### САМАРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЁЖИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ

# CEOPHIK YYEBHO-METIODMYECKIX MATIEPMA A OB TO TPOGOPMEHTIALMOHHOM PABOTIE

Методическое пособие

CAMAPA 2009

### ПРЕДИСЛОВИЕ

### Уважаемые педагоги!

Предлагаем вашему вниманию сборник, который включает в себя работы победителей областного конкурса учебнометодических материалов по профориентации учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Цель конкурса — изучение и обобщение региональных профориентационных методик и технологий, способствующих профессиональному самоопределению школьников.

Этот конкурс позволяет выявить инновационный опыт использования педагогами и психологами области современных методов, методик и технологий в профориентационной работе с учащимися.

По итогам конкурса лучшей в номинации «Профориентационные программы» стала работа "Кем быть?" педагогов ОУ СОШ №29 г.о. Сызрань Ольги Съедугиной, Лидии Кривенко и Елены Тарасовой.

В номинации «Профориентационные мероприятия» дипломом награждена автор методики "Формула выбора профессии. Слагаемые успеха" Екатерина Баннова, учитель английского языка ОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск.

Победителем в номинации «Методические разработки по профориентации» стала Наталья Уколова, методист по профконсультационной работе МОУ ДПО - Ресурсный центр г.о. Чапаевск, представившая работу "Основные подходы индивидуального консультирования".

В Самарском областном центре профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения создан региональный банк учебно-методических материалов по профориентационной работе, который ежегодно будет пополняться новыми разработками.

Уважаемые коллеги! Приглашаем вас принять участие в конкурсе учебно-методических материалов в 2010 году. Делитесь своим профориентационным опытом. Желаем вам успехов!

## Профориентационная программа для младших школьников «Кем быть?»

Авторы: Съедугина Ольга Викторовна, учитель начальных классов, Кривенко Лидия Николаевна, учитель начальных классов, Тарасова Елена Михайловна, учитель начальных классов ОУ СОШ №29 г.о. Сызрань

### Содержание программы

- I. Введение.
- II. Актуальность программы.
- III. Пояснительная записка.
- IV. Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся.
- V. Основные направления работы классного руководителя.
- VI. Ресурсное обеспечение программы.
- VII. Структура программы.
- VIII. Работа по блокам программы.
- IX. Ожидаемые результаты.
- Х. Заключение.

### I. ВВЕДЕНИЕ

Вопрос "Кем быть?" — жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, и начинать это нужно с младшего школьного возраста. Мир профессий огромен, их насчитывается более 40 тысяч, причем ежегодно появляется около пятисот новых и столько же исчезает или видоизменяется.

Слово "профессия" происходит от двух латинских слов: "professio"- официально указанное занятие, специальность и "profiteor" - объявляю своим делом.

Профессией можно назвать такой вид трудовой деятельности человека, которая требует особой подготовки и которая является источником доходов. Это и особая социальная характеристика, определенный признак человека. По профессиональному признаку люди делятся на большие группы или категории людей, занимающихся одинаковым видом трудовой деятельности. Следовательно, выбрать себе профессию - значит не только выбрать себе работу, но и быть принятым в определенную группу людей, принять ее этические нормы, правила.

В мире есть очень мало вещей, которые мы не можем выбирать: это наше собственное тело, страна, в которой мы родились, наши родители. Все остальное в жизни зависит от нашего выбора. И одним из наиболее ответственных, определяю-

щих нашу судьбу выборов является выбор профессии. В этом определении стартовой площадкой для школьника является начальная школа, когда ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Именно у младшего школьника создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания, создается максимально разнообразная палитра впечатлений о мире.

Важнейшим социальным требованием к школе в соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года и концепцией профильного обучения является ориентация учащихся не столько на приобретение суммы знаний, сколько на развитие его личности. В стратегических документах отмечается новая роль профессиональной ориентации как условия психологопедагогической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Оказать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении может классный руководитель, который выступает координатором целостного педагогического процесса.

Начальная школа в этом случае помогает ребенку представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника, чем занимаются люди той или иной профессии, особенности каждой профессии, понять свои возможности и способности, определиться с интересами и желаниями.

### **II.** ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его небогатым жизненным опытом — работа родителей, воспитателя в детском саду, учителя в школе. Даже о знакомых профессиях дети знают очень мало. Между тем в современном мире существует огромное количество профессий. Ориентация в мире профессий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Раннее знакомство с различными видами труда расширяет круг интересов и склонностей ребенка, учит его ставить перед собой конкретные цели, осознавать свое будущее место в обществе, ориентироваться в социуме.

Курс профориентации носит прикладной («плавающий») характер: его темы могут быть включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе: окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, музыку, основы жизненного самоопределения. Знания о профессиях можно использовать на уроках русского языка (при выполнении упражнений) и математики (при решении задач).

**Цель программы:** широкое ознакомление младших школьников с наиболее распространенными массовыми профессиями. **Задачи:** 

 разработать систему диагностики для изучения особенностей младших школьников, выявления их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей;

- 2) создать систему учебных и внеучебных форм и методов, способствующих определению у школьников собственных склонностей и интересов, способностей и качеств;
- сформировать у младших школьников навыки, необходимые для выполнения различных видов трудовой деятельности;
- 4) разработать и внедрить наиболее рациональные формы занятий со школьни- ками по профориентационной подготовке;
- 5) включить в поурочное планирование предметов темы по профориентационной подготовке учащихся.

Количество профориентационных часов в год можно распределить примерно таким образом:

1 класс – 30 ч.; 2 класс – 34 ч.; 3 класс – 34 ч.; 4 класс – 34 ч.

### III. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ, НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ

- 1. Знание названий и особенностей основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей.
- 2. Усвоение основных требований к человеку той или иной профессии (на примере изученных).
- Овладение простейшими трудовыми навыками, использование их в повседневной жизни.

### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Можно выделить следующие направления работы классного руководителя – учителя начальных классов:

- выявление интересов и склонностей учащихся, их способностей;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы в полном объеме необходимо определенное ресурсное обеспечение:

1. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой и новыми книгами по профориентационной работе, школьной медиатеки сведениями из интернета.
- 2. Организация рекламной деятельности (использование различных форм массового изучения различных профессий).

### 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Анализ поурочных программ и разработка системы включения вопросов профориентационной подготовки в темы уроков.
- 2. Создание творческого коллектива учителей, ориентированных на реализацию идей профориентации учащихся на разных возрастных этапах.

### 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Освоение и использование в работе учителями интернета, библиотечных ресурсов, СМИ, новых форм работы по профориентации.
- 2. Апробация на уроках новых форм и методов, способствующих определению у школьников собственных склонностей и интересов, способностей и качеств.
- 3. Создание диагностического комплекса для изучения особенностей школьников, выявления их интересов, склонностей и способностей, а также физических и психологических возможностей.
- 4. Координация совместной работы школы и семьи.
- 5. Налаживание механизма работы с социумом.

### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1. Формирование материально-технической базы наглядных пособий и материалов для практических занятий (по возможности образовательного учреждения).
- 2. Заключение договоров с предприятиями и фирмами города для проведения экскурсий и практических занятий на базе предприятий, фирм города.

### VI. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Реализация программы предполагается по блокам. Это:

- организационный блок;
- урочный блок;
- внеурочный блок;
- информационно-просветительный блок.

# Организационый блок

- 1. Сбор информации о различных профессиях и их особенностях, о потребностях на современном рынке труда.
- 2. Разработка и внедрение наиболее рациональных форм и методов диагностики потребностей и возможностей школьников.
- 3. Анализ способностей, склонностей и интересов школьников, их психологических и физических возможностей (диагностирование).
- 4. Анализ поурочных программ по разным предметам и включение в поурочное планирование тем по профориентации.
- 5. Создание банка справочных материалов по программе «Кем быть?».

### I. Урочный блок

- 1.Включение в тему урока вопросов по профориентации учащихся.
- 2.Организация учебных и внеучебных занятий, направленных на реализацию идей профориентации учащихся на разных возрастных этапах.

# III. Внеурочный блок

### 1.Проведение классных часов, КТД по профориентации учащихся начальной школы, родительских собраний.

- 2.Организация экскурсий на предприятия, фирмы города.
- 3. Проведение «Дня профессий» (1 раз в год), творческих конкурсов.
- 4.Организация встреч с представителями разных профессий в соответствии с потребностями учащихся.
- 5. Организация совместной работы с представителями предприятий и фирм города (в соответствии с договорами).
- 6. Проведение праздников с учащимися, родителями и педагогами школы, жителями микрорайона.
- 7. Участие в городских и областных мероприятиях по профориентации (согласно графику проведения).

# V.Информационно просветительский

- 1.Организация библиотечной выставки книг «В мире профессий».
- 2. Организация проведения мероприятий с целью пропаганды нужности и важности различных профессий в современном мире: классные часы, родительские собрания, лектории для родителей, тематические педсоветы для учителей школы.
- 3.Проведение акций и выступлений агитбригад учащихся по рекламе тех или иных профессий.

### VII. РАБОТА ПО БЛОКАМ ПРОГРАММЫ

Работу по разным блокам можно совмещать в одном мероприятии.

### Организационный блок

Личность формируется в процессе постоянных взаимоотношений с людьми. Все особенности, присущие личности, социально обусловлены. Источником активности личности служат потребности. Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем, только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности:

- самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде;
- авторитет в трудовом коллективе;
- признание родных, знакомых, друзей;
- самосовершенствование и самовыражение интересная работа;
- применение своих знаний, умений, способностей;
- творческий характер труда;
- материально-практические, утилитарные ценности хороший заработок;
- должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе.

Применительно к учащимся начальной школы можно использовать следующие методики диагностики их особенностей и способностей:

- методика изучения самооценки детей;
- методика определения активности и самостоятельности поведения школьников:
- методика определения уровня взаимодействия со взрослыми, с членами семьи;
- методика определения уровня активности в выборе жизненной позиции.

### Описание методики изучения самооценки детей (вариант А)

Подготовка исследования. Для первой серии приготовить карточки с узорами трех степеней сложности (легкие, средние, трудные), по 3 в каждом наборе; бумагу; 6 цветных карандашей. Для второй серии подобрать сюжетные картинки: а) ребёнок, расставляющий стулья; б) ребёнок, протирающий стол; в) ребенок, стирающий полотенце. Подготовить оборудование для выполнения соответствующих трудовых поручений. Для третьей серии потребуются кубы разной высоты в соответствии с возрастом детей.

Проведение исследования. Исследование включает 3 серии, которые проводятся по выбору или все (последовательно) с интервалом в 2-3 дня индивидуально с детьми 4-7 лет.

### Первая серия. Рисование.

*І ситуация* — ребенку предлагают нарисовать картинку и объясняют, что если рисунок получится хороший, то его возьмут на выставку. По окончании работы ребенку задают вопросы: «Как ты считаешь, твой рисунок получился хорошо? Его можно или нельзя взять на выставку? Почему ты так думаешь?»

Il ситуация — ребенку говорят: «Здесь лежат карточки с узорами. Тебе нужно нарисовать какие-нибудь из них. Какие именно, выбери сам. В этой стопке — самые простые карточки. Это нарисовать легко. Здесь — потруднее, а это — самые трудные. Чтобы их нарисовать, нужно уметь хорошо рисовать. Если ты рисуешь плохо, выбери легкие узоры. Если рисуешь не очень хорошо, выбери узоры средней трудности. А если ты умеешь очень хорошо рисовать, то выбери трудные». Убедившись, что ребенок понял инструкцию, ему предлагают выполнить задание. Затем просят оценить свои работы и мотивировать оценку.

### Вторая серия. Трудовая деятельность.

*І ситуация* — ребенку показывают сюжетные картинки и объясняют: «Дети трудятся. Расставлять стулья проще всего. Протирать столы труднее: нужно уметь намочить и выжать тряпочку. Но труднее всего стирать полотенца: нужно отстирать так, чтобы они стали чистыми. С каким поручением ты бы справился? Почему ты так считаешь?».

*II ситуация* — участвуют те же дети, что и в первой ситуации. Ребенку говорят, что нужно привести групповую комнату в порядок, затем повторяют то же, что и в первой ситуации, предлагая выбрать поручение, с которым он может справиться. Спрашивают, почему он выбрал именно это поручение. Затем ребенок трудится самостоятельно. По окончании работы ему предлагают оценить результат и мотивировать свою оценку.

### Третья серия. Двигательное упражнение.

Составляют 3 дорожки из высоких, средних и низких кубов. Ребенку говорят: «Тебе нужно пропрыгать по одной дорожке. По какой, выбери сам. Вот эта дорожка самая легкая; кубы тут самые низкие. Вот эта потруднее, потому что кубы повыше. А эта - самая трудная, здесь самые высокие кубы. Если ты прыгаешь плохо, выбери легкую дорожку. Если прыгаешь не очень хорошо, выбери дорожку средней трудности. Если ты умеешь прыгать очень хорошо, то выбери самую трудную». Убедившись, что ребенок понял инструкцию, ему предлагают выполнить задание. Затем он должен оценить качество выполнения и мотивировать свою оценку.

Обработка данных. Определяют виды самооценки в разных видах деятельности: неустойчивая, устойчивая, заниженная, завышенная, адекватная.

Анализируют, как самооценка зависит от возраста детей. Обращают внимание на то, соответствует ли предвосхищаемая самооценка своих умений, навыков (она дается перед выполнением работы) самооценке по результату.

### Изучение самооценки личности младшего школьника (вариант Б)

**Цель**: нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих «идеалу» и «антиидеалу».

**Инструкция**. Перед вами – ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.

«Идеал»		«Антиидеал»	
смелость	усидчивость	хвастовство	лживость
доброта	честность	грубость	жадность
любознательно	сть правдивость	лень	драчливость
трудолюбие	настойчивость	трусость	жестокость
вежливость	активность	зависть	обидчивость

Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе «Идеал» подчеркнуто 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по «Антиидеалу» такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.

### Описание методики определения уровня активности и самостоятельности поведения воспитанников. Игра «Лидер» И. Н. Щигоревой.

**Цель:** выявить лидеров классного коллектива и содействовать его сплочению. **Участники:** учащиеся одного класса, классный руководитель, старшеклассники – организаторы игры.

### Ход проведения

Коллектив разбивается на микрогруппы по 5-9 чел. В течение игры ученикам предлагается выполнить ряд заданий, сложность которых увеличивается от первых к последним. Ведущий рассказывает участникам, что игра имеет свой секрет, который будет открыт только в конце. О секрете знают только организатор игры и его помощники (по количеству микрогрупп). А секрет игры в том, что помощники внимательно следят за тем, как каждый участник проявляет активность в выполнении задания, и дает ему жетон определенного цвета (ничего ему не объясняя):

- белый жетон (для лидера-организатора);
- жёлтый (для лидера-вдохновителя);

- красный (для исполнителя);
- зеленый (для зрителя).

Ведущий разбивает весь коллектив на микрогруппы с помощью открыток (по временам года, по цветовой гамме). Для знакомства ведущий предлагает придумать название своей группе. Через 30 сек. проходит перекличка групп.

### Задания

- 1. Сложить быстрее всех разрезанную открытку или фигуру.
- 2. Нарисовать коллективный рисунок по общей теме (время 5 мин)
- **3.** Конкурс буриме: сочинить стихотворение по готовой рифме за 3-4 мин.: птице – снится; сонно – ворона; лодка – селёдка; смело – улетела.
- **4.** Составить кроссворд из 5-6 вопросов слов по определенной теме: спорт, страны мира, живопись, природа и т. д. Время до 5 мин.
- **5.** Написать рассказ, где все слова начинаются на одну букву (с, к, о, л, п). 3 мин.
- **6.** Инсценировать сказку в различных жанрах, либо написанный прежде рассказ. На подготовку 5 мин.

После окончания конкурсов ведущий просит участников показать свои жетоны организаторам в группах, которые сразу же фиксируют результат. После этого они сдают свои жетоны. Теперь им можно раскрыть секрет игры.

Описание методики для определения уровня взаимодействия со взрослыми, с членами семьи. «Рисунок семьи» А. Л. Вернера.

**Цель:** выявление особенностей семейных взаимоотношений в восприятии ребенка.

**Инструкция.** Положить лист бумаги, нарисовать на нем всю свою семью.

Проведение тестирования. Перед ребенком кладут лист бумаги горизонтально. Если он начнет задавать вопросы: «А кого рисовать?», «И дедушек тоже?» и т. д., то необходимо ответить, что нарисовать надо тех, кто входит в семью. По завершении рисунка выясняют, какого члена семьи изображает каждый из нарисованных персонажей. Вопросы должны быть нейтральными: «А это кто?» Далее проводится беседа в свободной форме. Приблизительные вопросы: кто изображен на рисунке, чем каждый из них занят, какое у них настроение, хорошо ли им вместе и т.д.

Ребенок может выдавать желаемый образ семьи за действительный. Для предупреждения этого дают дополнительный чистый лист бумаги. Рисунок семьи может быть следующим:

- ❖ динамический (или кинетический) рисунок семьи: нарисуй свою семью так, чтобы каждый член семьи что-то делал, был чем- то занят;
- рисунок семьи в образах: нарисуй свою семью в любых образах. Они могут быть самыми разными, какими угодно;
- ❖ рисунок семьи в образе животных: нарисуй семью, состоящую из животных так, чтобы все члены семьи были разными животными;

 рисунок семьи в образе сказочных или мифологических героев: нарисуй свою семью в образе сказочных или мифологических героев.

### Описание методики для определения уровня взаимодействия со взрослыми, с членами семьи. «Контурный САТ». Н. Я. Семаго. М. М. Семаго.

Данная методика относится к проективным методам: в ней для идентификации используются схематичные, контурные изображения фигур в различных ситуациях. Каждое изображение многопланово и ребенок может воспринять его по-своему. Материал представляет собой 8 изображений.

Цель: помощь в понимании существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных жизненных ситуациях.

Проведение тестирования: перед проведением важно установить контакт с ребенком. Можно сказать ему, что он будет играть в игру, в которой будет рассказывать различные истории по рисункам, где нужно фантазировать на тему того, что произошло на картинке, что делают человечки. Ответы на разного рода поведенческие ситуации записываются в специальный бланк.

Инструкция: посмотри, здесь на картинке нарисованы фигурки. Я попрошу тебя рассказать, что здесь происходит: кто они, знакомые или незнако-









мые, взрослые или дети. Самое главное что тут происходит и чем всё закончится. Важно понять. ребёнок выбрал из

изображения и почему именно эту историю рассказывает. Необходимо найти общую линию, тенденции в рассказах. Это может дать информацию о моделях поведения ребёнка.

# Регистрационный бланк Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Ф. И. ребенка \_\_\_\_ № картинки \_\_\_\_ Краткая запись рассказа

### Анализ рассказа

Анализируемые показатели	Описание
1. Общие показатели (реальность и адекватность, целостность и	
завершенность, повторяемость или стереотипность сюжетов)	
2. Значимые темы	
3. Главная тема	
4. Основные конфликты и характер их преодоления (характер	
защит)	
5. Выявляемые значимые проблемы и фобические зоны	
6. Уровень эмоциональной включенности персонажей	
7. Степень зрелости и особенности сформированности уровней	
аффективной регуляции	

Вывод	

### Описание методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Личностный опросник предназначен для диагностики, выделенной Хекхаузеном, мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

### Инструкция

Будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых следует ответить «да» или «нет».

### Стимульный материал.

- 1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.
- 2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на 100 % выполнить задание.
- 3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.
- 4. Когда возникает проблемная ситуация, я часто принимаю решение одним из последних.
- 5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
- 6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

- 7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
- 8. Я более доброжелателен, чем другие.
- 9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
- 10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
- 11. Усердие это не основная моя черта.
- 12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
- 13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
- 14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
- 15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
- 16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
- 17. У меня легко вызвать честолюбие.
- 18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
- 19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
- 20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
- 21. Нужно полагаться только на самого себя.
- 22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
- 23. Если мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чём другом не думаю.
- 24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
- 25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
- 26. Если я расположен к работе, то делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
- 27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
- 28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
- 29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
- 30. Если я должен принять решение, то стараюсь сделать это как можно лучше.
- 31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
- 32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
- 33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
- 34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
- 35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
- 36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
- 37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
- 38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
- 39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
- 40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
- 41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

#### Ключ

- По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.
- Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39.

• Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

### Анализ результата.

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

### <u>Урочный блок</u>

<u>Календарно-тематическое планирование</u> <u>к урокам «Окружающий мир» в 1 классе.</u>

Планирование по предмету «Окружающий мир» составлено на основе государственного образовательного стандарта Программы и тематического планирования для начальной школы «Мир вокруг нас». Автор: А. А. Плешаков. Москва, «Просвещение», 2007 г.

