

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  На заседании  Педагогического совета  Протокол № 11 от 10.09.2018 г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Костюхин |  | УТВЕРЖДЕНА  Приказ № 51-ОД от 10.09.2018 г.  Директор ГБОУ ООШ №21  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Костюхин |

**Адаптированная рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для слабовидящих обучающихся**

**( вариант 4.1)**

3 класс

учителя высшей квалификационной категории

Савиной Светланы Юрьевны

г. Новкуйбышевск

2018 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно­-правовых документов:

1.Федеральный государ­ственный образовательный стандарт начального общего обра­зования, *М: Просвещение, 2010г.* Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 .10. 2009 г. № 373

2. ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373

3.СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

Общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4.Концепция духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России. *Авторы: Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., «Просвещение» 2009 г.*

5.Планируемые результаты начального общего образования. Авторы: Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., «Просвещение» 2010 г.

6.Примерная программа по окружающему миру «Начальная школа 21 века» допущенная Министерством образования и науки РФ*.*

7.Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 21

**Содержание данной рабочей программы адаптировано для слабовидящих учащихся**

**Слабовидящий ребенок нуждается в специальной индивидуализации обучения и воспитания, в создании образовательной программы, которая будет способствовать его социально - психологической реабилитации и самостоятельной деятельности, активности в среде нормально развивающихся детей. Специфика образовательной программы для учащейся с нарушением зрения состоит в том, что в ней отражены не только те знания и умения, которыми должен владеть плохо видящий ребенок, но учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенностей, особые образовательные потребности таких учащихся.**

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников *УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н.Ф. Виноградова),* рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011 – 2012 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО:

Учебники: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», изд. «Вентана-Граф»,2008г.

Рабочие тетради: Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 1,2 часть, изд. «Вентана-Граф», 2011г.

Методическая литература:1-2кл. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения

**Общая характеристика учебного предмета**

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальнойшколе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества,систему его отношений с природой и обществом и на этой основеформировать у младшего школьника понимание общечеловеческихценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правилавзаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте кобщечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила

взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовноебогатство человека современного общества; исторический аспект«складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций,взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилосьосознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшегоуспешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и

в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предметаобъединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значениеэтой предметной области состоит в формировании целостного взгляда наокружающую социальную и природную среду, место человека в ней,познании учащимся самого себя, своего «Я».

Специфика предмета «Окружающий мир » состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

**Результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Однагруппа относится к личности субъекта обучения, его новым социальнымролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика ишкольника. Это:

*готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*

*достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроляи самооценки;*

*личностные качества, позволяющие успешно осуществлятьучебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника,сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

*формирование основ российской гражданской идентичности,понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, всовременном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особойроли России в мировой истории, воспитание чувства гордости занациональные достижения;*

*воспитание уважительного отношения к своей стране, ееистории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения,толерантности к людям, независимо от возраста, национальности,*

*вероисповедания;*

*понимание роли человека в обществе, принятие нормнравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействиясо взрослыми и сверстниками;*

*формирование основ экологической культуры, пониманиеценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни сучетом изменений среды обитания.*

***Предметные результаты*** обучения нацелены на:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Метапредметные результаты***

*познавательные как способность применять для решенияучебных и практических задач различные умственные операции (сравнение,обобщение, анализ, доказательства и др.);*

*регулятивные как владение способами организации, планированияразличных видов деятельности (репродуктивной, поисковой,исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

*коммуникативные как способности в связной логическицелесообразной форме речи передать результаты изучения объектовокружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

*Особое место среди метапредметных универсальных действийзанимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение,классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученнойинформации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание…)*

**Содержание программы**

3 класс (68 ч)

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Универсальные учебные действия:

 ориентироваться в понятии «историческое время»;

 различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

Земля — наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

 характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;

 анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;

 анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

 характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

 устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

 описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

 называть источники воды, характеризовать различные водоемы;

 моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;

 ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

 объяснять назначение масштаба и условных обозначений.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

 характеризовать значение растений для жизни;

 различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;

 объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

 проводить несложные опыты по размножению растений;

 приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Универсальные учебные действия:

 объяснять отличия грибов от растений;

 различать грибы съедобные от ядовитых.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

 характеризовать роль животных в природе;

 приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;

 характеризовать животное как организм;

 устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

 приводить примеры (конструировать) цепи питания;

 составлять описательный рассказ о животных разных классов;

 составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;

 ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

 воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;

 составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

 описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

 воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

 ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;

 рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;

 приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

 называть древние города, описывать их достопримечательности;

 ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;

 объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;

 называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

 называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир » в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год. По Программе « Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** | | | | |
| неделю | триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Окружающий мир 3 класс | 2 ч | **20** | **22** | **26** | 68 |

