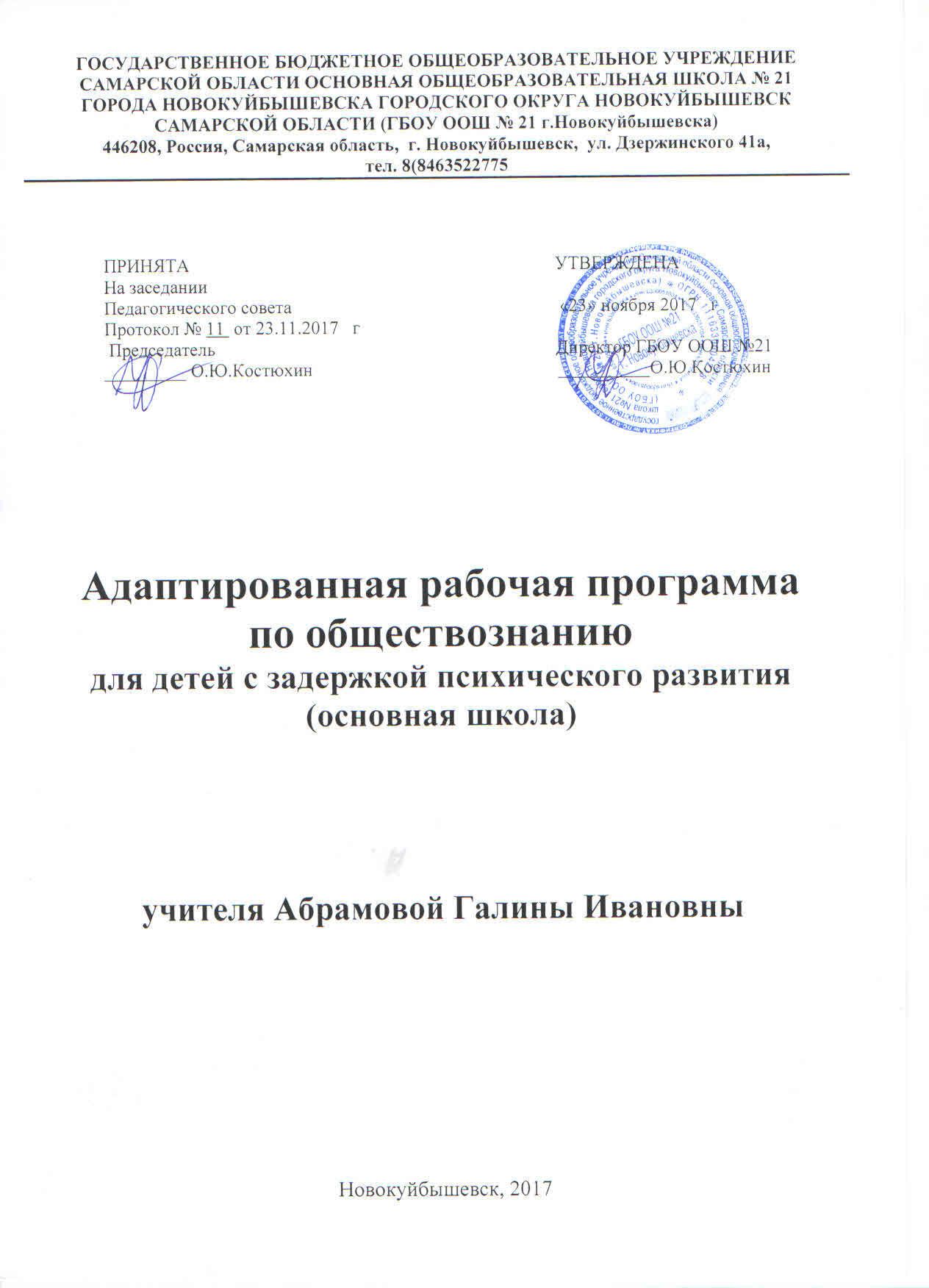
****

**Адаптированная образовательная рабочая программа**

**по обществознанию5-9 классы**

**для детей с ЗПР**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию разработана для 7 класса, в котором в условиях инклюзииобучаетсяребеноксзадержкойпсихическогоразвития(далее–ЗПР),которомуПМПК рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программедля детей с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа по обществознанию обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе следующих нормативно­правовых документов:

1.Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29.12.2012г. №273-Ф3;

2.ФедеральногоГосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования, утверждённого приказом Министерстваобразованияи наукиРФот17.12. 2010г. №1897;

3.Примернойосновнойобразовательной программы основного общегообразования.

4.Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованиювобразовательномпроцессевобразовательныхучреждениях,реализующих программы общего образования;

5.РабочаяпрограммапоОбществознанию5-9классы.–Обществознание.Рабочиепрограммык предметнойлинииучебниковподредакциейЛ.Н.Боголюбова.5-9классы:пособиедляучителей общеобразовательныхучреждений/Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая,Л.Ф.Ивановаидр.–М.: Просвещение, 2011.

6.Санитарно-эпидемиологическихправилинормативахСанПиН2.4.2.3286-15,утвержденных постановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот10.07.2015г. №26;

7.Нормативно-методическойдокументацииМинистерстваобразованияинаукиРФидругих нормативно-правовыхактов в областиобразования;

8.Основнойобразовательнойпрограммы основного общего образования ГБОУ ООШ № 21.

