

**Место учебного предмета русский язык в 6 класс в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме в — 204 ч, в. Программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает вариативную часть программы составляет 204 часа и формируется авторами рабочих программ.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 6 учебных часов в неделю и того 204 часа в год.

По Программе по русскому языку к УМК В.В.Бабайцевой 5-9 классы (авторы программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова) на изучение предмета «Русский язык» отводится 6 учебных часов в неделю и того 204 часа в год.

**Учебник:**

**Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Пименов, А.П.Еремеева Русский язык. Практика 6 класс, М.: «Дрофа», 2014**

**Н.С.Никитина Русская речь 6 класс М.: «Дрофа», 2014**

**Таблица тематического распределения часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **По программе** | **Планируемое** |  |
| **Название и номер разделов.** | **количество** |  |
|  | **(часов)** | **часов** |  |
|  |  |  |
| 1.Введение. Повторение изученного в 5 классе. | 11 | 11 |  |
| 2.Грамматика, морфология. | 5 | 5 |  |
| 3.Имя существительное. | 25 | 25 |  |
| 4.Глагол. | 55 | 55 |  |
| 5.Имя прилагательное. | 37 | 37 |  |
| 6.Имя числительное. | 18 | 18 |  |
| 7.Наречие. | 21 | 21 |  |
| 8.Имя состояния. | 6 | 6 |  |
| 9.Местоимение. | 21 | 21 |  |
| 10.Повторние. | 9 | 9 |  |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» 6 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Количество часов в** | |  |  |
|  | неделю |  | триместр |  | год |
|  |  | **I** | **II** | **III** |  |
| Русский язык 6 класс | 6 | 60 | 69 | 75 | 204 |

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 204 учебных часа, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** |  |  | Русский язык | |
|  |  | триместр | | год |
|  | **I** |  | **II** | **III** |
| Контрольные работы | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Изложения | 2 | 2 | 3 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса.**

