ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Тема:

УЧИМСЯ ОБОЗНАЧАТЬ ЗВУК [ы] ПОСЛЕ ЗВУКА [ц]

* 1. *Ф.И.О* Фанаберова Мария Михайловна
  2. *Место работы* ГБОУ ООШ №21 г.о. Новокуйбышевск
  3. *Должность* учитель начальных классов
  4. *Дата проведения* 28.11.2016
  5. *Предмет* русский язык
  6. *Класс* 3 «Г» класс

7. *Тема и номер урока в теме*  Правописание.Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц], №44

8.*Базовый учебник*  «Русский язык» для 3 класса, авторы: С.В. Иванов и др., М.,Вентана-Граф, 2013

9.*Цель урока* создание условий для формулирования правила правописания букв «ы-и» после «ц»

и введение его в систему знаний

10*. Тип урока*  урок изучения нового материала

11*. Организация пространства* учебники, тетради, карточки

12*.Необходимое техническое оборудование:* мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер

**Задачи образовательные:**

- познакомить с новым орфографическим правилом, со способом его применения;

- способствовать совершенствованию грамматико-орфографических и речевых умений и навыков;

- повторить значимые части слова.

**Задачи развивающие:**

- развивать орфографическую зоркость;

- обогащать письменную и устную речь учащихся;

- формировать навыки самоконтроля и самопроверки;

- формировать умение работать с ЭОР

**Задачи воспитательные:**

- воспитывать интерес к языку, слову.

– формировать умение слушать одноклассника и учителя, понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения

**Планируемые результаты**

* личностные

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

* предметные

Уметь устанавливать несовпадение произношения и написания слов с новой орфограммой. Знать правило правописаниябукв “ы-и” после “ц”.

* метапредметные

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.

* Познавательные УУД

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

* Регулятивные УУД

Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

* Коммуникативные УУД

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этап урока | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I. | Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. | Презентация. Слайд №1  <http://pedsovet.su/load/321-1-0-37756> | Приветствие.  - Записываем число. Классная работа. | Выполняют действия по указанию учителя. |
| II. | Актуализация знаний.  1.Минутка чистописания.  2. Словарная работа.  3. Развитие речи.  4.Работа с тренажёром. | Презентация. Слайд №2  <http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/8/101/705/101705219_5111852_SLOGIbykvaC.jpg>  <http://bestgif.narod.ru/mult.htm> | -Назовите букву, которая обозначает один звук. Этот звук согласный, глухой, непарный, всегда твёрдый. (Буква Ц)  -Прописываем букву Ц по образцу. Затем прописываем слоги с буквой Ц      Самопроверка. - Что общего в этих словах?  - Составьте и запишите предложение со словарным словом, подчеркните главные члены предложения.  - Определи, какая буква пропущена и на какое правило.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают словарные слова, 1 ученик работает у доски.  Проверка слов.  Дети читают свои предложения.  Выполняют задания на интерактивной доске. |
| III. | Постановка проблемы. | Презентация. Слайд №3  Презентация. Слайд №4 | Выявление места и причины затруднения    - Почему возникла трудность в последнем слове? В чём особенность звука [ц]? Знаем ли мы правило, которым могли бы воспользоваться?  - Какую цель поставим перед собой?    - Прочитайте слова.  - Почему слова записаны парами?  В данный момент запись этих слов вызывает затруднение? Почему?  В каких частях слова неясно написание? Какого именно звука? | Отвечают на вопросы учителя, дополняют ответы одноклассников.  Участвуют в подводящем к теме диалоге. |
| IV. | Сообщение темы и цели урока.  Физминутка | Презентация.  Слайд №5 | - Как вы думаете, как будет называться тема сегодняшнего урока? | Высказывают предположение о результате наблюдения.  С помощью учителя формулируют тему, ставят цель урока.  Выполняют физминутку, движения которой показывает ученик |