Программа курса представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью. На І этапе обучения (1-2 класс) дети знакомятся с окружающим миром, включая природу, общество, человека в ходе курса «Мир вокруг нас». Приоритетной задачей курса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

### Темы по профориентации выделены курсивом и подчёркнуты.

Nº	Тема	Кол-во часов
	Введение. 7 ч.	
1	Задавайте вопросы!	1
2	Наша школа. Школьные помещения (экскурсия).	1
3	<u>Наша школа. Работники школы (экскурсия).</u>	1
4	Наша школа. Правила поведения в школе (экскурсия).	1
5	Дорога от дома до школы (экскурсия).	1
6	Территория школы и близлежащие окрестности (экскурсия).	1
7	Правила безопасности в пути от дома до школы (экскурсия). Профес-	1
′	<u>сия шофера.</u>	•
	Что и кто? 19 ч.	
8	Что у нас над головой? (солнце, облака).	1
9	Что у нас над головой? (луна и звезды. Созвездие большая Медведица).	1

Nº	Тема	Кол-во часов
10	Что у нас под ногами? Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк.	1
11	Что растет на подоконнике? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений (бегония, кактус, фиалка).	1
12	Что растет на клумбе? Знакомство с отдельными представителями растений цветника, распознавание их в натуральном виде и на рисунках. Как ухаживать за комнатными растениями? Профессии, связанные с выращиванием растений.	1
13	Что это за листья? Практическая работа с целью определения деревьев по листьям.	1
14	Что такое хвоинки? Знакомство с хвойными растениями, сравнение их между собой, распознавание сосны и ели по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.	1
15	Что общего у разных растений? Изучение частей растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) на различных примерах, знакомство с разнообразием плодов и семян.	1
16	Кто такие насекомые? Внешнее строение, важнейший признак насекомых (шесть ног), представление о многообразии этих животных.	1
17	Кто такие рыбы? Знакомство с внешним видом и многообразием рыб, выявление существенных признаков животных этой группы.	1
18	Кто такие птицы? Птицы – одна из групп животных, их существенный признак (перья).	1
19	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей, их отличие от других животных, связь между строением их тела и образом жизни.	1
20	Что такое зоопарк? Устройство и назначение. Многообразие животных и условий, необходимых для их жизни. Правила поведения в зоопарке. Как ухаживать за животными? Профессии, связанные с животными.	1
21	Что окружает нас дома? Предметы домашнего обихода, группирование предметов по их назначению.	1
22	Что умеет компьютер? Компьютер, его части и назначение. Роль компьютеров в жизни человека, правила безопасного обращения с ними. <u>Профессии, связанные с работой на компьютере.</u>	1
23	Что вокруг нас может быть опасным? Потенциальная опасность окружающих предметов. Правила дорожного движения.	1
24	Экскурсия на дорогу. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Работа автоинспектора.	1
25	Что мы знаем о нашей стране и о своем городе? Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России. Наш город – часть большой страны. Государственная символика России.	1
26	На что похожа наша планета? Планета Земля, ее форма, движение в пространстве. Глобус – модель Земли.	1
	Как, откуда и куда? 12 ч.	
27	Куда текут реки? Река и море, движение воды из реки в море. Пресная и соленая вода.	1
28	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Путь воды в наш	1

Nº	Тема	Кол-во часов
	дом. Канализация и очистные сооружения. <u>Профессии людей, связан-</u> ные с обслуживанием дома.	
29	Откуда в наш дом приходит электричество? Разнообразие бытовых приборов. Роль электричества в быту. <i>Кто придумывает и создает все приборы?</i>	1
30	Откуда берутся снег и лед? Изучение свойств снега и льда.	1
31	Как живут растения? Признаки растения как живого организма. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1
32	Как живут животные? Признаки живого у животных, условия, необходимые для их жизни. Питание животных, способы их передвижения, строительство гнезд и нор, забота о потомстве.	1
33	Как ухаживать за кошкой и собакой? Уход за домашними животными, примеры различного отношения людей к животным.	1
34	Как зимой помочь птицам? Птицы, прилетающие к кормушке. <u>Забота о птицах зимой.</u>	1
35	Как путешествует письмо? Путь письма от отправителя к адресату. Значение почтовой связи.	1
36	Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Знакомство с производством сладостей, установление их природного происхождения.	1
37	Откуда берется и куда девается мусор? Источники мусора в быту, клас- сификация мусора. <u>Соблюдение чистоты в доме, городе, природном</u> <u>окружении.</u>	1
38	Откуда в снежках грязь? Опасность загрязнений и меры их предупреждения.	1
	Где и когда? 9 ч.	
39	Когда придет суббота? Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее.	1
40	Когда наступит лето? Последовательность смены времен года, их характерные признаки.	1
41	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюс).	1
42	Где живут слоны? Жаркие районы Земли (тропические леса и саванны).	1
43	Где зимуют птицы? Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом?	1
44	Когда жили динозавры? Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров?	1
45	Когда появилась одежда? История одежды, разнообразие современной одежды. Откуда берется одежда?	1
46	Когда изобрели велосипед? История и устройство велосипеда, раз- нообразие современных моделей. Правила безопасной езды на велоси- педе.	1
47	Когда ты станешь взрослым. Урок – путешествие в будущее. Связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.	1

Nº	Тема	Кол-во часов
	Почему и зачем? 18 ч.	
48	Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Свойства и разнообразие звезд. Созвездие Льва.	1
49	Почему на Луне не живут люди? Луна – естественный спутник Земли, ее особенности, <i>способы изучения Луны учеными</i> .	1
50	Почему идет дождь и дует ветер? Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.	1
51	Почему звенит звонок? Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо? Как беречь уши?	1
52	Почему радуга разноцветная? Цвета радуги.	1
53	Почему их так назвали? Объяснение названий растений и животных (медуница, недотрога, жук-носорог и др.). Что эти названия «рассказывают» о своих хозяевах?	1
54	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? Правила поведения в природе.	1
55	Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1
56	Прекрасные звуки леса. Экологическая экскурсия.	1
57	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Разнообразие овощей и фруктов, их значение для человека.	1
58	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Правила гигиены.	1
59	Зачем мы спим ночью? Правила подготовки ко сну.	1
60	<u>Зачем строят корабли?</u> Устройство корабля, спасательные средства на корабле.	1
61	Зачем нужны автомобили? Назначение, устройство, разнообразие автомобилей. Правила безопасности при езде на автомобиле.	1
62	Почему поезда такие длинные? Поезд и железная дорога. <u>Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</u>	1
63	Зачем нужны самолеты? <u>Назначение самолетов. Устройство самолета.</u> Самолеты в прошлом и теперь.	1
64	Зачем летают в космос? Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. Тест.	1
	Заключение. 1 ч.	
66	Как мы находили ответы на свои вопросы?	1

## Календарно-тематическое планирование к урокам «Окружающий мир» во 2 классе.

Темы по профориентации выделены *курсивом и подчёркнуты*.

Nº	Тема	Кол- во часов
	Где мы живем? 2 ч.	
1	Твой адрес в мире. Определение адреса (планета, страна, улица, дом, квартира). Государственная символика страны.	1
2	Что нас окружает? Объекты природы и объекты, созданные руками человека. Отношение человека к окружающему миру. Экскурсия по улицам ворода.	1
	Природа. 21 ч.	
3	Неживая и живая природа. Связи между живой и неживой природой.	1
4	Явления природы. Сезонные явления.	1
5	Как измеряют температуру? Устройство и работа термометра.	1
6	Что такое погода? Явления природы, их обозначение с помощью условных знаков. <i>Работа метеостанции</i> .	1
7	В гости к осени. Экскурсия с целью наблюдения за осенними явлениями в природе.	1
8	В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе. <u>Экскурсия</u> за город. Сельскохозяйственные работы в осенний период.	1
9	Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Путешествие по зодиаку.	1
10	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа: «изучение свойств гранита». Понятия «горные породы» и «минералы». Знакомство с профессией шахтёра.	1
11	Про воздух Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.	1
12	И про воду. Распространение воды в природе, ее значении для растений, животных, человека. Загрязнение и охрана воды, ее экономное использование. <i>Работа эколога</i> .	1
13	Какие бывают растения? Деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.	1
14	Какие бывают животные? Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	1
15	Невидимые нити. Связи в природе и между природой и человеком.	1
16	Невидимые нити в осеннем лесу. <u>Чем человек может помочь природе:</u> работа в лесном хозяйстве.	1
17	Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие, классификация, значение для человека.	1
18	Дикие и домашние животные. Разнообразие животных, их значение для человека.	1
19	Комнатные растения. Признаки растений, их родина, правила ухода. Профессии растениеводства.	1
20	Животные живого уголка. Аквариумные рыбки, морская свинка, хомя-	1

Nº	Тема	Кол- во часов
	чок, канарейка, попугай. Особенности ухода за ними. Профессии животноводства.	
21	Про кошек и собак. Разнообразие пород, роль в жизни человека. <u>Что может ветеринар?</u>	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом. Правила поведения в природе.	1
	Жизнь города и села. 11 ч.	
24	Город и село.	1
25	<u>Что такое экономика? Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</u>	1
26	Из чего что сделано. <u>Представления о производственных процессах.</u>	1
27	<u>Как построить новый дом. Строительство дома в городе и селе, строительные машины и материалы.</u>	1
28	<u>Какой бывает транспорт. Объекты транспорта.</u> Телефоны 01, 02, 03. История транспорта.	1
29	<u>За покупками. Предприятия торговли, магазины.</u> Товары, которые можно получить в магазинах.	1
30	Культура и образование. Учреждения культуры и образования, их значение, история.	1
31	Все профессии важны. Профессии на производстве, в области культуры, образования, науки, медицины.	1
32	В гости к зиме. Экскурсия с целью наблюдения за зимними явлениями в природе.	1
33	В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе. Особенности зимней жизни наиболее распространенных зверей.	1
34	Невидимые нити в зимнем лесу. Связь между елью и рядом животных.	1
	Здоровье и безопасность. 10 ч.	
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоровым. Режим дня, основные правила личной гигиены.	1
37	Поговорим о болезнях. Распространенные заболевания (простуда, грипп, боли в животе), их признаки, способы предупреждения и лечения. Учреждения здравоохранения. Специальности врачей.	1
38	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
39	Берегись автомобиля! Опасные ситуации на улицах и дорогах, соответствующие правила поведения.	1
40	Домашние опасности.	1
41	Пожар! Основные правила противопожарной безопасности.	1
42	Лесные опасности. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящие насекомые. Правила безопасного поведения в лесу.	1
43	Как нужно купаться. Правила поведения на воде. <i>Как работают спаса-</i>	1

Nº	Тема	Кол- во часов
	тели?	
44	Очень подозрительный тип. Контакты с незнакомыми людьми на улице, в ситуациях «Один дома», «Потерялся».	1
	Общение. 5 ч.	
45	Наша дружная семья. Взаимоотношения между членами семьи.	1
46	В школе. Правила поведения в школе. Роль школы в жизни человека.	1
47	Правила вежливости. Взаимоотношения мальчиков и девочек, детей и взрослых, основные формы приветствия, просьбы. Разговор по телефону.	1
48	День рождения. Культура поведения в гостях, за столом, умение принимать гостей.	1
49	<u>Мы – зрители и пассажиры.</u> Правила поведения в общественных местах (в кинотеатре, в транспорте).	1
	Путешествия. 18 ч.	
50	Посмотри вокруг Горизонт, линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта.	1
51	Для чего нужен компас? <u>Путешественник – это профессия или хобби?</u>	1
52	Формы земной поверхности. Равнина, горы, холм, овраг.	1
53	Водоемы. Естественные и искусственные водоемы. Части реки.	1
54	В гости к весне. Экскурсия с целью наблюдения за весенними явлениями в природе. Наблюдение за трудом людей в весенний период.	1
55	В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе. Раннецветущие растения, бережное отношение к ним.	1
56	Путешествие по родной стране. Знакомство с физической картой.	1
57	Что такое карта и как ее читать? Условные знаки, правила показа на стенной карте.	1
58	Путешествие по Москве. Столица России, ее герб, основные достопримечательности, история города. План Москвы.	1
59	Московский Кремль. Архитектурные памятники. <u>Архитекторы и градо-строители.</u>	1
60	Город на Неве. Город Санкт-Петербург, герб, достопримечательности. План города.	1
61	Путешествие по Оке. Знакомство с рядом старинных русских городов, их историей, достопримечательностями, современной жизнью.	1
62	Путешествие по планете. Океаны и материки, разнообразие природы Земли. Физическая карта мира, глобус.	1
63	Путешествие по планете.	1
64	Страны мира. Политическая карта мира.	1
65	Страны мира. Разнообразие стран мира, их расположение на карте. Страна и материк.	1
66	Путешествие в космос. <i>Профессия космонавта.</i>	1
67	Впереди лето. Предстоящие летние изменения в природе. Растения и животные, которых можно увидеть летом.	1

Nº	Тема	Кол- во часов
	Заключение. 1 ч.	
68	Что мы узнали и чему научились за год.	1

## Календарно-тематическое планирование к урокам «Окружающий мир» в 3 классе. Темы по профориентации выделены курсивом и подчёркнуты.

Nº	Тема	Кол- во часов
	Как устроен мир. 7 ч.	
1	Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.	1
2	Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.	1
3	Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир челове- ка. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.	1
4	Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. <i>Президент- глава государства</i> .	1
5	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.	1
6	Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Экскурсия.	1
7	Проверочная работа по разделу.	1
	Эта удивительная природа. 19 ч.	
8	Тела, вещества, частицы.	1
9	Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости, газы.	1
10	Воздух, его состав, свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.	1
11	Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1
12	Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.	1
13	Разрушение твердых пород в природе.	1
14	Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.	1
15	Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Сельскохозяйственные профессии.	1
16	Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений.	1
17	Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений.	1
18	Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.	1
19	Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных.	1
20	Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида.	1

Nº	Тема	Кол- во часов		
21	Размножение и развитие животных.			
22	Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.	1		
23	Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.	1		
24	Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители).			
25	Роль почвы в круговороте жизни.	1		
26	Проверочная работа по разделу.	1		
	Мы и наше здоровье. 8 ч.			
27	Организм человека. Органы и системы органов.	1		
28	Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена. <u>Что может невропатолог.</u>	1		
29	Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании. <i>Работа на скорой помощи.</i>			
30	Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. <u>Послушаем советы хирурга</u> .	1		
31	Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. <u>Правила диетологии</u> .	1		
32	Thisatarina in modeliocusa circtems, inv notin p opraliusme. Visataline in			
33	Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и спо- собы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, нар- котики — враги здоровья. <u>Советы терапевта: как сохранить и укре- пить свое здоровье. Экскурсия в детскую поликлинику.</u>	1		
34	Проверочная работа по разделу.	1		
	Наша безопасность. 9 ч.			
35	Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Знакомство с работой пожарных. <u>Экскурсия в пожарную часть.</u>	1		
36	Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.	1		
37	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. <u>Экскурсия: наблюдение за работой службы ДПС.</u>	1		

Nº	Тема	Кол- во часов		
38	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.			
39	Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.			
40	Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.			
41	Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой, собакой.			
42	Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнен- ного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очи- стки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.	1		
43	Проверочная работа по разделу. <b>Чему учит экономика. 12 ч.</b>	1		
44	Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика.	1		
45	Что такое товары и услуги.	1		
46	Природные богатства – основа экономики.			
47	Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.			
48	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. <u>Способы</u> <u>добычи полезных ископаемых.</u> Охрана подземных богатств.			
49	<u>Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.</u>	1		
50	Промышленность и её основные отрасли: электро-энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.	1		
51	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. <i>Как работает банк</i> .			
52	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	1		
53	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1		
54	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.	1		
55	Проверочная работа по разделу.	1		

	Путешествие по городам и странам. 13 ч.		
56	Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	1	
57	Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.		
58	Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики.		
59			
60	Что такое Бенилюкс.		
61	В центре Европы.		
62	Путешествие по Франции и Великобритании.		
63	На юге Европы.		
64	Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.		
65	Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте).		
66	Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.	1	
67	Проверочная работа по разделу.	1	
68	Обобщающий урок по пройденному материалу.	1	

# Календарно-тематическое планирование к урокам «Окружающий мир» в 4 классе. Темы по профориентации выделены *курсивом и подчёркнуты*.

Nº	Тема	Кол- во часов	
	Земля и человечество. 11 ч.		
1	Введение.	1	
2	Мир глазами астронома.	1	
3	Планеты Солнечной системы.	1	
4	Звездное небо - Великая книга Природы.	1	
5	Мир глазами географа.	1	
6	Пояса Земли.	1	
7	<u>Мир глазами историка.</u>	1	
8	Когда и где?	1	
9	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	
10	Сокровища Земли.	1	
11	Обобщающий урок по теме.	1	
	Природа России. 11 ч.		
12	Равнины и горы России.	1	
13	Моря, озера и реки России.	1	
14	Зона арктических пустынь. <i>Работа метеостанций.</i>	1	
15			
16			
17			
18	Зона степей. <i>Труд людей в степной полосе.</i>	1	
19	Пустыни. <i>Труд людей в зоне пустынь.</i>	1	
20	У Черного моря. <u>Профессии людей, связанные с морем.</u>	1	
21	Экологическое равновесие.	1	
22	Обобщающий урок по теме.	1	
	Родной край – часть большой страны. 12 ч.		
23	Наш край.	1	
24	Поверхность нашего края.	1	
25	Водоемы нашего края.	1	
26	Наши подземные богатства.	1	
27	Земля – кормилица. <u>Профессии, связанные с землей.</u>	1	
28	Жизнь леса.	1	
29	Жизнь луга.	1	
30	Жизнь пресного водоема.	1	
31	Растениеводство в нашем крае.	1	
32	Незаметные защитники урожая.	1	
33	Животноводство в нашем крае.	1	
34	Обобщающий урок по теме.	1	

	Страницы всемирной истории. 6 ч.			
35	Начало истории человечества.	1		
36	Мир древности: далекий и близкий.	1		
37 Средние века: время рыцарей и замков.		1		
38				
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
40	Обобщающий урок по теме.	1		
	Страницы истории Отечества. 20 ч.			
41	Жизнь древних славян.	1		
42	Во времена Древней Руси.	1		
43	Страна городов.	1		
44	<u>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</u>	1		
45	Трудные времена на Русской земле.	1		
46	Русь расправляет крылья.	1		
47				
48				
49	madiopario lambix Horn			
50				
51	1 Петр Великий.			
52	Михаил Васильевич Ломоносов.			
53	Екатерина Великая.			
54	Отечественная война 1812 года.			
55	Страницы истории 19 века.	1		
56	Россия вступает в 20 век.	1		
57	Страницы истории 20-30-х годов.	1		
	Великая война и Великая Победа.	-		
58	Страна, открывшая путь в космос.	1		
59	Обобщающий урок по теме.	1		
	Современная Россия. 8 ч.			
60	Основной закон России и права человека.	1		
61	Дети имеют право на особую заботу и помощь.	1		
62	Мы – граждане России.	1		
63	Славные символы России.	1		
64	Такие разные праздники.	1		
65	<u>Путешествие по России. Туристические агентства и их работа.</u>	1		
66	Экскурсия по городу: фирмы города.	1		
67	Обобщающий урок по теме.	1		
68	Урок закрепления изученного.	1		

### <u>Внеурочный блок</u> Примерный перечень тем внеурочного блока по классам

### 1 класс:

Сентябрь	брь Зкскурсия по школе. Беседа « Как в школе заботятся о тебе».		
Октябрь Экскурсия в школьный кабинет технологии, в школьные мастерские дение беседы по материалам экскурсии.			
Ноябрь Утренник «Русские умельцы».			
Декабрь	Встреча с родителями «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)		
Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения		
Февраль	«Человек и животные». Беседа о профессиях животноводства.		
Март	Просмотр видеофильмов о труде людей в разное время года.		
Апрель	Экскурсия по улицам города. Встреча с инспектором ГИБДД.		
Май	День профессий. Праздник «Русские умельцы».		

### 2 класс:

_ : : : : : : : : : : : : : : : : : : :			
Сентябрь	нтябрь Беседа «Бережное отношение к труду других людей».		
Октябрь	ябрь Работа автоинспектора. Игра «Будь внимателен!»		
Ноябрь	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (растениевод, животно вод). Уход за комнатными растениями, животными живого уголка. Экскурсия в Дворец творчества детей и молодёжи.		
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи. Встреча с работниками швейной фабрики.		
Январь	«Наши друзья – книжки! - экскурсия в типографию города.		
Февраль	Профессии наших пап.		
Март	рт Знакомство с профессиями наших мам.		
Апрель	«По водным просторам» - ролевая игра по профессиям речного и морского флота.		
Май	День профессий. Праздник «Труд украшает человека».		

### 3 класс:

Сентябрь	Знакомство с городскими и сельскими профессиями. Экскурсия за город.		
Outraffor	Беседы о профессиях строителя, каменщика, штукатура, маляра, плотника.		
Октябрь	Экскурсия на стройку.		
lla-6a	Утренник «Семейная открытка», посвященный профессиям родителей и дру-		
Ноябрь	гих членов семьи.		
Покобы	Просмотр видеофильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии по-		
Декабрь	жарного		
Январь	«Такие разные магазины». Экскурсия в магазин.		
Форроди	Встреча с работниками машиностроительного завода. Беседа «Я – мастер».		
Февраль	Экскурсия на завод.		
Март	Знакомство с профессией повара. Экскурсия в школьную столовую		
Апрель			
Май	День профессий. Праздник «Радуга профессий».		