* **Назва-**

|  |  |
| --- | --- |
| **п /** | **ние** |
| **п** | **раздела** |

**1** **Повто-**

**рение**

**изучен-**

**ного в**

**5ом**

**классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **изучение** | **Примернаядата** |  |  |
| **№урока** |  |  |  |
| **Название** | **Количествочасовна** |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **темы.** |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык - один из | 1 | 1.09 |  |  |
|  | богатейших языков мира |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Повторение синтаксиса и | 1 | 2.09 |  |  |
|  | пунктуации. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3 | Орфоэпия. Культура речи | 1 | 3.09 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Правописание корней. | 1 | 4.09 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Правописание приставок. | 1 | 5.09 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | **РР.** Текст.Признаки тек- | 1 | 5.09 |  |  |
|  | ста. |  |  |  |
| . |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Планируемые результаты** | | |  |  |  |
| **Характеристи-** |  | **ЛичностныеУУД** |  | **ПознавательныеУУД** |  | **КоммуникативныеУУД** |  | **РегулятивныеУУД** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ка деятельно-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **сти ученика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изучает и ана- | Осознает | | | Имеет пред- |  | **С**лушает и по- |  | Высказывает |  |
| лизирует текст | роль русско- | | | ставление об |  | нимает других; |  | предположе- |  |
| по заданной те- | го | языка в | | основных |  | договаривается |  | ния на основе |  |
| ме. Знает и по- | жизни обще- | | | разделах |  | и приходит к |  | наблюдений |  |
| нимает изучен- | ства и | | госу- | лингвистики, |  | общему реше- |  | и сравнивает |  |
| ные правила в 5 | дарства; роль | | | об уровнях |  | нию в совмест- |  | с выводами в |  |
| классе и умеет | языка в жиз- | | | системы |  | ной деятельно- |  | учебнике; |  |
| их правильно | ни | человека; | | русского |  | сти; строит ре- |  | осуществляет |  |
| применять. | красоту, | | бо- | языка, об |  | чевое высказы- |  | познаватель- |  |
| Применяет ал- | гатство, | | вы- | основных |  | вание в соот- |  | ную и лично- |  |
| горитм мор- | разитель- | | | единицах |  | ветствии с по- |  | стную реф- |  |
| фемного разбо- | ность | | рус- | каждого |  | ставленными |  | лексию |  |
| ра. | ского языка. | | | уровня. Вла- |  | задачами. |  |  |  |
|  |  |  |  | деет приёма- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ми работы с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учебной кни- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | гой, слова- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рём. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 7 | Правописание суффиксов | | | 1 | 8.09 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Определяет при | Испытыва- | Понимает | Строит моноло- | Принимает и |  |
|  |  | 8,9 | Правописание окончаний | | | 2 | 90. | выделения слов в | ет положи- | информа- | гические вы- | сохраняет |  |
| **2** | **Грамма-** |  |  |  |  |  | 09 | отдельные груп- | тельное | цию, пред- | сказывания, | учебную за- |  |
|  | **тика и** |  |  |  |  |  | 10. | пы,отличает само- | отношение | ставленную | осуществлять | дачу, плани- |  |
|  | **морфо-** |  |  |  |  |  | 09 | стоятельные части | к учению, | в схематич- | совместную | рует (в со- |  |
|  | **логия.** | 10 | Лексическое | | значение | 1 | 11. | речи от служеб- | познава- | ной, мо- | деятельность в | трудничестве |  |
|  |  |  | слова. |  |  |  | 09 | ных.нципывидит, | тельной | дельной | парах и группах | с учителем и |  |
|  |  | 11 | **РР.** Темы широкие и уз- | | | 1 | 12. | опознавательные | деятельно- | форме, ис- | с учётом кон- | однокласс- |  |
|  |  |  | кие |  |  |  | 09 | признаки орфо- | сти, жела- | пользовать | кретных учеб- | никами или |  |
|  |  |  |  | | |  |  | граммы, определя- | ние приоб- | знаково- | но- | самостоя- |  |
|  |  | 12 | **Контрольный диктант с** | | | 1 | 12. |  |
|  |  |  | **грамматическим зада-** | | |  | 09 | ет морфемный со- | ретает но- | символич- | познавательных | тельно) не- |  |
|  |  |  | **нием** |  |  |  |  | став слов. | вые знания, | ные средст- | задач, уметь с | обходимые |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | умения, | ва для реше- | помощью во- | действия, |  |
|  |  | 13 | Анализ | контрольного | | 1 | 15. |  |  |
|  |  |  | диктанта |  |  |  | 09 |  | совершен- | ния различ- | просов полу- | действовать |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  | ствовать | ных учеб- | чать необходи- | по плану, |  |
|  |  | 14 | Понятие о морфологии. | | | 1 | 16. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 09 |  | имеющие- | ных задач. | мые сведения | осознавать |  |
|  |  | 15 | **Имя существительное** | | | 1 | 17. |  | ся, осознает |  | от учителя или | возникаю- |  |
|  | **Имя су-** |  | себя как |  | партнёра по | щие трудно- |  |
|  |  | Понятие об имени суще- | | |  | 09 |  |  |  |
|  | **ществи-** |  |  |  | индивиду- |  | деятельности. | сти, искать |  |
|  |  | ствительном. Одушев- | | |  |  |  |  |  |
|  | **тельное.** |  |  |  |  | альность и |  |  | причины и |  |
|  |  | ленные, неодушевлен- | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | одновре- |  |  | пути преодо- |  |
|  |  |  | ные, нарицательные, соб- | | |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  | менно как |  |  | ления. |  |
|  |  | ственные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | член обще- |  |  |  |  |
|  |  | 16 | Род имен | существитель- | | 1 | 17. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ства. |  |  |  |  |
|  |  |  | ных. |  |  |  | 09 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 17 | Изменение | | существи- | 1 | 18. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тельных | по | падежам и |  | 09 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | числам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 18 | **РР.** Творительный срав- | | | 1 | 19. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нения |  |  |  | 09 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Склонение имен сущест- | | |  | 22. |  | Испытыва- |  |  |  |  |
|  |  | 19 | вительных в единствен- | | | 1 | 09 | Читает и осмыс- | ет положи- | Осознаёт | Умеет задавать | Принимает и |  |
|  |  |  | ном числе | |  |  |  | ливает содержание | тельное | познава- | вопросы, отве- | сохраняет |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Склонение имен сущест- | | |  |  |
|  |  | 20 | вительных во множест- | | | 1 | 23. |
|  | **Имя су-** |  | венном числе |  |  |  | 09 |
| **3** | **ществи-** | 21 | Разносклоняемые | суще- | | 1 | 23. |
|  | **тельное** |  | ствительные |  |  |  | 09 |
|  |  | 22 | Неизменяемые | сущест- | | 1 | 24. |
|  |  |  | вительные |  |  |  | 09 |
|  |  | 23 | Правописание суффиксов | | | 1 | 25. |
|  |  |  | существительных -ЧИК, - | | |  | 09 |
|  |  |  | ЩИК |  |  |  |  |
|  |  | 24 | **РР.** Простой и сложный | | | 1 | 26. |
|  |  |  | план |  |  |  | 09 |
|  |  | 25 | Совершенствование | | на- | 1 | 29. |
|  |  |  | выка правописания | | суф- |  | 09 |
|  |  |  | фиксов -ЧИК-, -ЩИК- | | |  |  |
|  |  | 26 | Правописание гласных в | | | 1 | 29. |
|  |  |  | суффиксах -ИК, -ЕК | |  |  | 09 |
|  |  | 27 | Бессуффиксный | способ | | 1 | 30. |
|  |  |  | образования существи- | | |  | 09 |
|  |  |  | тельных |  |  |  |  |
|  |  | 28 | Буквы О, Е после шипя- | | | 1 | 1.10 |
|  |  |  | щих в суффиксах суще- | | |  |  |
|  |  |  | ствительных |  |  |  |  |
|  |  | 29 | Совершенствование | | пра- | 1 | 2.10 |
|  |  |  | вописания букв О, Е по- | | |  |  |
|  |  |  | сле шипящих |  |  |  |  |
|  |  | 30 | **РР.** Обучение | изложе- | | 1 | 3.10 |
|  |  |  | нию, близкому к тексту | | |  |  |
|  |  |  | «Жёлтый свет» |  |  |  |  |
|  |  | 31 | Образование имен суще- | | | 1 | 13. |
|  |  |  | ствительных при помощи | | |  | 10 |
|  |  |  | приставок |  |  |  |  |
|  |  | 32 | Правописание НЕ с су- | | | 1 | 14. |
|  |  |  | ществительными |  |  |  | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| теоретической | отношение | тельную | чать на вопросы | учебную за- |  |
| статьи учебника, | к учению, | задачу; чи- | других; форму- | дачу, плани- |  |
| определять | познава- | тает и слу- | лирует собст- | рует (в со- |  |
| морфологические | тельной | шает, извле- | венные мысли, | трудничестве |  |
| признаки имени | деятельно- | кая нужную | высказывает и | с учителем и |  |
| существительного, | сти жела- | информа- | обосновывает | одноклассни- |  |
| находит в тексте | ние приоб- | цию, а также | свою точку | ками или са- |  |
| эту часть речи по | ретать но- | находит её в | зрения; строит | мостоятель- |  |
| его признакам, | вые знания, | материалах | монологиче- | но) необхо- |  |
| определяет опо- | умения, | учебников; | ские высказы- | димые дейст- |  |
| знавательный при- | совершен- | осуществля- | вания, осущест- | вия, действу- |  |
| знак орфограмм на | ствует | ет качест- | вляет совмест- | ет по плану; |  |
| слух, производит | имеющие- | венную ха- | ную деятель- | умеет слу- |  |
| самопроверку на- | ся, осознаёт | рактеристи- | ность в парах и | шать в соот- |  |
| писания орфо- | себя как | ку рассмат- | группах с учё- | ветствии с |  |
| грамм, совершен- | индивиду- | риваемого | том конкретных | целевой уста- |  |
| ствует умение по- | альность и | понятия; | учебно- | новкой; кон- |  |
| искового чтения | одновре- | анализирует, | познавательных | тролирует |  |
| при работе над | менно как | делает вы- | задач; вступает | правильность |  |
| теоретической | член обще- | воды, обоб- | в учебный диа- | ответов уча- |  |
| статьёй учебника; | ства; осоз- | щения; по- | лог с учителем, | щихся; осу- |  |
| выполняет грам- | наёт свои | нимает ин- | одноклассни- | ществляет |  |
| матические зада- | трудности и | формацию, | ками; позитив- | взаимокон- |  |
|  |
| ния. | стремится к | представ- | но относится к | троль; обна- |  |
|  | их преодо- | ленную в | процессу обще- | руживает |  |
|  | лению; | схематич- | ния в учебной | ошибки и |  |
|  | осознаёт | ной, мо- | обстановке. | вносит кор- |  |
|  | необходи- | дельной |  | рективы; |  |
|  | мость само- | форме, ис- |  |  |  |
|  | совершен- | пользовать |  |  |  |
|  | ствования. | знаково- |  |  |  |
|  |  | символич- |  |  |  |
|  |  | ные средст- |  |  |  |
|  |  | ва для реше- |  |  |  |
|  |  | ния. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 33 | Образование имен суще- | | | | |  | 10 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ствительных при помощи | | | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сложения основ | | | |  |  |  | Осознаёт | Анализирует |  | Адекватно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Имя су-** | 34 | Правописание | | | существи- | | 1 | 15. | Производит само- | себя как | правило , | Формулирует | оценивает |  |
