

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВска САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)

446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,

**Адаптированная рабочая программа**

**По обществознанию**

**Для детей с задержкой психического развития**

**(основная школа)**

**9 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова.**

**учителя Абрамовой Галины Ивановны**

Новокуйбышевск, 2018-2019

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус документа:**

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых

документов и методических материалов:

1) Образовательный стандарт основного общего образования по обществоведению (включая

экономику и право)

2) Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая

экономику и право)

3) Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях

введения федерального компонента государственного стандарта общего образования

4) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным

наполнением учебных предметов в условиях введения федерального компонента Государственного

стандарта общего образования (обществознание)

5) Программа по обществознанию, разработанная коллективом под редакцией Л.Н. Боголюбова.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации

отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе

основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1

учебный час в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного

образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она

рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

**УМК:**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Обществознание. 9 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014;

**Структура программы:**

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным

распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и

разделов тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств

обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

**Тип программы:** модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована

на основе примерной программы и программы по обществознанию, разработанной коллективом под

редакцией Л.Н. Боголюбова.

Модификация выражается в следующем:

Тема Часы по программе Л.Н.

Боголюбова

Часы по программе

1. Политика 8 11

2. Право 16 22

Модификация обусловлена соотношением выделенных тем с их включением в государственную

итоговую аттестацию выпускников. Кроме того, в рабочей программе не предусмотрен резерв времени,

отведенный программой Л.Н. Боголюбова в объеме 11 часов, так как эти часы используются для

повторения или углубления пройденного материала.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей

учащихся с ОВЗ – задержка психического развития. Адаптация программы определяется прежде всего

тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут

освоить Программу по обществознанию в соответствии с требованиями федерального государственного

стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения

при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обоб-

щении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом.

Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является

пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные

приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные

сведения в программе даются дифференцированно. Одни социальные факты и понятия изучаются таким

образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим

вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в

результате практической деятельности. Например, навыки работы с иллюстративным материалом,

работа с понятиями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне

медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала

отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную

основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности

самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы

сформировать прочные основы обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс

знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в

обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными

содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность

моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного

поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт

познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками

социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные

социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и

социальной практике.

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе

систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной,

духовной и политической сфер человеческой деятельности, ее правового регулирования. В 9 классе

завершается рассмотрение основных сфер жизни общества.

Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях между органами

власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного

времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится

вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам

конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного

устройства РФ, государственное устройство РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод

гражданина РФ.

**Цели (в соответствии с Примерной программой):**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на

достижение следующих целей:

**развитие**личности в ответственный период социального взросления человека, ее

познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе

экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой

культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к

социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации;

**освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для

социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом

качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах

человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах

реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в

основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области

социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных

отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности (в соответствии с Примерной**

**программой)**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами

для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до

получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия),

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной

деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных

критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных

источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом

мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде,

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни,

формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование

компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов

познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора

путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формы организации и методы обучения

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная,

групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую

им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых

учащимися работ включает в себя:

извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых)

источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе

сопоставления фактов и их интерпретаций;

наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на

экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и

экономической рациональности;

участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих

ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в

реальной жизни;

совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе,

микрорайоне, населенном пункте.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

*Политика(11 часов)*

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество

и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения.

*Право (22 часа)*

Право, его роль в жизни общество и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения

и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция РФ. Основы

конституционного строя. Международные документы о правах человека. Права и свободы человека и

гражданина в Конституции РФ. Права ребенка. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые

правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые

отношения. Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

УМК:

Обществознание. 9 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2014;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016;

Дополнительные пособия для учителя:

Баранов П.А. Обществознание: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА. 9

класс. – М., АСТ, 2010

Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА. 9 класс. – М., АСТ, 2010

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н.

Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2006;

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н.

Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2006

Дыдко С.Н. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. – М., Экзамен, 2007

Калачева Е.Н. Государственная итоговая аттестация. Обществознание. Методическое пособие для

подготовки. – М., Экзамен, 2010

Обществознание. 9 класс: поурочные планы/ авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград, Учитель, 2006

Обществознание. 9 класс: тесты и тренировочные упражнения/ авт.-сост. О.А. Северина. – Волгоград,

Учитель, 2008

Чернышева О.А., Пазин Р.В. Обществознание. Подготовка к государственной итоговой аттестации. –

Ростов н/ Д, Легион, 2009

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис-

пользование мультимедийного учебного пособия «Обществознание. 8-11 класс»

**Интернет-ресурсы**

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru

Президент России — гражданам школьного возраста http://www.uznay-prezidenta.ru

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

http://www.gks.ru

Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» http://economicus.ru

50 лекций по микроэкономике http://50.economicus.ru

Виртуальная экономическая библиотека http://econom.nsc.ru/jep/

Галерея экономистов http://gallery.economicus.ru

Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» http://www.economics.ru

Информационно-аналитический портал «Наследие» http://www.nasledie.ru

Инфотека «Основы экономики» http://infoteka.economicus.ru

Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу http://www.aup.ru/books/

Макроэкономика http://hsemacro.narod.ru

Московская школа прав человека http://www.mshr-ngo.ru

Организация Объединенных Наций http://www.un.org/russian/

Основы экономики: вводный курс http://be.economicus.ru

Открытая экономика: информационно-аналитический сервер http://www.opec.ru

Открытые курсы бизнеса и экономики http://www.college.ru/economics/

Права человека в России http://www.hro.org

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России http://www.ifap.ru

Социальные и экономические права в России http://www.seprava.ru

Соционет: информационное пространство по общественным наукам http://socionet.ru

СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ http://www.smi.ru

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт

<http://ombudsman.gov.ru>

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен***

**знать**

основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми,

функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и

признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и

институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

**уметь**

***характеризовать (описывать):*** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы

общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы;

межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы ХХI века; семью как

малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»;

межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение;

понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни;

особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль

религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения

государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов,

разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу,

предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи

расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые

гражданами;

***объяснять:*** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей

в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных

конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа

жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества;

принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность

политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в

Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и

государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина;

особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых,

административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль

конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике,

неравенство доходов;

***сравнивать (различать):*** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные

ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и

местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые

социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах

конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности;

полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции

судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды

и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и

индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные

налоги, уплачиваемые гражданами;

***вычислять на условных примерах:*** альтернативную стоимость, производительность труда, доход от

банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный

налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;

для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

для реализации и защиты прав человека и гражданина;

для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;

в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.