### 4 класс:

Сентябрь	Экскурсия в туристическую фирму. Знакомство с миром бизнеса.		
Октябрь	Октябрь Просмотр видеофильма «Кто такой предприниматель?»		
Ноябрь Экскурсия в музей военного авиационного училища летчиков. Знакомство профессией военного.			
Декабрь	Профессия моих родителей (встречи, беседы).		
Январь	ь Конференция с родителями «Как ребенок может помочь дома».		
Февраль	ревраль Беседа-тренинг о работниках пищевой промышленности «Откуда прише сахар, мед, шоколад?»		
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира.		
Апрель	рель Экскурсия в детскую поликлинику. Знакомство с профессией врача.		
Май День профессий. Праздник «Как появились профессии?»			

### Приложение к внеурочному блоку

### Классный час «Кем быть?»

Возраст: 1-4 классы.

**Цель:** продолжить знакомить детей с разными видами профессий; помочь детям в осознании своих возможностей и способностей; формировать же-

лание развивать свои способности.

Оборудование: стихи о профессиях, тематические картинки.

#### Ход классного часа

### 1. Вступительное слово учителя

- Ребята, я знаю о том, что вам хочется поскорее вырасти, стать сильными, получить профессию. Каждый мечтает кем-то быть. Кто хочет поделиться своей мечтой, кем хочет стать? (Выслушиваются высказывания детей). Мы сегодня поговорим о разных профессиях.

### 2. Разминка

Учитель предлагает выйти тем, кто обладает определёнными способностями (например: вышивать, плавать, кататься на роликовых коньках, петь танцевать и др.). Остальные аплодируют тем, кто выходит.

- Ребята, расскажите, как давно вы этому научились и какие трудности вам пришлось преодолеть . (Дети рассказывают о том, как научились тому или иному делу).

### 3. Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?»

- Что нужно в каждой профессии? (нужны умения и способности)
- Какие необходимы способности для разных профессий: врача, учителя, музыканта, юриста, военного? (дети перечисляют)

### 4. Загадай свою профессию

- Каждый из вас кем-то уже мечтает быть, а может быть, какая-то профессия вам нравится больше всего? Попробуем отгадать вашу профессию. Ваша задача – перечислить способности, которые требуются в данной профессии, не называя саму профессию.

(Дети перечисляют способности, характерные для данной профессии, остальные отгадывают, какая профессия загадана. Например, умеет быстро превращаться в клоуна, любого сказочного героя, может быстро захохотать, а потом заплакать. Это артист).

### 5. Физкультминутка. Игра «А вы сможете?»

Ребятам предлагается повторить за ведущим несколько движений, например, дотронуться указательным пальцем правой руки до кончика носа, а указательным пальцем левой руки - до кончика правого уха, а затем наоборот — указательным пальцем правой руки - до кончика левого уха, а указательным пальцем левой руки - до кончика носа.

Как правило, не у всех ребят это упражнение получится, но важно объяснить, что после небольшой тренировки будет получаться у всех. Можно предложить ещё несколько аналогичных заданий, которые не только помогут детям понять необходимость тренировки своих умений и способностей, но и будут полезны для развития координации движений.

### Игра «Хочу научиться»

Способности сами по себе не приходят, для развития умений в любом деле необходима тренировка и желание.

- Подумайте, что у вас получается не очень хорошо или что вы совсем не умеете делать, но очень хотели бы научиться. (Кататься на велосипеде, плавать, играть на гитаре, водить машину и др.)

Все ответы записываются на доску и обсуждаются.

- Что нужно, чтобы научиться плавать? (Желание и тренировки в плавании). Таким образом, обсуждаются все примеры, названные ребятами.

### 6. Кроссворд

- Я показываю вам карточки, на которых изображены инструменты, а вы вписываете в клеточки кроссворда эти названия. (Молоток, топор, пила, рубанок, дрель и т.д.)

### 7. Конкурс «Кто больше назовёт пословиц и поговорок о труде»

Если хочешь строить мост,	Или лётчиком стать,
Наблюдать движенье звёзд,	Надо прежде всего
Управлять машиной в поле	Математику знать.
Иль вести корабль ввысь,	И на свете нет профессии,
Хорошо работай в школе,	Вы заметьте-ка, друзья,
Добросовестно учись!	Где бы нам не пригодилась
Чтоб врачом, моряком	Ма-те-ма-ти-ка!

### 8. Упражнение «Очень хочется трудиться»

В ситуации, когда дети устали, а работа предстоит трудная, необходимо провести коррекцию психического состояния, направленную на возбуждение активности и трудоспособности. Учитель говорит слова, а дети после каждой строчки повторяют про себя слова (можно и коллективно говорить вслух, но лучше про себя). Глаза закрыты.

Я и бодр, и силён,
Быстро всё поделаю,
Свою волю покажу,
Слово для себя сдержу!

### 9. Подведение итогов

- Что вам больше всего запомнилось?
- Что больше всего понравилось?
- О чём хотели бы ещё услышать?

### Родительское собрание «Способность ребёнка трудиться»

Лучшая форма наследства, оставляемая родителями воим детям, это не деньги, не вещи и даже не

своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия.

К.Д. Ушинский

### Задачи собрания:

- обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребёнка в семье;
- доказать родителям необходимость формирования у ребёнка потребности выполнения трудовых обязанностей в семье.

Форма проведения: круглый стол с родителями и детьми.

### Вопросы для обсуждения:

- труд и его значение в жизни ребёнка;
- значение примера семьи в воспитании трудовых навыков ребёнка;
- трудовые усилия ребёнка и их оценка в семье.

**Подготовительная работа к собранию:** анкетирование, проведение классного часа с учащимися по теме: «Домашние машины 21 века».

### 1. Анкета для родителей.

- Любит ли ваш ребёнок трудиться?
- Что он любит делать по дому?
- Может ли он выполнять работу по дому самостоятельно или только с вашей помощью?
- Как долго может трудиться ваш ребёнок?
- Работа выполняется увлечённо или неохотно?
- Контролируете ли вы выполнение ребёнком домашней работы?
- Интересуетесь ли вы трудовым участием ребёнка в жизни класса?
- Считаете ли вы необходимым трудовое участие вашего ребёнка в жизни класса и школы?

### 2. Защита проектов учащимися «Домашние машины 21 века»

Конкурс проектов «Домашние машины 21 века».

Учащиеся разделяются на группы (по желанию) и получают задание для выполнения проектов. Им необходимо сконструировать домашние машины 21 века, которые смогут облегчить домашний труд и сделать затраты на него минимальными.

Проекты выставляются на родительском собрании, и родительское жюри подводит итоги конкурса проектов.

### 3. Вступительное слово классного руководителя

- Уважаемые папы и мамы! Сегодняшнее собрание мы с вами посвящаем проблеме формирования у ваших детей культуры выполнения трудовых обязанностей.

Домашний труд, домашние повседневные заботы скучны и весьма обременительны. По статистике социологов, занимающихся проблемами семьи, женщина тратит в неделю на приготовление пищи 12-14 часов, на стирку 6-8 часов, на закупку продуктов 6-8 часов, на уборку квартиры 4-8 часов. Учим ли мы этому своих мальчиков и девочек, требуем ли мы от них выполнения домашних обязанностей или нас волнуют только их учебные успехи?

Важный момент трудового воспитания детей - разрешение брать на себя реальную ответственность. Важно также, чтобы дети видели свой вклад в общественный труд. Неустанно тренируйте их, совершенствуя навыки. Неизбежные борьба и споры из-за домашних обязанностей исчезнут, когда дети повзрослеют. Ежедневно проводите несколько минут с каждым ребенком, обсуждая с ним шаг за шагом, как со взрослыми, разные хлопоты по хозяйству.

Если в вашей семье встала проблема по распределению домашних обязанностей, то это лучше всего обсудить на семейном совете с обязательным участием детей. Как зафиксировать это распределение и где его поместить — вопрос вашей фантазии и изобретательности. Можно сделать это совместно, а можно поручить ребенку.

Каждый родитель должен помнить одну древнюю мудрость: что посеемь, то и пожнешь.

Задача сегодняшнего собрания - показать вам, чего вы достигли в развитии трудовых навыков вашего ребёнка, и что ещё предстоит сделать. И, обращаясь к классу, я хочу сказать что сегодня мы познакомимся с некоторыми из профессий ваших родителей.

### 4. Выступление родителей по плану:

- место работы, профессия, стаж;
- чем конкретно занимается предприятие (организация) и родитель (что он делает, из каких материалов, какими инструментами, как выглядит его рабочее место):
- знания и умения, необходимые работнику этой профессии;
- трудности и преимущества данной профессии;
- где родитель обучался своей профессии;
- ответы на вопросы детей.

Каждый выступающий по возможности сопровождает свой рассказ наглядными примерами – показам фотографий, инструментов, сырья, продуктов деятельности. Длительность рассказа одного родителя – не более 5 минут. Можно заслушать в зависимости от проявленного учениками интереса рассказы 4-5 родителей.

### День профессий

**Цель мероприятия** - познакомить младших школьников с профессиями, которые вызвали наибольший интерес учащихся (по результатам диагностического анкетирования).

**Предварительная подготовка**: учащиеся начальной школы делятся на разновозрастные команды. Выбирается название команды, определяется маршрут прохождения станций.

### Ход проведения

### 1 этап. Вводная беседа.

Ребята, сегодня я приглашаю вас в необычный мир — мир профессий. В этом мире живут не просто люди, а представители различных профессий. А какие профессии окружают нас каждый день? (Продавец, учитель, милиционер и т.д.)

Сейчас мы с вами поиграем. Я буду предлагать вам необычные характеристики профессий, а вы должны будете назвать те профессии, которым больше всего эти характеристики подходят.

- Какая профессия самая красная?
- Самая детская?
- Самая сладкая?
- Самая смешная?
- Самая полосатая?
- Самая необычная?
- Самая высокая?
- Самая терпеливая?
- Самая быстрая?
- Самая яркая?

### "Подскажи словечко" ("Добавлялки")

**Цель**: развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры. Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска). Попов С.А.

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом

Непременно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (Долетел). Деляну Ливиу

В небо синее пилот поднимает... (самолет). Степанов В.

Выгнал коз на бугорок развеселый... (пастушок). Демченко Г.

Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес механический... (насос). Баруздин С.

Чтоб не мокли люди под дождем

Кровельщик железом покрывает... (дом). Баруздин С.

Летят опилки белые, летят из-под пилы:

Это плотник делает рамы и... (полы). Баруздин С.

Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).

На глазах у детворы крышу красят... (маляры).

Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра). Шигаев Ю.

Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра). Баруздин С.

Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).

Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).

### <u> 2 этап. Занятия детей по станциям.</u>

### Первая станция – «Огонёк»

**Ведущий:** 30 апреля в нашей стране отмечается день пожарной охраны. Люди этой профессии всегда готовы прийти на помощь.

- Всякий ли пожар можно затушить водой? Почему?
- Что такое огонь? Какой вред он наносит, когда вырывается из-под контроля человека?
- Какими средствами можно потушить начинающийся пожар в доме?
- Как нужно выходить из задымлённого помещения?

### Конкурс «Ловких»

Участники садятся на корточки спиной друг к другу. Каждому на спину прикрепляется картинка с изображением пожарного предмета. Каждому необходимо узнать, какой предмет приколот на спине у противника. Руки держать за спиной.

### Конкурс «Знатоков»

Собрать из слов пословицы о пожаре

- От искры пожар рождается.
- Не шути с огнём обожжёшься.
- Огонь да вода всё сокрушат.
- С огнём не шути, сгореть можно.
- Искру туши до пожара, беду отводи до удара.
- Не играй кошка с огнём лапу обожжёшь и т. д.

#### Вторая станция «Повар»

**Ведущий.** Сейчас речь у нас пойдет о самой «вкусной» профессии, которая называется повар. Попробуйте сначала описать ее самостоятельно. (Устные ответы учащихся ведущий обобщает в виде краткого описания.)

Повар занимается тем, что из обычных продуктов может приготовить разнообразные и вкусные блюда.

- Какие учебные предметы необходимо знать будущему повару?
- Зачем ему нужны математика, русский и иностранный языки, история, география? Какими способностями должен обладать повар? (Сначала ответы дают учащиеся.)
  - Зачем повару нужно быть внимательным?

(Чтобы блюдо, которое готовит повар, получилось вкусным, ему необходимо внимательно следить за процессом его приготовления; хороший повар может на глаз определять качество и степень готовности изделий.)

#### Разминка «Внимание»

Необходимо определить, какой кусок отрезали от каждого торта



Необходимо определить по буквам на банках, какие в них заготовки на зиму.



**Ведущий.** Повар должен обладать хорошими математическими способностями, так как ему часто приходится рассчитывать время приготовления блюда, а также количество продуктов, необходимых для приготовления определенного числа порций. Следующие задания помогут проверить наличие у вас этих способностей.

#### Решите задачи

**1.** Семь рыбаков съедят за семь дней семь осетров. За сколько дней сто рыбаков съедят сто осетров?

- **2.** Яйцо варится 15 минут. Сколько потребуется времени, чтобы сварить два яйца?
- **3.** Самовар закипает за 30 минут. Кипятить в нем воду начали в 6 часов вечера. Когда можно приглашать гостей к столу?
- **4.** Имеются песочные часы на 3 и 7 минут. Надо опустить яйцо в кипящую воду ровно на 4 минуты. Как это сделать при помощи песочных часов?
- **5.** Бабушка сварила варенье из малины. При этом на каждые два стакана ягод она брала три стакана сахара. Сколько стаканов ягод бабушка взяла для варенья, если всего она израсходовала 12 стаканов сахара?
- **6.** На дне рождения 12 гостей выпили 18 литров сока. А сколько нужно приготовить сока, если на праздник приглашены 26 гостей?
- 7. Для того чтобы приготовить 20 штук печенья требуется 60 г сливочного масла, 40 г сахара, 100 г муки, 80 г миндальных орехов и 20 вишенок в сахаре. Какое количество продуктов потребуется для приготовления 30 штук печенья?

Повар должен обладать высокой чувствительностью к оттенкам запаха и вкуса; глядя на рецепт, он способен представить внешний вид и вкусовые особенности блюда.

#### Игра «Чувствительный нос»

Ведущий должен заранее подготовить несколько предметов, растений и продуктов, обладающих запахами. Желающим завязывают глаза и дают понюхать разные предметы. Побеждает отгадавший самое большое количество предметов.

#### Игра «Цвет и вкус»

Подготовить карточки с названиями цвета и вкуса (сладкий, кислый, соленый, острый, пресный). Класс делится на команды. Задача каждой команды: вытянув карточку с заданием - названием цвета или вкуса, назвать как можно больше соответствующих продуктов. За каждый названный продукт команда получает очко. Очки также начисляются за дополнения ответов других команд. Победившая команда получает вкусный приз.

#### Третья станция «Дорожная»

Профессия шофёра считалась элитной. Ее название произошло от французского *chauffeur* – истопник. Наверное, оттого, что мотор был горячим и дымил. Мало-мальски способный шофёр получал до 100—150 рублей жалованья в месяц, имел постой и хороший кусок хлеба. Например, средняя зарплата столяра, каменщика в России за один день в 1913 г. составляла в среднем 2 рубля, а чернорабочий получал 1 рубль.

Автомобилей в России, в Петербурге становилось все больше, и водителей стало не хватать. Для подготовки знающих «ученых шоферов», которые могли не только управлять автомобилем, но и отремонтировать его, в 1911 г. в

Санкт-Петербурге были открыты первые политехнические курсы, то есть, по сути, первая в России автошкола.

В три недели за пятнадцать рублей из человека, далекого от техники, делали «дипломированного» шофера, которому тут же в объявлении сулили немедленно место с приличной зарплатой.

Сейчас в Правилах сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений говорится, что подготовка водителей транспортных средств осуществляется на основе государственных образовательных стандартов и примерных учебных планов и программ, утвержденных Министерством образования РФ по согласованию с Министерством транспорта РФ и Главным управлением Государственной инспекции.

#### Авто – экстрим

- 1. Что в пешеходе есть одно, а у дороги вдвое,
  - В руле не встретится оно, но в огороде втрое.
  - А) извилина Б)
- Б) поворот
  - В) буква «е»
- Г) буква «о»
- 2. Спидометр это прибор для измерения...
  - А) спирта
- Б) инфекционных больных
- В) скорости
- Г) ускорения
- 3. Без рук, без ног дорогу показывает,

Нем и глух, а счёт знает.

- А) регулировщик
- Б) километровый столб
- В) дорожный знак
- Г) пешеход
- 4. Что означает мигающий жёлтый сигнал светофора?
  - А) сейчас включится зелёный;
  - Б) предстоит смена на красный сигнал;
  - В) нерегулируемый перекрёсток;
  - Г) светофор сломан.
- 5. Найди лишнее
  - А) матешая высматика (высшая математика);
  - Б) регулинары сигровщика (сигналы регулировщика);
  - В) чаезжая прость (проезжая часть);
  - Г) знарожный док (дорожный знак).

#### Четвёртая станция «Доктор Айболит»

С давних пор именно врачам принадлежит заслуга продления жизни. Во времена, когда опустошительные эпидемии и войны уносили жизни миллионов людей, врачи упорно искали способы избавления и защиты от опасных заболеваний, старались снизить осложнения после ранений и оперативных вмешательств. Они создавали все новые лекарства и вакцины, часто испытывая их на себе, чтобы не подвергать опасности других людей. Благодаря им появилась возможность предупреждать и лечить

огромное количество заболеваний, ранее считавшихся смертельно опасными.

В суматохе сегодняшней жизни, когда каждый человек заботится прежде всего о хлебе насущном, вопросы здоровья отходят на второй план. И вспоминаем мы о себе лишь тогда, когда становится совсем плохо. Вот тут-то нам в большинстве случаев уже не обойтись без вмешательства специалиста. И врачи каждый делают все возможное, а порой и невозможное, помогая нам снова вернуться к нормальной, привычной жизни.

Медицина постоянно находится в развитии. Новые болезни требуют новых знаний. К тому же знания и умения врача не ограничиваются лишь областью чистой медицины. Настоящий специалист должен быть и хорошим психологом, уметь выслушать человека, проникнуть в душу, уметь успокоить, вселить надежду, уверенность, веру, уметь убедить в правильности и необходимости назначенного лечения. Ведь многие люди, как ни странно, неохотно заботятся о своем здоровье и часто своим упрямством лишь ухудшают свое состояние, замедляют процесс выздоровления.

#### Военный врач

Врач должен уметь сочувствовать, сопереживать, быть милосердным. Для многих пациентов доброе слово и искреннее сопереживание оказывает целебное воздействие не менее чем лекарственный препарат, врач не состоится как профессионал, если не будет постоянно учиться и самосовершенствоваться.

**Конкурс «Медсёстры»** - напоить из ложечки своего больного.

**Конкурс** «**Терапевты**» - назвать как можно больше лекарственных препаратов.

**Конкурс** «**Отоларингологи**» (ухо, горло, нос) — повторить текст, который ведущий произносит тихим шёпотом или собрать из перевёрнутых слов предложение.

Конкурс «Рентгенологи» - кто быстрее надует воздушный шарик.

#### Пятая станция «В мире киностудии»

В каждой киностудии существуют главные режиссёры (дети выбирают их из своей команды). Далее выбираются должности оператора, звукорежиссёра, главного исполнителя женских ролей, главного исполнителя мужских ролей, кинозвёзды.

#### Конкурс «Немое кино»

Разыграть басню «Ворона и лисица», «Волк и ягнёнок», «Стрекоза и Муравей», «Квартет».

#### Конкурс «Озвучивание»

Каждой команде предлагается сымитировать звуки из зачитываемого отрывка:

- 1. Ночь. В деревне Кантемировка тихо. Завывает ветер. Прокукарекал петух. Тут же залаяли дворовые собаки. Им в ответ вяло закудахтали куры в курятнике. Послышался звук шагов. Из-за горизонта появилось солнце.
- 2. Раннее утро. Доктор Айболит сидит в комнате. Ласково похрюкивая, в комнате появляется свинья. Айболит нежно почёсывает ей брюхо. Свинья повизгивает от удовольствия. Постукивают по дереву дятлы. Шипящим шепотом попугай Курдо выпрашивает сахар. Из-за горизонта появился первый луч солнца.
- Опушка леса. В тишине раздаётся посвист косы. Неожиданно из-под ног косаря выпархивает с криком ворона. Косарь со злостью сплёвывает, выхватывает из-за пазухи пистолет и стреляет. Пасущаяся рядом корова удивлённо мычит. На небе появилось солнышко.

#### Конкурс «Фестиваль»

#### Осуществить постановку сюжета:

<u>«Провоові»</u>		
Спокойной походкой идёт по перрону С большим чемоданом большая ворона. А рядом с Вороной чуть сзади и сбоку,	Ёё провожая, шагает Сорока. И всё б это было совсем хорошо, Если б их поезд давно не ушёл.	