| **3** | **ществи-** |  | тельных, | | образованных | | |  | 10 | проверку написа- | индивиду- | делает вы- | собственные | свои дости- |  |
|  | **тельное.** |  | при | помощи | | сложения | |  |  | ния орфограмм, | альность и | воды, обоб- | мысли, выска- | жения, осоз- |  |
|  |  |  | основ |  |  |  |  |  |  | совершенствует | одновре- | щения; | зывает и обос- | наёт возни- |  |
|  |  | 35 | Повторение и обобщение | | | | | 1 | 16. | умение | менно как |  | новывает свою | кающие |  |
|  |  |  | изученного по теме «Имя | | | | |  | 10 |  | член обще- |  | точку зрения; | трудности, |  |
|  |  |  | существительное» | | | |  |  |  |  | ства; |  | строит | ищет причи- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ны и пути |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | преодоления. |  |
|  |  | 36 | **РР.** Сравнение.Метафо- | | | | | 1 | 17. | Читает и осмыс- | Приобрета- | Осознаёт | Строит моноло- | Принимает и |  |
|  |  |  | ра. Эпитет | | |  |  |  | 10 | ливает содержание | ет новые | познава- | гические вы- | сохраняет |  |
|  |  | 37 | **Контрольный диктант с** | | | | | 1 | 20. | теоретической | знания, | тельную | сказывания, | учебную за- |  |
|  |  |  | **грамматическим** | | | | **зада-** |  | 10 | статьи учебника, | умения, | задачу; чи- | осуществлять | дачу, плани- |  |
|  |  |  | **нием** |  |  |  |  |  |  | определять мор- | совершен- | тает и слу- | совместную | рует (в со- |  |
|  |  | 38 | Анализ | | контрольного | | | 1 | 20. | фологические | ствует | шает, извле- | деятельность в | трудничестве |  |
|  |  |  | диктанта. | | Работа | | над |  | 10 | признаки глагола, | имеющие- | кая нужную | парах и группах | с учителем и |  |
| **4.** | **Глагол** |  | ошибками | | |  |  |  |  | находит в тексте | ся;; осозна- | информа- | с учётом кон- | одноклассни- |  |
|  |  | 39 |  | **Глагол** | | |  | 1 | 21. | эту часть речи по | ёт себя как | цию, а также | кретных учеб- | ками или са- |  |
|  |  |  | Понятие о глаголе. Об- | | | | |  | 10 | его признакам, | индивиду- | находит её в | но- | мостоятель- |  |
|  |  |  | щее |  | грамматическое | | |  |  | определяет опо- | альность и | материалах | познавательных | но) необхо- |  |
|  |  |  | значение, | | морфологиче- | | |  |  | знавательный при- | одновре- | учебников; | задач, уметь с | димые дейст- |  |
|  |  |  | ские | и | синтаксические | | |  |  | знак орфограмм на | менно как | осуществля- | помощью во- | вия в соот- |  |
|  |  |  | значения | |  |  |  |  |  | слух, производит | член обще- | ет качест- | просов полу- | ветствии с |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  | самопроверку на- | ства; адек- | венную ха- | чать необходи- | поставленной |  |
|  |  | 40 | Роль глагола в речи. | | | | | 1 | 22. |  |
|  |  |  | Группы глаголов по зна- | | | | |  | 10 | писания орфо- | ватно судит | рактеристи- | мые сведения | задачей, дей- |  |
|  |  |  | чению | |  |  |  |  |  | грамм, совершен- | о причинах | ку рассмат- | от учителя или | ствует по |  |
|  |  |  |  | | | | |  |  | ствует умение по- | своего | риваемого | партнёра по | плану; адек- |  |
|  |  | 41 | Правописание не с глаго- | | | | | 1 | 23. |  |
|  |  |  | лами |  |  |  |  |  | 10 | искового чтения | пе- | понятия; | деятельности, | ватно вос- |  |
|  |  |  |  |  | | | |  |  | при работе над | ха/неуспеха | анализирует, | вступает в | принимает |  |
|  |  | 42 | **РР.** | Обучение сочине- | | | | 1 | 24. |  |
|  |  |  | нию | об | удивительном | | |  | 10 | теоретической | в учении, | делает вы- | учебный диалог | оценку учи- |  |
|  |  |  | происшествии | | | «Чему я | |  |  | статьёй учебника; | связывая | воды, обоб- | с учителем, од- | теля; ставит |  |
|  |  |  | удивился?» | | |  |  |  |  | выполняет грам- | успехи с | щения; по- | ноклассниками; | учебную за- |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 43 | Инфинитив. | | Суффиксы, | | | | 1 | 27. |  |
|  |  |  | основа инфинитива | | | | |  |  | 10 |  |
|  |  | 44 | Мягкий знак после ши- | | | | | | 1 | 28. |  |
|  |  |  | пящих в инфинитиве | | | | |  |  | 10 |  |
|  |  | 45 | Возвратные глаголы. До- | | | | | | 1 | 28. |  |
|  |  |  | бавочные смысловые от- | | | | | |  | 10 |  |
|  |  |  | тенки возвратных | | | | глаго- | |  |  |  |
|  |  |  | лов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 46 | Правописание –ться, –тся | | | | | | 1 | 29. |  |
|  |  |  | в глаголах | |  |  |  |  |  | 10 |  |
|  |  | 47 | Глаголы совершенного и | | | | | | 1 | 30. |  |
|  |  |  | несовершенного вида. Их | | | | | |  | 10 |  |
|  |  |  | значение и образование | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 48 | **РР.** Что такое эпиграф? | | | | |  | 1 | 31. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
| **4.** | **Глагол** | 49 | Закрепление | | | навыка | | в | 1 | 3.11 |  |
|  | определении вида глаго- | | | | | |  |  |  |
|  |  |  | ла |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 50 | Правописание | | | корней | | с | 1 | 5.11 |  |
|  |  |  | чередованием Е//И | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | 51 | Наклонение | |  | глагола. | | | 1 |  |  |
|  |  |  | Изъявительное | | | наклоне- | | |  |  |  |
|  |  |  | ние |  |  |  |  |  |  | 5.11 |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  | 52 | **Контрольный диктант с** | | | | | | 1 | 6.11 |  |
|  |  |  | **грамма** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **грамматическим** | | | | **зада-** | |  |  |  |
|  |  |  | **нием** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 53 | Анализ | | контрольного | | | | 1 | 7.11 |  |
|  |  |  | диктанта | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 54 | **РР.** | Обучение выборочно- | | | | | 1 | 10. |  |
|  |  |  | му | изложению | | по | тексту | |  | 11 |  |
|  |  |  | «Только бы не закричать» | | | | |  |  |  |  |
|  |  | 55 | Времена глагола. Их на- | | | | | | 1 | 11. |  |
|  |  |  | значение | |  |  |  |  |  | 11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| матические зада- | | | усилиями, | нимает ин- | позитивно от- | дачу на осно- |  |
| ния. |  |  | трудолюби- | формацию, | носится к про- | ве соотнесе- |  |
| Понимает и умеет | | | ем; осозна- | представ- | цессу общения | ния того, что |  |
| определять накло- | | | ет свои | ленную в | в учебной об- | уже известно |  |
| нение глагола, от- | | | трудности и | схематич- | становке. | и усвоено, и |  |
| личает одно на- | | | стремится к | ной, мо- | Строит моно- | того, что ещё |  |
| клонение от дру- | | | их | дельной | логические вы- | неизвестно; |  |
| гого. | |  | ле- | форме, ис- | сказывания, | составляет |  |
| Определяет | | кате- | нию;оценив | пользовать | осуществлять | план и после- |  |
| горию | времени | | ает свои | знаково- | совместную | дователь- |  |
| глагола, | соблюда- | | действия, | символич- | деятельность в | ность дейст- |  |
| ет нормы | | видов- | поступки; | ные средст- | парах и груп- | вий; адекват- |  |
| ременной |  |  | знает и вы- | ва для реше- | пах с учётом | но оценивает |  |
| Соотнесённости | | | полняет | ния различ- | конкретных | свои дости- |  |
| глаголов, исполь- | | | основные | ных учеб- | учебно- | жения, осоз- |  |
| зуюмых в слож- | | | моральные | ных задач. | познаватель- | нает возни- |  |
| ном предложении. | | | нормы; | операций | ных задач, | кающие |  |
| Образует глагол в | | | осознаёт | анализа, | уметь с помо- | трудности, |  |
| форме прошедше- | | | границы | синтеза, | щью вопросов | ищет причи- |  |
| го, будущего и | | | собствен- | сравнения, | получать необ- | ны и пути |  |
| настоящего вре- | | | ного знания | классифика- | ходимые све- | преодоления; |  |
|  |
| мени.Применяет | | | и «незна- | ции, уста- | дения от учи- | контролирует |  |
| правило написа- | | | ния»; осу- | навливает | теля или парт- | процесс и |  |
| ния | |  | ществляет | причинно- | нёра по дея- | результаты |  |
|  |  |  | самокон- | следствен- | тельности, | деятельности, |  |
|  |  |  | троль, са- | ные связи. | вступает в | вносит необ- |  |
| орфограммы в | | | моанализ |  | учебный диалог | ходимые кор- |  |
| суффиксе. Приме- | | | языковых |  | с учителем, од- | рективы |  |
| няет алгоритм | | | явлений; |  | ноклассниками; |  |  |
| правила написа- | | | устанавли- |  | позитивно от- |  |  |
| ния гласных букв | | | вает связи |  | носится к про- |  |  |
| в окончании. По | | | между це- |  | цессу общения |  |  |
| инфинитиву опре- | | | лью учеб- |  | в учебной об- | Принимает и |  |
| деляет спряжение. | | | ной дея- |  | становке. | сохраняет |  |
| Выделяет разно- | | | тельности и |  |  | учебную за- |  |
| спрягаемые глаго- | | | её мотивом | Осознаёт |  | дачу, плани- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 56 | Прошедшее время. Зна- | | | 1 | 11. |  |
|  |  |  | чение, образование | | |  | 11 |  |
|  |  | 57 | Правописание | | глаголь- | 1 | 12. |  |
|  |  |  | ных суффиксов | |  |  | 11 |  |
|  |  | 58 | Настоящее | и | будущее | 1 | 13. |  |
|  |  |  | время |  |  |  | 11 |  |
|  |  | 59 | Лицо и число глаголов. | | | 1 | 14. |  |
|  |  |  | Значение 1, 2, 3, лица | | |  | 11 |  |
|  |  | 60 | **РР.** Способы выражения | | | 1 | 24. |  |
|  |  |  | сравнения |  |  |  | 11 |  |
|  |  | 61 | Правописание | | мягкого | 1 | 25. |  |
|  |  |  | знака в глаголах 2 лица | | |  | 11 |  |
|  |  |  | ед. числа |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **II ТРИМЕСТР** | | |  |  |  |
| **4** | **Глагол** |  |  | | |  |  |  |
| 62 | Спряжение глагола | | | 1 | 25. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |
|  |  | 63 | Окончание | глаголов 1 и | | 1 | 26. |  |
|  |  |  | 2 спряжения | |  |  | 11 |  |
|  |  | 64 | Буквы е - и в окончаниях | | | 1 | 27. |  |
|  |  |  | глаголов 1 и 2 спряжения | | |  | 11 |  |
|  |  | 65 | Правописание | | безудар- | 1 | 28. |  |
|  |  |  | ных окончаний глаголов | | |  | 11 |  |
|  |  | 66 | **РР.** Лексические средст- | | | 1 | 1.12 |  |
|  |  |  | ва связи. | Описательный | |  |  |  |
|  |  |  | оборот |  |  |  |  |  |
|  |  | 67 | Разноспрягаемые глаго- | | | 1 | 2.12 |  |
|  |  |  | лы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 | 2.12 |  |
|  |  | 68 | Совершенствование пра- | | |  |  |  |
|  |  |  | вописание | безударных | |  |  |  |
|  |  |  | личных окончаний гла- | | |  |  |  |
|  |  |  | голов |  |  |  |  |  |
|  |  | 69 | Закрепление | | темы | 1 | 3.12 |  |
|  |  |  | «Спряжение | | глагола» |  |  |  |
|  |  |  | Урок-практикум. | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лы | |  |  | познава- | |  | рует (в со- |  |
| Образует глагол в | |  |  | тельную | | Строит моно- | трудничестве |  |
| форме прошедше- | | выполняет | | задачу; чи- | | логические вы- | с учителем и |  |
| го, будущего и | | основные | | тает и слу- | | сказывания, | однокласс- |  |