Данная программа, сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы

и отличается тем, что предусматривает коррекционную работу с учащимися имеющие ограниченные возможности здоровья.

**Общаяхарактеристикаучебногопредмета**

«Обществознание»—учебныйпредметвосновнойшколе,фундаментомкоторогоявляются научныезнанияочеловекеиобобществе,овлияниисоциальныхфакторовнажизнькаждого человека.Ихраскрытие,интерпретация,оценкабазируютсянарезультатахисследований,научном аппаратекомплексаобщественныхнаук(социология,экономическаятеория,политология, культурология,правоведение,этика,социальнаяпсихология),атакжефилософии.Такая комплекснаянаучнаябазаучебногопредмета«Обществознание»,многоаспектностьизученияего предмета—общественнойжизни—обусловливают интегративныйхарактеробществознания, которыйсохраняетсяивстаршейшколе.«Обществознание»какучебныйпредметвосновнойшколе акцентируетвниманиеучащихсянасовременныхсоциальныхявлениях.«Обществознание»в основнойшколеопираетсянапропедевтическуюобществоведческуюподготовкуучащихсяв начальныхклассахврамкахучебногопредмета«Окружающиймир».Полнотаиглубинараскрытия содержаниякурсапообществознаниюнавторомэтапеобученияограниченыпознавательными возможностямиучащихсямладшегоисреднегоподростковоговозраста.Наиболеесложныеаспекты общественного развития рассматриваются вкурсе по обществознанию в старшихклассах.

**Целиобществоведческогообразования**восновнойшколесостоятвтом,чтобысредствами учебного предмета активно содействовать:

•воспитаниюобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности, ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности закрепленным в Конституции РоссийскойФедерации;

оциальной ценностям,

•развитиюличностинаисключительноважномэтапееесоциализации—вподростковомвозрасте, повышениюуровняеедуховно-нравственной,политическойиправовойкультуры,становлению социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка;углублениюинтересак изучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;формированиюспособностикличному

самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкойтрудовойдеятельности;

•формированиюу учащихся целостной картиныобщества,адекватнойсовременномууровнюзнаний онемидоступнойпосодержаниюдляшкольниковмладшегоисреднегоподростковоговозраста; освоениюучащимисятехзнанийобосновныхсферахчеловеческойдеятельностииосоциальных институтах,оформахрегулированияобщественныхотношений,которыенеобходимыдля взаимодействияссоциальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролейчеловекаи гражданина;

•овладениюучащимисяумениямиполучатьизразнообразныхисточниковикритически осмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыхдляучастия в жизнигражданского обществаи правового государства;

•формированиюуучащихсяопытапримененияполученныхзнанийиуменийдляопределения собственнойпозициивобщественнойжизни;длярешениятипичныхзадачвобластисоциальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностныхотношений,включаяотношениямеждулюдьмиразличныхнациональностейи вероисповеданий,атакжевсемейно-бытовойсфере;длясоотнесениясобственногоповеденияи поступковдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленными законом;длясодействияправовымиспособамиисредствамизащитеправопорядкавобществе. Крометого,учебныйпредмет «Обществознание»восновнойшколепризванпомогать предпрофильномусамоопределениюшкольников.

**Описаниеценностныхориентировсодержанияучебногопредмета**

Обществознание являетсяоднимизведущихгуманитарныхпредметоввсистемешкольного образования,поскольку имеетогромноезначениедляформированиягражданскойпозициичеловека, егоуменияориентироватьсяидействоватьвсовременномобщественаосновесоциальногоопыта. Безнегоневозможнавыработкаобщероссийскойидентичностииуменияжитьвсовременном поликультурномглобализирующемсямире.Однакоспорностьипротиворечивостьанализа общественногоразвития,оценокключевыхсобытий,которыесуществуютвсовременнойнауке, активнопереносятсявсовременнуюпублицистику,чтопорождаетострыемировоззренческиеспоры сявнойполитическойокраской.Этотестественныйпроцессзаметноосложняетпреподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческогообразованиясвидетельствует,чтомассоваяшколанеполностьюобеспечивает функциональнуюграмотностьучащихся.Зачастуюовладениеобществоведческимматериалому большинстваучениковограничиваетсязапоминаниемнабораопределений(частобессистемно),не поднимаясьдоуровняуменийстроитьпричинно-следственныеобъяснения,проводитьанализ, даватьсамостоятельныеаргументированныенравственныеигражданскиеоценкиобщественных событий.Изучениефактическихитеоретическихсведенийнеподкрепляетсясвязьюспрактикой,с умениемпереноситьобществоведческие знанияиумениянарешениепроблемвсовременных жизненныхситуациях.