«Unagadei»

#### «Похвальная песенка о лошади»

Очень простое животное – лошадь: С виду мила, и характер хороший, Лошадь в постель никогда не ложится.

ій, Ест она стоя и спит она стоя.

Лошадь за стол никогда не садится,

Лошадь – животное очень простое.

#### «Пес<u>енка о варенье»</u>

Уселась муха на варенье, Испортил мухе настроенье Но вдруг паук как прибежит! – И перебил весь аппетит.

#### 3 этап. Обобщение и подведение итогов игры.

Поощрение участников игры.

4 этап. Ярмарка изделий, изготовленных руками детей.

#### Ролевая игра

# «Встреча с представителями фирм, занимающихся рекламой школьной продукции»

**Цель:** знакомство с предпринимательской деятельностью и особенностями ведения бизнеса.

#### Предварительная подготовка

Дети делятся на команды, каждая команда изготавливает товарный знак фирмы, рекламные буклеты школьных завтраков, школьных принадлежностей, одежды для школьников, школьных учебников, рисуют проекты здания новой школы.

**Оборудование:** товарный знак фирмы, таблички, бейджики с названиями профессий, рекламные буклеты.

#### Ход проведения.

Участники разыгрывают заседание работников рекламной фирмы, решая вопросы школьной жизни.

Президент	Сегодня у нас на повестке дня два вопроса. Первый вопрос: о рекла-
Фирмы:	ме школьной продукции. Слово имеет исследователь маркетинга.
Исследова-	Исследуя мотивы поведения потребителей, а также сделав заме-
тель	ры потенциальных возможностей рынка, наш отдел пришел к сле-
маркетинга:	дующему заключению: т. к. 30 % наших потребителей – школьники
	и учащиеся учебных заведений, фирме следует обратиться к рек-
	ламе школьных товаров, а также продукции, имеющей отношение
	к школе и учебным заведениям.
	Прошу художника по рекламе ознакомить присутствующих с про-
	ектами рекламных буклетов.
Художник по	В соответствии с дизайн-проектом нашего отдела, мы предлагаем к
рекламе:	рекламе следующие виды продукции:
	школьные завтраки, школьные принадлежности, одежда для школь-
	ников, школьные учебники.
	(представители команд показывают буклеты).
Президент:	Что скажет торговый консультант?
Торговый	Я уверен, что эта продукция заинтересует нашего потребителя, т. к.
консультант:	спрос на указанные товары достаточно высок. Однако рекламой
	школьных учебников занимается в нашей области корпорация «Фе-
	доров». Это наш будущий конкурент. Чтобы вести с ним борьбу, наши
	товары должны иметь свой товарный знак (представители команд
	показывают и рассказывают о своих товарных знаках).
Художник по	Несомненно. Об этом уже позаботился наш отдел.
рекламе:	
Торговый	Далее. Чтобы рекламировать школьные завтраки, необходимо заклю-
консультант:	чить договор о рекламе пищевой продукции с сетью столовых, кото-
	рые обеспечивают продуктами учебные заведения.
Президент:	Этим займется аудитор нашей фирмы.

Исследователь маркетинга:	Проведя исследования на рынке рекламы и сбыта, мы получили сведения о том, что, рекламируя одежду для школьников и школьные принадлежности, мы становимся монополистами в этой области рекламы.
Аудитор:	Я предлагаю оформить патент на рекламу указанных товаров.
Президент:	Очень хорошо. А сейчас переходим ко второму вопросу. В январе этого года филиал нашей фирмы участвовал в городском конкурсе на лучший проект строительства школы в военном городке. Прошу главного дизайнера доложить о результатах конкурса.
Главный дизайнер:	Среди предложенных нами проектов к рассмотрению и изучению был принят проект № 2.
Президент:	Чем вы можете объяснить данный выбор?
Главный дизайнер:	Проект №1 не пользуется спросом потребителя. Здание устаревшей конструкции, нужно продумать внешнее оформление и распланировать расположение других объектов вокруг здания. Проект № 3 не подходить по своим параметрам к условиям военного городка, где дома располагаются довольно близко друг к другу и основная часть домов имеет не более пяти этажей в высоту. Кроме того, для постройки этого здания необходим импорт особого вида стеклозаменяющих панелей, небьющихся и хорошо пропускающих свет, поэтому издержки по закупке материалов будут превышать размеры всего уставного фонда строительства здания. Проект № 2 предложено усовершенствовать: заменить бассейн во дворе школы на спортивную площадку. Угол разворота здания при строительстве изменится в соответствии с архитектурными и строительными нормами.
Президент:	Ну что же, к этому вопросу мы еще вернемся. Это и будет зданием для всех наших отделов. Наше сегодняшнее совещание окончено. Всем спасибо, прошу всех вернуться на свои рабочие места.

#### IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1. Формирование у учащихся навыков и умений самооценки своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с его наклонностями.
- 2. Информированность школьников об особенностях разных профессий.
- 3. Приобретение учащимися умений, навыков, необходимых для выполнения различных видов трудовой деятельности.
- 4. Сформированность активного отношения к осознанному выбору профессии.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры настоятельно требуют усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным на сегодняшний момент фактором успешности человека, свидетельством его самореализации и успешности его жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку с детства определить для себя ценностные ориентиры, научить его выделять для себя цели и способы их достижения, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самоактуализации является ведущим мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего развития и движения вперед.

Педагоги, взаимодействуя с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить молодому пытливому уму на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь учащимся продемонстрировать собственные ценности.

Педагогический аспект проблемы формирования личности человека состоит в признании ценности ребенка, его прав на свободу, на счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей, творчества, индивидуальности.

# Разработка внеклассного мероприятия по профессиональной ориентации школьников на тему: «Формула выбора профессии. Слагаемые успеха»

Автор: Баннова Екатерина Михайловна, учитель английского языка, ОУ СОШ № 8 г.о. Октябовск

#### **РИДИТОННА**

Внеклассное мероприятие рассчитано на учащихся 9 -11 классов, прошедших предварительное анкетирование на тему выбора будущей профессии и основных критериев этого выбора.

#### Основные цели, поставленные автором:

- формирование у учащихся осознанного и ответственного отношения к выбору будущей профессии;
- помощь в ориентации на современном рынке труда;
- формирование у учащихся алгоритма действий при выборе профессии.

Мероприятие проводится в форме презентации результатов исследования, проведённых учащимися, и развивающей логической игры «Мозаика».

Данное мероприятие имеет большую практическую значимость, так как нацеливает учащихся на выбор профессий, востребованных на рынке труда региона, где проживают учащиеся, дает необходимые рекомендации пошаговых действий молодого человека при выборе профессии, чтобы этот выбор был успешным.

Форма проведения, выбранная автором, позволяет развивать навыки работы в команде и в то же время учитывает индивидуальные способности каждого участника, дает ему возможность почувствовать значимость его вклада в общее дело.

Музыкальные и литературные вставки создают позитивный настрой и доброжелательную атмосферу.

#### ВСТУПЛЕНИЕ

Обоснование значимости целей и задач данного мероприятия: подросткам, стоящим на пороге выбора жизненного пути, чаще всего в силу своего возраста являющихся максималистами, не замечающими оттенков, старающимися доказать свою самостоятельность и взрослость, необходимо помочь найти нужную информацию, определить свои возможности и соотнести их с требованиями реальной действительности как можно более тактично и ненавязчиво, без нравоучений и давления со стороны взрослых, а данная форма мероприятия позволяет это сделать, так как в роли исследователей выступают их ровесники, а выводы они делают САМИ прямо здесь и сейчас.

Кроме того, проведение данного мероприятия полезно и для самих выступающих, приобретающих опыт публичного общения.

Методические рекомендации для тех, кто захочет воспользоваться данным материалом, могут быть следующими: перед мероприятием необходимо провести анкетирование учащихся на предмет выбора профессии и основных критериев выбора, дать предварительное задание познакомиться с материалами сайта «www.o-urok.ru» в разделе «Пути выбора», помочь школьникам, участвующим в подготовке мероприятия, составить рекомендации для буклета «Стратегия выбора профессии».

Данное мероприятие лучше проводить после того, как уже были рассмотрены следующие темы: «Мир профессий», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Профессиональный тип личности», «Ошибки при выборе профессии», «Приоритетные области развития производственной деятельности и сферы услуг».

Игровая форма поможет закрепить полученные ранее знания, провести анализ и сортировку имеющейся информации, подвести учащихся к самостоятельным выводам и осознанному и взвешенному принятию решения при выборе профессии.

**Примечание:** данная форма игры была придумана для конкретного внеклассного мероприятия, на нем и опробована. Результат получился удачным. Мне кажется, что такая форма является универсальной для решения проблемных вопросов в выборе профессии, так как позволяет каждому участнику внести свой вклад в создание общей картины. Данное мероприятие способствует развитию творческого мышления и навыков работы в команде, так как общий результат зависит от вклада каждого участника.

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### Внеклассное мероприятие на тему: «Формула выбора профессии. Слагаемые успеха»

**Целевая аудитория:** учащиеся 9 -10 классов.

Форма проведения: презентация результатов исследования и развивающая логическая игра «Мозаика».

#### Цели:

- 1) формирование у учащихся осознанного и ответственного отношения к выбору будущей профессии;
- 2) помощь учащимся в ориентации на современном рынке труда;
- формирование у учащихся алгоритма действий при выборе профессии.
   Задачи:
- 1) помочь учащимся осознать значимость различных критериев выбора профессии:

- **2)** информировать учащихся о состоянии рынка труда в городах Октябрьск и Сызрань;
- 3) информировать учащихся о самых востребованных и невостребованных профессиях в настоящее время;
- **4)** развивать у учащихся навыки логического мышления и публичного выступления:
- 5) формировать навыки групповой работы и позитивного общения.

**Оборудование:** музыкальный центр, диск с записью песни «Рабочий человек» на слова М. Матусовского и музыку Ю. Левитина, листы ватмана, листы формата А-4, маркеры, фломастеры, карточки с названиями профессий, скотч, самодельные буклеты «Стратегия выбора профессии».

#### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Вступление. Звучит запись песни «Рабочий человек» (музыка Ю. Левитина, слова М. Матусовского)

#### 2. Подготовка к игре

**Ведущий 1.** Добрый вечер! Мы рады видеть вас сегодня в этом зале. Думаем, что здесь сегодня собрались люди, которым небезразлично, по какой профессиональной дороге они пойдут в своей жизни, люди, которые сами хотят выбрать эту дорогу и хотят сделать это грамотно, чтобы быть востребованными на рынке труда и счастливыми, успешными в жизни.

**Ведущий 2.** Сегодня у нас в гостях ведущий специалист Центра занятости населения городского округа Октябрьск Павлычева Ирина Юрьевна, директор нашей школы Валентина Викторовна Кузнецова, преподаватель предпрофильных курсов Александр Павлович Серебряков.

**Ведущий 1.** А искать слагаемые успеха при выборе профессии будут три команды 9-А, 9-Б и 10 классов. Команды, займите, пожалуйста, свои места.

**Учитель.** Готовясь к сегодняшней игре, члены команды «Созидатели» выполнили большую исследовательскую работу, участниками которой были и вы все в качестве корреспондентов. И сейчас вам, наверное, интересно будет узнать результаты анкетирования и опроса, которые проводили ребята. Предоставляю слово «Созидателям».

#### Отчёт команды «Созидатели» о результатах исследования

Ученик 1. Собрались мы думу думать, как помочь нашим ровесникам сориентироваться, чтобы профессию по вкусу выбрать, чтобы она востребована была и материальное удовлетворение приносила, чтобы она не просто работой была, а стала бы призванием всей жизни. И так и этак мыслями раскидывали, мозгами шевелили, планы разные строили, стратегию намечали да незаметно для себя все свои мысли в стихотворную форму облекли, сами даже удивились: умно получилось и красиво!

#### Ученик 2

Презентацию профессий Выбрать правильно работу Мы помочь хотим друзьям. Проведём не раз, не два, Наша главная забота – Чтобы каждый чётко взвесил Дать совет ученикам. Всё, что «против», всё, что «за». Мы внимательно изучим Да и тесты нам помогут О способностях узнать, Все вакансии вокруг, Центр занятости включим А советы педагогов -В свой исследовательский круг. Выбрать путь, серьёзней стать. Знаем, формула успеха, Только мы ведь реалисты, Что удачу принесёт, -Честно скажем вам сейчас: Если «я хочу, могу и надо» Надо многому учиться, Идеально совпадёт. Чтоб использовать свой шанс.

В результате проведения анкетирования среди 64 учащихся 9–10 кл. нашей школы мы получили следующие данные:

# 10 наиболее популярных (желаемых) профессий, которые хотят получить учащиеся 9-10 кл. ОУ СОШ № 8 г. Октябрьска Самарской области (горячая десятка).

№ п/п	Желаемая профессия	Кол-во чел.	% выбравших
1	Программист	8	12 %
2	Инженер-технолог	5	7,2 %
3	Врач	4	6 %
4	Менеджер по персоналу	4	6 %
5	Топ-специалист на ж/д	3	5%
6	Адвокат	2	3,4 %
7	Дизайнер	2	3,4 %
8	Учитель	2	3,4 %
9	Топ-специалист в нефтяной компании	2	3,4 %
10	Автомеханик	2	3,4 %

Другие профессии выбрали 16 человек (25 %).

<u>Примечание:</u> учитывался % выбравших данную профессию (специальность) из 64 опрошенных респондентов.

Следует отметить, что среди учащихся 9 классов к моменту анкетирования (5 февраля 2009 года) 15,6 % (10 человек) школьников еще не определись с выбором будущей профессии, а среди учащихся 10 класса не определились с выбором 6,2 %. (4 человека).

**Ученик 3.** Чтобы составить список профессий, которые будут больше всего востребованы в ближайшем будущем, нам пришлось провести большую работу по сбору информации в интернет-источниках, печатных средствах массовой информации, аналитических исследованиях кадровых агентств, затем

по её изучению и тщательной обработке, сравнению с данными, предоставленными нам ведущим специалистом Центра занятости населения городского округа Октябрьск Павлычевой Ириной Юрьевной.

Мы указываем адреса только тех сайтов, материалы которых оказали непосредственное влияние на наши выводы и которыми вы можете воспользоваться:

http://www.vedu.ru/index.asp?cont=index&news=3816

http://www.vedomostivuz.ru/career-guide/2009/part2-6.shtml

http://samara.rabota.ru/guide/career/samye\_vostrebovannye\_vakansii\_v\_samare.html http://www.kp.ru/daily/24113/336789/print

Мы пришли к выводу, что во время экономического кризиса, которое приходится сейчас переживать нашей стране, в ближайшие 2-3 года самыми востребованными будут специалисты следующих профессий:

1. Квалифицированные рабочие:	2. Технические специалисты:
- токарь,	- инженер,
- слесарь,	- мастер,
- газоэлектросварщик,	- технолог
- механик	
<ol><li>Специалисты в области IT- технологий:</li></ol>	4. Специалисты в области активных про-
- программист,	даж:
- системный администратор,	- менеджер по оптовым продажам,
- копирайтер	- менеджер по работе с клиентами,
	- торговый представитель,
	- рекламный агент
5. Специалисты социологии и коммуникаций:	6. Офисный персонал:
- специалисты по связи с общественностью,	- офис-менеджер,
- менеджеры в области коммуникационного	- администратор,
бизнеса	- личный помощник руководителя
7. Медицинские работники:	8. Работники сферы образования:
- врач общей практики.	- логопед,
- медицинская сестра,	- учитель иностранного языка,
- фельдшер	- учитель физкультуры

Ученик 1. Хотим назвать и «горячую десятку» самых невостребованных профессий во время кризиса. Возможно, это поможет кому-то избежать ошибки при выборе.

- 1 и 2. Юристы и экономисты (количество соискателей
- в 4-5 раз превышает спрос работодателей).
- 3. Специалисты по работе с документами заёмщиков.
- 4. Банковские специалисты по оформлению кредитов.
- **5.** Специалисты по развитию.
- 6. Специалисты по обучению персонала.
- 7. Специалисты по внутреннему пиару.
- 8. Аналитики ценных бумаг.
- 9. Менеджеры по туризму.
- 10. Журналисты печатных СМИ.

Ученик 2. Список профессий, которые будут востребованы в ближайшие 5 -7 лет на рынке труда в России и в Самарском регионе, мы составили, исходя из следующих утверждений уважаемых и знающих кадровую ситуацию людей: Сергея Лысова, директора Межрегионального центра переподготовки кадров при архитектурно-строительном университете, Дениса Нафигина, директора кадрового агентства «Контакт», Ларисы Климовой, начальника отдела кадровой политики Группы компаний «Волгатрансстрой».

- 1. Всегда будут востребованы архитекторы и строители.
- 2. За профессионалами, имеющими технические специальности, будущее.
- **3.** Можно уверено прогнозировать опережающий спрос на квалифицированные рабочие кадры.
- 4. Будущее за ІТ-технологиями.
- **5.** Профессия логопеда становится самой востребованной, т.к. все меньше рождается абсолютно здоровых детей, а проблемы с речью у детей на 85 % обусловлены врожденной патологией.

Ученик 3. Учтя все эти положения, мы составили список профессий и специалистов, которые будут востребованы в ближайшие 5 -7 лет. Он оказался более расширенным по сравнению с первым. Это, на наш взгляд, естественно, т. к. в связи с выходом из кризиса произойдет активизация в сфере строительства и в различных областях промышленного производства:

ре строительства и в различных областях пром	івішленного производства.
1. Квалифицированные рабочие:	2. Технические специалисты:
- токарь,	- инженер,
- слесарь,	- мастер,
- газоэлектросварщик,	- технолог
- механик,	
- электрик,	
- крановщик	
<ol><li>Специалисты в области IT-технологий:</li></ol>	4. Специалисты в области актив-
- программист,	ных продаж:
- системный администратор,	- менеджер по оптовым прода-
- копирайтер,	жам,
- технический писатель	- менеджер по работе с клиента-
	ми,
	- торговый представитель,
	- рекламный агент
5. Специалисты социологии коммуникаций:	6. Офисный персонал:
- специалисты по связи с общественностью,	- офис-менеджер,
- менеджеры в области коммуникационного бизне-	- администратор,
ca	- личный помощник руководителя
7. Медицинские работники:	8. Работники сферы образования:
- врач общей практики,	- логопед,
- медицинская сестра,	- учитель иностранного языка,
- фельдшер	- учитель физкультуры,
	- преподаватель дистанционного
	обучения

9. Работники архитектурно-строительной сферы:	10. Военнослужащие-профессио-
- архитектор,	налы:
- инженер,	- офицер,
- прораб,	- прапорщик
- каменщик,	
- маляр,	
- штукатур-отделочник	

Ученик 1. При сравнении списков профессий, предпочитаемых нашими учениками, и тех, которые будут востребованы в ближайшем будущем, мы обнаружили, что в оба списка попали ПРОГРАММИСТ, ИНЖЕ-НЕР-ТЕХНОЛОГ, АВТОМЕХАНИК (МЕХАНИК).

Имея список наиболее желаемых профессий и список профессий, которые будут самыми востребоваными в ближайшие годы, мы решили посмотреть, по каким критериям наши учащиеся выбирают профессию. Вот какие данные мы получили после обработки анкет.

### Десять наиболее часто встречающихся критериев выбора профессии нашими респондентами

№ п/п	Критерий	% выбравших	Кол-во раз
1	Мне это интересно	96%	45
2	Высокая зарплата	86 %	43
3	Перспективность профессии	70 %	35
4	Престижность профессии	52 %	26
5	Востребованность на рынке труда	38 %	19
6	Соответствие личностных качеств требованиям профессии	16 %	8
7	Следование семейной традиции	6 %	3
8	Посоветовали родители	6%	3
9	За компанию с друзьями	4 %	2
10	Просто хочу	2 %	1

Мы подсчитывали % выбравших тот или иной критерий от общего числа опрошенных учащихся (50 человек), так как к моменту опроса 14 учащихся ещё не определились с выбором будущей профессии.

Разрешалось выбирать несколько критериев, пронумеровав их по степени важности для респондента. Мы не предлагали респондентам никаких вариантов критериев выбора профессии, предложив им самим вписать критерии в анкету, начиная с более значимых для них. Считаем, что при таком варианте получается более объективный и личностный подход как к опрашиваемым, так и со стороны опрашиваемых к ответам.

Особенно нас порадовало то, что 38 % ребят учли такой критерий, востребованность на рынке труда.

**Ученик 2.** Нас заинтересовал еще вопрос о том, где хотели бы работать наши учащиеся. Уедут они из нашего города или будут жить здесь, на своей малой родине? Мы вставили этот вопрос в анкету и получили такие ответы:

#### Предпочитаемое место работы

Место работы	Юноши	Девушки	Всего
Октябрьск, Сызрань	18 (44 %)	8 (34,5 %)	26 (40 %)
Где угодно в России	12 (29 %)	2 (8,83 %)	14 (22 %)
Москва	5 (12 %)	0	5 (8 %)
СПетербург	0	2 (8,83 %)	2 (3 %)
Самара	4 (10 %)	8 (34,5 %)	12 (19,5 %)
За границей	2 (5 %)	2 (8,83 %)	4 (6 %)
Другое, например, Казань	0	1 (4,51%)	1 (1,5 %)

**Ученик 3.** Мы считаем, что очень важной информацией для выбирающих свою жизненную дорогу является знание требований, которые предъявляют работодатели к соискателям. Конечно, вы не пойдёте искать работу прямо сегодня или завтра, но именно поэтому мы и хотим дать вам эту информацию, чтобы у вас было время развить необходимые качества и приобрести нужные навыки.