| настоящего вре- | | моральные | | шает, из- | | осуществлять | никами или |  |
| мени.Применяет | | нормы; | | влекая нуж- | | совместную | самостоя- |  |
| правило написа- | | осознаёт | | ную ин- | | деятельность в | тельно) не- |  |
| ния орфограммы в | | границы | | формацию, | | парах и груп- | обходимые |  |
| суффиксе. | | собствен- | | а также на- | | пах с учётом | действия в |  |
|  |  | ного зна- | | ходит её в | | конкретных | соответствии |  |
|  |  | ния и «не- | | материалах | | учебно- | с поставлен- |  |
|  |  | знания»; | | учебников; | | познаватель- | ной задачей, |  |
|  |  | осуществ- | | осуществ- | | ных задач, | действует по |  |
|  |  | ляет само- | | ляет качест- | | уметь с помо- | плану; адек- |  |
| Применяет алго- | | контроль, | | венную ха- | | щью вопросов | ватно вос- |  |
| ритм правила на- | | самоанализ | | рактеристи- | | получать необ- | принимает |  |
| писания гласных | | языковых | | ку рассмат- | | ходимые све- | оценку учи- |  |
| букв в окончании. | | явлений; | | риваемого | | дения от учи- | теля; ставит |  |
| По инфинитиву | | устанавли- | | понятия; | | теля или парт- | учебную за- |  |
| определяет спря- | | вает связи | | анализиру- | | нёра по дея- | дачу на ос- |  |
| жение. Выделяет | | между це- | | ет, делает | | тельности, | нове соотне- |  |
| разноспрягаемы- | | лью учеб- | | выводы, | | вступает в | сения того, |  |
| еглагоды среди | | ной дея- | | обобщения; | | учебный диалог | что уже из- |  |
| других. |  | тельности |  | понимает |  | с учителем, од- | вестно. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | и её моти- |  | информа- |  | ноклассниками; | Принимает и |  |
|  |  | вом. |  | цию, пред- |  | позитивно от- | сохраняет |  |
|  |  |  |  | ставленную |  | носится к про- | учебную за- |  |
|  |  | Испытыва- |  | в схематич- |  | цессу общения | дачу, плани- |  |
|  |  | ет положи- |  | ной, мо- |  | в учебной об- | рует |  |
| Выполняет пред- |  | тельное |  | дельной |  | становке |  |  |
| ложенные задания, |  | отношение |  | форме, |  |  |  |  |
| применяя на прак- |  | к учению, |  | читает и |  |  |  |  |
| тике, изученные |  | познава- |  | слушает, |  |  |  |  |
| правила. |  | тельной |  | извлекая |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нужную |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Принимает и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сохраняет |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебную за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дачу, плани- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рует |  |  |
| **4** | **Глагол** | 70 | Условное наклонение | | | 1 | 4.12 | Понимает способы | деятельно- | . информа- |  | Строит моноло- |  | (в сотрудни- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выражения усло- | сти, жела- | цию, а также |  | гические выска- |  | честве с учи- |  |  |
|  |  | 71 | **РР.** | Стили речи: разго- | | 1 | 5.12 | вия в сложном | ние приоб- | находит её в |  | зывания, осу- |  | телем и одно- |  |  |
|  |  |  | ворный, научный, худо- | | |  |  | предложе- | ретать но- | материалах |  | ществлять со- |  | классниками |  |  |
|  |  |  | жественный | |  |  |  | нии,конструирует | вые зна- | учебников; |  | вместную дея- |  | или самостоя- |  |  |
|  |  | 72 | Повелительное наклоне- | | | 1 | 8.12 | высказываниия с | ния, уме- | осуществля- |  | тельность в па- |  | тельно) необ- |  |  |
|  |  |  | ние глаголов | |  |  |  | использованием в | ния, со- | ет качест- |  | рах и группах с |  | ходимые дей- |  |  |
|  |  | 73 | Правописание глаголов в | | | 1 | 9.12 | них языковых | вершенст- | венную ха- |  | учётом кон- |  | ствия; столк- |  |  |
|  |  |  | повелительном наклоне- | | |  |  | средств, выра- | вует | рактеристику |  | кретных учеб- |  | нувшись с |  |  |
|  |  |  | нии |  |  |  |  | жающих условие. | имеющие- | рассматри- |  | но- |  | новой прак- |  |  |
|  |  | 74 | Совершенствование | | на- | 1 | 9. | Знает определение | ся, осозна- | ваемого по- |  | познавательных |  | тической за- |  |  |
|  |  |  | выка | правописания | гла- |  | 12 | наклонений глаго- | ёт себя как | нятия; анали- |  | задач, уметь с |  | дачей, само- |  |  |
|  |  |  | голов | в повелительном | |  |  | ла. Умеет образо- | индивиду- | зирует, дела- |  | помощью во- |  | стоятельно |  |  |
|  |  |  | наклонении | |  |  |  | вывать глаголы в | альность и | ет выводы, |  | просов полу- |  | формулиру- |  |  |
|  |  | 75 | Обобщение по теме «На- | | | 1 | 10. | форме повели- | одновре- | обобщения; |  | чать необходи- |  | етпознава- |  |  |
|  |  |  | клонение глагола» | |  |  | 12 | тельного наклоне- | менно как | понимает |  | мые сведения |  | тельную цель |  |  |
|  |  | 76 | **Обучающий тест** | | по | 1 | 11. | ния. | член об- | информа- |  | от учителя или |  | и строит дей- |  |  |
|  |  |  | правописанию глагола | | |  | 12 | Образует безлич- | щества; | цию, пред- |  | партнёра по |  | ствия в соот- |  |  |
|  |  | 77 | Безличные глаголы | |  | 1 | 12. | ные глаголы и ис- | осознаёт | ставленную в |  | деятельности. |  | ветствии с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 12 | пользует их в речи. | свои труд- | схематичной, |  |  |  | ней; *контроль* |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | Применяет полу- | ности и | модельной |  |  |  | *внимания* . |  |  |
|  |  | 78 | **РР.** | Официально- | | 1 | 15. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деловой стиль. | |  |  | 12 | ченные знания по | стремится | форме, ис- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | пройденным те- | к их пре- | пользовать |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 79 | Словообразование глаго- | | | 1 | 16. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | лов |  |  |  | 12 | мам,производит | одолению; | знаково- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложенный вид | осознаёт | символичные |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 80 | Правописание суффиксов | | | 1 | 16. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | разборов в диктан- | необходи- | средства для |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | глаголов | |  |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | те. | мость са- | решения раз- |  | Строит моно- |  | Обнаруживат |  |  |
|  |  | 81 | Совершенствование | | на- | 1 | 17. |  |  |  |  |
|  |  | Применяет алго- | мосовер- | личных |  | логические вы- |  | ошибки и |  |  |
|  |  |  | выка правописания | | суф- |  | 12 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ритм выполнения | шенство- | учебных за- |  | сказыванияо- |  | вносит кор- |  |  |
|  |  |  | фиксов глаголов | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | работы над ошиб- | вания. | дач. опера- |  | существляет |  | рективы; |  |  |
|  |  | 82 | Обобщение знаний | | по | 1 | 18. |  |  |  |  |
| **4** | **Глагол** | ками, анализирует | Осознаёт | ций анализа, |  | совместную |  | осознаёт воз- |  |  |
|  | теме | «Глагол» |  |  | 12 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 83 | **Контрольный диктант с** | | | | 1 | 19. | допущенные | себя как | синтеза, | деятельность в | никающие |  |
|  |  |  | **грамматическим** | | | **зада-** |  | 12 | ошибки. | индивиду- | сравнения, | парах и груп- | трудности, |  |
|  |  |  | **нием** |  |  |  |  |  | Применяет полу- | альность и | классифика- | пах с учётом | ищет причи- |  |
|  |  | 84 | Работа над | | ошибками. | | 1 | 22. | ченные знания по | одновре- | ции, уста- | конкретных | ны и пути |  |
|  |  |  | Анализ диктанта | | |  |  | 12 | пройденным те- | менно как | навливает | учебно- | преодоления. |  |
|  |  | 85 | **РР.** | Типы речи. Повест- | | | 1 | 23. | мам,производит | член об- | причинно- | познаватель- |  |  |
|  |  |  | вование. Рассказ. Компо- | | | |  | 12 | предложенный вид | щества; | следствен- | ных задач. |  |  |
|  |  |  | зиция рассказа | |  |  |  |  | разборов в диктан- | осознаёт | ные связи. |  |  |  |
|  |  | 86 | Повторение | | по | теме | 1 | 23. | те. | свои труд- |  |  |  |  |
|  |  |  | «Глагол» | |  |  |  | 12 | Применяет алго- | ности и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  | ритм выполнения | стремится |  |  |  |  |
|  |  | 87 | **Тест** по теме«Глагол» | | | | 1 | 24. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 12 | работы над ошиб- | к их пре- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ками, анализирует | одолению |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | допущенные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 88 | Морфологический разбор | | | | 1 | 25. | Читает и осмысли- | Испытыва- | Понимает и | Умеет задавать | Принимает и |  |
|  |  |  | глагола | |  |  |  | 12 | вает содержание | ет положи- | интегрири- | вопросы, отве- | сохраняет |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | теоретической ста- | тельное | рует инфор- | чать на вопросы | учебную за- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тьи учебника, оп- | отношение | мацию в | других; форму- | дачу, плани- |  |
|  | **Имя** |  |  |  |  |  |  |  | ределять морфоло- | к учению, | имеющийся | лировать собст- | рует (в со- |  |
|  | 89, | **РР.** Контрольное изло- | | | | 2 | 26. |  |
| **5** | **прилага-** | гические признаки | познава- | запас знаний, | венные мысли, | трудничестве |  |
| 90 | жение, близкое к тексту | | | |  | 12 |  |
|  | **тельное** |  | имени прилага- | тельной | преобразо- | высказывать и | с учителем и |  |
|  |  | «Воробей» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тельного, находит | деятельно- | вывать, | обосновывать | одноклассни- |  |
|  |  | 91 | **Имя прилагательное** | | | | 1 | 29. |  |
|  |  | в тексте эту часть | сти, жела- | структуриру- | свою точку зре- | ками или са- |  |
|  |  |  | Понятие о прилагательном. | | | |  | 12 |  |
|  |  |  |  | речи по её призна- | ние приоб- | ет, воспроиз- | ния; учитывать | мостоятель- |  |
|  |  | 92 | Роль прилагательных в | | | | 1 | 30. |  |
|  |  | кам, определяет | ретать но- | водит и | разные мнения | но) необхо- |  |
|  |  |  | речи. | Разряды прилага- | | |  | 12 |  |
|  |  |  |  | опознавательный | вые знания, | применяет её | и стремиться к | димые дейст- |  |
|  |  |  | тельных по значению | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | признак орфо- | умения, | с учётом ре- | координации | вия; адекват- |  |
|  |  | 93 | Качественные и относи- | | | | 1 | 30. |  |
|  |  | грамм на слух, | совершен- | шаемых за- | различных по- | но восприни- |  |
|  |  |  | тельные прилагательные | | | |  | 12 |  |
| **5** | **Имя** |  |  | производит само- | ствует | дач; читать и | зиций в сотруд- | мать оценку |  |
| 94, | Урок-практикум «Разря- | | | | 2 | 31. |  |
|  | **прилага-** | проверку написа- | имеющие- | слушать, из- | ничестве; адек- | учителя; оп- |  |
|  | 95 | ды прилагательных по | | | |  | 12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**тельное**