***Целиизадачиданнойпрограммы***

Рабочая программаимеет направление на достижение следующих**целей** приобучении:

 развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательныхинтересов, критического мышления в процессевосприятиясоциальной (в том числеэкономической и правовой) информациии определения собственнойпозиции; нравственнойи правовой культуры, экономического образа мышления, способностик самоопределению исамореализации;

 воспитание общероссийской идентичности, гражданскойответственности,уважения к социальным нормам; приверженностигуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РоссийскойФедерации;

 освоение науровне функциональнойграмотностисистемы знаний, необходимыхдля социальной адаптации:об обществе; основныхсоциальныхролях;позитивно оцениваемых обществомкачествахличности,позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферахчеловеческойдеятельности; способахрегулирования общественных отношений; механизмахреализации и защиты прав человека и гражданина

 овладениеумениями познавательной,коммуникативной, практической деятельностив основных характерных для подросткового возраста социальныхролях;

 формирование опыта применения полученныхзнанийдля решениятипичныхзадачв области социальныхотношений; экономическойи гражданско-общественнойдеятельности; межличностныхотношениях; отношенияхмеждулюдьми различных национальностейи вероисповеданий;самостоятельнойпознавательнойдеятельности; правоотношениях;семейно-бытовыхотношениях. Вней также заложены возможности предусмотренного стандартом формированияуобучающихся общеучебныхуменийинавыков,универсальных способов деятельностии ключевых компенсаций:

 сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения иоценки результата);

 владение такими видами публичныхвыступлений(высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормами правиламведения диалога;

 выполнять познавательные и практические задания

**Задачикурса:**

1. Воспитание общероссийскойидентичности,гражданственности, социальнойответственности; приверженностик гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2. Освоение системы знаний, составляющихосновы философии, социологии,политологии, социальной психологии, необходимыхдля эффективного взаимодействия с социальнойсредой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

3. Овладениеумениями получения, осмысления социальнойинформации, систематизации полученныхданных.

4. Освоение способов познавательной, практическойдеятельности и характерныхсоциальныхролях. 5. Формирование опыта примененияполученныхзнаний иуменийдля решения типичных задачв областисоциальныхотношений: всферах: гражданскойиобщественнойдеятельности, межличностныхотношений, (включая отношения междулюдьми разной национальностейи5 вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовойдеятельности; для самоопределенияв области социальныхигуманитарных наук.

**ЦельобученияобществознаниюдляучащихсясОВЗ:**

Созданиеусловийдлясоциальнойадаптацииучащихсяпутемповышенияихправовойиэтической грамотности,создающейосновудлябезболезненнойинтеграциивсовременноеобществоребенка через знание своихгражданскихобязанностейиумение пользоватьсясвоими правами.

**ЗадачиобученияалгебревкласседляучащихсясОВЗ**:

— создание условий для социализации личности; —формированиезнанийиинтеллектуальныхумений,минимальнонеобходимыхидостаточныхдля выполнениятипичныхвидовдеятельностикаждогогражданина,осознанияличныхисоциальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования; —формированиеосновмировоззренческой,нравственной,социальной,политической,правовойи экономической культуры; —содействиевоспитаниюгражданственности,патриотизма,уваженияксоциальнымнормам, регулирующимвзаимодействиелюдей,приверженностигуманистическимидемократическим ценностям, непреходящим ценностям национальнойкультуры.

**Формыиметодыорганизацииучебногопроцесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные,

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. **Формыконтроля:**

Промежуточнаяаттестацияпроводитсявформеписьменныхработ,экспресс-контроля, тестов,взаимоконтроля;итоговаяаттестация–согласно УставуГБОУ ООШ №21г.Новокуйбышевска.

Выявлениеитоговыхрезультатовизучениятемызавершаетсятестовойработой. Тестовые работы составляются с учетомобязательныхрезультатов обучения.

Вцеляхусиленияразвивающихфункцийзадач,развитиятворческойактивности учащихся,активизациипоисково-познавательнойдеятельностииспользуютсятворческие задания, задачи намоделирование, заданияпрактического характера.

Вцеляхразвитиямежпредметныхсвязей,усиленияпрактическойнаправленности предметавключенызадачифизическогохарактера,задачиизхимии-наопределение процентного содержания раствораи другие.

**ОсновныенаправлениякоррекционнойработысучащимисяимеющиеОВЗ** Характернымиособенностямиучащихся с ОВЗявляютсянедостаточностьвнимания,

гиперактивность,снижениепамяти,замедленныйтемпмыслительнойдеятельности,трудности регуляцииповедения.Однакостимуляциядеятельностиэтихучащихся,оказаниеимсвоевременной помощипозволяетвыделитьунихзонуближайшегоразвития.ПоэтомуучащиесясОВЗ,при созданииимопределенныхобразовательныхусловий,способныовладетьпрограммойосновной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

**Местопредметавучебномплане.**

Обществознаниевосновнойшколеизучаетсяс5по9класс.Общееколичествовременинапятьлет обучения составляет 175 часов.Общая недельная нагрузка в каждомгодуобучения составляет1 час.

СогласноУчебномуплануГБОУООШ№21наизучениепредмета«*обществознание*»в5-9классеотводитсяпо 1учебномучасувнеделю итого по 34 часав год.

**Содержаниекурса**

**СоциальнаясущностьличностиЧеловеквсоциальномизмерении**

Природачеловека.Интересыипотребности.Самооценка.Здоровыйобразжизни.Безопасность жизни.

