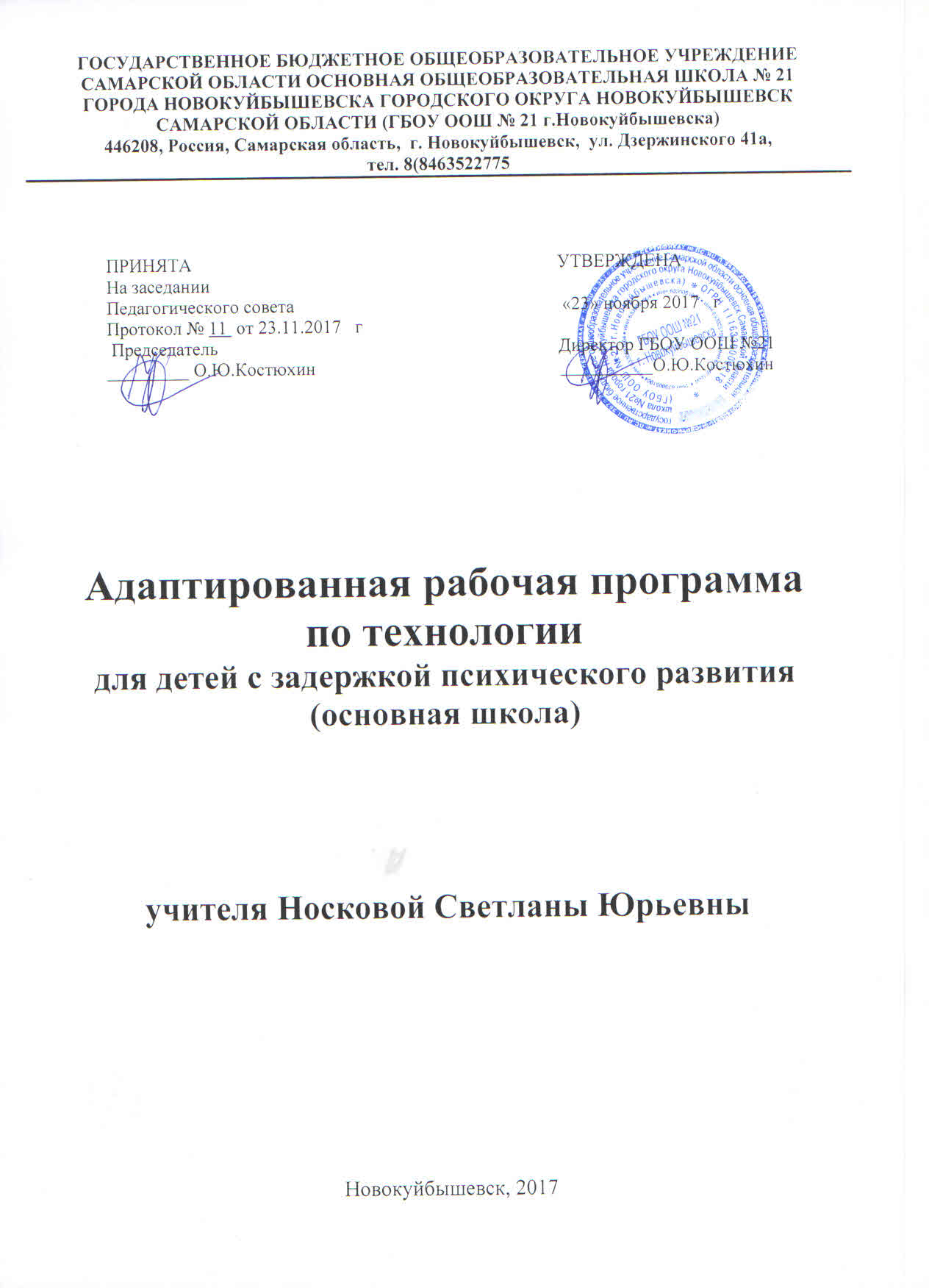
****

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии «Технология ведения дома». авторы Н.В.Синица, В.Д.Симоненко., рекомендованная Министерством образования и науки РФ, год издания - 2012; .в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска Самарской обл, с учебным планомГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно правовых документов:

1. Закон РФ «ОБ образовании»;
2. Федеральный государ­ственный образовательный стандарт основного общего обра­зования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам Технология 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по технологии «Технология ведения дома». авторы Н.В.Синица, В.Д.Симоненко., рекомендованная Министерством образования и науки РФ, год издания - 2012;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 21.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего УМК «Технология. Технология ведения дома», рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государ­ственному образовательному стандарту основного общего обра­зования:

**Учебник** «Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф,2015. -160с.: ил.

**Рабочие тетрадь:** «Технология. Технология ведения дома»: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, Н.А.Буглаева. – М.:Вентана-Граф, 2015. – 96 с.:ил.