1. **Имя**

**прилага-**

**тельное**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значению» |  |  |  | 12. |
|  |  |  |  |  | 01 |
| 96 | Полные и краткие прила- | | | 1 | 13. |
|  | гательные |  |  |  | 01 |
| 97 | **РР.** Метафора | |  | 1 | 13. |
|  |  |  |  |  | 01 |
| 98 | Правописание | | кратких | 1 | 14. |
|  | имен прил. с основой на | | |  | 01 |
|  | шипящую |  |  |  |  |
| 99 | Склонение | полных при- | | 1 | 15. |
|  | лагательных | |  |  | 01 |
| 100 | Правописание падежных | | | 1 | 16. |
|  | окончаний | прилагатель- | |  | 01 |
|  | ных |  |  |  |  |
| 101 | Правописание суффиксов | | | 1 | 19. |
|  | притяжательных | | прила- |  | 01 |
|  | гательных (-ий) | |  |  |  |
| 102 | Правописание суффиксов | | | 1 | 20. |
|  | притяжательных | | прила- |  | 01 |
|  | гательных (-ин, -ын, -ов, - | | |  |  |
|  | ев) |  |  |  |  |
| 103 | **РР.** Олицетворение. | | | 1 | 20. |
|  |  |  |  |  | 01 |
| 104, | Степени сравнения имён | | | 2 | 21. |
| 105 | прилагательных | |  |  | 22. |
|  |  |  |  |  | 01 |
| 106 | **Комплексная** | | **кон-** | 1 | 23. |
|  | **трольная работа** | | |  | 01 |
|  |  | | |  |  |
| 107 | Словообразование имен | | | 1 | 26. |
|  | прилагательных при по- | | |  | 01 |
|  | мощи суффиксов | |  |  |  |
| 108, | Н и НН в суффиксах | | | 2 | 27. |
| 109 | прилагательных | |  |  | 01 |
| 110 | **Р.Р.** Описание | | как тип | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ния орфограмм, | ся, осозна- | влекая нуж- | ватно исполь- | ределять по- |  |
| совершенствует | ёт себя как | ную инфор- | зовать речевые | следователь- |  |
| умение поискового | индивиду- | мацию, а | средства для | ность проме- |  |
| чтения при работе | альность и | также нахо- | решения раз- | жуточных |  |
| над теоретической | одновре- | дить её в ма- | личных комму- | целей с учё- |  |
| статьёй учебника; | менно как | териалах | никативных и | том конечно- |  |
| выполняет грам- | член обще- | учебников; | учебных задач; | го результата; |  |
| матические зада- | ства; осоз- | понимать | строить моно- | составлять |  |
| ния. | наёт свои | информаци- | логические вы- | план и после- |  |
| Анализирует на- | трудности. | юпредстав- | сказывания, | дователь- |  |
| писание орфо- | Испытыва- | ленную в | осуществлять | ность дейст- |  |
| грамм. | ет положи- | схематичной, | совместную | вий; адекват- |  |
| Делает выбор на- | тельное | модельной | деятельность в | но оценивать |  |
| писания нн и н в | отношение | форме, ис- | парах и группах | свои дейст- |  |
| прилагательных, | к учению, | пользовать | с учётом кон- | вия; содержа- |  |
| применяя нужное | познава- | знаково- | кретных учеб- | тельно обос- |  |
| правило | тельной | символичные | но- | новывать |  |
| Умеет применять | деятельно- | средства для | познавательных | правиль- |  |
| основные способы | сти, жела- | решения раз- | задач; вступать | ность/ошибоч |  |
| словообразования | ние приоб- | личных | в учебный диа- | ность резуль- |  |
| прилагательных | ретать но- | учебных за- | лог с учителем, | тата, соотнося |  |
| при помощи суф- | вые зна- | дач; выпол- | одноклассни- | его с алго- |  |
| фиксов, приставок | ния, уме- | нять учебно- | ками, участво- | ритмом дей- |  |
| и сложением слов. | ния, со- | познаватель- | вать в общей | ствия. |  |
|  |
|  | вершенст- | ные действия | беседе, соблю- |  |  |
|  | вует | в материали- | дая правила |  |  |
|  | имеющие- | зованной и | речевого пове- |  |  |
|  | ся, осозна- | умственной | дения. |  |  |
|  | ёт себя как | форме, де- |  |  |  |
|  | индивиду- | лать выводы. |  |  |  |
|  | альность и |  |  | Принимает и |  |
|  | одновре- | Понимает и | Умеет задавать | сохраняет |  |
| Делает выбор на- | менно как | интегрири- | вопросы, отве- | учебную за- |  |
| писания нн и н в | член об- | рует инфор- | чать на вопро- | дачу, плани- |  |
| прилагательных, | щества; | мацию в | сы других; | рует (в со- |  |
| применяя нужное | осознаёт | имеющийся | формулировать | трудничестве |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речи. Описание природы | | |  |  | правило | свои труд- | запас зна- | собственные | с учителем и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ности. | ний, преоб- | мысли, выска- | однокласс- |
|  |  | 111 | Совершенствование на- | | | 1 |  |  | Испытыва- | разовывать, | зывать и обос- | никами или |
|  |  |  | выка правописания Н и | | |  |  |  | ет положи- | структури- | новывать свою | самостоя- |
|  |  |  | НН в суффиксах прила- | | |  |  |  | тельное | рует, вос- | точку зрения; | тельно) |
|  |  |  | гательных |  |  |  |  |  | отношение | производит |  |  |
|  |  | 112 | Правописание суффиксов | | | 1 |  |  | к учению, | и применяет |  |  |
|  |  |  | К и СК |  |  |  |  |  | познава- | её |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тельной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельно- |  |  |  |
|  |  | 113 | Словообразование | | при- | 1 |  |  | сти, жела- |  |  |  |
|  |  |  | лагательных с помощью | | |  |  |  | ние приоб- |  |  |  |
|  |  |  | приставок |  |  |  |  |  | ретать но- |  |  |  |
|  |  | 114, | Правописание | НЕ | с | 2 |  |  | вые знания |  |  |  |
|  |  | 115 | прилагательными | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 116 | Образование | прилага- | | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тельных сложением | | ос- |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | нов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 117, | **РР.** Обучение | сочине- | | 2 |  | Знает особенности | Приобрета- | Осознавать | Умеет задавать | Принимает и |
|  |  | 118 | нию по картине К. Юона | | |  |  | текста описатель- | ет новые | познаватель- | вопросы, отве- | сохраняет |
|  |  |  | «Русская зима. Лигачё- | | |  |  | ного типа, создает | знания, | ную задачу; | чать на вопросы | учебную за- |
|  |  |  | во» |  |  |  |  | собственный текст | умения, | понимать и | других; форму- | дачу, плани- |
|  |  | 119, | Слитное и дефисное на- | | | 2 |  | описательного ти- | совершен- | интегриро- | лировать собст- | ровать со- |
|  |  | 120 | писание сложных прила- | | |  |  | па на заданную | ствует | вать инфор- | венные мысли, | трудничает с |
|  |  |  | гательных |  |  |  |  | тему. Выполняет | имеющие- | мацию в | понимать воз- | учителем и |
|  |  | 121 | Обобщение знаний по | | | 1 |  | виды разбора | ся;; осозна- | имеющийся | можность раз- | одноклассни- |
|  |  |  | теме «Прилагательное» | | |  |  | предложенные в | ёт себя как | запас знаний, | личных пози- | ками или са- |
|  |  | 122 | **РР.** Описание помещения | | | 1 |  | диктантеи приме- | индивиду- | преобразо- | ций других лю- | мостоятель- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | няет изученные | альность и | вывать, | дей, отличных | но) совершает |
|  |  | 123 | **Контрольный диктант с** | | | 1 |  | правила. | одновре- | структури- | от собственной; | необходимые |
|  |  |  | **грамматическим зада-** | | |  |  |  | менно как | ровать, вос- | ориентировать- | действия, |
|  |  |  | **нием** |  |  |  |  | Работает с тек- | член обще- | производить | ся на позицию | действовать |
|  |  | 124 | Анализ контрольного | | | 1 |  | стом на новую те- | ства; адек- | и применять | партнёра в об- | по плану; |
|  |  |  | диктанта. Работа над | |  |  |  | му, умеет нахо- | ватно судит | её с учётом | щении и взаи- | *контроль* |
|  |  |  | ошибками |  |  |  |  | дить числительное | о причинах | решаемых | модействии; | *внимания* - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 125 | Морфологический разбор | | | | | 1 |  | в тексте. | своего | задач; читать | строить моно- | самостоя- |
|  |  |  | прилагательного | | | |  |  |  |  | пе- | и слушает, | логические вы- | тельно обна- |
|  |  | 126 | **РР.** | Описание | | | одежды, | 1 |  | Обозначает числи- | ха/неуспеха | извлекая | сказывания, | руживает |
|  |  |  | костюма | |  |  |  |  |  | тельное одним или | в учении, | нужную ин- | осуществляет | ошибки и |
|  |  | 127 | **РР.** Рассказ на основе | | | | | 1 |  | несколькими сло- | связывая | формацию, а | совместную | вносит кор- |
|  |  |  | картины, включающей | | | | |  |  | вами, применяет | успехи с | также нахо- | деятельность в | рективы; |
|  |  |  | описание | |  |  |  |  |  | изученные правила | усилиями, | дит её в ма- | парах и группах | осознавать |
|  | **Имя** | 128 | **Имя числительное.** | | | | | 1 |  | в написании орфо- | трудолю- | териалах | с учётом кон- | возникающие |
| **6** | **числи-** |  | Понятие о числительном. | | | | |  |  | грамм. Определяет | бием; осоз- | учебников; | кретных учеб- | трудности, |
|  | **тельное** |  |  |  |  |  |  |  |  | разряды количест- | нает свои | осуществля- | но- | ищет причи- |
|  |  | 129 | Простые, сложные и со- | | | | | 1 |  | венных числи- | трудности | ет анализ | познавательных | ны и пути |
|  |  |  | ставные числительные | | | | |  |  | тельных. | и стремит- | объектов с | задач; вступает | преодоления. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выбирает нужное | ся к их | выделением | в учебный диа- |  |
|  |  | 130, | Правописание | | | гласной в | | 2 |  | правило и приме- | преодоле- | существен- | лог с учителем, |  |
|  |  | 131 | сложных | | прилагатель- | | |  |  | няет его по задан- | нию;оцени | ных и несу- | Осуществляет |  |
|  |  |  | ных, в состав которых | | | | |  |  | ному алгоритму. | вает свои | щественных | совместную |  |
|  |  |  | входят числительные | | | | |  |  | Отличает Количе- | действия, | признаков. | деятельность в |  |
|  |  | 132 | Правописание удвоенной | | | | | 1 |  | ственные числи- | поступки; |  | парах и группах |  |
|  |  |  | согласной | | в | числитель- | |  |  | тельные, находит | знает и вы- |  | с учётом кон- |  |
|  |  |  | ных |  |  |  |  |  |  | их в тексте. | полняет |  | кретных учеб- |  |
|  |  | 133 | Правописание | | |  | мягкого | 1 |  |  | основные |  | но- |  |
|  |  |  | знака в числительных | | | | |  |  |  | моральные |  | познавательных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы; |  | задач; умеет |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осознаёт |  | обосновывать и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | границы |  | доказывать |  |
|  |  | 134 | Количественные | | | | числи- | 1 |  |  | собствен- |  | свою точку зре- |  |
|  |  |  | тельные | |  |  |  |  |  |  | ного зна- |  | ния, соблюдая |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния |  | правила речево- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и«незнания |  | го поведения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | »; |  |  |  |
|  |  | 135, | Склонение, | |  | употребле- | | 2 |  | Склоняет количе- | *Смыслооб-* | Понимает | Осуществляет | Контролирует |
|  |  | 136 | ние | количественных | | | |  |  | ственные числи- | *разование;* | информаци- | совместную | процесс и |
|  |  |  | числительных | | |  |  |  |  | тельные,может | желание | юпредстав- | деятельность в | результаты |
|  |  | 137, | Порядковые | | | числитель- | | 2 |  | употреблять коли- | осознавать | ленную в | парах и группах | деятельно- |
|  |  | 138 | ные, их склонение | | | | |  |  | чественные числи- | свои труд- | схематичной, | с учётом кон- | стивносит |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тельные в речи. | ности и | модельной | кретных учеб- | необходимые |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 139 | Собирательные | | числи- | 1 | Понимает значе- | стремиться | форме, ис- | но- | коррективы; |  |
|  |  |  | тельные |  |  |  | ние собирательных | к их пре- | пользовать | познавательных | осознавать |  |
|  |  | 140 | Склонение | собиратель- | | 1 | числительныхи | одолению; | знаково- | задач; умеет | возникающие |  |
|  | **Имя** |  | ных числительных | |  |  | образовывает | самооценка | символичные | обосновывать и | трудности, |  |
| **6** | **числи-** | 141 | Дробные числительные, | | | 1 | их. | своих дей- | средства для | доказывать | ищет причи- |  |
|  | **тельное** |  | их склонение |  |  |  |  | ствий и пос | решения раз- | свою точку зре- | ны и пути |  |
|  |  | 142, | Обобщение | знаний по | | 2 |  | оценивает | личных | ния, соблюдая | преодоления. |  |
|  |  | 143 | теме «Имя числитель- | | |  |  | свои дейст- | учебных за- | правила речево- |  |  |
|  |  |  | ное» |  |  |  |  | вия, по- | дач. | го поведения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ступки; | осуществлят |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умеет обосно- | Контролирует |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знает и вы- | анализ объ- | вывать и дока- | процесс и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | полняет | ектов с вы- | зывать свою | результаты |  |
|  |  | 144 | **Комплексная** | | **кон-** | 1 | Применяет изу- | основные | делением | точку зрения, | деятельности, |  |
|  |  |  | **трольная работа «Чис-** | | |  | ченные орфограм- | моральные | существен- | соблюдая пра- | вносит необ- |  |
|  |  |  | **лительное».** |  |  |  | мы,производит | нормы; | ных и несу- | вила речевого | ходимые кор- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предложенные ви- | осознаёт | щественных | поведения | рективы; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ды разборов | границы | признаков. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собствен- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ного зна- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ния |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и«незнания |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | »; |  |  |  |  |
|  |  | 145 | Анализ контрольной ра- | | | 1 | Понимает порядок | осознаёт | осуществля- | умеет обосно- | Осознает воз- |  |
|  |  |  | боты |  |  |  | выполнения рабо- | границы | ет анализ | вывать и дока- | никающие |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ты над ошибка- | собствен- | объектов с | зывать свою | трудности, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ми,анализирует | ного зна- | выделением | точку зрения, | ищет причи- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | допущенные | ния | существен- | соблюдая пра- | ны и пути их |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ошибки. | и«незнания | ных и несу- | вила речевого | преодоления |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | »; | щественных | поведения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | признаков |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Приобре- | осуществля- | умеет обосно- |  |
| 146**Наречие** | 1 | Дает определение | тает новые | ет анализ | вывать и дока- | Осознает воз- |
| Понятие | онаречии. | наречия и его при- | знания, | объектов с | зывать свою | никающие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Морфологические и син- |  |  | знаков,видит наре- | умения, | выделением | точку зрения, | трудности, |
|  |  |  | таксические признаки |  |  | чия в тексте | совершен- | существен- | соблюдая пра- | ищет причи- |
|  |  |  |  |  |  | ,сопоставляет с | ствует | ных и несу- | вила речевого | ны и пути их |
|  |  |  |  |  |  | другими частями | имеющие- | щественных | поведения | преодоления |
|  |  |  |  |  |  | речи, | ся;; осоз- | признаков |  |  |
|  |  | 147 | Роль наречий в речи. | 1 |  | Совершенствует | наёт себя | Понимает | осуществляет | совершает |
| **7** | **Наречие** |  | Способ выражения срав- |  |  | навыки работы с | как инди- | информаци- | совместную | необходимые |
|  |  |  | нения с помощью наре- |  |  | научной статьей. | видуаль- | юпредстав- | деятельность в | действия, |
|  |  |  | чий |  |  |  | ность, | ленную в | парах и группах | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  | адекватно | схематичной, | с учётом кон- | по плану; |
|  |  |  |  |  |  |  | судит о | модельной | кретных учеб- | *контроль* |
|  |  |  |  |  |  |  | причинах | форме, ис- | ных задач; | *внимания* - |
|  |  |  |  |  |  |  | своего | пользовать |  | самостоя- |
|  |  |  |  |  |  |  | успе- | знаково- |  | тельно |
|  |  | 148 | **РР.** Описание книги | 1 |  | Применяет алго- | ха/неуспеха | символичные | умеет обосно- | обнаруживает |
|  |  |  |  |  |  | ритм описания в | в учении | средства для | вывать и дока- | ошибки и |
|  |  |  |  |  |  | тексте на задан- | осознает | решения раз- | зывать свою | вносит кор- |
|  |  |  |  |  |  | ную тему. | свои труд- | личных | точку зрения, | рективы; |
|  |  |  |  |  |  |  | ности и | учебных за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | стремится к | дач. |  |  |
|  |  | 149, | Основные группы наре- | 2 |  | Различает разряды | их преодо- | Понимает | умеет обосно- | совершает |
|  |  | 150 | чий по значению. Степе- |  |  | наречий по значе- | лению | информаци- | вывать и дока- | необходимые |
|  |  |  | ни сравнения наречий |  |  | нию и умеет их | адекватно | юпредстав- | зывать свою | действия, |
|  |  |  |  |  |  | определять. | судит о | ленную в | точку зрения, | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  | причинах | схематичной, |  | по плану; |
|  |  |  |  |  |  |  | своего | модельной |  | *контроль* |
|  |  |  |  |  |  |  | успе- | форме, |  | *внимания* - |
|  |  |  |  |  |  |  | ха/неуспеха |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в учении |  |  |  |
|  |  | 151 | Словообразование наре- | 1 |  |  | Осознает | Осуществля- | Умеет задавать | осуществляет |
|  |  |  | чий с помощью приста- |  |  |  | себя как | ет анализ | вопросы, отве- | познаватель- |
|  |  |  | вок и суффиксов |  |  |  | индивиду- | объектов. | чать на вопросы | ную деятель- |
|  |  |  |  |  |  |  | альность. |  | других. | ность. |
|  |  | 152 | Правописание НЕ с на- | 1 |  | Сопостовляет ор- | Приобрета- | Анализирует | Умеет задавать | обнаруживает |
|  |  |  | речиями |  |  | фограммы не с | ет новые | объекты с | вопросы, отве- | ошибки и |
|  |  |  |  |  |  | наречиями и с | знания, | выделением | чать на вопросы | вносит кор- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| прилагательны- | умения, | существен- | других; форму- рективы. |
| ми,объясняет на- | совершен- | ных и несу- | лировать собст- |
| пиание не с на- | ствует | щественных | венные мысли. |
| ечиями по прави- | имеющие- | признаков. |  |
| лу. | ся. |  |  |