## Список общих качеств, предъявляемых работодателями (независимо от профессии)

ЛИЧНОСТНЫЕ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
Умение работать в команде	Качественное высшее образование
Способность к самообразованию	Высокий профессионализм
Способность к адаптации в ме-	Знание компьютерных программ, соискатель
няющейся экономической среде	является уверенным пользователем РС
Трудолюбие	Желателен опыт работы по специальности или в
	данной сфере
Ответственность	Дополнительное образование в смежных сферах
	деятельности
Инициативность	Легкая и быстрая обучаемость

Беседуя с Ириной Юрьевной Павлычевой, ведущим специалистом Центра занятости населения городского округа Октябрьск, внимательно слушая представителей разных профессий на презентациях, изучая материалы исследований кадровых специалистов в Интернете, мы пришли к выводу, что именно перечисленные в таблице качества являются наиболее значимыми при приеме на работу по любой специальности, а потом проверяется соответствие соискателя конкретным профессиональным требованиям (а может, наоборот?). Скорее всего, это уже зависит от личностных качеств работодателя.

#### Выводы команды по проведенному исследованию

- 1. Учащиеся, сделавшие свой профессиональный выбор, подошли к нему осознанно и ответственно: 96% выбрали профессию, которая будет им интересна, 70% учли перспективность профессии, 38% учли спрос на специалистов данной профессии на рынке труда.
- **2.** Несколько смущает, что только 16% учащихся учли соответствие личных качеств выбранной профессии.
- **3.** 40% учащихся собираются продолжить свою профессиональную деятельность у себя на малой родине, что свидетельствует о любви к родному краю и о желании сделать его лучше.
- **4.** Самыми перспективными профессиями для дальнейшей работы в нашем городе являются программист, инженер-технолог и автомеханик.
- 5. Необходимо развивать в себе качества, которые работодатели выдвигают как приоритетные для соискателей: умение работать в коллективе, способность к самообразованию, способность к адаптации в меняющейся экономической обстановке, трудолюбие, ответственность.
- 6. Современные работодатели отдают предпочтение соискателям, имеющим качественное образование, знающим компьютерные программы в рамках специальности и являющихся активными пользователями РС, имеющими опыт работы по данной специальности или в данной сфере производства.

#### ИГРА

**Учитель.** Выбор профессии – дело не только ответственное, но и очень сложное, требующее больших усилий, внимания к окружающей действительности, умения сложить из отдельных деталей целую картину, гармоничную и неповторимую для каждого, поэтому мы сегодня и будем складывать картинки, напоминающие мозаику. Возможно, у каждого они получатся совершенно не похожими на другие, а может быть, нам все-таки удастся обнаружить какую-то закономерность, найти какие-то общие черты, влияющие на успешность выбора будущей профессии. Давайте попробуем все вместе найти слагаемые успеха при выборе профессии, а помогут нам в этом, конечно же, наши замечательные команды.

Итак, опираясь на результаты исследования участников команды «Созидатели» и свои собственные наблюдения, выберите, пожалуйста, из профессий, которые написаны на предложенных вам карточках те, которые будут больше всего востребованы в нашем городе и в Сызрани в ближайшие 5- 6 лет. Обоснуйте свой выбор.

**Ведущий 1.** Пока команды работают, давайте проведем профессиональную разминку.

Ведущий 2. Это как?

Ведущий 1. Каждый сидящий в зале может вспомнить и назвать песню или строчку из песни, где есть упоминание названия какой-нибудь профессии.

Только не выкрикивать с места, поднимать руку, чтобы я мог дать жетон. У кого в конце разминки будет больше жетонов, тот получит приз-сюрприз.

#### Идет игра для зрителей.

Рекомендуемые варианты ответов «на всякий случай»:

- Стюардесса по имени Жанна
- Альпинистка моя, скалолазка моя
- Не кочегары мы, не плотники, да!
- А мы монтажники-высотники, да!
- Удивительный вопрос: «Почему я водовоз»?
- Понимаешь, мама, я учитель...
- Я морячка, ты моряк,
- Я рыбачка, ты рыбак
- Эй, моряк, ты слишком долго плавал
- Лесорубы! Привыкли руки к топорам
- Железнодорожный марш (муз. Дунаевского, сл. Лебедева-Кумача)

Итак, считаем, кто же размялся активнее всех? (Награждение победителя).

**Ведущий 2.** А теперь я вижу, что команды уже готовы предложить свои варианты ответов. Давайте послушаем их.

#### Выступление команд

**Ведущий 1.** Ирина Юрьевна, не могли бы Вы прокомментировать выбор команд и сказать нам, как же обстоит дело на рынке труда в Октябрьске на сегодняшний день, какие прогнозы Вы можете дать на ближайшие несколько лет. Нам очень интересно узнать мнение такого квалифицированного специалиста, как Вы.

**Выступление специалиста Центра занятости населения** (И. Ю. Павлычевой в вашем случае).

**Ведущий 2.** Теперь мы с вами точно знаем, представители каких профессий имеют больше шансов найти работу в нашем городе в ближайшие 5 – 6 лет, и можем составить первую картинку нашей мозаики.

(На листе ватмана команды рисуют мозаику наиболее востребованных профессий в нашем городе).

Ведущий 1. Итак, мы знаем список предпочтительных профессий. Это уже немало.

Ведущий 2. Но этого мало для успешного выбора профессии.

Ведущий 1. А что же надо еще, по-твоему?

**Ведущий 2.** Много чего. Но пусть ответ на твой вопрос дадут наши команды, ведь одна голова — хорошо, а две — лучше, а их по 5 в каждой команде. Они сейчас к-а-а-к применят мозговой штурм, так все проблемы разом решат! Задание командам: составьте перечень основных моментов, на которые надо обращать внимание при выборе профессии.

**Ведущий 1.** Отлично! А пока они будут работать, я предлагаю послушать стихотворение, сочиненное членами команды «Созидатели».

Вашему вниманию, уважаемая публика, предлагаются впервые исполняемые для столь широкой и, надеюсь, доброжелательной аудитории «Вредные советы выбирающему профессию».

#### Вредные советы выбирающему профессию

Если хочешь жизнь прожить	Не обдумывай решения –
Ты без всяких стрессов,	Лучше быстрый выбор.
Ты профессию себе	Если есть везение,
Выбирай без интереса.	Будешь счастлив, кем бы ни был.
Ты всё знаешь сам и так –	А теперь послушай нас,
Незачем учиться.	Будущий работник,
Нынче только лишь дурак	Умно скажем мы сейчас,
К знаниям стремится.	Хоть до юмора охотники:
Никогда, ни у кого	Если тем путём пойдёшь,
Не проси совета,	Что тут подсказали,
На поверхности лежат	То в работе ты найдёшь
Нужные ответы.	Удовольствие едва ли!

**Ведущий 2.** А теперь слово командам. Какие же еще моменты, на ваш взгляд, надо обязательно учесть выбирающему профессию?

**Выступления команд** (они показывают свои варианты мозаики с условиями, определяющими успешный выбор профессии).

Затем слово берут «Созидатели». А мы разработали в помощь тем, кто еще не определился с выбором, памятку «Стратегия выбора профессии» и с удовольствием дарим её вам, надеемся, что она будет для вас полезной. Успехов вам и удачи!

#### Стратегия выбора профессии

#### ЧЕГО ДЕЛАТЬ НЕ СТОИТ:

- не относись к выбору профессии как к неизменному:
- не ставь престижность профессии выше своих интересов и способностей:
- не выбирай профессию за компанию с друзьями:
- не увлекайся внешней стороной профессии;
- не отождествляй школьный предмет с профессией:
- не переноси свое отношение к человеку, представителю какой-либо профессии, на саму профессию.

#### ШЕСТЬ ШАГОВ К УСПЕШНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.

- 1. Составь список подходящих профессий.
- 2. Определи основные мотивы выбора (запиши по мере убывания важности).
- 3. Построй формулу профессии:
- цели труда;
- предмет труда;
- средства труда;
- условия и организация труда.
- 4. Оцени своё соответствие требованиям подходящей профессии (личностные качества, состояние здоровья, профессиональные склонности).
- 5. Проанализируй результаты (какая из профессий в списке больше других подходит именно тебе по всем пунктам).
- 6. Определи основные практические шаги к успеху:
- выбор учебного заведения;
- программа по самообразованию и саморазвитию:
- приобретение практического опыта работы по данной профессии.

#### ТВОИ РЕАЛЬНЫЕ ШАГИ К УСПЕХУ УЖЕ СЕГОДНЯ

- обратись к психологуконсультанту за советом;
- обратись за помощью к учителям, родителям;
- самостоятельно сходи в учебное заведение на «День открытых дверей»;
- обратись за консультацией к врачу, чтобы узнать, подходишь ли ты к данной профессии по состоянию здоровья;
- самостоятельно почитай об интересующей тебя профессии;
- постарайся повысить успеваемость по тем предметам, по которым придется сдавать экзамены в выбранное учебное заведение.

#### Подведение итогов

Учитель. Вот мы и сложили нашу картину успеха. Конечно, у каждого он будет в дальнейшем свой собственный, но есть ведь общие принципы, которыми можно и нужно пользоваться, выбирая профессию: профессия должна быть интересна и привлекательна именно для тебя, она должна соответствовать твоим склонностям и способностям и пользоваться спросом на рынке труда. Надеюсь, что вы их определили для себя сегодня. Хотелось бы услышать ваше мнение.

#### Рефлексия участников

(Учащиеся и гости мероприятия подводят итоги, делятся своими впечатлениями).

**Учитель.** Спасибо всем за сотрудничество. Желаю вам успеха и хотела бы напоследок прочитать вам замечательное, на мой взгляд, сти-

хотворение Людмилы Татьяничевой под названием «Человек». Думаю, что оно добавит к вашим принципам еще один, очень важный.

#### Человек

Вступающим в жизнь Ни в горной глуши Говорю наперёд: Рассекретить руду. Железо кузнец. Ни в дикой степи А не молот куёт. Проложить борозду, Птицу сбивает Ни город построить. Ни сжечь его в прах. Не дробь, а стрелок. Хлеб выпекает Судьбы планеты Не печь – хлебопёк. Он держит в руках. Так было и будет. Судьбы планеты И в атомный век Со всей её болью. Не атом владычит. С борьбой её трудной А чеповек И с солнечной новью, Машины – С ядерной бомбой, Лишь верные слуги его. Нависшей над веком. Им без него Очень ответственно Быть Человеком! Не свершить ничего:

#### выводы

**Практическая значимость проведенного мероприятия, наличие измеряемого социального эффекта** могут быть определены следующими результатами:

- 1) учащиеся научились составлять анкеты профориентационного характера и обрабатывать полученные данные;
- 2) познакомились с работой Центра занятости населения городского округа Октябрьск;
- появилась договоренность о заключении договора о совместной работе школы и Центра;
- 4) многие ребята увлеклись работой по изучению проблемы выбора профессии школьниками и решили делать проекты в данной сфере исследования;
- 5) составленный членами команды буклет «Стратегия выбора профессии» имеет большое практическое значение для многих школьников, давая им алгоритм действий;
- 6) повысился уровень навыков пользования компьютерными технологиями членов моей команды;
- 7) в процессе работы мы лучше узнали друг друга, и это ещё больше укрепило наши отношения.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

#### ОПИСАНИЕ ХОДА ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ФОРМУЛА ВЫБОРА. СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА»

- 1. Разделились на рабочие группы и распределили обязанности.
- 2. Составили вопросы для анкеты.
- 3. Наметили сроки отчета групп о проделанной работе.
- 4. Выполнили работу по сбору информации.
- 5. Проанализировали и обработали полученные данные.
- 6. Каждая группа составила свою часть отчета.
- 7. Обсудили то, что получилось. Придумали «Вредные советы».
- 8. Перенесли информацию с бумажных носителей на электронные.
- Начали подготовку рекомендаций для учащихся и оформления для проведения внеклассного мероприятия.
- Обсудили сценарий, выбрали ведущих, чтецов, назначили время репетиций.

Приложение № 2

#### КАРТОЧКИ С НАЗВАНИЯМИ ПРОФЕССИЙ (З КОМПЛЕКТА)

ТОКАРЬ	МЕНЕДЖЕР ПО ТУРИЗМУ
СЛЕСАРЬ	ІТ- ЖУРНАЛИСТ
ПРОГРАММИСТ	ЖУРНАЛИСТ ПЕЧАТНЫХ СМИ
СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР	МЕХАНИК
МЕНЕДЖЕР ПО РАБОТЕ С КЛИЕНТАМИ	МЕДСЕСТРА
МЕНЕДЖЕР ПО ОБУЧЕНИЮ ПЕРСОНАЛА	ПОРТНОЙ
УЧИТЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРЫ	ШВЕЯ
СПЕЦИАЛИСТ ПО РАЗВИТИЮ	МЕХАНИК

#### РАБОЧИЙ ЧЕЛОВЕК

Музыка: Юрий Левитин, слова: Михаил Матусовский

Если брезжит зорька ясная, Значит, будет день хорош, В куртке старой и промасленной На работу ты идешь. И в такое утро ранее Шаг твой громкий будит всех. Нет на свете выше звания, Чем Рабочий Человек! Корабли плывут под звездами, Гордо высятся мосты: Это все не богом создано, Это сделал только ты!

Ты построил эти здания,
Ты направил русла рек,
Нет на свете выше звания,
Чем Рабочий Человек!
Ты, любя родную сторону,
Так решил на свете жить,
Чтоб людское счастье поровну
На планете разделить!
Никакие испытания
Не сломят тебя вовек,
Нет на свете выше звания,
Чем Рабочий Человек!

#### Список рекомендуемой литературы

- 1. Аксёнова Л. В. Семейная энциклопедия: Психологические тесты. Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004.
- 2. Балыкова И. А., Курбатова Е. А., Мякишева М. П. Дорога, которую мы выбираем. Общеобразовательная дополнительная программа профориентационной направленности. Сызрань, 2007.
- 3. Голуб Г. Б., Великанова А. В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению/ Под ред. Проф. Е. Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
- 4. http://www.o-urok.ru.
- 5. http://www.tgl.net.ru/wiki/index.php/Мир профессий.

### «Методические разработки по профориентации»

### Тема: «Основные подходы

#### индивидуального консультирования»

Автор: Уколова Наталия Анатольевна, методист по профконсультационной работе МОУ ДПО - Ресурсный центр г.о. Чапаевск.

#### ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования личности, готовой к успешной реализации в мире труда, решается в отечественной педагогической практике средствами профессиональной ориентации. Ведущей целью современной системы профессиональной ориентации является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Размытость социально-экономических перспектив развития общества выдвигает на первый план вопрос подготовки не профессионалов узкого профиля, а мобильных, готовых к быстрой смене области профессиональной деятельности личностей, создающих при необходимости свою собственную профессиональную нишу, своё рабочее место. Для формирования таких качеств необходимо ввести процесс профессионального самоопределения в более широкий контекст личностной идентификации человека.

Профконсультирование как одно из основных направлений профориентационных услуг при оказании помощи в профессиональном определении наиболее распространено. Оно ориентировано на достаточно развитую личность. Личность как объект, готовый активно строить отношения с окружающим миром. Консультирование предполагает создание условий, при которых клиент смог бы сам посмотреть на свои проблемы, трудности со стороны. Оно должно способствовать постепенному формированию у подростков внутренней готовности к осознанному самостоятельному планированию, корректировке и реализации профессиональных планов, перспектив.

Проработав 7 лет профконсультантом, я поняла, насколько сложно подросткам определиться в выборе профессии, насколько сложен процесс самоопределения для ребят, их родителей и педагогов.

Консультирование по вопросам профессиональной ориентации и карьерного роста является одной из традиционных задач любого образовательного учреждения. Не все учащиеся имеют возможность обратиться за консультацией в центр профориентации, поэтому, считаю, что в школах должны быть подготовленные педагоги для работы с детьми в данном направлении. Надеюсь, данные разработки помогут педагогам, психологам,

начинающим профконсультантам овладеть базовыми знаниями в области профессионального консультирования.

# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРИЕМЛЕМЫЕ И НЕПРИЕМЛЕМЫЕ СТРАТЕГИИ ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Традиционно выделяют два основных подхода в профессиональном самоопределении: диагностический (диагностико-рекомендательный) и развивающий. Однако можно представить и несколько дифференцированные направления работы, разбив их условно на две группы: допустимые стратегии и недопустимые, которым уделено мало внимания в профориентационной литературе.

#### Приемлемые стратегии

**Тестированные** испытания. Данный подход имеет как свои преимущества, так и недостатки.

Основные преимущества:

- 1) при грамотном использовании тестов (при наличии корректных норм, при использовании батарей методик, при проведении обследования, растянутого во времени, и т. п.) можно получить достоверные результаты;
- 2) тесты позволяют формировать у клиентов (особенно у школьников) мотивацию на самопознание (например, после проведения даже плохих тестов школьники часто интересуются: «Скажите, что у меня получилось?»).

Основные недостатки:

- 1) очень сложно полностью стандартизировать процедуру обследования и сами тесты (например, если кто-то в классе просто удачно пошутит по поводу некоторых формулировок вопросов теста, то после громкого хохота стандартность процедуры будет сильно нарушена);
- 2) имеются некачественные профессиональных тесты;
- часто тесты не позволяют учитывать меняющиеся способности клиента (особенно подростка), рекомендации по результатам обследования имеют невысокую прогностичность.

**Информационно-просветительская**. Главная задача - предоставить клиентам сведения, информацию по следующим вопросам:

- интересующие профессии и основные качества, необходимые для работы по ним:
- востребованность тех или иных профессий на рынке труда на данный момент и в будущем (возможный прогноз на 5-7 лет);
- предприятия и организации, где есть вакансии по конкретной профессии;
- возможности обучения и переобучения по различным специальностям;
- квалификационные требования и ограничения по ряду интересующих подростков профессий.

Для достижения информационной цели консультант снабжает клиента достаточно полной и достоверной информацией, знакомит его со способами получения нужных сведений: какие бывают справочники, как ими пользоваться, какие вопросы задавать специалистам, как искать информацию в сети «Интернет».

Информационная консультация предъявляет повышенные требования к профессиографической эрудиции консультанта: информирование предполагает обсуждение особенностей интересующих профессий, комментарии, анализ различных сведений, ответы на вопросы, возникающие у консультируемого.

У подростков зачастую превратные представления о профессиях в результате просмотра фильмов, поэтому им необходимо объяснить внутреннее содержание профессии.

**Рационалистическая.** Предполагается, что профессиональный выбор и вообще самоопределение можно «рационально просчитать». Наиболее популярны сейчас разработка и использование компьютерных методов при принятии решения. Это вполне обосновано, но при условии рассмотрения компьютера только как вспомогательного средства. Наиболее перспективная схема «компьютер - живое общение с консультантом».

**Организационно-управленческая**. В основе этой стратегии - реально работающая система профориентации, предполагающая взаимодействие самых разных социальных институтов: школы, психологических центров, общественных организаций, предприятий, учебных заведений, что, конечно же, облегчает работу конкретного профконсультанта.

«Частичные услуги». Стратегия предполагает ограниченную помощь: например, только профдиагностика, или только профинформирование, или помощь в принятии решения. Многие консультанты вынужденно работают в режиме «частичных услуг», так как не всегда возможно оказать полноценную по всем важным компонентам схемы построения личной профессиональной перспективы.

Идеологическая (воспитательная, мировоззренческая). В основе этой стратегии - предположение о том, что на жизненные выборы оказывают сильное влияние господствующие в обществе идеи. Очень важно понять, какие идеи господствуют в обществе сейчас (возможно, для каких-то масс людей это идея «накопительства любыми путями» или даже идея «поскорее подальше уехать из этой страны», а для каких-то людей это стремление не потерять совесть в такой сложной ситуации). К сожалению, все это мало исследовано, но может быть именно это - самое главное в профессиональном и личностном самоопределении.

**Активизирующая стратегия.** В ее основе лежит реальное взаимодействие с клиентом и выведение его на уровень субъекта построения своей жизни. Важным условием такой стратегии является активная, творческая позиция самого профконсультанта, поскольку клиент и консультант фактически образуют единую систему и в каком-то смысле стремятся к тому, чтобы стать единым субъектом решения профконсультационной проблемы.