Деятельностьиповедение.Мотивыдеятельности.Видыдеятельности.Людисограниченными возможностями иособыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя.Образование и самообразование.

Социальноестановлениечеловека: какусваиваютсясоциальныенормы.Социальные «параметры личности».

Положение личностивобществе: от чего оно зависит. Статус. Типичныесоциальные роли. Возрастчеловекаисоциальныеотношения.Особенностиподростковоговозраста.Отношенияв

семье исо сверстниками.

Гендер как«социальныйпол». Различия в поведениимальчиков идевочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовоеположениеличностивобществе.ЮныегражданеРоссии:какиеправа человек получает от рождения.

**Ближайшеесоциальноеокружение**

Семьяисемейныеотношения.Роливсемье.Семейныеценностиитрадиции.Заботаи воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группасверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностныеконфликтыипути ихразрешения.

**СовременноеобществоОбщество** — **большой«дом»человечества**

Чтосвязываетлюдейвобщество.Устойчивостьиизменчивостьвразвитииобщества.Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественнойжизни, ихвзаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальныеразличиявобществе:причиныихвозникновенияипроявления.Социальные общности игруппы.

Государственная власть, еёроль вуправлении общественнойжизнью.

Изчегоскладываетсядуховнаякультураобщества.Духовныебогатстваобщества:создание, сохранение, распространение,усвоение.

**Общество,вкотороммыживём**

Мир как единое целое. Ускорениемирового общественного развития. Современные средства связии коммуникации,ихвлияние на нашужизнь.

Глобальныепроблемысовременности.Экологическаяситуациявсовременномглобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в началеXXI в.

Ресурсыивозможностиразвитиянашейстраны:какиезадачистоятпередотечественной экономикой.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Государственноеустройствонашей страны,многонациональныйсоставеёнаселения.Чтозначитсегоднябытьгражданиномсвоего Отечества.

Духовныеценностироссийскогонарода.КультурныедостижениянародовРоссии:каких сохранить иприумножить.

Место Россиисреди другихгосударств мира.

**Социальныенормы**

**Регулированиеповедениялюдейвобществе**

Социальныенормы и правила общественнойжизни. Общественные традиции иобычаи. Общественное сознаниеи ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль,еёосновныепринципы.Доброизло.Законыиправиланравственности.Моральные нормыиморальныйвыбор.Нравственныечувстваисамоконтроль.Влияниеморальныхустоевна развитие обществаи человека.

Право,егорольвжизничеловека,обществаигосударства.Основныепризнакиправа.Нормы права. Понятие прав, свобод иобязанностей.

Дееспособностьи правоспособностьчеловека.Правоотношения,субъекты права.

КонституцияРоссийскойФедерации—Основнойзаконгосударства.КонституцияРоссийской Федерациио правахисвободахчеловека и гражданина.

Личные(гражданские)права,социально-экономическиеикультурныеправа,политические праваи свободы российскихграждан.

Как защищаются правачеловека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природнымбогатствам. Защита Отечества—долг иобязанность.

**Основыроссийскогозаконодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство. Семейныеправоотношения.Праваиобязанностиродителейидетей.Защитаправиинтересов

детей, оставшихся без родителей.

Трудовыеправоотношения.Права,обязанностииответственностьработникаиработодателя. Особенности положения несовершеннолетнихв трудовых правоотношениях.

Административныеправоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭкономикаисоциальныеотношенияМирэкономики**

Экономикаиеёрольвжизниобщества.Экономическиересурсыипотребности.Товарыи услуги. Цикличностьэкономического развития.

Современноепроизводство.Факторыпроизводства.Новыетехнологиииихвозможности. Предприятияи ихсовременныеформы.

Типы экономическихсистем. Собственность и еёформы.

Рыночноерегулированиеэкономики:возможностииграницы.Видырынков.Законырыночной экономики.

Деньгии ихфункции.Инфляция. Рольбанковв экономике.

Рольгосударства в рыночнойэкономике. Государственный бюджет.Налоги.

Занятостьибезработица:какиепрофессиивостребованынарынкетрудавначалеXXI в. Причины безработицы.Роль государства в обеспечении занятости.

Особенностиэкономического развития России. **Человеквэкономическихотношениях**

Основныеучастникиэкономики—производителиипотребители.Рольчеловеческогофакторав развитии экономики.

Трудвсовременнойэкономике.Профессионализмипрофессиональнаяуспешность.Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Правапотребителя.

**Мирсоциальныхотношений**

Социальнаянеоднородностьобщества:причиныипроявления.Обществокаквзаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей игрупп в обществе.

Изменениясоциальнойструктурыобществаспереходомвпостиндустриальноеобщество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость»и«равенство». Средний класси его место в современном обществе.

Основныесоциальныегруппысовременногороссийскогообщества.Социальнаяполитика Российского государства.

Нацииимежнациональныеотношения.Характеристикамежнациональныхотношенийв современной России. Понятие толерантности.

**Политика.КультураПолитическаяжизньобщества**

Власть. Властныеотношения. Политика. Внутренняя ивнешняяполи-тика.

Сущностьгосударства.Суверенитет.Государственноеуправление.Формыгосударства. Функциигосударства.