1. **Наречие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Осознает |  |  |  |
|  | 153 | **Контрольный** | **диктант** | 1 | Применяет изу- | себя как | Умеет обос- | Осуществляет | Обнаружива- |
|  |  | **с грамматическим за-** | |  | ченные орфограм- | индивиду- | новывать и | деятельность с | ет ошибки и |
|  |  | **данием** |  |  | мы,производит | альность и | доказывать | учётом кон- | вносит кор- |
|  |  |  |  |  | предложенные ви- | одновре- | свою точку | кретных учеб- | рективы. |
|  |  |  |  |  | ды разборов. | менно как | зрения, со- | но- |  |
|  |  |  |  |  |  | член обще- | блюдая пра- | познавательных |  |
|  |  |  |  |  |  | ства; адек- | вила речево- | задач; |  |
|  |  |  |  |  |  | ватно судит | го поведе- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | о причинах | ния. |  |  |
|  | 154 | Правописание | суффик- | 1 | Находит в слове | своего | Понимает | Умеет задавать | Осуществля- |
|  |  | сов о-, е- после шипящих | |  | орфограмму и мо- | успе- | информаци- | вопросы, отве- | ет познава- |
|  |  |  |  |  | жет применив пра- | ха/неуспеха | юпредстав- | чать на вопросы | тельную и |
|  |  |  |  |  | вило выбрать нуж- | в учении. | ленную в | других; форму- | личностную |
|  |  |  |  |  | ную гласную |  | схематичной, | лировать собст- | рефлексию |
|  |  |  |  |  |  |  | модельной | венные мысли. | совершает |
|  |  |  |  |  |  |  | форме, ис- |  | необходимые |
|  |  |  |  |  |  |  | пользовать |  | действия, |
|  |  |  |  |  |  |  | знаково- |  | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  | символичные |  | по плану. |
|  |  |  |  |  |  |  | средства. |  |  |
|  | 155 | **РР.** Рассуждение в ху- | | 1 | Умеет редактиро- | Осознает | Умеет обос- | Умеет задавать | Сам обнару- |
|  |  | дожественном стиле. | |  | вать текст,строит | себя как | новывать и | вопросы, отве- | живает ошиб- |
|  |  |  |  |  | самостоятельные | индивиду- | доказывать | чать на вопросы | ки и вносит |
|  |  |  |  |  | рассуждения . | альность . | свою т.з. | других. | коррективы. |
|  | 156 | Правописание н- и нн- в | | 1 | Применяет прави- | Испытыва- | Понимает | Осуществляет | Осуществля- |
|  |  | наречиях на -о(-е) | |  | ло на орфограмму | ет положи- | информаци- | деятельность с | ет познава- |
|  |  |  |  |  | –н-нн в наречиях в | тельное | юпредстав- | учётом кон- | тельную и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | упражнениях | отношение | ленную в | кретных учеб- | личностную |
|  |  |  |  |  |  |  | к учению, | схематичной, | но- | рефлексию |
|  |  |  |  |  |  |  | познава- | модельной | познаватель- | совершает |
| **7** | **Наречие** |  |  |  |  |  | тельной | форме, ис- | ных задач. | необходимые |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельно- | пользовать | Умеет задавать | действия, |
|  |  |  |  |  |  |  | сти, жела- | знаково- | вопросы, отве- | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  | ние приоб- | символичные | чать на вопро- | по плану; |
|  |  |  |  |  |  |  | ретать но- | средства для | сы других. | *контроль* |
|  |  |  |  |  |  |  | вые | решения раз- |  | *внимания* . |
|  |  |  |  |  |  |  |  | личных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебных за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дач. |  |  |
|  |  | 157 | Правописание наречий с | 1 |  | Разграничивает | Осознает | Умеет обос- |  | Осуществля- |
|  |  |  | приставками |  |  | морфемы в сло- | себя как | новывать и |  | ет познава- |
|  |  |  |  |  |  | ве,применяет изу- | индивиду- | доказывать | Осуществляет | тельную и |
|  |  |  |  |  |  | ченное правило на | альность и | свою точку | деятельность с | личностную |
|  |  |  |  |  |  | рпактике,приводит | одновре- | зрения, со- | учётом кон- | рефлексию |
|  |  |  |  |  |  | свои примеры | менно как | блюдая пра- | кретных учеб- | совершает |
|  |  |  |  |  |  |  | член обще- | вила речево- | но- | необходимые |
|  |  |  |  |  |  |  | ства; адек- | го поведе- | познаватель- | действия, |
|  |  |  |  |  |  |  | ватно судит | ния. | ных задач; | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  | о причинах |  |  | по плану. |
|  |  |  |  |  |  |  | неуспеха. |  |  |  |
|  |  | 158, | Дефисное написание на- | 2 |  | Применяет изу- | Испытыва- | Понимает | Умеет задавать | Сам обнару- |
|  |  | 159 | речий |  |  | ченное прави- | ет положи- | информаци- | вопросы, отве- | живает ошиб- |
|  |  |  |  |  |  | ло,конструирует | тельное | юпредстав- | чать на вопросы | ки и вносит |
|  |  |  |  |  |  | словосочетания с | отношение | ленную в | других | коррективы. |
|  |  |  |  |  |  | наречиями | к учению, | схематичной, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | познава- | модельной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тельной | форме |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сти |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 160, | Словообразование наре- | 2 |  | Отличает наречия | Испытыва- | Обосновыва- | Задаёт вопросы, | Осуществля- |
| **7** | **Наречие** | 161 | чий путём перехода из |  |  | от похожих на них | ет положи- | ет и доказы- | отвечает на во- | ет познава- |
|  |  |  | других частей речи |  |  | существительных | тельное | вает свою | просы других; | тельную и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | с предлога- | отношение | точку зрения, | формулирует | личностную |
|  |  |  |  |  |  |  | ми,применяет пра- | к учению, | соблюдая | собственные | рефлексию |
|  |  |  |  |  |  |  | вило слитно- | познава- | правила ре- | мысли. | совершает |
|  |  |  |  |  |  |  | го,дефисного и | тельной | чевого пове- |  | необходимые |
|  |  |  |  |  |  |  | раздельного напи- | деятельно- | дения. |  | действия, |
|  |  |  |  |  |  |  | сания наречий | сти, жела- |  |  | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ние приоб- |  |  | по плану; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ретать но- |  |  | *контроль* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вые |  |  | *внимания* . |
|  |  | 162 | **РР.** Средства связи час- | | 1 |  | Знает особенности | Осознает | Обосновыва- | Задаёт вопросы, | Осуществля- |
|  |  |  | тей рассуждения |  |  |  | написания сочине- | себя как | ет и доказы- | отвечает на во- | ет познава- |
|  |  |  |  |  |  |  | ния-рассуждения в | индивиду- | вает свою | просы других; | тельную и |
|  |  |  |  |  |  |  | разных стилях ре- | альность и | точку зрения, | формулирует | личностную |
|  |  |  |  |  |  |  | чи и отличает их. | одновре- | соблюдая | собственные | рефлексию |
|  |  |  |  |  |  |  | Создает собствен- | менно как | правила ре- | мысли. | совершает |
|  |  |  |  |  |  |  | ный текст. | член обще- | чевого пове- |  | необходимые |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ства; адек- | дения. |  | действия, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ватно судит |  |  | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | о причинах |  |  | по плану. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | своего ус- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пеха. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Выполняет раз- | Испытыва- | Осуществля- | Осуществляет |  |
|  |  | 163 | Совершенствование | на- | 1 |  | личные упражне- | ет положи- | ет анализ | деятельность с | Сам обнару- |
|  |  |  | выка правописания | на- |  |  | ния на изученные | тельное | объектов с | учётом кон- | живает |
|  |  |  | речий. |  |  |  | орфограммы по | отношение | выделением | кретных учеб- | ошибки и |
|  |  |  |  |  |  |  | теме, применяя | к учению, | существен- | но- | вносит кор- |
|  |  |  |  |  |  |  | правила написания | познава- | ных и несу- | познавательных | рективы. |
|  |  |  |  |  |  |  | наречий. | тельной | щественных | задач; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельно- | признаков |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сти |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществляет | Осуществля- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание Ь на конце |  | Применяет прави- | Испытыва- | Осуществ- | совместную | ет познава- |
| 164 | наречий после шипящих | 1 | ло при написании | ет положи- | ляет анализ | деятельность в | тельную и |
|  |  |  | наречий и других | тельное | объектов с | парах и группах | личностную |
|  |  |  | частей речи, | отношение | выделением | с учётом кон- | рефлексию |
|  |  |  | соблюдает нормы | к учению, | существен- | кретных учеб- | совершает |
|  |  |  | употребления на- | познава- | ных и несу- | но- | необходимые |
|  |  |  | речий | тельной | щественных | познавательных | действия, |
|  |  |  |  | деятельно- | признаков | задач; | действовать |
|  |  |  |  | сти |  |  | по плану; |
|  |  |  |  |  |  |  | *контроль* |
|  |  |  |  |  |  |  | *внимания* . |
| 165 | Обобщение знаний по | 1 | Даёт определение | Испытыва- | Доказывает | Задаёт вопросы, | Осуществля- |
|  | теме «Наречие». Подго- |  | «наречие», выде- | ет положи- | свою точку | отвечает на во- | ет познава- |
|  | товка к контрольной ра- |  | ляет его морфоло- | тельное | зрения, со- | просы других; | тельную и |
|  | боте. |  | гические, | отношение | блюдая пра- | формулирует | личностную |
|  |  |  | орфографические | к учению, | вила речево- | собственные | рефлексию |
|  |  |  | признаки | познава- | го поведе- | мысли. |  |
|  |  |  |  | тельной | ния. |  |  |
|  |  |  |  | деятельно- |  |  |  |
|  |  |  |  | сти |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Осознает |  |  |  |
| 166 |  |  | Дает определение | себя как | Обосновыва- | Осуществляет | Сам обнару- |
| **РР.** Рассуждение в на- | | 1 | научному стилю | индивиду- | ет и доказы- | деятельность с | живает ошиб- |
| учном стиле. |  |  | речи, применяет | альность и | вает свою | учётом кон- | ки и вносит |
|  |  |  | алгоритм написа- | одновре- | точку зрения, | кретных учеб- | коррективы. |
|  |  |  | ния сочинения | менно как | соблюдая | но- |  |
|  |  |  | рассуждения на | член обще- | правила ре- | познавательных |  |
|  |  |  | заданную тему, | ства; | чевого пове- | задач; |  |
|  |  |  | создает собствен. |  | дения. |  |  |
|  |  |  | Отличает наречия | Испытыва- | Осуществ- | Задаёт вопро- | Сам обнару- |
| 167**Комплексная** | **кон-** |  | от других частей | ет положи- | ляет анализ | сы, отвечает на | живает |
| **трольная работа по те-** | | 1 | речи, применяет | тельное | объектов с | вопросы дру- | ошибки и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ме «Наречие»** |  | изученные правила | отношение | выделением | гих; формули- | вносит кор- |
|  |  |  |  | на практике, вы- | к учению, | существен- | рует собствен- | рективы |
|  |  |  |  | полняет предло- | познава- | ных и несу- | ные мысли. |  |
|  |  |  |  | женные виды раз- | тельной | щественных |  |  |
|  |  |  |  | боров. | деятельно- | признаков |  |  |
|  |  |  |  |  | сти |  |  |  |