#### Неприемлемые стратегии

**Стратегия «обмана».** Здесь психолог оказывает неполноценную помощь или просто «манипулирует» клиентом (и иногда даже понимает это), но находит оправдание такой работе. Часто оправданием служит «полное удовлетворение» клиентов. Можно выделить следующие варианты стратегии «самообмана»:

- директивное консультирование. Наиболее коварна его форма, когда психолог ласково улыбается клиенту, но про себя думает: «Все равно ты ничего не понимаешь и сделаешь так, как я тебе скажу». Такой психолог обычно легко очаровывает клиента, создает атмосферу безоговорочного доверия и буквально «вьет из него веревки», клиент же при этом пребывает в заблуждении, что работает со «знающим» и «приятным» специалистом:
- игра в «терапию». Пример: подростка профконсультант сразу же отправляет в психотерапевтическую группу, после группы подросток заявляет: «Вообще-то было интересно, но я как пришел со своей профориентационной проблемой, так и ушел с ней». Но в целом подросток доволен, и консультанта сложно упрекнуть в непрофессионализме (его позиция: «спросите у детей, они вам скажут, понравилась им моя помощь или нет»);
- деструктивно-рекомендательная. Выражается в стремлении «круто менять судьбы людей» и часто самоутверждаться таким образом самому (типично для начинающих профконсультантов);
- адаптивно-манипулятивная. Главная проблема здесь: как профконсультанту не позволять манипулировать собой. Например, в случаях, когда клиент или мама клиента уже решили для себя сделать какой-то явно неудачный выбор и буквально навязывают его психологу (сам приход к психологу это, скорее, подтверждение своей правоты и одновременно перенесение ответственности на самого психолога-консультанта, если он «согласится» с клиентом).

Реальная профориентация больше исходит из потребностей клиентов. Но при этом сами такие потребности могут быть не всегда просоциальны (на-

пример, клиент стремится строить свое благополучие за счет других людей или за счет общественных интересов). При реальной профориентации возникает проблема соотнесения различных «реальностей»: сегодняшней и предполагаемого будущего, поскольку ориентация лишь на интересы сегодняшнего дня далеко не всегда создает основу для личностного развития в перспективе. А для самого психолога-профконсультанта ориентация лишь на сегодняшние проблемы клиента также порождает опасность «идти на поводу» у своих клиентов.

Так или иначе, осознание доминирующей стратегии, которой консультант придерживается в каждом конкретном случае, помогает ему лучше рефлексировать свой труд, свое развитие (или деградацию) в своей нелегкой работе.

#### ТИПЫ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЙ

Индивидуальная профессиональная консультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения является основным видом деятельности консультанта.

Главная задача профконсультанта - помочь клиенту сориентироваться и найти выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии. Сложность выполнения этой задачи обусловлена тем, что в ней много «неизвестных» слагаемых, ограничений объективного характера, вариантов решений и проверить их правильность можно лишь по истечении некоторого времени. К тому же сама профессия, как объект выбора, имеет множество различных признаков. При этом выбирается не столько сама профессия, сколько способ достижения жизненного успеха.

Таким образом, профконсультирование рассматривается в 2-х видах:

- 1) помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- 2) постепенное ненавязчивое формирование у подростков базы для личностного и профессионального самоопределения.

#### Типы профконсультаций:

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ

Профконсультация этого типа состоит из нескольких фаз:

- 1) изучение психических и личностных особенностей оптанта (психодиагностическая фаза);
- 2) характеристика содержания труда, требования профессии, описание профессий (психографическая фаза);
- 3) сопоставление индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии и принятие решения о пригодности (фаза принятия решения).

Применяя психодиагностические методы, консультант должен руководствоваться принципом необходимости и достаточности для получения такой психологической информации, которая может реально помочь клиенту в решении его проблем.

Консультант выявляет только такие индивидуальные особенности, которые облегчают освоение профессиональных действий, способствуют успешной профессиональной деятельности. Сравнив достаточно устойчивые особенности консультируемого с требованиями, предъявляемыми некоторыми видами профессий, консультант может помочь ему перестроить или достроить желательные качества.

Обычно при определении профессиональной пригодности используется «схема наложения»: предполагается, что большинство профессий предъявляют к человеку определенные требования; с помощью стандартного набора методик психологической и психофизиологической диагностики можно выявить достаточно устойчивые индивидуальные особенности консультируемых и при наложении на них сетки профессиональных требований установить наиболее подходящие для данного человека профессии.

Однако эта схема имеет ряд недостатков: при диагностике интеллектуальных и специальных способностей не учитывается влияние практического опыта, сферы общения, содержания образования (формального и неформального). Результаты таких тестов не учитывают индивидуальный темп овладения умениями.

В юношеском возрасте происходит интенсивное развитие - психологическое, физическое, духовное, поэтому при изменении образа жизни, содержания учебной и трудовой деятельности индивидуально-психологические особенности могут значительно измениться.

"Схема наложения" задает профконсультанту упрощенный алгоритм деятельности, вследствие чего тот имеет дело уже не со сложной, иногда противоречивой личностью клиента, а с набором однозначных формальных данных.

В конечном итоге наиболее ценный эффект в психодиагностической консультации состоит в том, что клиент начинает более серьезно задумываться о своих личных качествах, о сложностях проблемы профессионального выбора.

Проведение диагностики предполагает обязательное знакомство клиента с ее результатами, рекомендации консультанта. После проведения диагностики врожденных индивидуально-типических свойств психики (психофизиологических, нейродинамических), то есть практически не изменяющихся в течение жизни, консультант может дать рекомендации следующего плана: как клиенту соотнести свои профессиональные намерения и психофизиологические возможности; от каких профессий следует отказаться, так как их требования не соответствуют психофизиологическим особенностям; как выработать индивидуальный стиль деятельности, чтобы предотвратить его стихийное формирование путем проб и ошибок.

Профконсультанту необходимо быть особенно осторожным в выводах и рекомендациях по результатам диагностики интеллекта и специальных способностей, так как они могут развиваться при соответствующей мотивации и осуществлении профессиональной деятельности. Если консультант сомневается в наличии достаточного уровня развития некоторых способностей, необходимых для успешного овладения профессией, он может предложить консультируемому способы психотренировки, направленные на развитие нужного вида внимания, памяти, пространственного мышления, социального интеллекта. В данном случае психодиагностические методики могут быть использованы в качестве критериального инструмента: с их помощью определяются результаты до начала тренировок и после. Такие тренировки дают возможность консультируемым освоить способы развития необходимых способностей.

#### Основные недостатки диагностирующей профконсультации:

- игнорируется изменчивость, динамичность мира профессий, вследствие чего человеку в течение профессиональной жизни, возможно, не раз придется менять профессию;
- наличие огромного числа профессий и специальностей негативно сказывается на профессиографической компетентности психолога-консультанта;
- не принимается во внимание профессиональное развитие личности, изменение ее направленности, компетентности и профессионально важных качеств;
- консультируемый исключается из процесса принятия жизненно важного для него решения.

Решающее значение в процессе принятия решения о выборе профессии имеют результаты диагностики. Консультируемому отводится пассивная роль. Диагноз однозначно определяет и прогноз будущей профессии.

#### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ В ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Сторонники этой концепции считают, что человека можно подготовить к выполнению любой профессии. Главное - правильно подобрать эффективные методы профессионального обучения. Отсюда и содержание этого типа профконсультации - изучение индивидуально-психологических особенностей человека и организация оптимального профессионального обучения.

Основной недостаток этого типа профконсультации - игнорирование психофизиологических различий людей. Успешность освоения ряда профессий, а также продуктивность выполнения деятельности определяются свойствами нервной системы, типологическими особенностями, и, конечно, такая оптимистическая трактовка «профпригодность человека» несостоятельна.

Многие недостатки рассмотренных двух типов профконсультации исключает развивающая (активизирующая) консультация.

#### РАЗВИВАЮЩАЯ ИЛИ АКТИВИЗИРУЮЩАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ

Основное её содержание - активизация процесса формирования психологической готовности личности к профессиональному самоопределению.

Главный момент в этой профконсультации - перенесение акцента с акта выбора профессии или рекомендации по решению профессионально обусловленной проблемы на психологическую подготовку личности к определению своей позиции и самостоятельному принятию решения.

Важным принципом этого типа консультирования является сотрудничество психолога с клиентом. Неприемлемы навязывание собственного мнения, директивные рекомендации, давление. Акцент делается на осознании консультируемым своей проблемы, его самоопределении и выработке решения. Таким образом, главный момент в такой консультации - перенесение акцента с самого выбора профессии на психологическую готовность личности к определению своей позиции и самостоятельному принятию решения.

#### ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

Индивидуальная профконсультация — это трудоёмкая форма работы, состоящая из нескольких этапов, каждый из которых имеет конкретную цель. Основной задачей консультанта является организация адекватного взаимодействия с клиентом на всех этапах работы.

#### І. Подготовительный этап

Главная задача - составить общее представление о проблеме клиента. Консультант должен:

- проанализировать все имеющиеся доступные данные о проблеме клиента (степень активности, интерес к предметам, умение строить взаимоотношения, особенности семьи, медицинские показания);
- подобрать справочно-информационный материал, соответствующий запросу клиента (например, если клиента интересует профессия веб-дизайнер, то консультант должен подобрать материал по данной профессии и т.п.);
- подобрать необходимые диагностические методики (например, если клиент ориентирован на профессию «дизайнер» необходимо обязательно провести тесты креативности);
- продумать общую стратегию работы (Что будет на выходе? С кем можно сотрудничать (учителя, родители, тренеры)?).

#### II. Исследовательский этап

**Первый шаг.** Знакомство. Создание атмосферы безопасности. Формирование доверия клиента к консультанту.

Главная задача — сформулировать профконсультационную проблему. Консультант должен увидеть проблему глазами клиента, довести до сознания клиента то, что мы будем вместе решать его проблему, но не вместо него.

Психолог должен оценить исходную ситуацию консультирования по следующим параметрам:

- в чём заключается проблема клиента;
- каково отношение клиента к консультанту и к консультации;

- каково общее психоэмоциональное и физическое состояние клиента (если человек на грани нервного срыва профконсультацию проводить нельзя. Например, у девочки и мамы повышенная тревожность, так как предстоит сдача ЕГЭ, при этом выпускница ещё не определилась с выбором профессии. В данной ситуации консультанту предстоит дать следующие рекомендации: «хорошие витамины, отдохнуть от учёбы в течение 10 дней, вывести из этого состояния, так как ЕГЭ очень важно, но это не вся жизнь, только зрелая личность может профессионально развиваться»);
- каков внутренний мотив обращения к консультанту;
- каковы условия для проведения консультирования с данным клиентом ( организационные условия, временная составляющая, информационная и методическая оснащённость);
- насколько данная ситуация и проблематика клиента соответствуют профессиональной квалификации и компетентности консультанта, какова готовность консультанта к консультированию.

**Второй шаг** Главная задача — выдвинуть и проверить профконсультационные гипотезы:

- выдвижение профконсультационной гипотезы (посмотреть на проблему клиента глазами специалиста);
- уточнение или изменение предварительной гипотезы;
- определение путей совместного решения проблемы;
- разработка общего плана дальнейшей консультации, коррекция условий её проведения.

#### Третий шаг

Консультант и клиент совместно определяют конкретную цель, характер консультаций (сколько встреч понадобится, равна ли степень активности консультанта и оптанта, что хочет получить клиент, какие действия предпримет). Возможные варианты:

- информационно-справочная консультация;
- диагностико-рекомендательная консультация;
- диагностико-корректирующая консультация (в этом случае консультант рекомендует развить способности, необходимые для овладения данной профессией);
- формирующая консультация.

#### Четвёртый шаг

Совместная работа консультанта и клиента по достижению цели. Рекомендуются:

- психодиагностические методики; метод наблюдения, включая наблюдения за его высказываниями, реакциями;
- постановка профессиональных задач;

- совместное обсуждение различных ситуаций;
- профессиональные игры, упражнения.

**Пятьни шаг** Совместное подведение итогов консультации. Они могут быть как конечными, так и промежуточными.

#### Вопросы клиенту

- Каковы результаты данной консультации? Что дала вам данная консультация?
- Считаете ли вы поставленные вначале цели достигнутыми?
- Какие выводы вы сделали и к какому решению пришли?

В случае многоразовой консультации рекомендуется определить пути дальнейшей работы и наметить ее цели. Если консультация была единственной, то о результатах необходимо поговорить подробно. В идеале результатом должен быть сформированный профессиональный план.

**III. Завершающий этап.** Подведение консультантом итогов проведённой консультации. Запротоколировать следующие сведения:

- анкетные данные клиента;
- общие выводы по предварительным данным;
- первоначальное понимание клиентом своей проблемы;
- гипотезу профконсультанта;
- совместно конкретизированную цель и шаги, предпринятые для её достижения;
- итоги консультации, сформулированные клиентом и консультантом;
- примечание.

#### МЕТОДЫ И СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЭТАПАХ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Этапы	Методы	Средства
Предваритель- ный	Беседа (Приложение 2), интервью, наблюдение (по анализу ситуации клиента)	Анкета-опросник, рекомендуется включить её в карточку учёта клиента (Приложение 1)     Средства информационного обеспечения:     - справочный материал по местному рынку труда;     - информация по рынку образовательных услуг;     - справочный материал по профессиям с указанием медицинских противопоказаний;     - рекламно-информационный материал об услугах.
Этапы	Методы	Средства
Исследователь- ский	- Анализ профессио- нальных намерений; - анализ личностного потенциала; - исследование когни- тивных способностей; - исследование цен- ностей.	ДДО Е.А. Климова, ОПГ, Голланд, опросник Д.Кейрси, опросник конвергенций (совпадений). ММРІ, 16-факторный опросник Р. Кеттелла, методика Айзенка, цветовой тест Люшера, проективная методика Соломина «Жизненный путь», тест-опросник Кондакова, методика Сонди, другие методики, используемые в профессиональном консультировании (Приложение 3)
Заключи- тельный	Метод построения профессионального проекта.	Рамка Логрейм. Проект. Схема принятия решения <i>(Приложение 4)</i> Алгоритм построения карьеры <i>(Приложение 5)</i>

# СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ КЛИЕНТОВ

Образова- тельно-	Специфика помощи	
возрастные группы	Типичные ожидания клиентов	Помощь профконсультанта (основные акценты)
Дошкольники	<ul> <li>Выбор кружков (часто выбирают родители).</li> <li>Интерес к наиболее престижным профессиям.</li> <li>Интерес к профессии своих родителей.</li> <li>Стремление попробовать себя (в игровой деятельности).</li> </ul>	<ul> <li>Помощь в выборе кружка (работа с родителями).</li> <li>Увлекательные рассказы (с примерами) об интересующих профессиях и о профессиях родителей (не стоит в этом возрасте «навязывать» знания о неинтересных профессиях).</li> <li>«Проигрывание» профессий (с целью осознания их смысла и общественного значения).</li> </ul>

Учащиеся младших классов средней шко- лы (I-VII кл.)	<ul> <li>Интерес к «модным» профессиям.</li> <li>Стремление увязать с профессиями учебные предметы.</li> <li>Выбор кружков, секций.</li> </ul>	<ul> <li>Увлекательные рассказы об интересующих профессиях.</li> <li>Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще (по принципу сходства отдельных элементов труда в разных профессиях, например, элементы самодемонстрации в профессиях артиста и продавца).</li> <li>Помощь в выборе увлечения, хобби.</li> </ul>
Учащиеся VIII- IX классов (для некото- рых 9 - классников это выпускной класс)	<ul> <li>Проблема: куда пойти после IX класса?</li> <li>Более конкретный интерес к профессиям.</li> <li>Интерес к профессиональным учебным заведениям.</li> <li>Выбор подготовительных курсов.</li> <li>Проблема профпригодности.</li> </ul>	<ul> <li>Профконсультационная помощь в выборе подготовительных курсов и профиля учебного заведения.</li> <li>Помощь в самопознании (но без окончательной рекомендации о профессиональной непригодности).</li> <li>Большой акцент - на ценностносмысловые стороны профессионального труда.</li> <li>Профинформационная работа: знакомство с особенностями профессий и учебных заведений.</li> </ul>
Учащиеся X-XI классов	<ul> <li>Выбор профессии.</li> <li>Выбор учебного заведения.</li> <li>Выбор подготовительных курсов.</li> <li>Интерес к ценностносмысловым и нравственным аспектам будущей трудовой жизни.</li> <li>Главное для старшеклассника - стремление к более конкретному выбору.</li> </ul>	<ul> <li>Основной акцент на ценностно-смысловые стороны самоопределения (дискуссии, обсуждение разных позиций).</li> <li>Профинформационная помощь (большой акцент на особенности поступления в профессиональные учебные заведения).</li> <li>Индивидуальный подход.</li> <li>По возможности «проигрывание» различных вариантов выбора (для сравнения, для большей ориентировки подростка).</li> </ul>
Выпускники школ — разные варианты: -дальнейшее обучение; -временная работа (в том числе и как резервный вариант); -для юношей -служба в арми (выбор рода войск как пожелание).	<ul> <li>Конкретный (окончательный) выбор.</li> <li>Стремление к «философствованию» (как вариант «ухода» от решения конкретных задач).</li> </ul>	<ul> <li>Главный акцент - на помощь в конкретном выборе.</li> <li>Возможны и «философствования», но только как прием для налаживания доверительного контакта.</li> </ul>
Абитуриенты, поступающие в выбранное	• Помощь в выборе факультета, кафедры, специальности (или даже специализации).	• Главный акцент на помощь в выборе специальности обучения (хотя лучше выбирать ее после 2-3-го годов обучения).

учебное заве-	• Помощь в трудоустройстве.	
Студенты	<ul> <li>Уточнение специальности (там, где есть такая возможность).</li> <li>Выбор темы курсовой или дипломной работы.</li> <li>Выбор научного руководителя.</li> <li>Выбор места делопроизводственной практики.</li> <li>Проблемы, связанные с «кризисами профессионального обучения» (у психологов - это кризис 3-го курса»).</li> </ul>	<ul> <li>Помощь по всем этим позициям.</li> <li>Главный акцент - на ценностно-смысловые аспекты учебной деятельности ( содержательные аспекты проясняют преподаватели и научные руководители).</li> <li>Вся помощь должна оказываться в очень тактичной и ненавязчивой форме.</li> <li>Пока помощь в кружках профессионального обучения в отечественных вузах практически отсутствует.</li> </ul>
Выпускники профессио- нальных учебных заве- дений	<ul><li>Поиск места работы.</li><li>Поступление в аспирантуру.</li></ul>	• Помощь в трудоустройстве.

#### СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФКОНСУЛЬТАНТА С ПОДРОСТКОМ

<u>Основные варианты организации взаимоотношений психолога с подростком в консультационном процессе.</u>

- 1. Диагностико-рекомендательная консультация заканчивается выдачей рекомендации о «пригодности» или о «непригодности» к профессии. К сожалению, в большинстве случаев подросток остаётся в пассивной позиции «обследуемого», а то и «испытуемого», то есть говорить о диалоге в такой ситуации не приходится.
- 2. «Свободная беседа»: важные вопросы самоопределения обсуждаются в свободном стиле, можно «перескакивать» с одной темы на другие. Часто всё это создаёт некоторый логический хаос и потому бывает трудно сохранить главную логическую нить разговора. Поскольку подросток обычно не в состоянии отследить логику разговора, начеку приходится быть профконсультанту. Но тогда консультант становится инициатором беседы, а подросток неизбежно занимает позицию «ведомого». Хотя сам на это обычно соглашается с большим удовольствием (ведь он «пришёл получить квалифицированную помощь») и с радостью наблюдает за «квалифицированными действиями консультанта». Но это всё-таки позиция «слушателя», а не субъекта самоопределения.
- **3.** Наконец, подлинный диалог, взаимодействие, сотрудничество с подростком. Достаточно трудно организовать такое взаимодействие, обычно для этого нужна специальная подготовительная работа (у подростка ещё долж-

на быть сформирована потребность в диалоге и способность участвовать в совместной работе с психологом).

# Рассматривая организацию взаимодействия профконсультанта с клиентом, Н. Гисберс и И. Мур выделяют две основные фазы и соответствующие им подфазы в профессиональном консультировании.

Фаза №1 — предполагает определение цели и проблемы подростка, чёткую формулировку его запроса и включает следующие подфазы:

 ${f A}$  — установление отношений взаимопонимания между психологом и подростком, включая определение ответственности того и другого;

Б – получение информации о подростке (для лучшего его понимания);

**B** – анализ информации о клиенте и соотнесение этой информации с целями и проблемами;

 $\Gamma$  — выводы, вынесение консультационного диагноза.

Фаза №2 — достижение целей консультации или решение проблем клиента, что предполагает две подфазы:

А – вмешательство психолога, определённое на основе диагноза;

**Б** – оценка осуществлённых вмешательств.

#### Вариант №1

# Е. А. Климов выделил следующие основные действия (схему-алгоритм) проведения профконсультации:

- **1.** Рассмотреть медицинское состояние клиента (если оно в целом удовлетворительное, то выполнить действие 2, а если нет действие 2-а).
- Провести по специальной программе вводную лекцию или беседу.
   2-а. Порекомендовать медицинскую профконсультацию.
- 3. Выявить профессиональные мотивы.
- **4.** Выявить профессиональные интересы (если интересы есть, то выполнить действие 5, а если нет 5-а или 5-б).
- 5. Обратиться к соответствующей справочной литературе.
  - 5-а. Найти по справочнику профессии, пользующиеся спросом.
  - 5-б. Расширить знания подростка о профессиях.
- **6.** Определить соответствие мотивов подростка потребностям общества в определённых профессиях (если соответствие высокое, то перейти к действию 8, если нет к 7, 7-а).
- Найти в справочнике сведения о неизвестных подростку профессиях.
   Сделать заключение о целесообразности перехода либо к пункту 5-б, либо к 11-а, и сделать этот переход.
- **8.** Определить специфику требований выделенных профессий к работнику (если требования повышенные, то перейти к действию 9, если нет к 11).