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Вид контроля** | **Календарные сроки** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **триместр** | **число** |
| 1 | Введение (1ч) | Где и когда ты живешь. | 1 | Вводный | **Знать** название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России  **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** различать объекты живой и неживой природы  **Знать** форму и размер Земли  **Уметь** пользоваться географической картой и глобусом  **Знать**:  – основные условия жизни на Земле;  – причины смены дня и ночи;  – причины смены времен года;  – как охранять природные богатства | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I |  |
| 2 | Земля — наш общий дом (10ч) | Солнечная система. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I |  |
| 3 | Солнце - огненный шар. Земля -планета Солнечной системы. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения. | I |  |
| 4 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Тестовая работа. | I |  |
| 5 | Значение воды для жизни на Земле. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I |  |
| 6 | Воздушная оболочка Земли. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** значение почвы в природе и в жизни людей.  **Уметь** проводить наблюдения за явлениями природы  **Знать**, как охраняются природные богатства  **Знать,** чтотакое природные зоны.  **Уметь** характеризовать природные зоны России  **Знать** общие условия для жизни живых организмов. **Уметь** различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя изизученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос. | I |  |
| 7 | Как изображают Землю. | 2 | Комбинированный урок | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I |  |
| 8 | Урок практического применения знаний, умений. | Текущий. Практическая работа. | I |  |
| 9 | Географическая карта. | 2 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I |  |
| 10 | Урок практического применения знаний, умений. | Текущий. Практическая работа. | I |  |
| 11 | Проверочная работа по теме: "Земля — наш общий дом" | 1 | Урок проверки знаний | Тематический. Тесты. | I |  |
| 12 | Грибы.(1ч) | Бактерии. Грибы | 1 | Комбинированный урок | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I |  |
| 13 | Растительный мир Земли (11ч) | Растения встречаются повсюду. Растения дикорастущие и культурные. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** общие условия для жизни живых организмов  **Уметь** различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений (2-3 представителя изизученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; оценивать воздействие человека на природу; выполнять правила поведения в природе; найти дополнительную информацию о растениях родного края, страны.  **Знать** признаки растения как живого организма. | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связноотвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I |  |
| 14 | Если бы на Земле не было растений. | 1 | Комбинированный урок | Творческая работа (рисунок) | I |  |
| 15 | Разнообразие растений на Земле: водоросли, мхи. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I |  |
| 16 | Разнообразие растений на Земле: папоротники, хвойные растения, цветковые растения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения | I |  |
| 17 | Растения - живые существа (организмы). Корень, его значение. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения | I |  |
| 18 | Побег - сложный наземный орган растения. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, как питаются растения  **Знать**, как размножаются растения  **Знать**, какова продолжительность жизни растений  **Знать**, какова роль растений в природе и в жизни людей.  **Уметь** оценивать воздействие человека на растительный мир  **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов; значение грибов в природе и в жизни человека | Текущий. Творческая работа. | I |  |
| 19 | Цветок - самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. | 1 |  | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I |  |
| 20 | Размножение растений. Как долго живут растения. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Рассказ | I |  |
| 21 | Культурные растения в жизни человека. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I I |  |
| 22 | Красная книга России. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения | I I |  |
| 23 | Проверочная работа по теме: "Растительный мир Земли" | 1 | Контрольный | Тематический. Тесты. | I I |  |
| 24 | Животный мир Земли (11ч) | Роль животных в природе. Разнообразие животных. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов  **Уметь** различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных);  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными, оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления о узнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Дидактическая игра. | I I |  |
| 25 | Животные - живые существа (организмы). Жизнедеятельность животных. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Рассказ. | I I |  |
| 26 | Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение животных. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I I |  |
| 27 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** признаки позвоночных животных.  **Уметь** различать группы животных по особенностям их внешнего строения | Текущий. Рассказ. | I I |  |
| 28 | Беспозвоночные животные. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Рассказ. | I I |  |
| 29 | Позвоночные животные: рыбы, земноводные. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** об особенностях питания разных животных  **Знать** условия, необходимые для жизни животных  **Знать** способы размножения животных**Знать** особенности поведения животных | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I I |  |
| 30 | Позвоночные животные: пресмыкающиеся, птицы. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Устное сообщение. | I I |  |
| 31 | Млекопитающие (звери). | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Устное сообщение. | I I |  |
| 32 | Что такое природное сообщество. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** способы приспосабливания животных к условиям жизни  **Знать** правила поведения человека в природе | Текущий. Выставка рисунков. | I I |  |
| 33 | Человек и животные. | 1 | Повторно-обобщающий |  | I I |  |
| 34 | Проверочная работа. Тест по теме: "Животный мир Земли" | 1 | Контроль знаний | Тематический. Тесты. | I I |  |
| 35 | Каким был человек в разные времена (исторические эпохи). (14ч) | Древняя Русь. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** название родной страны и ее столицы; государственную символику России. | Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя.  Учиться связно отвечать по плану.  Учиться сжато пересказывать содержание прочитанного, кратко передавать свои впечатления оузнанном.  Пользоваться картотеками, справочной литературой.  Уметь работать в малых группах; уметь вести диалог.  И др. | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I I |  |
| 36 | Древнерусское государство. | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества  **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране  **Знать**, кто такие славяне  **Знать** традиции славян | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I I |  |
| 37 | Московская Русь. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения | I I |  |
| 38 | Российская империя. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Выполнение заданий в тетради | I I |  |
| 39 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** наиболее важные события в истории России XX века | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I I |  |
| 40 | Из истории имен. | 1 | Комбинированный урок |  | Текущий. Выполнение заданий в тетради | I I |  |
| 41 | Какими людьми были наши предки? | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** описывать вещи, из которых складывалось жилище человека  **Уметь** описывать вооружение славян | Текущий Устные сообщения | I I |  |
| 42 | Характер славян. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, как изготавливали одежду**;**  **-** как изготавливали обувь**;**  - традиции славян | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I I |  |
| 43 | Какие предметы окружали русских людей? | 1 | Комбинированный урок | **Уметь** описывать вещи, из которых складывалось жилище человека;  - давать характеристику быта русских людей  **Знать** традиции русской трапезы в разные исторические времена | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I I |  |
| 44 | О первых каменных домах. | 1 | Комбинированный урок | Текущий Устные сообщения | I I |  |
| 45 | По одежке встречают… Одежда по приказу. | 1 | Урок практического применения знаний, умений | Текущий. Дидактическая игра. | I II |  |
| 46 | Русская трапеза. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Дидактическая игра. | I II |  |
| 47 | Боги древних славян. Принятие христианства на Руси. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, во что верили славяне | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I II |  |
| 48 | Проверочная работа на тему: "Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)" | 1 | Урок проверки знаний | **Знать** название нашей страны и ее столицы.  **Уметь** показывать на карте некоторые города России; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов | Тематический. Выполнение заданий в тетради | I II |  |
| 49 | Как трудились наши предки. (20ч) | Как возникло земледелие. Хлеб - великое чудо земли. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, кто такие крестьяне и помещики;  - что такое крепостное право | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I II |  |
| 50 | Что создавалось трудом крестьянина? | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I II |  |
| 51 | Как трудились крестьянские дети. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Рассказ. | I II |  |
| 52 | Тяжелый труд крепостных. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Рассказ. | I II |  |
| 53 | Что создавалось трудом ремесленника? | 1 | Комбинированный урок | **Знать** что такое ремесло; чем занимались ремесленники | Текущий. Выполнение заданий в тетради | I II |  |
| 54 | Маленькие ремесленники. | 1 | Комбинированный урок | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I II |  |
| 55 | О гончарном круге, керамике и фарфоре. | 1 | Комбинированный урок | **Знать,** что такое гончарный круг | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I II |  |
| 56 | О веретене, прялке и ткацком станке. | 1 | Урок-экскурсия | **Знать**, что такое веретено, прялка, ткацкий станок | Текущий Устные сообщения | I II |  |
| 57 | Русские оружейники. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, что такое оружейное мастерство | Текущий Устные сообщения | I II |  |
| 58 | Что создавалось трудом рабочего? | 1 | Комбинированный урок | **Знать** что такое фабрика, завод;  - кто такие капиталисты, рабочие;  - что такое торговля; для чего нужны деньги | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I II |  |
| 59 | Наличие полезных ископаемых - условие работы промышленных предприятий. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | I II |  |
| 60 | О первых железных дорогах. | 1 | Комбинированный урок | **Знать**, когда появились первые железные дороги | Текущий. Творческая работа. | I II |  |
| 61 | Открытия, которые со вершил человек в XIX-XX веках. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** наиболее важные изобретения человека | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I II |  |
| 62 | О пароходе. | 1 | Комбинированный урок |  | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I II |  |
| 63 | Об автомобиле. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** историю изобретения первого автомобиля | Текущий. Рассказ. | I II |  |
| 64 | О самолете. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** историю изобретения первого самолета | Текущий. Фронтальный, индивидуальный опрос | I II |  |
| 65 | Время космических полетов. | 1 | Комбинированный урок | **Знать** историю первых космических полетов;  **-** первых космонавтов | Текущий. Рассказ. | I II |  |
| 66 | Обобщение раздела по теме: "Как трудились наши предки.." | 1 | Комбинированный урок |  | Тематический. Выплнение заданий в тетради | I II |  |
| 67 | Контрольная работа. Тест по теме: "Повторение изученного в 3 классе". | 1 | Урок проверки знаний |  | Итоговый. Тест. | I II |  |
| 68 | Анализ контрольной работы Повторение пройденного. | 1 | Комбинированный урок |  | Текущий. Выполнение заданий в тетради | I II |  |