| 168 | | Анализ контрольной ра- | 1 | Использует алго- | Осознает | Обосновыва- | Задаёт вопросы, | Осуществля- |
|  |  | боты. |  | ритм выполнения | себя как | ет и доказы- | отвечает на во- | ет познава- |
|  |  |  |  | работы над ошиб- | индивиду- | вает свою | просы других; | тельную и |
|  |  |  |  | ками, анализирует | альность и | точку зрения, | формулирует | личностную |
|  |  |  |  | и исправляет | одновре- | соблюдая | собственные | рефлексию |
|  |  |  |  | ошибки. | менно как | правила. | мысли. | совершает |
|  |  |  |  |  | член обще- |  |  | действия. |
|  |  |  |  |  | ства. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Испытыва- | Понимает | Осуществляет | Осознает воз- |
|  |  |  |  | Дает определение | ет положи- | информаци- | деятельность с | никающие |
| 169, | | **Имя состояния** |  | имени сотояния, | тельное | юпредстав- | учётом кон- | трудности, |
| 170 | | Значение имён состояния | 2 | находит их в тек- | отношение | ленную в | кретных учеб- | ищет причи- |
| **8.Имя со-** | |  |  | сте | к учению, | схематичной, | но- | ны и пути их |
| **стояния** | |  |  |  | познава- | модельной | познавательных | преодоления |
|  |  |  |  |  | тельной | форме | задач; |  |
|  |  |  |  |  | деятельно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сти |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 171, |  |  | Определяет зна- | Испытыва- | Обосновы- | Задаёт вопро- | Совершает |
| 172 | Употребление имён со- | 2 | чение имен со- | ет положи- | вает и дока- | сы, отвечает на | необходимые |
|  | стояния в тексте |  | стояний, самостоя- | тельное | зывает свою | вопросы дру- | действия, по |
|  |  |  | тельно выстраива- | отношение | точку зре- | гих; формули- | плану кон- |
|  |  |  | ет предложения и | к учению. | ния, соблю- | рует собствен- | троль- |
|  |  |  | словосочетания. |  | дая правила. | ные мысли. | коррекция. |
| 173, | **РР.** Контрольное сочи- | 2 | Выделяет призна- | Осознает | Обосновыва- | Задаёт вопросы, | Осознает воз- |
| 174 | нение-рассуждение в на- |  | ки научного стиля | себя как | ет и доказы- | отвечает на во- | никающие |
|  | учном стиле. |  | речи, применяет | индивиду- | вает свою | просы других; | трудности, |
|  |  |  | алгоритм написа- | альность и | точку зрения, | формулирует | ищет причи- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ния сочинения | одновре- | соблюдая | собственные | ны и пути их |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рассуждения на | менно как | правила ре- | мысли. | преодолениия |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заданную тему. | член обще- | чевого пове- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ства; адек- | дения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ватно судит |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | о причинах |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Дает определение | Испытыва- | Понимает | Осуществляет | Совершает |
|  |  |  |  |  |  |  |  | местоимению как | ет положи- | информа- | деятельность с | необходимые |
|  |  |  |  |  |  |  |  | части речи, нахо- | тельное | циюпред- | учётом кон- | действия, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дит его в тексте и | отношение | ставленную | кретных учеб- | действовать |
| **9** | **Место-** | 175 | **Местоимение** | | |  |  | определяет его | к учению, | в схематич- | но- | по плану; |
|  | **имение** |  | Понятие о местоимении | | | 1 |  | роль | познава- | ной, мо- | познаватель- | *контроль* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тельной | дельной | ных задач | *внимания* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельно- | форме. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сти |  |  |  |
|  |  | 176 | Роль местоимений в речи | | | 1 |  | Находит место- | Осознает | Обосновы- | Задаёт вопросы, | Осознает |
|  |  |  |  |  |  |  |  | имения в тексте, | себя как | вает и дока- | отвечает на во- | возникающие |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определяет их | индивиду- | зывает свою | просы других; | трудности, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | роль и значение, | альность и | точку зре- |  | ищет причи- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правильно упот- | одновре- | ния, соблю- |  | ны и пути их |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ребляет в речи | менно как | дая правила |  | решения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | член обще- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ства; |  |  |  |
|  |  | 177, | Личные | местоимения. | | 3 |  | Отличает личные | Испытыва- | Понимает | Осуществляет | Совершает |
|  |  | 178, | Употребление | | личных |  |  | местоимения от | ет положи- | информаци- | деятельность с | необходимые |
|  |  | 179 | местоимений в речи | | |  |  | других, определяет | тельное | юпредстав- | учётом кон- | действия, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их морфологиче- | отношение | ленную в | кретных учеб- | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ские признаки, | к учению, | схематичной, | но- | по плану; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правильно упот- | познава- | модельной | познавательных | *контроль* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ребляет в речи | тельной | форме. | задач; | *внимания* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сти |  |  |  |
|  |  | 180 | Притяжательные | | место- | 1 |  | Определяет значе- | Адекватно | Понимает | Задаёт вопросы, | Сам обнару- |
|  |  |  | имения |  |  |  |  | ния притяжатель- | судит о | информа- | отвечает на во- | живает ошиб- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ных местоимений | причинах | циюпред- | просы других | ки и вносит |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | своего | ставленную |  | коррективы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | пе- | в схематич- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ха/неуспеха | ной форме. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в учении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 181 | Специфика употребле- | 1 |  | Понимает особен- | Осознает | Обосновыва- | Задаёт вопросы, | Осуществля- |
|  |  |  | ния в речи местоимения |  |  | ность зачения и | себя как | ет и доказы- | отвечает на во- | ет познава- |
|  |  |  | «свой» |  |  | специфику упот- | индивиду- | вает свою | просы других; | тельную и |
|  |  |  |  |  |  | ребеления место- | альность и | точку зрения, | формулирует | личностную |
| **9** | **Место-** |  |  |  |  | имения «свой» | одновре- | соблюдая | собственные | рефлексию |
|  | **имение.** |  |  |  |  | различает притя- | менно как | правила ре- | мысли. | совершает |
|  |  |  |  |  |  | жательные место- | член обще- | чевого пове- |  | необходимые |
|  |  |  |  |  |  | имения | ства; адек- | дения. |  | действия, |
|  |  |  |  |  |  |  | ватно судит |  |  | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  | о причинах |  |  | по плану; |
|  |  |  |  |  |  |  | своего |  |  | *контроль* |
|  |  |  |  |  |  |  | успе- |  |  | *внимания* |
|  |  |  |  |  |  |  | ха/неуспеха |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в учении |  |  |  |
|  |  | 182 | Возвратное местоимение | 1 |  | Знает лексическое | Адекватно | Обосновыва- | Задаёт вопросы, | Осуществля- |
|  |  |  | «себя». |  |  | значение о осо- | судит о | ет и доказы- | отвечает на во- | ет познава- |
|  |  |  |  |  |  | бенностях склоне- | причинах | вает свою | просы других. | тельную и |
|  |  |  |  |  |  | ния местоимения | своего | точку зрения, |  | личностную |
|  |  |  |  |  |  | себя, употребляет | успе- | соблюдая |  | рефлексию |
|  |  |  |  |  |  | его в нужной фор- | ха/неуспеха | правила. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ме | в учении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Отличает вопроси- | Адекватно | Понимает | Задаёт вопросы, | Сам обнару- |
|  |  |  |  |  |  | тельные место- | судит о | информаци- | отвечает на во- | живает ошиб- |
|  |  | 183 | Вопросительные место- | 1 |  | имения от других, | причинах | юпредстав- | просы других | ки и вносит |
|  |  |  | имения. |  |  | понимает сферу их | своего | ленную в |  | коррективы |
|  |  |  |  |  |  | употребления | успе- | различной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ха/неуспеха | форме |  |  |
|  |  | 184 | Относительныеместо- | 1 |  | Различает относи- | Осознает | Обосновыва- | Осуществляет | Осуществля- |
|  |  |  | имения. |  |  | тельные и вопро- | себя как | ет и доказы- | деятельность с | ет познава- |
|  |  |  |  |  |  | сительные место- | индивиду- | вает свою | учётом кон- | тельную и |
|  |  |  |  |  |  | имения в сложных | альность и | точку зрения, | кретных учеб- | личностную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | предложениях, | одновре- | соблюдая | но- | рефлексию . |
|  |  |  |  |  |  |  | правильно их | менно как | правила. | познавательных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | употребляет | член обще- |  | задач; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ства; |  |  |  |
|  | 185 | | **РР.** | Морфологические | | 1 | Определяет роль | Осознает | Понимает | Осуществляет | Осуществля- |
|  |  |  | средства связи | | предло- |  | личных местоиме- | себя как | информаци- | деятельность с | ет познава- |
|  |  |  | жений в тексте. Место- | | |  | ний в качестве | индивиду- | юпредстав- | учётом кон- | тельную и |
|  |  |  | имения. | |  |  | средства связи | альность и | ленную в | кретных учеб- | личностную |
|  |  |  |  |  |  |  | предложений. | одновре- | схематичной, | но- | рефлексию |
|  |  |  |  |  |  |  | Употребляет лич- | менно как | модельной | познавательных | совершает |
|  |  |  |  |  |  |  | ные местоимения, | член обще- | форме, ис- | задач; | необходимые |
|  |  |  |  |  |  |  | избегая двусмыс- | ства; адек- | пользовать |  | действия, |
| **9** | **Место-** | |  |  |  |  | ленности | ватно судит | знаково- |  | действовать |
|  | **имение.** | |  |  |  |  |  | о причинах | символичные |  | по плану; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | своего | средства для |  | *контроль* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | успе- | решения раз- |  | *внимания* |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ха/неуспеха | личных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в учении | учебных за- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Находит неопре- |  |  |  | Принимает и |
|  |  |  |  |  |  |  | делённые место- | Адекватно | Понимает | Осуществляет | сохраняет |
|  |  |  |  |  |  |  | имения в тек- | судит о | информа- | совместную | учебную за- |
|  |  |  |  |  |  |  | сте,объясняет их | причинах | циюпред- | деятельность в | дачу, плани- |
|  |  |  |  |  |  |  | синтаксическую | своего ус- | ставленную | парах и груп- | ровать со- |
