁭дождь

**6. Что такое природа?**

⁭а) человек, растения, животные, солнце в небе, моря и океаны, космические корабли и пароходы, фабрики и заводы.

⁭б) солнце, Земля, воздух, вода, человек, растения, животные, грибы и микробы.

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.В.Ильчук /