**Дидактическийматериал:**

* Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы (к любому учебнику). Автор С.Э.Маркуцкая, Москва, изд.»Экзамен» 2006.
* «Занимательные уроки технологии. Пособие для учителей» -М.:Школьная пресса, 2005
* «Технология. Справочное пособие для общеобразовательных школ. Трудовое обучение» - М.: Педагогическое общество России, 2002.
* <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/izd/met_5.htm> Занимательные уроки технологии в 7 классе (загадки, анаграммы, метаграммы, головоломки, тесты, кроссворды, сканворды, викторины)
* <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/izd/met_18.htm> Учебные игры в изучении технологии
* <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/izd/met_19.htm> Дидактические игры для проверки знаний
* <http://rudocs.exdat.com/docs/index-549351.html> Методические рекомендации по применению дидактических игр на уроках технологии.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Рабочая программа адаптирована для обучения детей с ОВЗ с ЗПР, составлена с учетом рекомендаций ПМПК(пр. от 10.05.12, пр. от 21.03 09, пр. от 23.05.11) и особенностей психического развития обучающихся.

Данная категория обучающихся характеризуется незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

**Планируемыерезультаты освоения учебного предмета**

Технологии ведения дома

Кулинария

*Ученик научится:*

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Ученик получит возможность научиться:*

• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различныеспособы обработки пищевых продуктов с целью сохраненияв них питательных веществ;

• применять основные виды и способы консервированияи заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

• экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

• определять виды экологического загрязнения пищевыхпродуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

• выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую средуи здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

*Ученик научится:*

• изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

• выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Ученик получит возможность научиться:*

• выполнять несложные приёмы моделирования швейныхизделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

• использовать при моделировании зрительные иллюзиив одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

• выполнять художественную отделку швейных изделий;

• изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

• определять основные стили в одежде и современныенаправления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

*Ученик научится:*

• планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Ученик получит возможность научиться:*

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

*Ученик научится* построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

*Ученик получит возможность научиться:*

• планировать профессиональную карьеру;

• рационально выбирать пути продолжения образованияили трудоустройства;

• ориентироваться в информации по трудоустройствуи продолжению образования;

• оценивать свои возможности и возможности своейсемьи для предпринимательской деятельности.

**Содержание учебного предмета**

1. **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)**

**Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1 ч )**

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер

**Тема «Гигиена жилища» (1 ч )**

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки

1. **Раздел «Электротехника» (2 ч)**

**Тема «Бытовыеэлектроприборы» (2 ч )**

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор

1. **Раздел «Кулинария» (5 ч)**

**Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (1 ч )**

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов

**Тема «Изделия из жидкого теста» (1 ч )**

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами

**Тема «Виды теста и выпечки» (1 ч )**

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер

**Тема «Сладости, десерты, напитки» (1 ч )**

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу

**Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (1 ч )**

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК

1. **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 9 ч**

**Тема «Свойства текстильных волокон (1 ч )**

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон

**Тема «Конструирование швейных изделий» (1 ч )**

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построениечертежапрямойюбки

**Тема «Моделирование швейных изделий» (1 ч )**

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета

**Тема «Технология изготовления швейных изделий» (6ч )**

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывайте среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия

1. **Раздел «Художественныеремёсла» (7 ч)**

**Тема «Ручная роспись тканей» (2 ч )**

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани

**Тема «Вышивание» ( 5ч )**

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица

1. **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (9ч)**

**Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (9ч )**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

**Календарно-тематический план по технологии**

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | | **Количество часов** | **Примерная дата проведения урока** | | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** | |
| **№ урока** | **Название** | **Триместр** | **Примерная дата** | **Личностные УУД**  **Познавательные УУД**  **Коммуникативные УУД**  **Регулятивные УУД** | |
| **ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР (1.09-17.11)** | | | | | | | | | | |
|  |  | **1** | 1 | Вводное занятие. Правила ТБ. Организация рабочего места. Творческие проекты. | 1 | I | 4-8.09 | - Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте.  Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.  -Тестирование | Формировать позитивное отношение к труду Формирование интереса к себе и к окружающему миру(л) | |
| **1.** | **Интерьер жилого дома**  Запуск 1 проекта «Умный дом» | **6** | 2 | Этапы выполнения проектов. | 1 | 1 | 11-15.  09 | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта | Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности(п)  Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области(л)  организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками(к) | |
|  | 3 | Эстетика и экология жилища. Фильтрация воды | 1 | I | 18-22.  09 | Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды |
|  | 4 | Освещение жилого помещения. | 1 | I | 25-29.  09 | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». |
|  | 5 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. Понятие о системе освещения жилого дома | 1 | I | 2-6.10 | Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер |
| ***Каникулы*** | | | | | | | | |
|  | 6 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.  Бытовая электротехника | 1 | I | 16-20.  10 | Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.  Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи | Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к) | |
|  | 7 | Творческий проект «Умный дом» | 1 | I | 23-27.  10 | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.  Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Освоение основ проектно- исследовательской деятельности(п) Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий(л) поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой(к) | |
| **2** | **Кулинария**  Запуск 2 проекта «Праздничный сладкий стол» | **8** | 8 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 1 | I | 30.10-3.11 | Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками(к) Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. | |
|  | 9 | Изделия из жидкого теста | 1 | I | 6-10.  11 | Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов | Самооценка на основе критериев успешной деятельности (л)  Контроль в форме сравнения (р)  Инициатива, поиск (к) | |
|  | 10 | Виды теста и выпечки | 1 | I | 13-17.  11 | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста | Осознанное построение речевой речи(п)  Способность преодолевать препятствия (Р)  Умение выражать мысли (к) | |
|  |  | ***Каникулы*** | | | | |  | |
|  |  | **ВТОРОЙ ТРИМЕСТР (27.11-16.02)** | | | | |  | |
|  | 11 | Технология приготовления изделий из песочного теста | 1 | II | 27.11-  1.12 | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления | Контроль в форме сравнения  Инициатива, поиск (к) | |
|  | 12 | Технология приготовления изделий из бисквитного теста | 1 | II | 4-8.  12 |  | |
|  | 13 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков | 1 | II | 11-15.  12 | Задавать вопросы. Ценностное отношение к окружающему миру. Адекватно использовать речь. | |
|  | 14 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | 1 | II | 18-22.  12 | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК | Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию | |
|  | 15 | Творческий проект «Праздничный сладкий стол» | 1 | II | 25-29.  12 | Знакомиться с примерами творческих проектов.  Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Кулинария». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности(п) Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности(р) | |
|  |  |  | ***Каникулы*** | | | | | |  | |
| **3** | **Создание изделий из текстильных материалов** | **13** | 16 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. | 1 | II | 8-12.  01 | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований | | Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию | |
|  | 17 | Конструирование поясной одежды | 1 | II | 15-19.  01 | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды | | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | |
|  | 18 | Моделирование поясной одежды | 1 | II | 22-26.  01 | Выполнять эскиз изделия. Изучать приёмы моделирования поясного изделия. Моделировать швейное изделие. | | Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. | |
|  | 19 | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета | 1 | II | 29.01-  2.02 | Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках | | Результат и уровень усвоения знаний. (р)  Смысловое чтение (п)  Умение вести диалог (к) | |
|  | 20 | Технология ручных работ | 1 | II | 5-9.02 | Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. | | Оценка действий (р)  Информационный поиск(п)  Умение выражать мысли (к) | |
|  |  |  | 21 | Технология машинных работ. Уход за швейной машиной: чистка, смазка | 1 | II | 12-16.  02 | Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки чистить и смазывать швейную машину. | | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач(п) | |
|  |  | ***Каникулы*** | | | | | |  | |
|  |  | **ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР (26.02-31.05)** | | | | | |  | |
|  | 22 | Технология машинных работ. Машинные швы | 1 | III | 17-19.  02 | Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. | | Целеполагание (р)  Прогнозирование (р)  Самостоятельное выделение цели. (п) Постановка вопроса. (к) | |
|  | 23 | Технология притачивания застёжки-молния. | 1 | III | 5-7.03 | Притачивание застёжки молния на образцах.  Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | | Определение последовательности в работе. (р) Выделение информации. (п)Умение выражать мысли (к) | |
|  | 24 | Технология обработки низа изделия тесьмой. | 1 | III | 12-16.  03 | Обрабатывать низ изделия на образцах.  Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. | | Оценка действий (р)  Информационный поиск(п)  Умение выражать мысли (к) | |
|  | 25-26 | Творческий проект «Чехол для мобильного телефона» | 2 | III | 19-23.  26-30.  03 | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | | Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | |
| **4** | **Художественные ремёсла** | **9** | 27 | Запуск проекта «Подарок своими руками» | 1 | III | 2-6.04 | Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах  Изучать материалы и инструменты для тиснения на фольге. Создавать эскиз для тиснения на фольге.  Знакомиться с профессией печатннка-тиснильщика.  Изучать технологию изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру.  Знать виды и способы оформления готового изделия. Уметь ухаживать за изделием. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение творческих работ по созданию изделий и продуктов(р) | |
| ***Каникулы*** | | | | | |  | |
|  | 28 | Ручная роспись тканей | 1 | III | 16-20.  04 | Определение последовательности промежуточных целей (р)  Самостоятельное выделение цели (п)  Умение выражать мысли (к) | |
|  | 29 | Тиснение по фольге | 1 | III | 23-27.  04 |  | |
|  | 30 | Выполнение теснения по фольге | 1 | III | 30.04-4.05 | Оценка действий (р)  Информационный поиск(п)  Умение выражать мысли (к) | |
|  | 31 | Состаренный металл из фольги | 1 | III | 7-11.  05 | Преобразовывать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. (р) Формулировать собственное мнение и позицию. (к) | |
|  | 32 | Оформление изделия | 1 | III | 14-18.  05 |
|  | 33 | Праздники и подготовка к ним | 1 | III | 21-25.  05 | Знакомиться с историческим происхождением праздников, с традициями праздников. Находить и представлять информацию о том, как дарить подарки, сделанные своими руками. |  | |
|  | 34 | Творческий проект «Подарок своими руками» | 1 | III | 28-31.  05 | Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Владение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации(п) сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. (л) | |