****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно­-правовых документов:

1.Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования, *М: Просвещение, 2010г.* Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 .10. 2009 г. № 373

2. ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373

3.СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

Общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России. *Кондаков А.М., Кезина Л.П. 2010г. М: Просвещение*

5.Планируемые результаты начального общего образования. *Давыдова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А., Ковалева Г.С. и др.2010г. М: Просвещение.*

6.Примерная программа по русскому языку для начальной школы *Кондаков А.М., Кезина Л.П., 2010, М: Просвещение.*

7.Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 21

8.Программа **по русскому языку**  (*Русский язык, авторы С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова*), допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, (*год издания- 2010г*.)

**Содержание данной рабочей программы адаптировано для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи.**

 Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников *УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова),* рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

**Учебники**:

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2.С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2  / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Рабочие тетради**: «Пишем грамотно» (№1, 2), «Учусь писать без ошибок» (автор М. И. Кузнецова).

**Методическая литература**: 1. Русский язык: 2 класс: Комментарии к урокам. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова.- М.:«Вентана-Граф», 2012 2. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний).

Общая характеристика учебного предмета

 Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* Он является основным средством общения между людьми;
* С его помощью сохраняется информация, накопленная человеком в различных областях науки и культуры;
* Язык является основным средством познания окружающего мира;
* Владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* Использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

 Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и то, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус каждого общества.

 Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

 Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно – исследовательской.

*Социокультурная цель* изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием основ грамотного, безошибочного письма.

 Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным эталоном общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

 Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* Грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* Навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* Разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* Научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

 *Научно – исследовательская цель* реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации цели – нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

 Успешная реализация заявленных целей возможна только при осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать , зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом этапе при выполнении любого задания или упражнения у учащихся будут сформированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что язык – часть окружающего мира, а научное знание об устройстве характеризует меня как современного, образованного человека. Русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, язык русского народа».

***Целями обучения русскому языку во 2 классе являются:***

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочногописьма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

***Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):***

* правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
* перенос слов;
* правописание заглавной буквы;
* правописание гласных и согласных в корнях;
* правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
* правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-,

- ость-;

* правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
* правописание разделительных ъ и ь знаков. Правописание предлогов и приставок.

***Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:***

* текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;
* выражение в тексте законченной  мысли, отработка вариантов окончания текстов;
* последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
* комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
* план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
* типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

***Такое структурирование курса позволяет:***

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

 Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

 В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Ценностные ориентиры содержанияучебного предмета «Русский язык»**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем ,что русский язык является государственным языком Российской Федерации , родным языком русского народа , средством межнационального общения .Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения ,явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку , стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета , учатся ориентироваться в целях , задачах , условиях общения , выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

 Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Результаты освоения адаптированной программы обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык».**

***Личностные* результаты обучения.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

***Метапредметные*** результаты обучения.

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты )с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

***Предметные***результатыобучения будут отражать:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**2 класс (5ч в неделю; 170 часов)**

# « Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

# Фонетика и графика (10ч)

 Повторение изученного в 1-классе различение звуков и букв; различение безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

 Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

 Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; словах с йотированными гласными Е,Ё,Ю,Я и словах с непроизносимыми согласными.

 Деление слов на слоги.

 Использование алфавита при работе со словарями и справочной литературой.

# Орфоэпия

 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

# Слово и предложение (6ч)

 Понимание слова как единства звучания (написания) и значения с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки- имена прилагательные. Слова, обозначающие действия- глаголы.

 Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

# Состав слова (морфемика) (19ч)

 Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно- суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса.

# Лексика (22ч)

 Слово и его лексическое значение. Слово в словарике и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные имногозначные.

 Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

# II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

 Повторение правил правописания , изученных в 1-классе.

 Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

 Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* Перенос слов;
* Проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* Непроизносимые согласные;
* Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* Разделительные мягкий и твердый знаки;
* Правописание приставок: от-, до-,по-,под-, про-, за-, на-, над;
* Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-,-ок-,-ек-,-ик-,-ость-;
* Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-,-ив-,-чив-,-лив-;
* Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

# III. «Развитие речи»(34ч)

# 3.1. Устная речь

 Выбор языковых средств в соответствии целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работе.

#  3.2. Письменная речь

 Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

 Выражение в тексте законченной мысли. Подбор зачинов, начало текста к предложенным текстам.

 Последовательность предложений в тексте. Корректирование текста с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

 Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

 План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенным планам.

 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение - их особенности.

#  Повторение (5ч)

# Резервные уроки(16ч)

***К концу обучения во втором классе учащиеся должны:***

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

* научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

* научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

***Раздел «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

***Раздел «Развитие речи»***

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2017 – 2018 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится \_\_\_5\_ учебных часов в неделю итого \_\_\_170\_\_\_ часов в год. По Программе «Начальная школа XXI ,УМК Н.Ф.Виноградовой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **По программе****(часов)** | **Планируемое****количество часов** |
|  | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) | 57 | 63 |
|  | «Правописание»(формирование навыков грамотного письма) | 58 | 70 |
|  | «Развитие речи» | 34 | 34 |

 Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» во 2 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** |
| неделю | триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Русский язык 2 класс |  | 50 | 55 | 65 | **170** |

 Рабочая программа по предмету «Русский язык 2 класс» рассчитана на \_170\_\_ учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Русский язык**  |
| триместр | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Контрольные работы  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Практические работы  | 1 | 2 | 2 | **5** |
| Творческие работы  | 1 | 2 | 2 | **5** |