Нашегосударство—РоссийскаяФедерация.ГосударственноеустройствоРоссии.Гражданство РоссийскойФедерации.

Политическийрежим.Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы иизбирательные системы. Политические партии.

Правовоегосударство.Верховенствоправа.Разделениевластей.Гражданскоеобществои правовоегосударство.Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственныеотношения. Международные политические организации.

Войныивооружённыеконфликты.Национальнаябезопасность.Сепаратизм.Международно-правовая защита жертввооружённыхконфликтов.

Глобализация иеёпротиворечия.

Человекиполитика.Политическиесобытияисудьбылюдей.Гражданскаяактивность. Патриотизм.

**Культурно-информационнаясредаобщественнойжизни**

Информация испособыеёраспространения. Средствамассовой информации. Интернет. Культура,еёмногообразиеиформы.Культурныеразличия.Диалогкультуркакчерта

современного мира.

Рольрелигиив культурном развитии. Религиозныенормы. Мировыерелигии. Веротерпимость. КультураРоссийскойФедерации.Образованиеинаука.Искусство.Возрождениерелигиозной

жизни в нашейстране.

**Человеквменяющемсяобществе**

Можнолипредвидетьбудущее?Какприспособитьсякбыстрымпеременам?Непрерывное образование.Образованиеикарьера.Мирсовременныхпрофессий.Образжизнииздоровье.Модаи спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Содержаниепрограммынаправленонарешениеследующихкоррекционныхзадач:**

-продолжить формировать познавательныеинтересыучащихся и их самообразовательные навыки;-создатьусловиядляразвитияучащегосявсвоемперсональномтемпе,исходяизего образовательныхспособностей иинтересов;

-приобрести(достигнуть)учащимсяуровняобразованности,соответствующегоеголичному потенциалуи обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

ВажнейшимусловиемпостроенияучебногопроцессадляучащихсясОВЗ,является доступность,чтодостигаетсявыделениемвкаждойтемеглавного,дифференциациейматериала, многократногоповторенияпройденногоматериала,выполнениезаданийпоалгоритму,ликвидация пробелов.

Впроцессеобученияуделяетсявниманиесловарнойработе,впроцессекоторойусваиваются специальныетермины,уточняютсязначенияимеющихсяуучащихсяпонятийиопределений. Учащиесяразвиваютпамятьпутемусвоенияимногократногоповторенияопределений,понятий.К основнымметодам,применяемымнаурокахотносятся:беседа,объяснение,рассказ,упражнения (тренировочные, по шаблону,самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, быстрая утомляемость отрицательновлияютнаусвоениематематическихпонятий,всвязисэтимдля детейсОВЗ некоторый материал программыдается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов.

**Результатыобученияиосвоениясодержаниякурса**

**Личностнымирезультатамивыпускниковосновнойшколы**,формируемымиприизучении содержания курса по обществознанию, являются:

•мотивированностьинаправленностьнаактивноеисозидательноеучастиевбудущемв общественнойигосударственнойжизни;

• заинтересованность нетолько в личномуспехе, нои в развитии различныхсторон жизни общества, в благополучиии процветаниисвоей страны;

•ценностныеориентиры,основанныенаидеяхпатриотизма,любвииуважениякОтечеству;на отношениикчеловеку,егоправамисвободамкаквысшейценности;настремлениикукреплению историческисложившегосягосударственногоединства;напризнанииравноправиянародов, единстваразнообразныхкультур;наубежденностивважностидляобществасемьиисемейных традиций;наосознаниинеобходимостиподдержаниягражданскогомираисогласияисвоей ответственности за судьбустраны перед нынешнимии грядущими поколениями.

**Метапредметные** **результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

•умениисознательноорганизовыватьсвоюпознавательнуюдеятельность(отпостановкицелидо получения иоценки результата);

•уменииобъяснятьявленияипроцессысоциальнойдействительностиснаучных,социально-философскихпозиций;рассматриватьихкомплексновконтекстесложившихсяреалийивозможных перспектив;

•способностианализироватьреальные деятельности и модели поведения,социальные ситуации в рамках социальных ролей, реализуемых выбирать адекватные способы основных (производитель, потребитель идр.);

•овладенииразличнымивидамипубличныхвыступлений(высказывания,монолог,дискуссия)и следовании этическимнормам и правилам ведения диалога;

•умениивыполнятьпознавательныеипрактическиезадания,втомчислесиспользованием проектной деятельности наурокахив доступнойсоциальнойпрактике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложныхреальныхсвязейи зависимостей;

3)определениесущностныххарактеристикизучаемогообъекта;выборверныхкритериевдля сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)поискиизвлечениенужнойинформациипозаданнойтемевадаптированныхисточниках различного типа;

5)переводинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую(изтекставтаблицу,из аудиовизуальногорядавтекстидр.),выборзнаковыхсистемадекватнопознавательнойи коммуникативнойситуации;

6) объяснение изученныхположений на конкретных примерах;

7)оценкусвоихучебныхдостижений,поведения,чертсвоейличностисучетоммнениядругих людей,втомчиследлякорректировкисобственногоповедениявокружающейсреде;выполнениев повседневнойжизниэтических и правовыхнорм, экологическихтребований;

8)определениесобственногоотношениякявлениямсовременнойжизни,формулированиесвоей точки зрения.

**РезультатыформированияИКТ-компетентности:**

• подключатьустройстваИКТкэлектрическимиинформационнымсетям,использовать аккумуляторы;

• соединятьустройстваИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер, измерительныеустройства и т.д.) сиспользованием проводныхибеспроводныхтехнологий;

• правильновключатьивыключатьустройстваИКТ,входитьвоперационнуюсистемуизавершать работусней,выполнятьбазовыедействиясэкраннымиобъектами(перемещениекурсора, выделение, прямоеперемещение, запоминаниеи вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети иглобальнойсети Интернет;

• входитьвинформационнуюсредуобразовательногоучреждения,втомчислечерезИнтернет, размещать в информационной средеразличныеинформационныеобъекты;

планироватьивыполнятьучебное исследованиеиучебныйпроект,используяоборудование,модели, методы и приёмы, адекватныеисследуемой проблеме;

**Результатыосновучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности:**

• планироватьи выполнятьучебное исследование иучебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы,релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознаватьиставитьвопросы,ответынакоторыемогутбытьполученыпутёмнаучного исследования,отбиратьадекватныеметодыисследования,формулироватьвытекающиеиз исследования выводы;

• использоватьнекоторыеметодыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторических наук:постановкапроблемы,опросы,описание,сравнительноеисторическоеописание,объяснение, использование статистическихданных, интерпретация фактов;

• ясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьязыковыесредства, адекватныеобсуждаемой проблеме;

• отличатьфактыотсуждений,мненийиоценок,критическиотноситьсяксуждениям,мнениям, оценкам, реконструироватьихоснования;

• видетьикомментироватьсвязьнаучногознанияиценностныхустановок,моральных суждений при получении, распространении иприменении научного знания.

**Результатыстратегиисмысловогочтенияиработыстекстом:**

• ориентироваться в содержаниитекста и понимать его целостныйсмысл

 решатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи,требующиеполногои критического понимания текста

 впроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамивыявлятьсодержащуюсявних противоречивую, конфликтную информацию

**Предметнымирезультатами**освоениявыпускникамиосновнойшколысодержанияпрограммыпо обществознанию являются в сфере:

***познавательной***

•относительноцелостноепредставлениеобобществеиочеловеке,осферахиобластях общественнойжизни, механизмахирегуляторахдеятельности людей;

•знаниерядаключевыхпонятийбазовыхдляшкольногообществознаниянаук:социологии, экономическойтеории,политологии, культурологии,правоведения,этики,социальнойпсихологиии философии;умение объяснять с их позицийявления социальнойдействительности;

•знания,уменияиценностныеустановки,необходимыедлясознательноговыполнениястаршими подростками основных социальныхролей в пределахсвоей дееспособности;

•умениянаходитьнужнуюсоциальнуюинформациювразличныхисточниках;адекватноее воспринимать,применяяосновныеобществоведческиетерминыипонятия;преобразовыватьв соответствиисрешаемойзадачей(анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать имеющиесяданные,соотноситьихссобственнымизнаниями);даватьоценкувзглядам,подходам, событиям,процессамспозицийодобряемыхвсовременномроссийскомобществесоциальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

•пониманиепобудительнойролимотивоввдеятельностичеловека,местаценностейв мотивационнойструктуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

•знаниеосновныхнравственныхиправовыхпонятий,нормиправил,пониманиеихроликак решающихрегуляторовобщественнойжизни,умениеприменятьэтинормыиправилаканализуи оценкереальныхсоциальныхситуаций,установкананеобходимостьруководствоватьсяэтими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

•знаниеособенностейтрудакакодногоизосновныхвидовдеятельностичеловека;основных требованийтрудовойэтикивсовременномобществе;правовыхнорм,регулирующихтрудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значениятрудовой деятельностидля личностии для общества;

***Эстетической***

•пониманиеспецификипознаниямирасредствамиискусствавсоотнесениисдругимиспособами познания;

• понимание роли искусствавстановленииличностиив жизни общества;

коммуникативной

•знаниеопределяющихпризнаковкоммуникативнойдеятельностивсравнениисдругимивидами деятельности;

•знаниеновыхвозможностейдлякоммуникациивсовременномобществе,умениеиспользовать современныесредствасвязиикоммуникациидляпоискаиобработкинеобходимойсоциальной информации;

•пониманиеязыкамассовойсоциально-политическойкоммуникации,позволяющееосознанно восприниматьсоответствующуюинформацию;умениеразличатьфакты,аргументы,оценочные суждения;

• понимание значениякоммуникациив межличностном общении;

•умениевзаимодействоватьвходевыполнениягрупповойработы,вестидиалог,участвоватьв дискуссии, аргументировать собственную точкузрения;

• знакомство сотдельными приемами итехниками преодоления конфликтов.

**Планируемыерезультатысучетомкоррекционнойработыиособенностейдетей**

Входепреподаванияобществознанияв5-9классе,работынадформированиемуобучающихся перечисленныхвпрограммезнанийиуменийследуетобращатьвниманиенато,чтобыони овладевали**умениямиобщеучебногохарактера***,*разнообразными**способамидеятельности***,* приобретали опыт:

использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловекедляхарактеристики егоприроды,характеризоватьосновныеэтапысоциализации,факторыстановления личности;

характеризоватьосновныеслагаемыездоровогообразажизни;осознанновыбирать верныекритериидляоценкибезопасныхусловийжизни;напримерахпоказывать опасность пагубныхпривычек,угрожающих здоровью;

сравниватьисопоставлятьнаосновехарактеристикиосновныхвозрастных периодовжизничеловекавозможностииограничениякаждоговозрастного периода;

выделятьвмодельныхиреальныхситуацияхсущностныехарактеристикии основныевидыдеятельностилюдей,объяснятьрольмотивоввдеятельности человека;

характеризоватьсобственныйсоциальныйстатусисоциальныероли;объяснятьи конкретизировать примерами смысл понятия«гражданство»;

описыватьгендеркаксоциальныйпол;приводитьпримерыгендерныхролей,а также различийв поведениимальчикови девочек;

даватьнаосновеполученныхзнанийнравственныеоценкисобственнымпоступкам иотношениюкпроблемамлюдейсограниченнымивозможностями,своему отношению к людям старшего и младшего возраста, атакже к сверстникам;

демонстрироватьпониманиеособенностейипрактическоевладениеспособами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

характеризоватьсемьюисемейныеотношения;оцениватьсоциальноезначение семейныхтрадицийиобычаев;•характеризоватьосновныероличленовсемьи, включая свою;

выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхс различнымиспособамиразрешениясемейныхконфликтов;выражатьсобственное отношение к различным способамразрешения семейных конфликтов;

исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесзащитойправи интересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей;находитьиизвлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типаи знаковой системы.

характеризовать глобальные проблемы современности;

раскрывать духовныеценностиидостижениянародов нашей страны;

называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя РоссийскойФедерации,основныеправаисвободыграждан,гарантированные Конституцией РоссийскойФедерации;

формулироватьсобственнуюточкузрениянасоциальныйпортретдостойного гражданина страны;

находитьиизвлекатьинформациюоположенииРоссиисредидругихгосударств мираизадаптированныхисточниковразличноготипа.Выпускникполучит возможность научиться:

характеризоватьиконкретизироватьфактамисоциальнойжизниизменения, происходящие в современном обществе;

показыватьвлияниепроисходящихвобществеизмененийнаположениеРоссиив мире. Регулирование поведения людей в обществеВыпускник научится:

использоватьнакопленныезнанияобосновныхсоциальныхнормахиправилах регулированияобщественныхотношений,усвоенныеспособыпознавательной, коммуникативнойипрактическойдеятельностидляуспешноговзаимодействияс социальнойсредойивыполнениятипичныхсоциальныхролейнравственного человекаи достойного гражданина;

наосновеполученныхзнанийосоциальныхнормахвыбиратьвпредлагаемых модельныхситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерного социальногоповедения, основанного науважении к законуи правопорядку;

критическиосмысливатьинформациюправовогоиморально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдля определениясобственнойпозициипоотношениюксоциальнымнормам,для соотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснравственными ценностямии нормамиповедения,установленными законом;

использоватьзнанияиумениядляформированияспособностикличному самоопределениювсистемеморалииважнейшихотраслейправа,самореализации, самоконтролю.

описыватьсоциальнуюструктурувобществахразноготипа,характеризовать основныесоциальныегруппысовременногообщества;наосновеприведѐнных данныхраспознавать основные социальныеобщности игруппы;

характеризоватьосновныесоциальныегруппыроссийскогообщества,распознавать ихсущностные признаки;

характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;•даватьоценкуспозицийобщественногопрогрессатенденциям социальныхизмененийв нашемобществе, аргументировать свою позицию;

характеризовать собственные основные социальныероли;

объяснятьнапримересвоейсемьиосновныефункцииэтогосоциальногоинститута в обществе;

извлекатьизпедагогическиадаптированноготекста,составленногонаоснове научныхпубликацийповопросамсоциологии,необходимуюинформацию, преобразовыватьеѐи использовать для решения задач;

использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистическихданных,отражающихсоциальныйсостависоциальнуюдинамику общества;

проводить несложные социологические исследования.

характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации,описывать полномочияикомпетенциюразличныхоргановгосударственнойвластии управления;

правильноопределятьинстанцию(государственныйорган),вкоторыйследует обратиться для разрешения той или типичнойсоциальнойситуации;

сравниватьразличныетипыполитическихрежимов,обосновыватьпреимущества демократического политическогоустройства;

описыватьосновныепризнакилюбогогосударства,конкретизироватьихна примерах прошлогои современности;

характеризоватьбазовыечертыизбирательнойсистемывнашемобществе, основные проявления роли избирателя;

различать факты и мнения в потоке политической информации.характеризовать явлениеускорения социального развития;

объяснятьнеобходимость непрерывного образования в современных условиях; описывать многообразие профессийв современном мире;

характеризоватьрольмолодѐжи в развитии современного общества; извлекать социальную информацию из доступных источников;

применять полученные знания для решения отдельныхсоциальных проблем.пониматьи правильноиспользовать основные экономические термины;

распознаватьнаосновепривѐденныхданныхосновныеэкономическиесистемы, экономические явленияи процессы, сравнивать их;

объяснятьмеханизмрыночногорегулированияэкономикиихарактеризоватьроль государствав регулированииэкономики;

характеризовать функцииденег в экономике;

распознаватьнаосновеприведѐнныхданныхосновныеэкономическиесистемыи экономические явления, сравнивать их;

характеризоватьповедениепроизводителяипотребителякакосновныхучастников экономическойдеятельности;

применять полученныезнания дляхарактеристикиэкономикисемьи;

использоватьстатистическиеданные,отражающиеэкономическиеизмененияв обществе;

получатьсоциальнуюинформациюобэкономическойжизниобществаиз адаптированных источников различного типа;

формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельных вопросовэкономическойжизнииопирающиесянаобществоведческиезнанияи социальныйопыт.

проведениедоказательныхрассуждений,аргументации,выдвижениягипотезиих обоснования;

поиск,систематизации,анализаиклассификацииинформации,использования разнообразныхинформационныхисточников,включаяучебнуюисправочную литературу, современные информационные технологии.

**Формыконтроляиоцениваниярезультатовобучения**

Контроль результатовобученияосуществляется через контрольные,самостоятельные, ответовудоски,проверкидомашнего диагностическиеработы,устныйопрос,тестирование, задания, творческие работы.

***1.Оценкаписьменныхиустныхработ:*** Ответ оценивается отметкой«5»,еслиучащийся:

 логично изложил содержание своего ответа навопрос, приэтом выявленные знания примерно соответствовали объемуи глубине ихраскрытия вучебнике базового или профильногоуровня;

 правильноиспользовал научную терминологию в контексте ответа;

 верно, в соответствиисвопросом, характеризует на базовом или профильномуровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерностиразвития;

объяснилпричинно-следственные и функциональные связи названныхсоциальныхобъектов; обнаружилумение раскрывать на примерахотносящиеся к вопросутеоретические положения

и понятия социально-экономических и социальных наук;

 проявилумение оценивать действия субъектов социальной жизнис точки зрения социальных норм, экономическойрациональности;

 показалумение формулировать на основе приобретенныхобществоведческихзнаний собственныесуждения иаргументы по определенным проблемам;

 на профильномуровне проявилумения сравниватьсоциальныеобъекты, выявляя ихобщие черты и различия;устанавливать соответствия междусущественными чертами и признаками социальныхявлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

 на профильномуровне проявил понимание особенностей различныхобщественныхнаук, основных путей испособов социального игуманитарного познания.

Степеньпроявления каждогоизперечисленныхуменийопределяетсясодержаниемвопроса.Невлияютна оценкунезначительныенеточностиичастичнаянеполнотаответаприусловии,чтоучащийсявпроцессе беседы сучителем или классом самостоятельно делает необходимые уточненияи дополнения.

Оценка«4»ставится, если:

 вответедопущенымалозначительныеошибкиилинедостаточнополнораскрытосодержание вопроса,азатем,впроцессеуточненияответа,самостоятельнонеданынеобходимые поправкии дополнения;

 не обнаружено какое-либо из необходимыхдля раскрытия данного вопроса умение. Отметка«3»ставится, если:

 вответедопущенызначительныеошибки,иливнемнераскрытынекоторыесущественные аспекты содержания, илиотвечающий не смог показатьнеобходимыеумения.

Оценка«2»ставится, еслиучащийся:

|  |  |
| --- | --- |
|  не может связно отвечать на вопросы учителя: дал болеедвухошибочныхответов по важным вопросам | |
|  |  |
| **2.*Оценкатестовойработы*** | |

Каждому уровню присвоим интервал баллов:  «2»-плохо– от 0 до 40%

 «3»-удовлетворительно от 41% до 74%  «4»- хорошо – от75% до 89%

 «5»-отлично – от90% до 100%.

Календарно-тематическийпланориентированнаиспользованиеучебника,принадлежащегопредметной линииучебниковБоголюбоваЛ.Н,рекомендованныхМОНРФкиспользованиювобразовательномпроцессе вобщеобразовательныхучрежденияхи,содержаниекоторыхсоответствуетФедеральномугосударственному образовательномустандартуосновного общего образования:

**Учебники:**

Обществознание5кл.БоголюбовЛ.Н.идр./Подред.БоголюбоваЛ.Н.,ИвановойЛ.

Просвещение 2013.

Обществознание6кл.БоголюбовЛ.Н.идр./Подред.БоголюбоваЛ.Н.,ИвановойЛ. Просвещение 2013.

Обществознание7кл.БоголюбовЛ.Н.идр./Подред.БоголюбоваЛ.Н.,ИвановойЛ. Просвещение 2013.

Обществознание8кл.БоголюбовЛ.Н.идр./Подред.БоголюбоваЛ.Н.,ИвановойЛ. Просвещение 2013.

Обществознание9кл.БоголюбовЛ.Н.идр./Подред.БоголюбоваЛ.Н.,ИвановойЛ. Просвещение 2013.