- 9. Наметить программу психодиагностического обследования подростка (при необходимости вернуться к пункту 2-а).
- **10.** Провести психодиагностическое обследование (если подросток соответствует особым требованиям намеченной профессии, перейти к пункту 11,если нет к 11-а).
- Укрепить уверенность подростка в правильности сделанного выбора.
   Наметить программу бесконфликтной переориентации подростка на более подходящую ему профессию (или область деятельности).
- **12.** Убедиться в положительном эффекте проведённой работы (по необходимости наметить более углубленную научно-практическую профориентационную работу с этим человеком).

#### Вариант №2

#### Концептуальная схема организации взаимодействия профконсультанта с клиентом

Основные этапы консультации как способа активизировать подростка	Преимущественные задачи выделенных этапов	Организация и развитие эмоцио- нально- доверительного контакта		
Подготовительный этап	Предварительная оценка и выдвиже- ние предварительной консультаци- онной гипотезы			
Вс	треча профконсультанта с подростко	ОМ		
	(подготовка к взаимодействию)			
1-й этап 2-й этап	Общая оценка реальной ситуации консультирования:  1 — помощь подростку в формулировании проблемы;  2 — оценка условий консультирования;  3 — оценка профконсультантом своей готовности помочь данному человеку  Уточнение (или выдвижение) кон-	Максимальная доброжелательность и минимальная словесная активность профконсультанта (больше задавать вопросов и слушать подростка, чтобы лучше понять его)  Повышение степени		
2 H Jiuli	сультационной гипотезы: понима- ние проблемы подростка и опреде- ление путей её решения	конструктивности (меньше эмоций)		
Начало реального взаимодействия (сотрудничество)				
3-й этап	Совместное уточнение проблемы и целей дальнейшей работы	Доброжелательная кон- структивность		
4-й этап	Совместное достижение намечен- ных целей (возможно, в течение не- скольких консультаций)	Конструктивная работа (эмоции — только по необходимости)		

Основные этапы консультации как способа активизировать подростка	Преимущественные задачи выделенных этапов	Организация и развитие эмоцио- нально- доверительного контакта	
5-й этап	Совместное подведение итогов всей работы, её отдельных направлений или текущих консультаций, если работа предполагает серию встреч с подростком	Максимальная доброже- лательность (подрос- ток должен уйти с чув- ством удовлетворения и оптимизма)	

Естественно, нельзя воспринимать эту схему как некий «алгоритм» работы (это всё-таки только концептуальная схема). С одними ребятами очень быстро удаётся совместно выделить цели и проблемы (иногда подросток может прийти, хорошо понимая свои трудности), и тогда вся работа будет направлена на решение его проблем. В другом случае основные усилия могут быть направлены на уточнение (бывают случаи, когда подросток, «наконец-то осознавший» свою проблему, заявляет, что «дальше он и сам сумеет её разрешить, т.е. для него главным было её понять, увидеть»).

Если так и не удаётся решить проблему и начать реальное взаимодействие, тогда профконсультанту ничего другого не остаётся, как продолжать работу с ним в обычном режиме (не активизирующим), и, надо полагать, нужная помощь будет всё-таки оказана и пойдёт на пользу.

Предлагаем один из возможных вариантов профконсультационного взаимодействия профконсультанта и подростка в процессе совместного выбора профессии. Для организации диалога можно использовать методику, приводимую ниже.

#### Схема альтернативного выбора

**Цель методики** – помочь подростку выбрать наиболее предпочтительный вариант профессии или места работы из уже имеющихся вариантов с учётом наиболее важных для человека факторов выбора.

Особенность данной методики в том, что работа идёт с уже имеющимися альтернативными вариантами. Выбор происходит в процессе обсуждения, где основное (решающее) слово всегда принадлежит подростку. Схема альтернативного выбора (Приложение 6) наиболее эффективна на индивидуальной консультации, хотя её можно использовать и в работе с небольшой группой.

#### Общий порядок работы со схемой

- 1. Профконсультант и подросток сидят за столом <u>рядом</u> (**не напротив** друг друга).
- 2. На чистом листе бумаги рисуется несложная схема, где вверху по горизонтали будут выписываться имеющиеся у подростка варианты, а слева по вертикали те факторы и условия, которые важны для того, чтобы решение принял именно этот подросток. Оптимальное количество рассматриваемых

- вариантов от 2 до 5-7, т.е. столько, сколько сможет разместиться на обычном листе бумаги. Когда подросток будет называть свои варианты, желательно, чтобы они были сформулированы как можно конкретнее.
- 3. Профконсультант предлагает подростку назвать наиболее важные для него причины выбора, а бланк как раз и нужен для того, чтобы выписать эти причины-факторы. Для удобства используется специальный перечень таких факторов. Обычно в бланк выписывают 20-30 факторов. При записи этих факторов психолог может задавать уточняющие вопросы, которые иногда изменяют первоначальные формулировки. Главное, чтобы смысл называемых факторов был хорошо ясен и профконсультанту, и подростку, что и обеспечивает взаимодействие и понимание между ними.

Этот перечень достаточно универсален и может использоваться как для профконсультации выпускников школ (больше ориентирующихся на первоначальный выбор профессии и учебных заведений), так и для работы со взрослыми клиентами.

После того, как будут выписаны все важные факторы, подросток называет 5-7 самых значимых для него. Рядом с этими факторами слева проставляется отметка особой значимости — «\*2», сами же факторы лучше подчеркнуть.

Далее подросток оценивает, насколько каждый из записанных в бланк факторов соответствует имеющимся (также записанным) вариантам профессии. Тут используется несложная шкала от 0 до 4 баллов:

0 баллов — фактор совершенно не соотносится с данным вариантом; 1 балл — соотносится, но очень слабо; 2 балла — фактор имеет некоторое соотношение с вариантом; 3 балла — фактор хорошо соотносится с вариантом; 4 балла — очень хорошо соотносится с избранным вариантом. Первое и последнее слово при оценке факторов всегда предоставляется подростку, чтобы он чувствовал себя самостоятельным. В этом главный (активизирующий) смысл этой методики.

Сидящий рядом профконсультант может иногда задавать уточняющие вопросы, а в некоторых случаях предложить и свою оценку. Но окончательное слово – всегда за подростком (даже если консультант считает, что он совершенно неправ, значит, консультанту не удалось привести достаточно убедительные аргументы). Ни в коем случае нельзя спорить с подростком «до хрипоты»: работа должна проходить легко, с пониманием, удовольствием.

При использовании схемы нередки случаи, когда аргументы консультанта способны лишь частично в чём-то убедить подростка, и тогда в таблице вместо ошибочных баллов-оценок можно выписывать «компромиссные баллы»: они находятся где-то посредине между первоначальным баллом подростка и уточнённым баллом психолога. Важно понимать, что абсолютно объективных оценок почти не бывает и речь идёт лишь о степени приближения к ним.

После проставления в бланк баллов-оценок используется коэффициент особой значимости факторов — « $^*2$ », который ранее уже был проставлен рядом с такими факторами. Все выделенные факторы (особенно важные для подростка) удваиваются, т.е. удваиваются первоначальные баллы (оценки), что отражается в бланке.

После этого по каждому варианту подсчитывается сумма всех баллов, включая и удвоенные, и неудвоенные. Вариант, набравший наибольшее количество баллов, скорее всего и будет наиболее предпочтительным для подростка.

Но нельзя переоценивать эти чисто количественные показатели привлекательности вариантов профессии. Они представляют собой лишь некоторую основу для серьёзных размышлений о выборе профессии, учебного заведения или места трудоустройства.

Были случаи, когда подросток после проделанной совместной работы, говорил, что ему помогли «лучше разобраться в том, чего же он действительно хочет», а затем всё-таки останавливался на варианте, который не набирал большего количества баллов.

Может случиться, что методика с первого раза и не позволит выявить наиболее предпочтительные варианты (например, все или многие из них наберут примерно одинаковое количество баллов). В этом случае можно предложить подростку ещё раз посмотреть, те ли факторы он выбрал. Такое повторение обычно занимает гораздо меньше времени, поскольку подросток уже знаком с общей логикой использования схемы и, как правило, проделывает всё достаточно быстро.

#### ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

#### Клиент – учащийся 10 класса

Цель прихода на консультацию, сформулированная клиентом,— получение помощи в корректировке взглядов на будущую профессию.

Необходимая помощь (запрос клиента) — изучить профессиональные интересы, помочь проанализировать полученные результаты и дать рекомендации относительно выбора профессии, получения профессионального образования.

#### 1-я консультация

Заполняется карточка учёта клиента (*Приложение 7*). Одновременно проводится беседа.

В процессе данной работы выявлена проблема клиента — нарушение межличностных отношений в семье, возникших в результате конфликта между ребёнком (клиентом) и родителем (мамой) относительного будущего выбора профессии.

Мама – педагог, папа – творческая личность, музыкант. Мама ориентирует ребёнка на получение технической специальности, мальчика больше всего привлекает профессия парикмахера, визажиста. Уровень профессио-

нального образования для мальчика не имеет никакого значения, мама настаивает на получении высшего образования. Результаты анкеты показывают, что мальчик отдаёт предпочтение гуманитарным наукам, пишет стихи. В жизни класса и школы принимает активное участие, проявляя при этом организаторские, музыкальные и театральные способности. Состояние здоровья хорошее.

Наблюдения консультанта – приятная внешность, грамотная речь, тактичен, серьёзен, аккуратен.

Клиент занимает активную позицию, даёт полные, открытые ответы на вопросы консультанта, готов к работе в течение нескольких консультаций.

Профконсультационная гипотеза — клиент склонен к общественногуманитарным наукам, могут возникнуть проблемы при овладении техническими специальностями и как результат - разочарование в профессии.

Совместно с клиентом определены шаги совместного решения проблемы:

- 1) определение интересов клиента (Карта интересов Е.А.Голомштока);
- 2) изучение личностных особенностей (методика Сонди).

Согласно результатам первой методики, мальчик проявляет ярко выраженный интерес к сценическому искусству, музыке; менее выраженный к сфере обслуживания, изобразительному искусству. Из беседы выясняем, что клиент хорошо рисует, учится в музыкальной школе.

По методике Сонди получены следующие результаты: поиск признания, стремление к эмоциональной вовлечённости, экстравертированность, гибкость и общительность в контактах с окружающими, художественное и наглядно-образное восприятие. Выбор профессии: концертмейстер, кинорежиссёр, общественник, музыкант, преподаватель языка.

В соответствии с полученными результатами совместно с клиентом определили подходящие данному типу личности профессии: парикмахер, визажист, бармен, консультант, специалист по связям с общественностью, преподаватель языка, музыкант, актёр, кинорежиссёр. Остановились на следующих вариантах — актёр, парикмахер-визажист, бармен.

Подведение итога промежуточной консультации Итак, сегодня мы определили ваши интересы, изучили личностные особенности, рассмотрели множество профессий и остановили выбор на тех трёх, которые привлекли ваше внимание. Давайте определим наши с вами последующие шаги.

**На следующей консультации** я предлагаю вам уточнить, расширить ваши представления о себе, измерить степень работоспособности, определиться с уровнем профессионального образования.

Задание поинтересоваться мнением учителя русского языка и литературы, педагога-организатора относительно уровня развития творческих способностей. (Какие профессии, на ваш взгляд, мне подходят? Считаете ли Вы для меня подходящей профессию актёра? Какие качества помогут мне овладеть этой профессией? Какие качества могут помешать мне овладеть этой профессией?)

#### 2-я консультация

#### • Обсуждение итогов опроса педагогов

<u>Положительные стороны</u>: наделён творческими, музыкальными, художественными способностями. Отличается оригинальностью взглядов, суждений, чувствительностью, ораторским мастерством (лучший чтец стихов в классе).

<u>Отрицательные качества</u>: остро воспринимает критику, может принять поспешные, опрометчивые решения.

С данной характеристикой клиент полностью согласен. Привёл примеры из жизни относительно каждого утверждения. (Вспомни ситуации, когда ты проявил ...)

• Проведение набора психодиагностических тестовой тестовой тестовора, «Диагностика работоспособности» (теппинг-тест Е.П.Ильина), методика «Изучение мотивации обучения в ВУЗе» (Т.И.Ильин) (компьютерный вариант Профи III), опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В.Синявский).

Анализ результатов показал следующее:

- √ клиент стремится к успеху, ему нужна активная и полная впечатлений жизнь, хочет развиваться свободно, любит контакты с людьми, энтузиаст по натуре, восприимчив ко всему новому, современному, увлекательному. У него много интересов, и он хочет расширять сферу деятельности (тест Люшера);
- ✓ возможна работа с высоким уровнем помех. Выявлен ровный тип нервной системы («Диагностика работоспособности» теппинг-тест Е.П.Ильина);
- ✓ адекватное отношение к обучению в вузе: клиент нацелен на получение знаний, всестороннего развития, а не на получение диплома ради диплома (методика «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И.Ильин);
- ✓ высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей (КОС -1). Выбор профессии соответствует интересам, индивидуальнопсихологическим особенностям клиента.
- Обсуждение ролевых позиций «парикмахера» и «актёра». Образование, необходимое для получения той и другой профессии. Какие ассоциации вызывает эта профессия.( В процессе работы была использована техника направленная визуализация «Путешествие в профессию»). (Приложение 8)

#### • Результат консультации

В результате обсуждения различных ситуаций клиент принял решение по окончании 11 класса поступать в Самарскую государственную академию культуры и искусств (сценическое искусство). Запасной вариант – колледж сервисных технологий и дизайна (парикмахерское искусство). Мальчик настроен на получение высшего образования. Для расширения сферы деятельности можно пройти платные курсы парикмахерского искусства.

#### 3-я консультация

На заключительную консультацию мальчик был приглашён с мамой. Совместными усилиями, показав результаты тестов, методик, нам удалось доказать маме, что её ребёнок — личность творческая, находящаяся в постоянном поиске и к техническим специальностям никакого интереса не проявляет. Мама полностью приняла позицию ребёнка, частично этому способствовало то, что мальчик всё-таки принял решение получить высшее образование.

Выработан план дальнейших действий:

- **1.** посетить День открытых дверей в Самарской государственной академии культуры и искусств, в колледже сервисных технологий и дизайна (подготовили ряд вопросов);
- **2.** начать подготовку к творческому конкурсу (пробовать себя в разных ролях, вынести стихи собственного сочинения на критику специалистов, доработать их);
- 3. быть более терпеливым и настойчивым при достижении поставленной цели, приложить максимум усилий для того, чтобы быть замеченным творческими личностями ещё в годы обучения в вузе (для построения своей будущей карьеры).

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

#### Что вы получили в результате консультации?

«Я принял решение относительно выбора будущей профессии. А в моей маме я теперь вижу союзника, а не человека, чьи взгляды на моё будущее были мне чужды. Теперь я знаю, что мне делать, как готовиться к поступлению в вуз».

Клиент выразил уверенность в том, что в профессии актёра он сможет добиться определённых результатов, так как оттачивать своё мастерство он будет неустанно лишь только в той сфере деятельности, которая будет ему интересна.

#### ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

При проведении профконсультации педагог должен соблюдать определенные нормы, руководствоваться профессионально-этическими принципами.

#### 1. Защита интересов клиента

Необходимо соблюдение <u>принципа добровольности участия</u> в психологическом консультировании. За клиентом остается право добровольно выбирать степень откровенности и глубины консультации. В любом случае следует сообщить клиенту истинную цель консультационной процедуры, проинформировать его о том, кто будет ознакомлен с результатом консультации.

Важно соблюдать <u>принцип обеспечения суверенных прав личностии.</u> При консультировании возникает опасность посягательства педагога на сокровенные мысли и чувства клиента. Консультант не должен оказывать давления на клиента, ему необходимо сохранять некоторую дистанцию, иначе можно потерять доверие консультируемого. И конечно, клиент не должен подвергаться обследованию обманным путем.

<u>Принцип конфиденциальностии</u> означает, что вся информация, полученная при консультировании, будет доступна лишь тем, для кого она предназначена, и только с согласия клиента либо его родителей, если обследуемый несовершеннолетний или не совсем адекватно отражает сложившуюся ситуа-

цию. Если клиент не был предупрежден о том, что результаты консультирования могут стать доступны другим лицам, то педагог не имеет права сообщать их.

Особо важно обеспечить строгий контроль за доступом к материалам консультирования. Категорически запрещается сообщать сведения о клиенте, которые могут нанести ему какой-либо ущерб.

#### 2. Обеспечение эффективности профконсультирования

<u>Принцип психопрофилактического проведения консультации</u> означает, что при взаимодействии с клиентом следует стремиться обеспечить его эмоционально комфортное состояние, предоставить ему возможность внести коррективы в процедуру консультации, самостоятельно сформулировать рекомендации и наметить пути решения профконсультационной проблемы.

<u>Принцип объективности</u> требует, чтобы результаты консультирования были научно обоснованы, базировались на глубоких знаниях консультанта, компетентном использовании диагностического инструментария и психотехнологий, не зависели от субъективного отношения к клиенту. Консультирование следует вести корректно и доброжелательно. И вместе с тем недопустимы подсказки и помощь, вносящие искажения в процесс решения консультационной проблемы.

<u>Принцип «Не навреди!»</u> предполагает, что принятые решения, совместно выработанные рекомендации обязательно должны быть полезны клиенту. Не разрешается также давать рекомендации, которые могут привести к нежелательным, непредсказуемым последствиям и нанести вред другим людям.

#### 3. Проведение консультирования на высоком профессиональном уровне

<u>Принцип профессиональной компетентности</u> предъявляет высокие требования к уровню образования консультанта (обязательно высшее), предполагает владение психодиагностическими методиками и психотехнологиями консультирования.

Принцип соблюдения достоинства и уважения личноси позволяет избежать каких-либо определенных оценок и поведения клиента; его нужно принимать таким, какой он есть. Не следует отнимать у клиента право самому принимать решения и формулировать выводы, подавлять его своей психологической компетентностью, статусом, имиджем. Необходимо предоставлять клиенту возможность высказаться, выговориться. Этот принцип означает также глубокое уважение к себе как к человеку и как к психологу.

Обобщая вышеуказанные ориентиры консультанта, можно сказать, что главное — «культивирование права каждого человека на индивидуальность, на построение своего неповторимого счастья, но счастья, не уменьшающего прав других людей на самобытность в сообществе равных».

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При проведении консультации необязательно стремиться к её полному завершению и однозначности выбора. Должен присутствовать эффект незавершённого действия (примерно 70% детей хотят удалиться от проблемы самостоятельного выбора).

Необходимо сделать консультирование целостным и логически завершённым (не сможет клиент сам сформулировать цель – помочь ему это сделать).

Подобрать резервные темы для обсуждения, резервные методики для работы с подростками.

Методики и темы, с помощью которых работает психолог, должны быть ему хорошо известны. Учитывать степень адекватности методик интеллектуальному развитию школьника, уровню его личностной зрелости.

Подводя итог, можно сформулировать главный этический ориентир консультанта, пытающегося помочь учащемуся самоопределиться в конкретной социокультурной ситуации. Это культивирование права каждого человека на построение и реализацию уникальной жизни, а также профессиональной карьеры.

В человеческом обществе все не могут быть одинаково прекрасными. И у каждого должен быть выбор. Главная проблема для консультанта состоит в том, чтобы, с одной стороны, не способствовать явно антисоциальным жизненным выборам, а с другой стороны, не ограничивать свободу самоопределения даже для людей с примитивными ориентациями. Смысл свободы — в праве отказываться от высших идеалов самоопределения. А задача консультанта — всё-таки сориентировать клиента в многообразных вариантах построения своего счастья.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

#### **AHKFTA**

#### Дорогой друг!

Для того чтобы помочь тебе в решении вопроса о выборе профессии. мы хотели бы лучше узнать тебя.

Заполни, пожалуйста, анкету, которая поможет нам вместе найти наиболее подходящую для тебя сферу профессиональной деятельности.

#### Мы рассчитываем на твою искренность

1.		
Ф.И.О		
Год рождения	Школа	Класс
Домашний адрес, телефон _		
2. Состав семьи:		
отец		
	образование, кем и где работает	
мать:		
	образование, кем и где работает	
брат, сестра, их возраст и за	нятия	
	стижения и интересы: A – выше к: обведите нужную букву кружком	

Предмет	Способности	Интересы
1. Алгебра	АВС	ABC
2. Геометрия	АВС	ABC
3. Физика	АВС	ABC
4. Химия	АВС	ABC
5. Биология	АВС	ABC
6. История	АВС	ABC
7. Литература	АВС	ABC
8. Иностранный язык	АВС	АВС
9. География	АВС	АВС
10 Информатика	A B C	ABC

6. История	АВС	АВС			
7. Литература	АВС	АВС			
8. Иностранный язык	АВС	АВС			
9. География	АВС	ABC			
10. Информатика	АВС	АВС			
·					
4. Твои любимые предметы					

- - Твои нелюбимые предметы
- 5. В какой работе класса (школы) ты принимал (принимаешь) участие?
- 6. Чем ты занимаешься в свободное от учёбы время?
- 7. В какой секции, кружке ты занимался или занимаешься?
- 8. Состояние твоего здоровья (есть ли хронические заболевания)
- 9. Какая работа тебе больше нравится (подчеркнуть):

работа со взрослыми или сверстниками; работа с детьми; работа в коллективе; работа в одиночку; сидячая работа; спокойная работа; подвижная работа; малоответственная рабо-

та; работа, не требующая физической силы применения физической силы: та. где возмож	; популярная работа; работа, не требующая сен профессиональный рост, хороший зарабо-		
ток; романтическая профессия; что-то ещё			
10. Какая работа не нравится?			
11. Какие профессии тебя привлекают?			
12. Выбрал (а) ли ты свою будущую професс	сию? Да, нет, какую		
13. Какую профессию тебе советуют выбрати	ь:		
родители:	_		
учителя:	_		
друзья:			
14. Проранжируйте от 1 до 10 значимость (в			
выборе будущей профессии: 1 – не важен			
), возможность продолжить семейные тради	), возможность заниматься любимым делом (		
), возможность продолжить семейные традиі 15. К какой, по твоему мнению, области деяте			
15. к какои, по твоему мнению, области деят	ельности и знании у теоя есть спосооности		
16. Есть ли у тебя какие-нибудь профессиона кие?			
17. Сколько классов общеобразовательной ц	иколы ты будешь заканчивать?		
	щё не решил(а)		
18. В каком городе ты желаешь продолжить с	обучение?		
19. Имеете ли вы возможность получить пла			
20. Что ты собираешься делать по окончании			
а) учиться в училище, техникуме, колледже, инст	гитуте (нужное подчеркнуть);		
б) совмещать работу с учёбой;			
в) получить ступенчатое образование: училищ			
колледж – институт; училище – институт; техник	ум, колледж – институт ( <u>нужное подчеркнуть</u> );		
г) работать (где?)	_		
д) не определился			
21. Цель прихода на консультацию			
22. Какая информация и помощь психолога	теое нужна для принятия решения о выоо-		
ре профессии?			
23. Оценка консультации			
Я считаю, что данная консультация:	)		
а) превзошла мои ожидания; б) оправдала мои с	эжидания; в) разочаровала меня.		
РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ			
КОНСУЛЬТАЦИЯ №1			
Дата проведения			
Применяемые методики, материалы	Результат		
КОНСУЛЬТАЦИЯ №2			
Дата проведения			
Применяемые методики, материалы	Результат		
I			

Личностные особенности консультируемого:				
Заключение профконсультанта (информированность	0	мире	профессий,	сформирован-
ность профплана)				
Рекомендация профконсультанта:				
Выбор осуществлён				
Область деятельности, профессия				
Учебное заведение				
Запасной вариант				
Перспектива роста				
Выбор не осуществлён				<del> </del>
Задание				
Примечание				

#### ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ

Технологии проведения беседы, интервью существенно не различаются. Рекомендуется пятишаговая модель их построения.

1. Первая стадия - достижение взаимопонимания. Краткое название этой стадии - «знакомство». Психолог решает задачу установления контакта с обратившимся за консультацией, что в психотерапевтической практике называется рапортом или присоединением. Конкретные варианты присоединения зависят от индивидуальных и культурных особенностей консультируемого. Могут устанавливаться позиции равенства или неравенства. Причем в последнем случае ведомым может быть как клиент, следующий за психологом, так и психолог, идущий за консультируемым.

Основными условиями установления контакта являются удобное помещение, исключающее возникновение внешних помех (наличие посторонних лиц, шумы и т.д.), комфортная межличностная дистанция.

При проведении консультации используются следующие приемы психотехники:

- обращение к собеседнику только по имени и отчеству (имени);
- использование фраз единомыслия и местоимения «мы»;
- демонстрация радости от общения;
- демонстрация уважения к личности клиента;
- присоединение (неявное повторение) к элементам поведения клиента, слабо поддающимся его сознательному контролю, таким как дыхание, поза, жесты, мимика, темп и громкость речи; искреннее переживание перечисленных выше составляющих присоединения.

На этой стадии консультации достигается взаимопонимание психолога и клиента, которое может быть выражено ими примерно такими словами: «Я его чувствую, понимаю» (психолог), «Меня слушают, я доверяю этому человеку» (клиент).

- 2. На второй стадии идет сбор информации о контексте темы, происходит выделение проблемы. Главное определение сути проблемы. Психолог решает следующие задачи: зачем клиент пришел; как он видит свою проблему; каковы его возможности в решении этой проблемы? Проблема может быть описана с помощью следующих характеристик:
- содержание проблемы;
- область профессионального становления;
- уровень владения проблемой;
- возможная степень интенсивности влияния проблемы на поведение клиента;
- временные параметры (как долго существует данная проблема).

Основываясь на собранном материале, психолог уясняет позитивные возможности клиента в решении проблемы.

**3. Третью стадию** обозначают как желаемый результат. На этом этапе выясняется, чего хочет добиться клиент в результате взаимодействия с психологом.

Существуют требования, которые следует соблюдать для достижения желаемого результата:

- конкретность цели (если цель очень велика, необходимо ее разбить на ряд подцелей, достижение которых приведет к достижению основной цели);
- определение показателей достижения результата (следует ответить на вопрос: как узнать, что желаемый результат получен);
- определение контекста результата (когда и в каких условиях хотел бы консультируемый реализовать предполагаемый результат);
- выяснение осознаваемых резервов достижения результата (что может способствовать достижению результата: уровень образования, способности, черты характера, квалификация; что можно сделать уже сегодня, а что через неделю, месяц, год);
- гармоничность цели, ее непротиворечивость другим личностно значимым целям.

Эта стадия консультирования предполагает обязательное воздействие на клиента. Оно осуществляется разными приемами: посредством ссылки на авторитеты, апелляции к психологической литературе, опоры на опыт. Чтобы инициировать самораскрытие клиента, психолог делится личным опытом или разделяет его эмоциональное состояние. Психолог также дает возможность консультируемому предвидеть последствия желаемого результата, суммирует его суждения, поощряет клиента путем повторения ключевых фраз. Весьма важно обсудить с клиентом возможные позитивные моменты его поведения и деятельности. Если клиент оказывает сопротивление воздействию психолога, то последний обозначает это такими, к примеру, фразами: «Вам, должно быть, трудно принять...» или «Вам, наверное, не хочется согласиться...». Это позволяет выявить ситуацию сопротивления; одновременно психолог показывает, что признает за клиентом право на сопротивление. Завершается эта стадия позитивным обобщением возможных путей достижения желаемого результата.

- 4. Четвертая стадия направлена на выработку альтернативных решений. Эту стадию принято называть альтернативой. Обсуждая с клиентом разные варианты решения проблемы, психолог должен постоянно осознавать содержание своей профессиональной позиции и помнить о том, что правильное для него решение не является таковым для клиента. И вместе с тем клиент ждет от психолога четких директивных рекомендаций. В психологическом консультировании используются различные директивы в виде 2-конкретных пожеланий «Я предлагаю Вам сделать следующее...»:
- фантастическое предложение: «Представьте себе...», «Опишите идеальную профессиональную деятельность...»;

- свободные ассоциации: «Расскажите, какие ассоциации вызывает у Вас эта профессия...», «Перейдите к тому, что происходит в Вашей профессиональной жизни...»;
- обсуждение ролевых позиций: «Как учитель Вы...» или «Как адвокат Вы имеете право...»;
- языковые замены: «Замените «хотелось бы» на «я хочу»», «Замените «нельзя» на «желательно»» и т.п.

Особо следует подчеркнуть, что именно за клиентом остается право на выбор альтернативного решения, а также способа его реализации и направления изменения.

5. На пятой стадии происходит обобщение предыдущих этапов под девизом «За работу!». При этом проводится процедура, которая называется присоединением к будущему. На этой стадии задачи психолога состоят в том, чтобы способствовать переходу личности на уровень конкретных действий, изменению ее мыслей, намерений, чувств, поведения и деятельности. Из практики консультирования известно, что не всегда удается добиться желаемого результата. Главным достижением консультации считаются изменения психологического состояния клиента. Психолог же должен уметь выделить эти изменения и сделать их достоянием переживаний клиента. Если негативные эмоциональные переживания уменьшились или исчезли, можно сделать вывод, что результат консультации успешен.

Однако нередко клиент противится принятию решения, изменениям, что обусловливается рядом причин, среди которых выделяют отсутствие убежденности в необходимости изменений, недовольство переменами, желание избежать неожиданностей, страх перед неизвестностью и возможной неудачей. При завершении консультации психолог может рекомендовать обратиться за советом к специалистам из смежной области или книге, а также пообещать при необходимости продлить контактное взаимодействие. Проведение профконсультации требует постоянной рефлексии, что обусловливает необходимость высокой нервно-психической устойчивости психолога.

#### Приложение 3

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

# 1. Методики, определяющие профессиональную направленность личности

- Дифференциально-диагностический опросник Климова (ДДО).
- Опросник Голланда.
- Опросник профессиональных предпочтений (Мини Голланд).
- Модифицированная методика Дж. Голланда (Г. В. Резапкина).
- Оценка профессиональных склонностей (Йовайши).
- Карта интересов Е.А. Голомштока.
- Скорая помощь в выборе профессии (Г. В. Резапкина).
- ОПГШ.

#### 2. Методики, определяющие характерологические особенности личности

- Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (обязательно указать модифицированный опросник Айзенка или модификация Мотолиной).
- Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ) исследует качества: организованность, трудолюбие, коллективизм, любознательность, эстетическое развитие.
- Соломин «Пять рек».
- Опросник ВОЛ.
- Тест «Состояние вашей нервной системы».

#### 3. Методики, определяющие общие способности

- Тесты интеллекта.
- Тест Д. Векслера.
- Методика Амтхауэра.
- ШТУР.
- АСТУР.
- Прогрессивные матрицы Равенна.
- Культурно-свободный тест интеллекта Кеттела.
- Тип мышления, «Эрудит».

#### 4. Методики, определяющие специальные способности

 Тест Беннета (или техническое мышление, позволяющее оценить наличие специальных способностей: теоретическое мышление, пространственное воображение, механическая понятливость).

#### 5. Методики, изучающие личностные особенности

- Тест Кеттела.
- MMPI.
- Тест Мехрабиана для диагностики общеценных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху, мотива избегания неудачи ( скоординировать планы в соответствии с возможностями).
- Сематический дифференциал Ч. Осгуд (предлагается оценить себя добрый 123... - злой) - для исследования личностных установок, эмоционального отношения к профессии.
- Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко.
- Методика Сонди.
- Тест Люшера.

#### 6. Методики, определяющие психофизиологические особенности

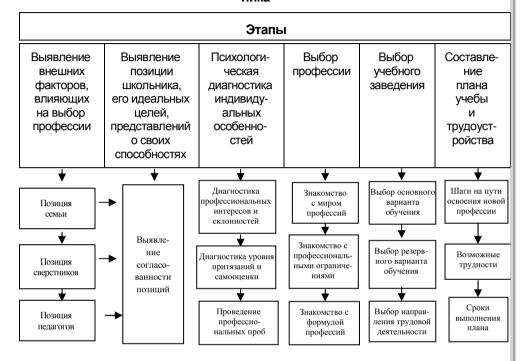
- Тест Ландольта измеряет общую работоспособность, внимание, продуктивность, скорость, точность, выносливость.
- Теппинг-тест Ильина определяет основные свойства нервной системы.
- Методика интеллектуальной лабильности Козлова.
- Проба Лаччинса исследование психомоторной регидности, подвижности.

#### СХЕМА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ

- 1. Признание необходимости выбора профессии. Определение цели (цель должна быть максимально конкретной, измеримой).
- Чего я хочу добиться?
- Кем буду работать?
- Где буду учиться?
- Перспективы карьерного роста.
- 2. Определение средства (чем Вы можете воспользоваться для достижения цели?).
- Знание и информация.
- Опыт
- Умения и навыки.
- Личные качества.
- Помощь других людей.
   Сколько средств Вам придётся вложить, что потом приобретёте?
- 3. Выработка вариантов (варианты это конкретные места работы или учёбы, через которые вы достигните своих целей), три варианта это минимум.
- 4. Позитивная оценка вариантов.
- Соответствуют ли варианты Вашей цели?
- Насколько каждый из вариантов желателен для Вас?
- Насколько каждый из вариантов возможен?
- Какие варианты можно назвать запасными?
- 5. Оценка возможностей неудачи.
- Насколько вероятна неудача наилучшего варианта?
- Насколько вероятна неудача запасных вариантов?
- Что произойдёт, если сорвётся наилучший результат?
- Возможно ли быстро переключиться на один из запасных вариантов?
- Что произойдёт, если сорвётся и первый, и запасной вариант?
- 6. Принятие решения.
- 7. Обсуждение его с авторитетным для Вас человеком.
- 8. Принятие окончательного решения.

#### Приложение 5

# АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ Алгоритм построения ЛПП (личного профессионального плана) школьника



#### Приложение 6

# БЛАНК ДЛЯ МЕТОДИКИ «СХЕМА АЛЬТЕРНАТИВНОГО ВЫБОРА»

Коэффици-	«СХЕМА АЛБТЕРНАТИВНОГО ВЫБОРА» фици- Мотивационные 1-й вариант, 2-й вариант, 3-й вариант,				
ент значи- мости – «2»	факторы	строительный техникум (монтаж)	экономиче- ский инсти- тут (бухучёт)	продажа газет (скоро в армию)	
	Интуиция подска- зывает	1	3	1	
	Одобрение отца	2	2	1	
	Способности по- зволяют	3	2	4	
*2	Хотел бы пока- зать интеллект	2 (4)	3 (6)	2 (4)	
	Хотел бы исполь- зовать жизненный опыт	3	4	3	
	Хотел бы про- явить самостоя- тельность	3	2	4	
*2	Престиж	0 (0)	3 (6)	1 (2)	
	Лёгкость поступ- ления	3	1	4	
	Хорошая «атмо- сфера»	2	1	0	
	Работа со знако- выми системами (предмет труда)				
	Оценка, контроль (цель труда)				
	Творчество (цель) Теоретические (средства труда)				
	Бытовой микро- климат (условия труда)				
	Самостоятельный труд				
	Клиенты, посети- тели				
	Обычная ответ- ственность				
	Высокая зарплата Хорошие отноше-				
	ния <b>Итого:</b>	40	62	40	

#### НАПРАВЛЕННАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Клиенту предлагается выбрать какую-либо профессию.

**Консультант.** С этой профессией мы будем сейчас работать.

Сядьте удобнее, обопритесь о спинку стула, закройте глаза, обе ноги стоят на полу, руки свободно лежат на коленях, почувствуйте своё дыхание, оно ровное и спокойное, ваши мышцы расслаблены, вы слышите мой голос. Вспомните ту профессию, которую вы сейчас выбрали. Представьте образ человека этой профессии. Рассмотрите его внимательно.

Что делает этот человек? Представьте себя на месте этого человека. Вы – обладатель этой профессии. Что вы делаете? Рассмотрите внимательно, кто или что вокруг вас? Представьте, что вы занимаетесь этим делом 4 часа, 8 часов подряд. Что вы чувствуете? Вы занимаетесь этим делом ежедневно 4 года. Вы работаете уже 15 лет и достигли значительного успеха. Что и кто окружает вас теперь? Доставляет ли вам удовольствие ваше дело? Есть ли что-то, что Вам особенно нравится? Есть ли что-то, что не нравится? Чего вам хочется? Вы работаете уже 30 лет. И вот вы выходите на пенсию, посвятив всю жизнь этому делу. Что вы чувствуете? Счастливы ли вы? Если бы у вас была возможность прожить ещё одну жизнь, вы бы выбрали ту же самую профессию? Хотите ли вы что-то изменить? Сделайте то, что вам хочется, и постепенно возвращайтесь в действительность. Когда будете готовы, откройте глаза.

**Обсуждение** Клиент делится своими впечатлениями, рассказывая об образах, которые возникли. Консультант подводит к пониманию необходимости осознания своих желаний и способов реализации их в профессии.

#### Список рекомендуемой литературы

- Еременко Н.И. Предпрофильная подготовка школьников. Издательство «Панорама», 2007.
- 2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
- 3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, ТЦ «Сфера», 2005.
- Пряжникова Е.Ю.,Пряжников Н.С.
   Профориентация. 2-е издание, М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- 5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе. ООО «ВАКО», 2005.
- 6. Самоукина Н.В.
  - Психология профессиональной деятельности. 2-е издание, СПб.: Питер, 2003.
- Тутушкина М.К.
   Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. СПб: «Дидактика плюс», 1999.
- 8. Тюшев Ю. Выбор профессии. СПб.: Питер, 2006.
- 9. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Москва, 2006.
- 10. Черняховская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. Издательство «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001.
- 11. Чистякова С.Н. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера». М., 1998.
- 12. Профессиональное самоопределение личности как объект диагностики. Методические рекомендации. Издательство Профи, 2001.
- 13. Журнал «Прикладная психология», №3 2001.

### СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие1
I. Профориентационная программа для младших школьников «Кем
быть?»
Авторы: Съедугина Ольга Викторовна, учитель начальных классов,
Кривенко Лидия Николаевна, учитель начальных классов,
Тарасова Елена Михайловна, учитель начальных классов
ОУ СОШ №29 г.о. Сызрань
I. Введение
II. Актуальность программы
III. Пояснительная записка
IV. Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся4
V. Основные направления работы классного руководителя4
VI. Ресурсное обеспечение программы4
VII. Структура программы5
VIII. Работа по блокам программы6
Организационный блок7
Урочный блок14
Внеурочный блок
Приложение к внеурочному блоку30
Классный час «Кем быть?»30
Родительское собрание «Способность ребёнка трудиться»32
День профессий34
Ролевая игра «Встреча с представителями фирм,
занимающихся рекламой школьной продукции»42
XI. Ожидаемые результаты
XII. Заключение

II. Разработка внеклассного мероприятия по профессиональной ориентации школьников на тему: «Формула выбора профессии. Слагаемые успеха»

Автор: Баннова Екатерина Михайловна, учитель английского языка ОУ СОШ № 8 г. Октябоьск

ОУ СОШ № 8 г.о.	Октябрьск
Аннотация	45
Вступление	45
Внеклассное мероприятие на тему:	
«Формула выбора профессии. Слагаемые успеха»	46
Выводы	57
Приложения	58
III. Методические разработки по профориентации.	
«Основные подходы индивидуального консультирования»	
Автор: Уколова Наталия Ана	тольевна
методист по профконсультацион	ной работе
МОУ ДПО – Ресурсный центр  г.	о. Чапаевсі
Введение	60
Основная часть	
Приемлемые и неприемлемые стратегии профконсультирования	61
Типы профконсультаций	64
Этапы профессиональной консультации	67
Методы и средства, используемые на этапах консультирования	70
Специфика профориентационной помощи различным	
образовательно-возрастным группам клиентов	70
Схема организации взаимодействия профконсультанта с подростком	ı72
Пример из практики консультирования	77
Этические принципы профконсультирования	80

Заключение	82
Плипожения	83

В продаже имеется справочник «Куда пойти учиться»,

содержащий информацию

об учебных заведениях

г. Самары и Самарской области

Справки по телефону:

927-63-74



Министерство образования и науки Самарской области Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

Самарский областной центр профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения

ОСНОВАН В 1988 ГОДУ

443063, г. Самара, ул. Средне-Садовая, д. 30 Приёмная директора 8(846)927-63-94 E-mail: samara\_cpo@mail.ru Факс: 8(846)927-63-74 Сайт: http://www.o-urok.ru

#### Основное направление деятельности Центра

- обеспечение необходимых условий для удовлетворения потребностей в области профессиональной ориентации молодёжи, взрослого населения, повышения квалификации и переподготовки работников образования, проведения научных исследований, оказания консультационной и методической помощи.



Специалисты Самарского центра профориентации предлагают: психолого-педагогическую диагностику (тестирование, консультации) по выявлению своей профессиональной направленности; профессиональное консультирование по широкому кругу профессиональных проблем; научно-методическое и информационное обеспечение



профориентационной работы:

курсы повышения квалификации персонала учреждений в области профориентации; методическую помощь в организации профориентационных мероприятий учреждений.

МЫ ЗАБОТИМСЯ ОБ ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА, ПРИЗНАВАЯ ЕГО УНИКАЛЬНОСТЬ И СОХРАНЯЯ ЗА НИМ ПРАВО НА СОБСТВЕННЫЕ РЕШЕНИЯ