|  | 186 | | Неопределенные | | место- | 1 | роль в предложе- | пе- | в схематич- | пах с учётом | трудничает с |
|  |  |  | имения. | |  |  | нии,применяет | ха/неуспех | ной, мо- | конкретных | учителем и |
|  |  |  |  |  |  |  | правило написания | а в учении | дельной | учебно- | однокласс- |
|  |  |  |  |  |  |  | не с определённы- |  | форме, ис- | познаватель- | никами или |
|  |  |  |  |  |  |  | ми местоимения- |  | пользовать | ных задач; | самостоя- |
|  |  |  |  |  |  |  | ми,частиц то,- |  | знаково- | умеет обосно- | тельно. |
|  |  |  |  |  |  |  | либо,-кое |  | символич- | вывать и дока- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ные средства | зывать свою т.з |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 187, Правописание неопреде- 2 | Применяет прави- Осознает | Обосновыва- Осуществляет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 188 | ленных местоимений. | |  |  | ло написания не с | | себя как | ет и доказы- | деятельность с | Сам обнару- |
|  |  |  |  |  |  |  | определёнными | | индивиду- | вает свою | учётом кон- | живает |
|  |  |  |  |  |  |  | местоимения- | | альность и | точку зрения, | кретных учеб- | ошибки и |
|  |  |  |  |  |  |  | ми,частиц то,- | | одновре- | соблюдая | но- | вносит кор- |
|  |  |  |  |  |  |  | либо,-нибудь,-кое | | менно как | правила ре- | познаватель- | рективы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | член обще- | чевого пове- | ных задач; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ства | дения. |  |  |
|  |  | 189 | Отрицательные | место- | 1 |  | Применяет прави- | | Испытыва- | Понимает | Осуществляет | Самостоя- |
| **9** | **Место-** |  | имения. |  |  |  | ло | без- | ет положи- | информаци- | совместную | тельно со- |
|  | **имение.** |  |  |  |  |  | ударная «И» в | | тельное | юпредстав- | деятельность в | вершает не- |
|  |  |  |  |  |  |  | приставке отрица- | | отношение | ленную в | парах и группах | обходимые |
|  |  |  |  |  |  |  | тельных место- | | к учению, | схематичной, | с учётом учеб- | действия, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | имений, | познава- | модельной | ных задач | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | тельной | форме. |  | по плану; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельно- |  |  | *контроль* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сти |  |  | *внимания.* |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | 190 | Правописание НЕ, НИ в | | 1 |  | Применяет прави- | | Адекватно | Доказывает | Осуществляет | Принимает и |
|  |  |  | отрицательных | место- |  |  | ло | слитное | судит о | свою точку | деятельность с | сохраняет |
|  |  |  | имениях. |  |  |  | и раздельное напи- | | причинах | зрения, со- | учётом кон- | учебную за- |
|  |  |  |  |  |  |  | сание «не», «ни» в | | своего | блюдая пра- | кретных учеб- | дачу, плани- |
|  |  |  |  |  |  |  | отрицательных ме- | | успе- | вила речево- | но- | ровать со- |
|  |  |  |  |  |  |  | стоимениях | | ха/неуспеха | го поведе- | познаватель- | трудничает с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | в учении | ния. | ных задач; | учителем и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассни- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ками. |
|  |  | 191 | Определительные место- | | 1 |  | Умеет находить | | Судит о | Понимает | Осуществляет | Самостоя- |
|  |  |  | имения. |  |  |  | определительные | | своем ус- | информаци- | совместную | тельно со- |
|  |  | 192 | Указательные местоиме- | | 1 |  | и указательные | | пехе и не | юпредл.на | деятельность в | вершает дей- |
|  |  |  | ния. |  |  |  | местоимения в | | успехе. | уроке | парах. | ствия по пла- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тексте. |  | Доказывает |  | ну. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свою т.з. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 193 | Морфологический | раз- | 1 |  | Знает разряды ме- | Осознает | Обосновыва- | Осуществляет |  |
|  |  |  | бор местоимения. |  |  |  | стоимений их | себя как | ет и доказы- | деятельность с |  |
|  |  |  |  |  |  |  | морфологичесике | индивиду- | вает свою | учётом кон- | Сам обнару- |
|  |  |  |  |  |  |  | и орфографиче- | альность и | точку зрения, | кретных учеб- | живает ошиб- |
|  |  |  |  |  |  |  | ские признаки и | одновре- | соблюдая | но- | ки и вносит |
|  |  |  |  |  |  |  | нормы употребле- | менно как | правила ре- | познаватель- | коррективы |
|  |  |  |  |  |  |  | ния, избегая дву- | член обще- | чевого пове- | ных задач; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | смысленности | ства | дения. |  |  |
| **9** | **Место-** | 194 | Обобщение знаний | по |  |  | Определяет разря- | Адекватно | Понимает | Задаёт вопро- | Принимает и |
|  | **имение.** |  | теме «Местоимение». | | 1 |  | ды местоимений и | судит о | информаци- | сы, отвечает на | сохраняет |
|  |  |  |  |  |  |  | их морфологиче- | причинах | юпредстав- | вопросы дру- | учебную за- |
|  |  |  |  |  |  |  | ские признаки | своего | ленную в | гих | дачу, со- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | успе- | различной |  | трудничает с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ха/неуспеха | форме |  | учителем |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в учении |  |  |  |
|  |  | 195 | **Контрольный диктант** | | 1 |  | Отличает место- | Осознает | Обосновыва- | Осуществляет |  |
|  |  |  | **с грамматическим** | **за-** |  |  | имения от других | себя как | ет и доказы- | деятельность с |  |
|  |  |  | **данием по теме «Ме-** | |  |  | частей речи, ис- | индивиду- | вает свою | учётом кон- | Сам обнару- |
|  |  |  | **стоимение»** |  |  |  | пользует получен- | альность и | точку зрения, | кретных учеб- | живает ошиб- |
|  |  |  |  |  |  |  | ные в разделе зна- | одновре- | соблюдая | но- | ки и вносит |
|  |  |  |  |  |  |  | ния для выполне- | менно как | правила ре- | познаватель- | коррективы |
|  |  |  |  |  |  |  | ния предложенных | член обще- | чевого пове- | ных задач; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заданий. | ства | дения. |  |  |
|  |  | 196 | **Повторение.** |  | 1 |  | Объясняет особен- | Осознает | Понимает | Осуществляет | Осуществля- |
|  |  |  | Нормы русского языка. | |  |  | ности морфологи- | себя как | информаци- | деятельность с | ет познава- |
|  |  |  | Орфоэпия. |  |  |  | чесикх признаков | индивиду- | юпредстав- | учётом кон- | тельную и |
|  |  |  |  |  |  |  | изученных частей | альность и | ленную в | кретных учеб- | личностную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | речи, применяет | одновре- | схематичной, | но- | рефлексию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания на практи- | менно как | модельной | познавательных | совершает |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ке. | член обще- | форме, ис- | задач; | необходимые |  |
| **10** | **Повто-** | 197 |  |  |  |  |  | Дает определение | ства; адек- | пользовать |  | действия, |  |
|  | **рение** |  | Культура речи. Лексиче- | | | 1 |  | понятиям «лекси- | ватно судит | знаково- |  | действовать |  |
|  |  |  | ские нормы. Граммати- | | |  |  | ческие нормы», | о причинах | символичные |  | по плану; |  |
|  |  |  | ческие нормы. | |  |  |  | «Культура речи» | своего | средства для |  | *контроль* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пе- | решения раз- |  | *внимания* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ха/неуспеха | личных |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | в учении | учебных за- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дач. |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 198 | Правописание корней. | | | 1 |  | Характеризует | Осознает | Обосновыва- | Осуществляет | Сам обнару- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммы и | себя как | ет и доказы- | деятельность с | живает |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | применяет орфо- | индивиду- | вает свою | учётом кон- | ошибки и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | графичесикие пра- | альность и | точку зрения, | кретных учеб- | вносит кор- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вила, изученные в | одновре- | соблюдая | но- | рективы |  |
|  | **Повто-** |  |  |  |  |  |  | 6классе | менно как | правила. | познаватель- |  |  |
| **10** | **рение.** |  |  |  |  |  |  |  | член обще- |  | ных задач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ства |  |  |  |  |
|  |  | 199 | Правописание | | приста- | 1 |  |  | Испытыва- | Понимает | Осуществляет | Принимает и |  |
|  |  |  | вок. |  |  |  |  | Характеризует | ет положи- | информаци- | совместную | сохраняет |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммы и | тельное | юпредстав- | деятельность в | учебную за- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | применяет орфо- | отношение | ленную в | парах и группах | дачу, плани- |  |
|  |  | 200 | Правописание | | суффик- | 1 |  | графичесикие пра- | к учению, | схематичной, | с учётом кон- | ровать со- |  |
|  |  |  | сов | существительных, | |  |  | вила, изученные в | познава- | модельной | кретных учеб- | трудничает с |  |
|  |  |  | прилагательных, | | наре- |  |  | 6классе | тельной | форме, ис- | но- | учителем и |  |
|  |  |  | чий. |  |  |  |  |  | деятельно- | пользовать | познавательных | одноклассни- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сти. | знаково- | задач; | ками или са- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | символичные |  | мостоятельно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | средства для |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения. |  |  |  |
|  |  | 201 | Правописание | | оконча- | 1 |  | Читает схемы и | Испытыва- |  |  |  |  |
|  |  |  | ний. |  |  |  |  | составляет по ним | ет положи- | Обосновы- | Осуществляет | Умеет приме- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения, про- | тельное | вает и дока- | деятельность с | нять действия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 202 | | Повторение синтаксиса и | 1 |
| **Повто-** | | пунктуации. |  |
| **10рение.** |  |  |  |
| 203 | | **Итоговыйконтроль-** | 1 |
|  |  | **ный диктант с грамма-** |  |
|  |  | **тическим заданием.** |  |

1

1. Анализ результатов дик-танта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| изводит синтакси- | отношение | зывает свою | учётом кон- | по плану; |
| ческий разбор | к учению, | точку зре- | кретных учеб- | *контроль* |
| предложений, объ- | познава- | ния, соблю- | но- | *внимания.* |
| ясняет пункто- | тельной | дая правила. | познавательных |  |
| граммы. | деятельно- |  | задач. |  |
| Выполняет зада- | сти. |  |  |  |
| ния контрольного |  |  |  |  |
| диктанта. Выпол- |  |  |  |  |
| няет работу над |  |  |  |  |
| ошибками. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |