**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

2018/2019 уч.г.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Математика» во2 классе отводится 4 учебных часов в неделю и того 136 часов в год. По Программе «Математика» Рудницкой В.Н на изучение предмета отводится 4 учебных часа в неделю и того 136 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В связи с этим, в | примерную программу не внесены | | | | | | изменения во2 классе. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** |  |  | **Тема** | | |  |  | **По программе** | | | |  |  |  | **Планируемое** | | | |  |  |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  | **(часов)** | |  |  |  | **количество часов** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Число и счет |  |  |  |  |  |  | 8 | |  |  |  |  | 8 | | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Арифметические действия с числами и их свойства | | | | | | | 74 | | |  |  |  | 74 | | |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Геометрические понятия | | | | |  |  | 21 | | |  |  |  | 21 | | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Величины |  |  |  |  |  |  | 13 | | |  |  |  | 13 | | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Работа с текстовыми задачами | | | | |  |  | 12 | | |  |  |  | 12 | | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Резерв |  |  |  |  |  |  | 8 | |  |  |  |  | 8 | | |  |  |  |  |  |  |
| Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по | | | | | | | | триместрам, поэтому изучение предмета «Математика» во 2 классе будет | | | | | | | | | | | | | |  |
| проходить в следующем режиме: | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предмет** |  |  |  |  | **Количество часов в** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | неделю |  |  |  | триместр | | |  |  |  |  |  | год | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **I** |  |  | **II** |  | **III** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Математика |  |  | 4 |  | 40 |  | 48 | |  | 48 |  |  |  | **136** | |  |  |  |  |  |  |
| Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 136 учебных часов, в том числе для проведения: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Вид работы** | |  |  |  |  |  |  | **математика** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | триместр | | | | | |  | | год | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **I** | |  | **II** | |  |  | **III** |  | |  |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа | | |  |  |  | 3 |  |  | 4 | |  | | 3 |  |  | **10** | |  |  |
|  |  |  | Практические работы | | |  |  |  | 3 |  |  | 4 | |  | | 4 |  |  | **11** | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | Проекты | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 1 |  |  | **1** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Количествочасов |  | Календарныесроки |  |  |  |  |  |  | Планируемые результаты | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тема, тип урока |  | Характеристика | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Освоение предметных |  |  |  |
|  |  |  | деятельности учащихся | | | |  |  | Универсальные учебные действия (УУД) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | знаний |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1-3 | 3 | Числа 10, 20, 30, …, |  | *Называть* |  |  | любое | | Чтение и запись |  | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти |  |
|  |  | 100. |  | следующее | (предыдущее) | | | | цифрами двузначных |  | информацию, необходимую для решения |  |
|  |  |  |  | при счёте | | число | | в | чисел, содержащих |  | учебной задачи, использовать математическую |  |
|  |  |  |  | пределах | 100, а | | также | | целое число десятков. |  | терминологию при записи и выполнении |  |
|  |  |  |  | любой |  | отрезок | | | Счет десятками в |  | арифметического действия, классифицировать |  |
|  |  |  |  | натурального | | ряда | чисел | | пределах 100. Решение |  | объекты |  |
|  |  |  |  | от 20 до 100 в прямом и | | | | | текстовой |  | ***Регулятивные:*** планировать решение учебной |  |
|  |  |  |  | обратном |  | порядке, | | | арифметической задачи. |  | задачи: выстраивать последовательность |  |
|  |  |  |  | начиная с любого числа; | | | | | Действия с величинами. |  | необходимых операций (алгоритм действия). |  |
|  |  |  |  | *пересчитывать* предметы | | | | | Построение |  | ***Коммуникативные:*** оформлять диалогическое |  |
|  |  |  |  | десятками, |  | *выражать* | | | геометрических фигур с |  | высказывание в соответствии с требованиями |  |
|  |  |  |  | числом |  | получаемые | | | помощью чертежных |  | речевого этикета. |  |
|  |  |  |  | результаты. | |  |  |  | инструментов. |  | ***Личностные:*** выражать положительное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение к процессу познания: проявлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внимание, удивление, желание больше узнать. |  |
| 4-6 | 3 | Двузначные числа |  | *Моделировать* | | |  |  | Десятичный состав |  | ***Познавательные:*** читать,записывать, |  |
|  |  | и их запись . |  | десятичный | |  | состав | | двузначного числа. |  | сравнивать числа от 0 до 100. Выделять общее и |  |
|  |  |  |  | двузначного | | числа | | с | Чтение и запись |  | частное, целое и часть, общее и различное в |  |
|  |  |  |  | помощью |  | цветных | | | цифрами любых |  | изучаемых объектах. |  |
|  |  |  |  | палочек |  | Кюизенера | | | двузначных чисел. |  | ***Регулятивные:*** планировать решение учебной |  |
|  |  |  |  | (оранжевая |  | палочка | | | Табличные случаи |  | задачи: выстраивать последовательность |  |
|  |  |  |  | длиной 10 см — десяток, | | | | | сложения и вычитания, |  | необходимых операций. Удерживать цель до |  |
|  |  |  |  | белая длиной 1 см — | | | | | решение текстовой |  | получения ее результата. |  |
|  |  |  |  | единица). |  |  |  |  | арифметической задачи. |  | ***Коммуникативные:*** адекватно использовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Геометрический чертеж, |  | речевые средства для решения различных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | равные фигуры и фигуры |  | коммуникативных задач, строить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | одной формы. |  | монологическое высказывание. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные:*** оценивать собственную учебную |
|  |  |  |  |  |  | деятельность: свои достижения, |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельность, инициативу, |
|  |  |  |  |  |  | ответственность. |
| 7 | 1 | Вводная |  | Принимать участие в | Проверка знаний за 1 | ***Познавательные:*** воспроизводить по памяти |
|  |  | контрольная работа |  | решении учебной задачи, | класс: арифметические | информацию, необходимую для решения |
|  |  | «повторение |  | планировать действия | действия с числами и | учебной задачи. |
|  |  | изученного |  | согласно поставленной | числовыми | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый |
|  |  | материала за 1 |  | задаче, применять | выражениями, текстовые | контроль деятельности и пооперационный |
|  |  | класс. |  | изученные способы | задачи, геометрические | контроль. |
|  |  |  |  | действий для решения | фигуры, таблицы, схемы. | ***Коммуникативные:*** строить речевое |
|  |  |  |  | задач. |  | высказывание в соответствии с учебной задачей. |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные:*** оценивать собственную учебную |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, свои достижения, |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельность, ответственность, причины |
|  |  |  |  |  |  | неудач. |
| 8 | 1 | Работа над |  | Выявлять причины | Алгоритм решения | ***Познавательные****:*высказывать предпо- |
|  |  | ошибками |  | ошибок, строить план | примеров, проверка | ложения, обсуждать проблемные вопросы, |
|  |  |  |  | корректировки; проявлять | правильности вы- | характеризовать существенный признак |
|  |  |  |  | честность в учебной | числений и выбор | разбиения объектов на группы (классифи- |
|  |  |  |  | деятельности и оценивать | действия в задаче. | кации). |
|  |  |  |  | свое умение это делать; | Работа с геометрическим | ***Регулятивные****:*анализировать собственную |
|  |  |  |  | принимать оценку своего | материалом | работу: соотносить план и совершенные |
|  |  |  |  | ответа и оценивать в |  | операции. |
|  |  |  |  | устной форме |  | ***Коммуникативные****:*выстраивать |
|  |  |  |  | соответствие ответа одно- |  | коммуникативно-речевые действия, направлен- |
|  |  |  |  | классника содержанию |  | ные на учет позиции собеседника, использовать |
|  |  |  |  | задания |  | конструктивные способы взаимодействия с |
|  |  |  |  |  |  | окружающими. |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные****:*применять правила делового |
|  |  |  |  |  |  | сотрудничества: сравнивать разные точки |
|  |  |  |  |  |  | зрения, считаться с мнением другого человека. |
| 9-11 | 3 | Луч и его |  | Строить план построения | Луч и его обозначение | ***Познавательные****:*проверять информацию, |
|  |  | обозначение |  | луча с помощью линейки, | буквами латинского | находить дополнительную информацию, |
|  |  |  |  | воспроизводить | алфавита. Показ луча с | используя справочную литературу. |
|  |  |  |  | результаты табличных | помощью указки. | ***Регулятивные****:*планировать решение учебной |
|  |  |  |  | случаев сложения и | Отношения «больше» и | задачи: выстраивать последовательность |
|  |  |  |  | вычитания, находить | «меньше», их | необходимых операций (алгоритм действий). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | различные способы реше- | изображение с помощью | ***Коммуникативные****:*составлять небольшие |
|  |  |  |  | ния задач. | схем, состоящих из | устные монологические высказывания; |
|  |  |  |  | Ориентироваться на | точек и стрелок | выстраивать коммуникативно-речевые |
|  |  |  |  | плоскости и в |  | действия, направленные на учет позиции |
|  |  |  |  | пространстве (в том |  | собеседника (вслух говорит один, а другие |
|  |  |  |  | числе в различных |  | внимательно слушают), применять |
|  |  |  |  | направлениях движения); |  | конструктивные способы взаимодействия с |
|  |  |  |  | чертить числовой луч и |  | окружающими. |
|  |  |  |  | обозначать его буквами |  | ***Личностные****:*мотивировать свои действия; |
|  |  |  |  | латинского алфавита; |  | выражать готовность в любой ситуации |
|  |  |  |  | различать луч и отрезок; |  | поступить в соответствии с правилами |
|  |  |  |  | решать текстовую задачу |  | поведения |
|  |  |  |  | двумя способами |  |  |
|  |  |  |  | (умножением и |  |  |
|  |  |  |  | сложением) |  |  |
| 12- | 3 | Числовой луч |  | *Характеризовать* | Понятие числового луча. | ***Познавательные****:*преобразовывать модели в |
| 14 |  |  |  | расположение чисел на | Единичный отрезок и его | соответствии с содержанием учебного |
|  |  |  |  | числовом луче. | длина. Изображение на | материала и поставленной учебной целью. |
|  |  |  |  | *Называть* координату | луче чисел с помощью | ***Регулятивные****:*планировать решение учебной |
|  |  |  |  | данной точки, указывать | точек. Табличные случаи | задачи: выстраивать последовательность |
|  |  |  |  | (отмечать) на луче точку с | сложения и вычитания. | необходимых операций (алгоритм действий). |
|  |  |  |  | заданной координатой. | Текстовая задача, работа | ***Коммуникативные****:*строить речевое вы- |
|  |  |  |  |  | с информацией. | сказывание в соответствии с задачами |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации. |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные****:*оценивать собственную учебную |
|  |  |  |  |  |  | деятельность: свои достижения, |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельность, инициативу, ответствен- |
|  |  |  |  |  |  | ность, анализировать причины неудач. |
| 15- | 2 | Метр. Соот- |  | Выполнять измерения на | Измерение длин и | ***Познавательные****:*приводить примеры в |
| 16 |  | ношения между |  | глаз и осуществлять само- | расстояний с помощью | качестве доказательства выдвигаемых |
|  |  | единицами длины |  | контроль с помощью | различных | положений. |
|  |  |  |  | измерительных | измерительных ин- | ***Регулятивные****:*оценивать уровень владения тем |
|  |  |  |  | инструментов; | струментов: линейки, | или иным учебным действием (отвечать на |
|  |  |  |  | моделировать двузначные | рулетки. Метр и его | вопрос «Чего я не знаю и не умею?»). |
|  |  |  |  | числа с помощью | обозначение. | ***Коммуникативные****:*оформлять диалогическое |
|  |  |  |  | квадратов и цветных | Соотношения: | высказывание в соответствии с требованиями |
|  |  |  |  | полосок | 1 м = 10 дм, | речевого этикета. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 1 м = 100 см, | ***Личностные****:*оценивать собственную учебную |
|  |  |  |  |  | 1 дм = 10 см | деятельность: свои достижения, |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельность, инициативу, ответствен- |
|  |  |  |  |  |  | ность, анализировать причины неудач. |
| 17- | 2 | Многоугольник и |  | Выполнять практическую | Понятие о много- | ***Познавательные****:*понимать и принимать |
| 18 |  | его элементы |  | работу с набором | угольнике. Число | учебную задачу, решать учебные задачи, |
|  |  |  |  | геометрических фигур; | вершин, углов и сторон | связанные с повседневной жизнью. |
|  |  |  |  | показывать элементы | многоугольника. Обозна- | ***Регулятивные****:*оценивать весомость при- |
|  |  |  |  | многоугольника (стороны, | чение многоугольника | водимых доказательств и рассуждений |
|  |  |  |  | вершины, углы). | латинскими буквами, | *(убедительно, ложно, истинно, существенно,* |
|  |  |  |  |  | чтение обозначений. | *несущественно).* |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные****:*характеризовать су- |
|  |  |  |  |  |  | щественный признак разбиения объектов на |
|  |  |  |  |  |  | группы (классификации). |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные****:*воспринимать речь учителя |
|  |  |  |  |  |  | (одноклассников) |
| 19 | 1 | Контрольная работа |  | Выполнять контрольную | Многоугольники. | ***Познавательные****:*воспроизводить по памяти |
|  |  | № 2 «Единицы дли- |  | работу, планировать дей- | Элементы много- | информацию, необходимую для решения |
|  |  | ны» |  | ствия согласно | угольника: вершина, | учебной задачи. |
|  |  |  |  | поставленной задаче; | сторона, угол. | ***Регулятивные****:*осуществлять итоговый |
|  |  |  |  | выявлять собственные | Соотношения между | контроль деятельности («что сделано») и |
|  |  |  |  | пробелы в знаниях и | единицами длины: | пооперационный контроль («как выполнена |
|  |  |  |  | умениях, осуществлять | метром, дециметром, | каждая операция, входящая в состав учебного |
|  |  |  |  | самоконтроль, оценку | сантиметром | действия»). |
|  |  |  |  | своей деятельности |  | ***Коммуникативные****:*строить речевое вы- |
|  |  |  |  |  |  | сказывание в соответствии с учебной задачей. |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные****:*характеризовать и оценивать |
|  |  |  |  |  |  | математические знания и умения, адекватно |
|  |  |  |  |  |  | судить о причинах своего успеха/неуспеха в |
|  |  |  |  |  |  | учении, связывая успехи с усилиями, |
|  |  |  |  |  |  | трудолюбием. |
| 20 | 1 | Работа над |  | Осуществлять са- | Многоугольник, | ***Познавательные****:*сопоставлять объекты по |
|  |  | ошибками |  | мостоятельную работу | название много- | одному (нескольким) признакам, выявлять |
|  |  |  |  | над своими ошибками: | угольника и его | сходство и различие объектов; составлять |
|  |  |  |  | выявлять причины оши- | элементов: вершина, | задачу по заданной схеме и решать ее; |
|  |  |  |  | бок и намечать их | сторона, угол. | выполнять арифметические действия с числами. |
|  |  |  |  | корректировку; проявлять | Соотношения между | ***Регулятивные****:*корректировать деятельность: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | честность в учебной дея- | единицами длины: | вносить изменения в процесс с учетом |  |
|  |  |  |  | тельности и оценивать | метром, дециметром, | возникших трудностей и ошибок, намечать |  |
|  |  |  |  | свое умение это делать | сантиметром. Решение | способы их устранения. |  |
|  |  |  |  |  | арифметической задачи, | ***Коммуникативные****:*оформлять диалогическое |  |
|  |  |  |  |  | составление вопроса к | высказывание в соответствии с требованиями |  |
|  |  |  |  |  | условию задачи. Таб- | речевого этикета. |  |
|  |  |  |  |  | личные случаи сложения | ***Личностные****:*оценивать собственную учебную |  |
|  |  |  |  |  | и вычитания. | деятельность: свои достижения, |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельность, инициативу. |  |
| 21- | 4 | Случаи сложения и |  | *Моделировать* алгоритмы | Устные приемы | ***Познавательные****:*выбирать решение из |  |
| 24 |  | вычитания вида: |  | сложения и вычитания | сложения и вычитания | нескольких предложенных, кратко |  |
|  |  | 26 + 2, 26-2, |  | чисел с помощью цветных | чисел. Сравнение разных | обосновывать выбор (отвечать на вопрос |  |
|  |  | 26 + 10, 26-10 |  | палочек с последующей | способов вычисления, | «Почему выбрал именно этот способ?»). |  |
|  |  |  |  | записью вычислений | выполнение ариф- | ***Коммуникативные****:*приводить доказательства |  |
|  |  |  |  | столбиком. | метических вычислений, | истинности проведенной классификации, уметь |  |
|  |  |  |  | *Выполнять действия* | прогнозирование | договариваться и приходить к общему решению |  |
|  |  |  |  | *самоконтроля* | результата вычисления | в совместной деятельности. |  |
|  |  |  |  | *и взаимоконтроля*: |  | ***Регулятивные****:*планировать решение учебной |  |
|  |  |  |  | проверять правильность |  | задачи: выстраивать последовательность |  |
|  |  |  |  | вычислений с помощью |  | необходимых операций (алгоритм действий). |  |
|  |  |  |  | микрокалькулятора |  | ***Личностные****:*выражать положительное |  |
|  |  |  |  |  |  | отношение к процессу познания: проявлять |  |
|  |  |  |  |  |  | внимание, удивление, желание больше узнать |  |
| 25- | 3 | Запись сложения |  | Решать учебную задачу, | Письменный прием | ***Познавательные****:*сравнивать различные |  |
| 27 |  | столбиком |  | составлять модель | поразрядного сложения | объекты: выделять из множества один или |  |
|  |  |  |  | числового выражения; | двузначных чисел, | несколько объектов, имеющих общие свойства. |  |
|  |  |  |  | описывать способы сло- | двузначного и | ***Регулятивные****:*анализировать собственную |  |
|  |  |  |  | жения двузначных чисел в | однозначного чисел без | работу: соотносить план и совершенные |  |
|  |  |  |  | столбик. Выполнять | перехода через десяток. | операции , выделять этапы и оценивать меру |  |
|  |  |  |  | построение числового | Последовательность | освоения каждого. |  |
|  |  |  |  | ряда в порядке возраста- | двузначных чисел в | ***Коммуникативные****:*оформлять диалогическое |  |
|  |  |  |  | ния и убывания (в | натуральном ряду. | высказывание в соответствии с требованиями |  |
|  |  |  |  | пределах 100); решать | Табличные случаи | речевого этикета. |  |
|  |  |  |  | сложения и вычитания | ***Личностные****:*проявлять в конкретных си- |  |
|  |  |  |  | текстовую задачу |  |
|  |  |  |  |  | туациях доброжелательность, доверие, |  |
|  |  |  |  | разными способами (в том |  |  |
|  |  |  |  |  | внимание, оказывать посильную помощь |  |
|  |  |  |  | числе составлением |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выражения). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28- | 3 | Запись вычитания |  | Выполнять задания в | Вычитание в пределах | ***Познавательные****:*выбирать решение из |  |
| 30 |  | столбиком |  | рабочей тетради; | 100 без перехода через | нескольких предложенных, кратко |  |
|  |  |  |  | осуществлять са- | десяток. Письменный | обосновывать выбор (отвечать на вопрос |  |
|  |  |  |  | моконтроль вычислений с | прием поразрядного вы- | «Почему выбрал именно этот способ?»). |  |
|  |  |  |  | помощью калькулятора | читания чисел. | ***Регулятивные****:*оценивать весомость при- |  |
|  |  |  |  | или обратных действий; |  | водимых доказательств и рассуждений |  |
|  |  |  |  | выполнять устно и |  | *(убедительно, ложно, истинно, существенно,* |  |
|  |  |  |  | письменно сложение и |  | *несущественно).* |  |
|  |  |  |  | вычитание натуральных |  | ***Коммуникативные****:*оформлять диалогическое |  |
|  |  |  |  | чисел в пределах 100 без |  | высказывание в соответствии с требованиями |  |
|  |  |  |  | перехода через разряд; |  | речевого этикета. |  |
|  |  |  |  | решать текстовые задачи |  | ***Личностные****:*воспринимать речь учителя |  |
|  |  |  |  | разными способами. |  | (одноклассников). |  |
| 31- | 3 | Сложение |  | Выполнять письменно | Приемы вычисления, | ***Познавательные****:*выявлять(при решении |  |
| 33 |  | двузначных чисел |  | сложение натуральных | устные и письменные | различных учебных задач) известное и |  |
|  |  | (общий случай) |  | чисел в пределах 100 с | алгоритмы выполнения | неизвестное. |  |
|  |  |  |  | переходом через разряд; | арифметического | ***Регулятивные****:*планировать свое действие в |  |
|  |  |  |  | строить логические | действия сложения | соответствии с поставленной задачей. |  |
|  |  |  |  | рассуждения и |  | ***Коммуникативные****:*приводить доказательства |  |
|  |  |  |  | обосновывать их в |  | истинности проведенной классификации. |  |
|  |  |  |  | процессе решения задач. |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Личностные****:*выражать положительное |  |
|  |  |  |  |  |  | отношение к процессу познания |  |
| 34- | 3 | Вычитание |  | Вычислять значения | Общий случай | ***Познавательные****:*приводить примеры в |  |
| 36 |  | двузначных чисел |  | числовых выражений; | вычитания двузначных | качестве доказательства выдвигаемых |  |
|  |  | (общий случай) |  | использовать приемы | чисел (с переходом через | положений. |  |
|  |  |  |  | вычислений (устный и | десяток). Сравнение | ***Регулятивные****:*анализировать эмоциональные |  |
|  |  |  |  | письменный алгоритм | разных способов | состояния, полученные от успешной |  |
|  |  |  |  | выполнения | вычисления, выполнение | (неуспешной) деятельности, оценивать их |  |
|  |  |  |  | арифметического | арифметических | влияние на настроение человека. |  |
|  |  |  |  | действия вычитания) | вычислений, про- | ***Коммуникативные****:*задавать вопросы, |  |
|  |  |  |  |  | гнозирование результата | участвовать в диалоге. |  |
|  |  |  |  |  | вычисления. | ***Личностные****:*применять правила делового |  |
|  |  |  |  |  |  | сотрудничества. |  |
| 37 | 1 | Контрольная работа |  | Владеть устными и | Сравнение разных | ***Познавательные***:воспроизводить по памяти |  |
|  |  | № 3 «Сложение и |  | письменными | способов вычисления, | информацию, необходимую для решения |  |
|  |  | вычитание |  | алгоритмами выполнения | выполнение | учебной задачи. |  |
|  |  | двузначных чисел» |  | арифметического | арифметических | ***Регулятивные****:*осуществлять итоговый |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | действия вычитания и | вычислений, про- | контроль деятельности («что сделано») и |
|  |  |  |  | сложения; определять | гнозирование результата | пооперационный контроль («как выполнена |
|  |  |  |  | арифметические действия | вычисления. | каждая операция, входящая в состав учебного |
|  |  |  |  | для решения задачи; |  | действия»). |
|  |  |  |  | сравнивать двузначные |  | ***Коммуникативные****:*строить речевое вы- |
|  |  |  |  | числа и изображать |  | сказывание в соответствии с учебной задачей. |
|  |  |  |  | результаты сравнения с |  | ***Личностные****:*оценивать собственную учебную |
|  |  |  |  | помощью схем. |  | деятельность: свои достижения, |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельность, ответственность. |
| 38 | 1 | Работа над |  | Осуществлять анализ | Сравнение разных | ***Познавательные****:*выявлять(при решении |
|  |  | ошибками |  | контрольной работы: | способов вычисления, | различных учебных задач) известное и |
|  |  |  |  | обсуждать затруднения, | выполнение | неизвестное. |
|  |  |  |  | возникшие при ее | арифметических | ***Регулятивные****:*корректировать деятельность: |
|  |  |  |  | выполнении; повторить | вычислений, про- | вносить изменения в процесс с учетом |
|  |  |  |  | алгоритмы вычислений. | гнозирование результата | возникших трудностей и ошибок, намечать |
|  |  |  |  | Применять знание общих | вычисления. | способы их устранения. |
|  |  |  |  | приемов вычисления. |  | ***Коммуникативные****:*составлять небольшие |
|  |  |  |  |  |  | устные монологические высказывания. |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные****:*анализировать собственную |
|  |  |  |  |  |  | учебную деятельность: свои достижения, |
|  |  |  |  |  |  | причины неудач. |
| 39- | 3 | Периметр |  | Рассматривать рисунки на | Определение периметра | ***Познавательные****:*исследовать собственные |
| 41 |  | многоугольника |  | доске, показывать | многоугольника. | нестандартные способы решения. |
|  |  |  |  | границы | Вычисление периметра | ***Регулятивные****:*планировать решение учебной |
|  |  |  |  | многоугольников; | разных мно- | задачи: выстраивать последовательность |
|  |  |  |  | формировать правило о | гоугольников. | необходимых операций (алгоритм действий). |
|  |  |  |  | нахождении периметра |  | ***Коммуникативные****:*приводить доказательства |
|  |  |  |  | многоугольника. |  | истинности проведенной классификации |
|  |  |  |  | Выполнять чертеж |  | объектов. |
|  |  |  |  | многоугольника, |  | ***Личностные****:*выражать положительное |
|  |  |  |  | измерение сторон |  | отношение к процессу познания: проявлять |
|  |  |  |  | фигуры; находить |  | внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  |  |  | элементы, вычислять |  |  |
|  |  |  |  | периметр геометрической |  |  |
|  |  |  |  | фигуры. |  |  |
| 42- | 3 | Окружность, ее |  | Строить окружность с | Понятие об окружности. | ***Познавательные****:*сопоставлять объекты по |
| 44 |  | центр и радиус |  | помощью циркуля; | Центр и радиус | одному (нескольким) признакам, выявлять |
|  |  |  |  | определять центр | окружности. Построение | сходство и различие объектов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | окружности и радиус. | окружности данного ра- | ***Регулятивные****:*анализировать эмоциональные |
|  |  |  |  | *С*равнивать окружность и | диуса с помощью | состояния, полученные от успешной |
|  |  |  |  | круг. Чертить окружность | циркуля. | (неуспешной) деятельности, оценивать их |
|  |  |  |  | с помощью циркуля, |  | влияние на настроение человека. |
|  |  |  |  | находить центр |  | ***Коммуникативные****:*осуществлять выбор |
|  |  |  |  | окружности и радиус. |  | доказательств для аргументации своей точки |
|  |  |  |  |  |  | зрения. |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные****:*проявлять терпение и доб- |
|  |  |  |  |  |  | рожелательность в споре (дискуссии), доверие к |
|  |  |  |  |  |  | собеседнику (соучастнику деятельности). |
| 45- | 2 | Взаимное |  | Рассматривать рисунок в | Понятие о пересе- | ***Познавательные****:*сравнивать различные |
| 46 |  | расположение |  | учебнике; | кающихся и | объекты: выделять из множества один или |
|  |  | фигур на плоско- |  | характеризовать взаимное | непересекающихся фи- | несколько объектов, имеющих общие свойства. |
|  |  | сти. |  | расположение фигур на | гурах. Взаимное | ***Регулятивные****:*оценивать весомость при- |
|  |  |  |  | плоскости (пересекаются, | расположение мно- | водимых доказательств и рассуждений |
|  |  |  |  | не пересекаются, имеют | гоугольников, лучей, | *(убедительно, ложно, истинно, существенно,* |
|  |  |  |  | общую точку, не имеют | окружностей | *несущественно).* |
|  |  |  |  | общей точки), в том числе |  | ***Коммуникативные****:*приводить доказательства |
|  |  |  |  | взаимное расположение |  | истинности проведенной классификации |
|  |  |  |  | двух окружностей, |  | объектов. |
|  |  |  |  | окружности и других |  | ***Личностные****:*применять правила делового |
|  |  |  |  | фигур. |  | сотрудничества: сравнивать разные точки |
|  |  |  |  |  |  | зрения, считаться с мнением другого человека. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 1 | Контрольная работа |  | Выполнять само- | Построение гео- | ***Познавательные****:*воспроизводить по памяти |
|  |  | № 4 по теме |  | стоятельную работу | метрических фигур, | информацию, необходимую для решения |
|  |  | «Сложение и |  | (применять письменные | решение геометрических | учебной задачи. |
|  |  | вычитание чисел в |  | алгоритмы при выпол- | задач. Выполнение ариф- | ***Регулятивные****:*осуществлять итоговый |
|  |  | пределах 100» |  | нении арифметических | метических вычислений, | контроль деятельности («что сделано») и |
|  |  |  |  | действий вычитания, | прогнозирование | пооперационный контроль («как выполнена |
|  |  |  |  | сложения; решать | результата вычисления. | каждая операция, входящая в состав учебного |
|  |  |  |  | арифметическую задачу; |  | действия»). |
|  |  |  |  | определять единичный |  | ***Коммуникативные****:*строить речевое вы- |
|  |  |  |  | отрезок на числовом луче |  | сказывание в соответствии с учебной задачей. |
|  |  |  |  | и числа, соответствующие |  | ***Личностные****:*оценивать собственную учебную |
|  |  |  |  | отмеченным на нем |  | деятельность: свои достижения, |
|  |  |  |  | точкам; осуществлять |  | самостоятельность, ответственность, ана- |
|  |  |  |  | самопроверку). |  | лизировать причины неудач. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | 1 | Работа над |  | Работать над ошибками; | Сравнение разных | ***Познавательные****:*выполнять учебные задачи. | | | |  |
|  |  | ошибками |  | использовать устные и | способов вычисления, | ***Регулятивные****:*контроль и оценка процесса и | | | |  |
|  |  |  |  | письменные алгоритмы | выполнение | результата деятельности. | |  |  |  |
|  |  |  |  | при выполнении | арифметических | ***Коммуникативные****:*осуществлять выбор | | | |  |
|  |  |  |  | арифметического | вычислений, про- | доказательств для аргументации своей точки | | | |  |
|  |  |  |  | действия вычитания и | гнозирование результата | зрения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложения. | вычисления | ***Личностные****:* | анализировать | | собственную |  |
|  |  |  |  |  |  | учебную деятельность: свои достижения, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | причины неудач. |  |  |  |  |
| 49- | 3 | Умножение числа |  | Выполнять практическую | Таблица умножения на 2 | ***Познавательные****:*принимать и сохранять | | | |  |
| 51 |  | на 2 и деление на 2. |  | работу со счетным | и соответствующие | учебную задачу, использовать знаково- | | | |  |
|  |  | Половина числа |  | материалом (счет фигур); | случаи деления на 2. На- | символические средства, в том числе модели | | | |  |
|  |  |  |  | составлять таблицу | хождение половины | (фишки), для решения задач. | |  |  |  |
|  |  |  |  | умножения и деления с | числа действием | ***Регулятивные****:*планировать свое действие в | | | |  |
|  |  |  |  | числом 2; со- | деления. Использование | соответствии с поставленной задачей. | | | |  |
|  |  |  |  | вершенствовать | таблицы умножения на 2 | ***Коммуникативные****:*оформлять диалогическое | | | |  |
|  |  |  |  | вычислительные навыки; | для нахождения | высказывание в соответствии с требованиями | | | |  |
|  |  |  |  | использовать свойства | результатов деления | речевого этикета. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | арифметических действий | числа на 2. | ***Личностные****:*выражать положительное | | | |  |
|  |  |  |  | для удобства вычислений |  | отношение к процессу познания: проявлять | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | внимание, удивление, желание больше узнать. | | | |  |
| 52- | 3 | Умножение числа |  | Называть результаты | Таблица умножения на 3 | ***Познавательные****:*высказывать предположения, | | | |  |
| 54 |  | на 3 и деление на 3. |  | табличных случаев | и соответствующие | обсуждать проблемные вопросы. | | |  |  |
|  |  | Треть числа |  | умножения на 2. Работать | случаи деления на 3. На- | ***Регулятивные****:*оценивать весомость при- | | | |  |
|  |  |  |  | по рисунку учебника; | хождение трети числа | водимых доказательств и рассуждений | | | |  |
|  |  |  |  | составлять таблицы умно- | *(убедительно, ложно, истинно, существенно,* | | | |  |
|  |  |  |  | действием деления. |  |
|  |  |  |  | жения и деления с числом |  | *несущественно).* |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3; использовать свойства |  | ***Коммуникативные****:*характеризовать су- | | | |  |
|  |  |  |  | арифметических действий |  | щественный признак разбиения объектов на | | | |  |
|  |  |  |  | для удобства вычислений; |  | группы (классификации). | |  |  |  |
|  |  |  |  | устно решать задачу. |  | ***Личностные****:*оценивать ситуации с точки | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | зрения правил поведения и этики. | | |  |  |
| 55- | 3 | Умножение числа |  | Работать по рисунку | Таблица умножения на 4 | ***Познавательные****:*проверять | |  | достоверность |  |
| 57 |  | на 4 и деление на 4. |  | учебника; составлять | и соответствующие | информации, | находить | дополнительную | |  |
|  |  | Четверть числа |  | таблицы умножения и | случаи деления на 4. На- | информацию, | используя |  | справочную |  |
|  |  |  |  | деления с числом 4; | хождение четверти числа | литературу. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | использовать свойства | действием деления. | ***Регулятивные****:*корректировать деятельность: | | | |  |
|  |  |  |  | арифметических действий |  | вносить изменения в процесс с учетом | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | для удобства вычислений; |  | возникших трудностей и ошибок, намечать | |  |
|  |  |  |  | участвовать в |  | способы их устранения. | |  |
|  |  |  |  | математических играх |  | ***Коммуникативные****:*задавать вопросы, | |  |
|  |  |  |  | «Лучший счетчик», |  | участвовать в диалоге. | |  |
|  |  |  |  | «Математический |  | ***Личностные****:*выражать положительное | |  |
|  |  |  |  | спринт»; осуществлять |  | отношение к процессу познания: проявлять | |  |
|  |  |  |  | разбор и решение задачи. |  | внимание, удивление, желание больше узнать. | |  |
| 58- | 4 | Умножение числа |  | Использовать таблицу | Таблица умножения на 5 | ***Познавательные****:*высказывать предположения, | |  |
| 61 |  | на 5 и деление на 5. |  | умножения на 5 для | и соответствующие | обсуждать проблемные вопросы. | |  |
|  |  | Пятая часть числа |  | нахождения результатов | случаи деления на 5. Ис- | ***Регулятивные****:*планировать решение учебной | |  |
|  |  |  |  | деления чисел на 5; оп- | пользование таблицы | задачи: выстраивать последовательность | |  |
|  |  |  |  | ределять арифметические | умножения на 5 для | необходимых операций (алгоритм действий). | |  |
|  |  |  |  | действия для решения | нахождения результатов | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, | |  |
|  |  |  |  | задачи. Находить число | деления чисел на 5. | участвовать в диалоге. | |  |
|  |  |  |  | ***Личностные:*** применять правила делового | |  |
|  |  |  |  | по его пятой части, | Нахождение числа по его |  |
|  |  |  |  | решать задачу разными | пятой доле. | сотрудничества: сравнивать разные точки | |  |
|  |  |  |  | зрения, считаться с мнением другого человека | |  |
|  |  |  |  | способами. |  |  |
| 62 | 1 | Умножение числа |  | Выполнять письменно | Использование таблиц | *Познавательные:* | классифицировать объекты |  |
|  |  | на 5 и деление на 5. |  | умножение, деление, | умножения на 3, 4 для | (объединять в группы по существенному | |  |
|  |  | Пятая часть числа. |  | сложение и вычитание | нахождения результатов | признаку). |  |  |
|  |  | *Самостоятельная* |  | чисел, вычислять пери- | деления чисел на 3, 4. | *Регулятивные:* корректировать деятельность: | |  |
|  |  | *работа* |  | метр многоугольника, | Нахождение числа по его | вносить изменения в процесс с учетом | |  |
|  |  |  |  | решать текстовую задачу, | доле. | возникших трудностей и ошибок, намекать | |  |
|  |  |  |  | осуществлять самопро- |  | способы их устранения. | |  |
|  |  |  |  | верку. |  | *Коммуникативные:* | составлять небольшие |  |
|  |  |  |  |  |  | устные монологические высказывания. | |  |
|  |  |  |  |  |  | *Личностные:* применять правила делового | |  |
|  |  |  |  |  |  | сотрудничества: сравнивать разные точки | |  |
|  |  |  |  |  |  | зрения, считаться с мнением другого человека | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63- | 5 | Умножение числа |  | Использовать таблицу | Таблица умножения на 6 | ***Познавательные****:*проверять достоверность | | | |
| 67 |  | на 6 и деление на 6. |  | умножения на 6 для | и соответствующие | информации, находить дополнительную | | | |
|  |  | Шестая часть числа |  | нахождения результатов | случаи деления на 6. | информацию, используя справочную | | |  |
|  |  |  |  | деления чисел на 6; |  | литературу. |  |  |  |
|  |  |  |  | вычислять шестую часть |  | ***Регулятивные****:*оценивать уровень владения тем | | | |
|  |  |  |  | числа, периметр |  | или иным учебным действием. | | |  |
|  |  |  |  | многоугольника. |  | ***Коммуникативные****:*оформлять диалогическое | | | |
|  |  |  |  |  |  | высказывание в соответствии с требованиями | | | |
|  |  |  |  |  |  | речевого этикета. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные****:*выражать положительное | | | |
|  |  |  |  |  |  | отношение к процессу познания: проявлять | | | |
|  |  |  |  |  |  | внимание, удивление, желание больше узнать. | | | |
| 68 | 1 | Контрольная работа |  | Воспроизводить | Решение текстовой | ***Познавательные****:*воспроизводить по памяти | | | |
|  |  | № 6 по теме |  | результаты табличных | задачи. Устные и | информацию, необходимую | | для | решения |
|  |  | «Табличное |  | случаев умножения | письменные приемы | учебной задачи. |  |  |  |
|  |  | умножение и |  | однозначных чисел и | сложения и вычитания. | ***Регулятивные****:* | осуществлять | | итоговый |
|  |  | деление» |  | соответствующих случаев | Табличные случаи ум- | контроль деятельности («что сделано») и | | | |
|  |  |  |  | деления; сравнивать числа | ножения. Периметр | пооперационный | контроль | («как | выполнена |
|  |  |  |  | с помощью деления на | фигуры. | каждая операция, входящая в состав учебного | | | |
|  |  |  |  | основе изученного |  | действия»). |  |  |  |
|  |  |  |  | правила; упорядочивать |  | ***Коммуникативные****:*строить речевое вы- | | | |
|  |  |  |  | числа, осуществлять кон- |  | сказывание в соответствии с учебной задачей. | | | |
|  |  |  |  | троль правильности |  | ***Личностные****:*оценивать собственную учебную | | | |
|  |  |  |  | вычислений; различать |  | деятельность: свои достижения, | | |  |
|  |  |  |  | единицы длины, воспро- |  | самостоятельность, ответственность. | | |  |
|  |  |  |  | изводить письменно ход |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | решения задачи. |  |  |  |  |  |
| 69 | 1 | Работа над |  | Работать над ошибками, | Анализ и работа над | ***Познавательные****:*проверять информацию, | | | |
|  |  | ошибками |  | использовать устные и | ошибками. Решение | находить дополнительную информацию, | | | |
|  |  |  |  | письменные алгоритмы | текстовой задачи. | используя справочную литературу. | | |  |
|  |  |  |  | при выполнении | Табличные случаи | ***Регулятивные****:*анализировать эмоциональные | | | |
|  |  |  |  | арифметических | умножения на 2, 3, 4, 5, | состояния, полученные от успешной | | |  |
|  |  |  |  | действий, осуществлять | 6. | (неуспешной) деятельности. | |  |  |
|  |  |  |  | самопроверку. |  | ***Коммуникативные****:*составлять небольшие | | | |
|  |  |  |  |  |  | устные монологические высказывания. | | | |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные****:*анализировать собственную | | | |
|  |  |  |  |  |  | учебную деятельность: свои достижения, | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | причины неудач. |  |  |
| 70- | 3 | Площадь |  | Устанавливать взаи- | Понятие о площади | ***Познавательные****:*выявлять(при решении | | |
| 72 |  | фигуры. |  | мосвязь между единицами | фигуры. Единицы | различных учебных задач) известное и | | |
|  |  | Единицы |  | площади; анализировать | площади: квадратный | неизвестное. |  |  |
|  |  | площади |  | геометрический чертеж; | метр, квадратный | ***Регулятивные****:*оценивать уровень владения тем | | |
|  |  |  |  | располагать значения | дециметр, квадратный | или иным учебным действием. | |  |
|  |  |  |  | площади в порядке | сантиметр и их | ***Коммуникативные****:*оформлять диалогическое | | |
|  |  |  |  | возрастания (убывания); | обозначения *(м²,* *дм²,* | высказывание в соответствии с требованиями | | |
|  |  |  |  | называть результаты | *см²).* | речевого этикета. |  |  |
|  |  |  |  | табличных случаев |  | ***Личностные****:*выражать положительное | | |
|  |  |  |  | умножения и деления (на |  | отношение к процессу познания: проявлять | | |
|  |  |  |  | 2, 3, 4, 5, 6). |  | внимание, удивление, желание больше узнать. | | |
| 73 | 1 | Практическая |  | Называть результаты | Площадь фигуры. | ***Познавательные****:*сопоставлять объекты по | | |
|  |  | работа по теме |  | табличных случаев | Единицы площади: | одному (нескольким) признакам, выявлять | | |
|  |  | «Площадь фигуры. |  | умножения и деления (на | квадратный метр, | сходство и различие объектов. | |  |
|  |  | Единицы площади» |  | 2, 3, 4, 5, 6), а также | квадратный дециметр, | ***Регулятивные****:* | осуществлять | текущий |
|  |  |  |  | сложения однозначных | квадратный сантиметр и | контроль своих действий по заданным | | |
|  |  |  |  | чисел и соответствующих | их обозначения *(м²*, *дм2,* | критериям. |  |  |
|  |  |  |  | случаев вычитания, выби- | *см2).* Нахождение | ***Коммуникативные****:*приводить убедительные | | |
|  |  |  |  | рать из таблицы | площадей фигур. | доказательства своей позиции. | |  |
|  |  |  |  | необходимые данные для |  | ***Личностные****:*проявлять терпение и доб- | | |
|  |  |  |  | ответа на поставленный |  | рожелательность в споре (дискуссии), доверие к | | |
|  |  |  |  | вопрос. |  | собеседнику (соучастнику деятельности). | | |
| 74- | 4 | Умножение числа |  | Рассмотреть таблицу | Таблица умножения на 7 | ***Познавательные****:*выполнять учебные задачи. | | |
| 77 |  | на 7 и деление на 7. |  | умножения на 7 и | и соответствующие | ***Регулятивные****:*оценивать(сравнивать с | | |
|  |  | Седьмая часть |  | соответствующие случаи | случаи деления на 7. На- | эталоном) результаты деятельности (чужой, | | |
|  |  | числа |  | деления на 7, называть ре- | хождение седьмой части | своей). |  |  |
|  |  |  |  | зультаты табличных | числа действием | ***Коммуникативные****:* | задавать | вопросы, |
|  |  |  |  | случаев умножения на 7, | деления. | участвовать в диалоге. | |  |
|  |  |  |  | использовать таблицу |  | ***Личностные****:*выражать положительное | | |
|  |  |  |  | умножения на 7 для |  | отношение к процессу познания: проявлять | | |
|  |  |  |  | нахождения результатов |  | внимание, удивление, желание больше узнать | | |
|  |  |  |  | деления чисел на 7, нахо- |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дить число по его седьмой |  |  |  |  |
|  |  |  |  | части. |  |  |  |  |
| 78- | 5 | Умножение числа |  | Вычислять восьмую часть | Таблица умножения на 8 | ***Познавательные****:*высказывать предположения, | | |
| 82 |  | на 8 и деление на 8. |  | числа действием деления, | и соответствующие | обсуждать проблемные вопросы. | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Восьмая часть |  | находить число по его | случаи деления на 8. На- | ***Регулятивные****:*планировать свое действие в |  |
|  |  | числа |  | восьмой части, называть | хождение восьмой части | соответствии с поставленной задачей. |  |
|  |  |  |  | результаты табличных | числа действием | ***Коммуникативные****:*оформлять диалогическое |  |
|  |  |  |  | случаев умножения и | деления. | высказывание в соответствии с требованиями |  |
|  |  |  |  | деления (на 2, 3, 4, 5, 6 и |  | речевого этикета. |  |
|  |  |  |  | 7), сложения однозначных |  | ***Личностные****:*воспринимать речь учителя |  |
|  |  |  |  | чисел и соответствующих |  | (одноклассников). |  |
|  |  |  |  | случаев вычитания, |  |  |  |
|  |  |  |  | изменять формулировку |  |  |  |
|  |  |  |  | задачи в соответствии с |  |  |  |
|  |  |  |  | указанными |  |  |  |
|  |  |  |  | требованиями. |  |  |  |
| 83- | 5 | Умножение числа |  | Рассмотреть таблицу | Таблица умножения на 9 | ***Познавательные****:*выделять общее и частное |  |
| 87 |  | на 9 и деление на 9 |  | умножения на 9 и | и соответствующие | (существенное и несущественное) в изучаемых |  |
|  |  | Девятая часть |  | соответствующие случаи | случаи деления на 9. На- | объектах. |  |
|  |  | числа |  | деления на 9, | хождение девятой части | ***Регулятивные****:*планировать свое действие в |  |
|  |  |  |  | использовать таблицу | числа действием | соответствии с поставленной задачей. |  |
|  |  |  |  | умножения на 9 для | деления. Использование | ***Коммуникативные****:*осуществлять выбор |  |
|  |  |  |  | нахождения результатов | таблицы умножения на 9 | доказательств для аргументации своей точки |  |
|  |  |  |  | деления чисел на 9, | для нахождения | зрения. |  |
|  |  |  |  | выполнять устно | результатов деления | ***Личностные****:*оценивать ситуации с точки |  |
|  |  |  |  | сложение и вычитание | чисел на 9. | зрения правил поведения и этики |  |
|  |  |  |  | чисел в пределах 100. |  |  |  |
| 88 | 1 | Контрольная |  | Воспроизводить | Таблицы умножения и | ***Познавательные****:*воспроизводить по памяти |  |
|  |  | работа № 7 по теме |  | результаты табличных | соответствующие случаи | информацию, необходимую для решения |  |
|  |  | «Умножение и |  | случаев умножения | деления. Нахождение | учебной задачи. |  |
|  |  | деление на 7, |  | однозначных чисел и | части числа действием | ***Регулятивные****:*планировать свое действие в |  |
|  |  | 8, 9» |  | соответствии с поставленной задачей. |  |
|  |  |  | соответствующих случаев | деления. Использование |  |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные****:*воспринимать текст |  |
|  |  |  |  | деления, сравнивать числа | таблиц умножения на 7, |  |
|  |  |  |  | контрольной работы с учетом поставленной |  |
|  |  |  |  | с помощью деления на | 8, 9 для нахождения |  |
|  |  |  |  | учебной задачи. |  |
|  |  |  |  | основе изученного | результатов деления |  |
|  |  |  |  | ***Личностные****:*оценивать собственную учебную |  |
|  |  |  |  | правила, упорядочивать | чисел на 7, 8, 9. |  |
|  |  |  |  | деятельность: свои достижения, |  |
|  |  |  |  | числа, различать величи- |  |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельность, ответственность |  |
|  |  |  |  | ны. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | 1 | Работа над |  | Работать над ошибками, | Анализ и работа над | ***Познавательные***:выбирать решение из нескольких |  |
|  |  | ошибками. |  | использовать устные и | ошибками. Решение тексто- | предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать |  |
|  |  |  |  | письменные алгоритмы при | вых задач, устные и | на вопрос. |  |
|  |  |  |  | выполнении арифметических | письменные приемы |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | действий, осуществлять | вычислений, табличные | ***Регулятивные***:оценивать уровень владения тем или |
|  |  |  |  | самопроверку. | случаи умножения. | иным учебным действием. |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***:оформлять диалогическое |
|  |  |  |  |  |  | высказывание в соответствии с требованиями речевого |
|  |  |  |  |  |  | этикета. |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные***:анализировать собственную учебную |
|  |  |  |  |  |  | деятельность: свои достижения, причины неудач. |
| 90- | 5 | Во сколько раз |  | *Рассматривать рисунки в* | Сравнение чисел с | ***Познавательные****:*сопоставлять объекты по |
| 94 |  | больше или мень- |  | *учебнике, сравнивать* | помощью действия | одному (нескольким) признакам, выявлять |
|  |  | ше? |  | *числа с помощью* | деления. Правило | сходство и различие объектов. |
|  |  |  |  | *действия деления, знако-* | сравнения. | ***Регулятивные****:*удерживать цель деятельности |
|  |  |  |  | *миться с отношениями* |  | до получения ее результата. |
|  |  |  |  | *«больше в...», «меньше* |  | ***Коммуникативные****:*строить речевое вы- |
|  |  |  |  | *в...» и их взаимосвязью, а* |  | сказывание в соответствии с задачами |
|  |  |  |  | *также с правилом* |  | коммуникации. |
|  |  |  |  | *кратного сравнения чисел.* |  | ***Личностные***:выражать положительное |
|  |  |  |  |  |  | отношение к процессу познания: проявлять |
|  |  |  |  |  |  | внимание, удивление, желание больше узнать |
| 95- | 2 | Решение задач на |  | Правильно выбирать | Решение арифме- | **Познавательные**:приводить примеры в |
| 96 |  | увеличение и |  | арифметическое действие | тических задач на | качестве доказательства выдвигаемых |
|  |  | уменьшение чисел |  | (умножение или деление) | нахождение числа, | положений. |
|  |  | в несколько раз. |  | для решения задач на | большего или меньшего | ***Регулятивные****:*корректировать деятельность: |
|  |  |  |  | нахождение числа, боль- | данного числа в | вносить изменения в процесс с учетом |
|  |  |  |  | шего или меньшего | несколько раз. | возникших трудностей и ошибок, намечать |
|  |  |  |  | данного числа в |  | способы их устранения. |
|  |  |  |  | несколько раз, |  | ***Коммуникативные****:*оформлять диалогическое |
|  |  |  |  | осуществлять контроль |  | высказывание в соответствии с требованиями |
|  |  |  |  | правильности |  | речевого этикета. |
|  |  |  |  | вычислений. |  | ***Личностные****:*воспринимать речь учителя |
|  |  |  |  |  |  | (одноклассников) |
| 97- | 6 | Нахождение |  | Находить несколько | Использование ум- | ***Познавательные***:высказывать предположения, |
| 102 |  | нескольких долей |  | долей числа или | ножения и деления для | обсуждать проблемные вопросы. |
|  |  | числа |  | величины, в том числе в | нахождения нескольких | ***Регулятивные***:удерживать цель деятельности |
|  |  |  |  | ходе решения текстовых | долей данного числа или | до получения ее результата. |
|  |  |  |  | арифметических задач; | величины. | ***Коммуникативные***:осуществлять выбор |
|  |  |  |  | называть результаты всех |  | доказательств для аргументации своей точки |
|  |  |  |  | табличных случаев |  | зрения. |
|  |  |  |  | умножения и деления, а |  | ***Личностные***:выражать положительное |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | также сложения |  | отношение к процессу познания: проявлять |
|  |  |  |  | однозначных чисел и |  | внимание, удивление, желание больше узнать. |
|  |  |  |  | соответствующих случаев |  |  |
|  |  |  |  | вычитания. |  |  |
| 103 | 1 | *Контрольная* |  | *Воспроизводить* | *Решение задач на* | ***Познавательные***:воспроизводить по памяти |
|  |  | *работа № 8 по* |  | *результаты табличных* | *увеличение и уменьшение* | информацию, необходимую для решения |
|  |  | *теме «Решение* |  | *случаев умножения* | *в несколько раз.* | учебной задачи. |
|  |  | *арифметических* |  | *однозначных чисел и* | *Табличные случаи* | ***Регулятивные***:*осуществлять итоговый* |
|  |  | *задач»* |  | *соответствующих* | *умножения и соот-* | *контроль деятельности («что сделано») и* |
|  |  |  |  | *случаев деления, срав-* | *ветствующие случаи* | *пооперационный контроль («как выполнена* |
|  |  |  |  | *нивать числа с помощью* | *деления.* | *каждая операция, входящая в состав учебного* |
|  |  |  |  | *деления на основе* |  | *действия»).* |
|  |  |  |  | *изученного правила, упо-* |  | ***Коммуникативные***:строить диалогическое |
|  |  |  |  | *рядочивать числа,* |  | высказывание в соответствии с учебной |
|  |  |  |  | *различать величины.* |  | ситуацией. |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные***:проявлять терпение и доб- |
|  |  |  |  |  |  | рожелательность в споре (дискуссии), доверие к |
|  |  |  |  |  |  | собеседнику (соучастнику деятельности |
| 104 | 1 | Работа над |  | Работать над ошибками, | Кратное сравнение | ***Познавательные***:приводить примеры в |
|  |  | ошибками. |  | использовать устные и | чисел. Приемы | качестве доказательства выдвигаемых |
|  |  | Решение задач. |  | письменные алгоритмы | сравнения чисел. Анализ | положений. |
|  |  |  |  | при выполнении | и работа над ошибками. | ***Регулятивные***:планировать свои действия в |
|  |  |  |  | арифметических |  | соответствии с поставленной задачей. |
|  |  |  |  | действий, осуществлять |  | ***Коммуникативные***:строить речевое вы- |
|  |  |  |  | самопроверку. |  | сказывание в соответствии с задачами |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации. |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные***:анализировать и характеризовать |
|  |  |  |  |  |  | эмоциональные состояния и чувства |
|  |  |  |  |  |  | окружающих. |
| 105- | 3 | Названия чисел в |  | Воспроизводить названия | Введение названий | ***Познавательные***:применять таблицы,схемы, |
| 107 |  | записях действий |  | компонентов | компонентов | модели для получения информации. |
|  |  |  |  | арифметических действий | арифметических | ***Коммуникативные***:приводить убедительные |
|  |  |  |  | (сложения: слагаемые, | действий (сложения: | доказательства своей позиции. |
|  |  |  |  | сумма, умножения: | слагаемые, сумма; | ***Регулятивные***:анализировать эмоциональные |
|  |  |  |  | множители, произведение, | умножения: множители, | состояния. |
|  |  |  |  | вычитания: уменьшаемое, | произведение; вычита- | ***Личностные***:применять правила делового |
|  |  |  |  | вычитаемое, разность, | ния: уменьшаемое, | сотрудничества: сравнивать разные точки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | деления: делимое, | вычитаемое, разность, | зрения, считаться с мнением другого человека. | | | |
|  |  |  |  | делитель, частное). | деления: делимое, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | делитель, частное). |  |  |  |  |
| 108- | 3 | Числовые |  | *Составлять числовые* | *Числовое выражение и* | ***Познавательные***: | | классифицировать объекты | |
| 110 |  | выражения |  | *выражения, содержащие* | *его значение. Вычисление* | (объединять в группы по существенному | | | |
|  |  |  |  | *два числа и знак действия* | *значений числовых вы-* | признаку). |  |  |  |
|  |  |  |  | *между ними (в том числе* | *ражений. Составление* | ***Коммуникативные***:приводить доказательства | | | |
|  |  |  |  | *по тексту* | *числовых выражений,* | истинности проведенной классификации. | | | |
|  |  |  |  | *арифметической задачи),* | *содержащих два числа и* | ***Регулятивные***:*удерживать цель деятельности* | | | |
|  |  |  |  | *а также вычислять их* | *знак действия между* | *до получения ее результата.* | | |  |
|  |  |  |  | *значения.* | *ними.* | ***Личностные***:*воспринимать речь учителя* | | | |
|  |  |  |  |  |  | *(одноклассников)* |  |  |  |
| 111- | 3 | Составление |  | Составлять и вычислять | *Составление числовых* | ***Познавательные***:высказывать предположения, | | | |
| 113 |  | числовых |  | значения числовых | *выражений,* | обсуждать проблемные вопросы. | | | |
|  |  | выражений |  | выражений, содержащих | *содержащих скобки.* | ***Коммуникативные***:осуществлять выбор | | | |
|  |  |  |  | скобки, называть на- | *Вычисление значений* | доказательств для аргументации своей точки | | | |
|  |  |  |  | именования компонентов | *выражений.* | зрения. |  |  |  |
|  |  |  |  | арифметических |  | ***Регулятивные***:планировать решение учебной | | | |
|  |  |  |  | действий, выполнять |  | задачи: выстраивать последовательность | | | |
|  |  |  |  | действия с величинами. |  | необходимых операций (алгоритм действий). | | | |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные***:*применять правила делового* | | | |
|  |  |  |  |  |  | *сотрудничества: сравнивать разные точки* | | | |
|  |  |  |  |  |  | *зрения, считаться с мнением другого человека.* | | | |
| 114- | 3 | Угол. Прямой угол |  | Находить элементы угла | Ознакомление с | ***Познавательные***: | | проверять | достоверность |
| 116 |  |  |  | (вершину, стороны) и | понятием угла. | информации, | находить | | дополнительную |
|  |  |  |  | называть их, показывать | Обозначение угла и | информацию, |  | используя | справочную |
|  |  |  |  | угол на чертеже; называть | чтение обозначений. | литературу. |  |  |  |
|  |  |  |  | результаты всех |  | ***Коммуникативные***:развернуто обосновывать | | | |
|  |  |  |  | табличных случаев |  | суждения, формулировать определение, | | | |
|  |  |  |  | умножения и деления, а |  | приводить доказательства. | | |  |
|  |  |  |  | также сложения |  | ***Регулятивные***:планировать решение учебной | | | |
|  |  |  |  | однозначных чисел и |  | задачи: выстраивать последовательность | | | |
|  |  |  |  | соответствующих случаев |  | необходимых операций (алгоритм действий). | | | |
|  |  |  |  | вычитания. |  | ***Личностные***:*выражать положительное* | | | |
|  |  |  |  |  |  | *отношение к процессу познания: проявлять* | | | |
|  |  |  |  |  |  | *внимание, удивление, желание больше узнать* | | | |
| 117- | 3 | Прямоугольник. |  | Называть определения | Определения | ***Познавательные***:приводить примеры в | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 |  | Квадрат |  | прямоугольника и | прямоугольника и | качестве доказательства выдвигаемых |  |
|  |  |  |  | квадрата, результаты всех | квадрата (как | положений. |  |
|  |  |  |  | табличных случаев | прямоугольника с | ***Регулятивные***:оценивать уровень владения |  |
|  |  |  |  | умножения и деления, а | равными сторонами). | тем или иным учебным действием (отвечать |  |
|  |  |  |  | также сложения | Распознавание | на вопрос «Чего я не знаю и не умею?»). |  |
|  |  |  |  | однозначных чисел и | прямоугольника | ***Коммуникативные***:приводить доказа- |  |
|  |  |  |  | соответствующих случаев | (квадрата) с опорой на | тельства истинности проведенной класси- |  |
|  |  |  |  | фикации. |  |
|  |  |  |  | вычитания, определять | определения. |  |
|  |  |  |  | ***Личностные***:проявлять терпение и доб- |  |
|  |  |  |  | арифметические действия |  |  |
|  |  |  |  |  | рожелательность в споре (дискуссии), доверие к |  |
|  |  |  |  | для решения текстовых |  |  |
|  |  |  |  |  | собеседнику (соучастнику деятельности). |  |
|  |  |  |  | задач. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120- | 2 | Свойства |  | *Находить противопо-* | *Свойства противо-* | **Познавательные**:приводить примеры в |  |
| 121 |  | прямоугольника |  | *ложные стороны и* | *положных сторон и* | качестве доказательства выдвигаемых |  |
|  |  |  |  | *диагонали прямоугольника* | *диагоналей пря-* | положений. |  |
|  |  |  |  | *на чертеже, формулиро-* | *моугольника.* | **Регулятивные**:оценивать весомость при- |  |
|  |  |  |  | *вать свойства* |  | водимых доказательств и рассуждений |  |
|  |  |  |  | *противоположных сто-* |  | (убедительно, ложно, истинно, существенно, |  |
|  |  |  |  | *рон и диагоналей* |  | несущественно). |  |
|  |  |  |  | *прямоугольника,* |  | **Коммуникативные**:строить речевое вы- |  |
|  |  |  |  | *называть результаты* |  | сказывание в соответствии с задачами |  |
|  |  |  |  | *всех табличных случаев* |  | коммуникации. |  |
|  |  |  |  | *умножения и деления, а* |  | ***Личностные***:*анализировать и характери-* |  |
|  |  |  |  | *также сложения* |  | *зовать эмоциональные состояния и чувства* |  |
|  |  |  |  | *однозначных чисел и* |  | *окружающих, строить свои взаимоотношения* |  |
|  |  |  |  | *соответствующих* |  | *с их учетом.* |  |
|  |  |  |  | *случаев вычитания.* |  |  |  |
| 122- | 3 | Площадь |  | Использовать правило | Правило вычисления | ***Познавательные***:сопоставлять объекты по |  |
| 124 |  | прямоугольника |  | вычисления площади | площади пря- | одному (нескольким) признакам, выявлять |  |
|  |  |  |  | прямоугольника при | моугольника. Площадь | сходство и различие объектов. |  |
|  |  |  |  | решении задач, называть | квадрата. Решение задач. | ***Регулятивные***:планировать решение |  |
|  |  |  |  | результаты всех |  | учебной задачи: выстраивать последова- |  |
|  |  |  |  | табличных случаев |  |  |
|  |  |  |  |  | тельность необходимых операций (алгоритм |  |
|  |  |  |  | умножения и деления, а |  |  |
|  |  |  |  |  | действий). |  |
|  |  |  |  | также сложения |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***:строить речевое вы- |  |
|  |  |  |  | однозначных чисел и |  |  |
|  |  |  |  |  | сказывание в соответствии с задачами |  |
|  |  |  |  | соответствующих случаев |  |  |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вычитания. |  | ***Личностные***:мотивировать свои действия; |
|  |  |  |  |  |  | проявлять в конкретных ситуациях |
|  |  |  |  |  |  | доброжелательность, доверие, внимание, |
|  |  |  |  |  |  | оказывать посильную помощь. |
| 125 | 1 | Контрольная |  | Воспроизводить | Числовые выражения, их | ***Познавательные***:воспроизводить по памяти |
|  |  | работа № 9 «Выра- |  | результаты табличных | значения. Решение | информацию, необходимую для решения |
|  |  | жения» |  | случаев умножения | текстовых задач. | учебной задачи. |
|  |  |  |  | однозначных чисел и | Построение | ***Регулятивные***:осуществлять текущий контроль |
|  |  |  |  | соответствующих случаев | геометрических фигур, | своих действий по заданным критериям. |
|  |  |  |  | деления, сравнивать числа | их обозначение буквами | ***Коммуникативные***:составлять устные |
|  |  |  |  | с помощью деления на | латинского алфавита. | монологические высказывания в соответствии с |
|  |  |  |  | основе изученного |  | учебной задачей. |
|  |  |  |  | правила, упорядочивать |  | ***Личностные***:оценивать собственную учебную |
|  |  |  |  | числа, различать величи- |  | деятельность: свои достижения, |
|  |  |  |  | ны, воспроизводить |  | самостоятельность, ответственность, ана- |
|  |  |  |  | письменно ход решения |  | лизировать причины неудач. |
|  |  |  |  | арифметической задачи. |  |  |
| 126 | 1 | Работа над |  | Работать над ошибками, | Практические приемы | ***Познавательные***:выполнять учебные |
|  |  | ошибками |  | использовать устные и | решения задач и | задачи. |
|  |  |  |  | письменные алгоритмы | числовых выражений. | ***Регулятивные***:осуществлять итоговый |
|  |  |  |  | при выполнении |  | контроль деятельности («что сделано») и |
|  |  |  |  | арифметических |  | пооперационный контроль. |
|  |  |  |  | действий, осуществлять |  | ***Коммуникативные***:строить речевое |
|  |  |  |  | самопроверку. |  | высказывание в соответствии с задачами |
|  |  |  |  |  |  | коммуникации. |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные***:применять правила делового |
|  |  |  |  |  |  | сотрудничества. |
| 127 | 1 | Повторение по |  | Применять алгоритмы | Устные и письменные | **Познавательные**:сравнивать различные |
|  |  | теме «Сложение, |  | сложения и вычитания | действия с | объекты: выделять из множества один или |
|  |  | вычитание, |  | двузначных чисел | многозначными числами | несколько объектов, имеющих общие |
|  |  | умножение и |  | столбиком, называть ком- | (сложение, вычитание, | свойства. |
|  |  | деление чисел в |  | поненты арифметических | умножение и деление) | **Регулятивные**:оценивать (сравнивать с |
|  |  | пределах 100» |  | действий; |  | эталоном) результаты деятельности. |
|  |  |  |  | комментировать решение |  | **Коммуникативные**:приводить убедительные |
|  |  |  |  | числовых выражений на |  | доказательства своей позиции. |
|  |  |  |  | сложение и вычитание |  | **Личностные**:мотивировать свои действия; |
|  |  |  |  | двузначных чисел. |  | проявлять в конкретных ситуациях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | доброжелательность. |  |
| 128- | 2 | *Повторение по* |  | *Осуществлять анализ* | *Решение простых задач* | ***Познавательные***:выделять общее и частное |  |
| 129 |  | *теме «Арифмети-* |  | *текста задачи с целью* | *с помощью умножения* | (существенное и несущественное), целое и |  |
|  |  | *ческие задачи».* |  | *поиска способа ее* | *или деления, задач с не-* | часть, общее и различное в изучаемых объектах. |  |
|  |  |  |  | *решения, планировать* | *достающими или* | ***Регулятивные***:*анализировать собственную* |  |
|  |  |  |  | *алгоритм решения,* | *лишними данными.* | *работу: соотносить план и совершенные* |  |
|  |  |  |  | *обосновывать выбор кон-* | *Запись решения задачи* | *операции, выделять этапы и оценивать меру* |  |
|  |  |  |  | *кретных арифметических* | *разными способами (в* | *освоения каждого, находить ошибки,* |  |
|  |  |  |  | *действий для решения* | *виде выражения, в во-* | *устанавливать их причины.* |  |
|  |  |  |  | *задачи, сравнивать ва-* | *просно-ответной* | ***Коммуникативные***:*оформлять диалогическое* |  |
|  |  |  |  | *рианты решения задач с* | *форме).* | *высказывание в соответствии с требованиями* |  |
|  |  |  |  | *целью выявления* |  | *речевого этикета.* |  |
|  |  |  |  | *рационального способа.* |  | ***Личностные***:*анализировать и характери-* |  |
|  |  |  |  |  |  | *зовать эмоциональные состояния и чувства* |  |
|  |  |  |  |  |  | *окружающих, строить свои взаимоотношения* |  |
|  |  |  |  |  |  | *с их учетом* |  |
| 130 | 1 | Повторение по |  | Осуществлять анализ | *Вычисление значений* | ***Познавательные* :**сравнивать различные |  |
|  |  | теме «Числовые |  | структуры числового | *числовых выражений.* | объекты: выделять из множества один или |  |
|  |  | выражения» |  | выражения с целью | *Составление числовых* | несколько объектов, имеющих общие свойства. |  |
|  |  |  |  | определения порядка | *выражений, содер-* | ***Регулятивные*:***анализировать эмоциональные* |  |
|  |  |  |  | выполнения | *жащих два числа и знак* | *состояния, полученные от успешной* |  |
|  |  |  |  | содержащихся в нем | *действия между ними (в* | *(неуспешной) деятельности, оценивать их* |  |
|  |  |  |  | арифметических | *том числе по тексту* | *влияние на настроение человека.* |  |
|  |  |  |  | действий, конструировать | *арифметической* | ***Коммуникативные*:***составлять небольшие* |  |
|  |  |  |  | числовые выражения, |  |
|  |  |  |  | *задачи).* | *устные монологические высказывания.* |  |
|  |  |  |  | находить их значения. |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Личностные*:***проявлять терпение и доб-* |  |
|  |  |  |  |  |  | *рожелательность в споре (дискуссии), доверие* |  |
|  |  |  |  |  |  | *к собеседнику (соучастнику деятельности)* |  |
| 131 | 1 | *Повторение по* |  | Выполнять построение | *Многоугольники.* | ***Познавательные*:**выделять общее и частное |  |
|  |  | *теме* |  | различных | *Построение много-* | (существенное и несущественное), целое и |  |
|  |  | *«Геометрические* |  | многоугольников с | *угольника с помощью* | часть, общее и различное в изучаемых объектах. |  |
|  |  | *фигуры»* |  | помощью линейки, | *линейки и от руки,* | ***Коммуникативные*:***демонстрировать го-* |  |
|  |  |  |  | обозначать вершины, | *обозначение вершин* | *товность слушать собеседника.* |  |
|  |  |  |  | читать названия углов и | *буквами, чтение* | ***Регулятивные*:***удерживать цель деятельности* |  |
|  |  |  |  | сторон; называть | *названия много-* | *до получения ее результата.* |  |
|  |  |  |  | формулы для нахождения | *угольника.* | ***Личностные*:***применять правила делового* |  |
|  |  |  |  | периметра и площади пря- |  |
|  |  |  |  | моугольника (квадрата). |  | *сотрудничества: сравнивать разные точки* |  |
|  |  |  |  |  | *зрения, считаться с мнением другого человека.* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132- | 2 | Повторение. |  | Выполнять | Таблица умножения и | ***Познавательные***:классифицировать | объекты |  |
| 133 |  | Таблица ум- |  | математический диктант | соответствующие случаи | (объединять в группы по существенному | |  |
|  |  | ножения од- |  | на знание таблицы | деления. Нахождение | признаку). |  |  |
|  |  | нозначных чисел |  | умножения и деления; | доли числа и числа по | ***Регулятивные***:корректировать деятельность: | |  |
|  |  |  |  | различать отношения | его доле. Решение задач | вносить изменения в процесс с учетом |  |  |
|  |  |  |  | «больше в...» и «больше | на умножение и деление | возникших трудностей и ошибок, намечать | |  |
|  |  |  |  | на...», «меньше в...» и | в одно действие. | способы их устранения. |  |  |
|  |  |  |  | «меньше на...»; находить |  | ***Коммуникативные***:оформлять диалогическое | |  |
|  |  |  |  | доли числа и число по |  | высказывание в соответствии с требованиями | |  |
|  |  |  |  | нескольким долям; |  | речевого этикета. |  |  |
|  |  |  |  | называть числа. |  | ***Личностные***:оценивать ситуации с точки | |  |
|  |  |  |  |  |  | зрения правил поведения и этики. |  |  |
| 134 | 1 | Контрольная работа |  | Выполнять задания | Приемы вычислений, | ***Познавательные***:воспроизводить по памяти | |  |
|  |  | № 10 «Табличное |  | контрольной работы по | устные и письменные ал- | информацию, необходимую для | решения |  |
|  |  | умножение и |  | теме «Таблица умножения | горитмы выполнения | учебной задачи. |  |  |
|  |  | деление» |  | однозначных чисел», | арифметических | ***Регулятивные***:осуществлять текущий контроль | |  |
|  |  |  | своих действий по заданным критериям. | |  |
|  |  |  |  | осуществлять | действий, |  |
|  |  |  |  | ***Коммуникативные***:строить речевое |  |  |
|  |  |  |  | самоконтроль; воспро- | прогнозирование |  |  |
|  |  |  |  | высказывание в соответствии с учебной задачей. | |  |
|  |  |  |  | изводить результаты | результата вычислений, |  |
|  |  |  |  | ***Личностные***:мотивировать свои действия; | |  |
|  |  |  |  | табличных случаев | контроль правильности |  |
|  |  |  |  | выражать готовность в любой ситуации |  |  |
|  |  |  |  | умножения однозначных | выполнения арифме- |  |  |
|  |  |  |  | поступить в соответствии с правилами |  |  |
|  |  |  |  | чисел и соответствующих | тического действия. |  |  |
|  |  |  |  | поведения, проявлять в конкретных ситуациях | |  |
|  |  |  |  | случаев деления. |  |  |
|  |  |  |  |  | доброжелательность, доверие, внимание, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оказывать посильную помощь |  |  |
| 135 | 1 | Работа над |  | *Решать задачи изученных* | *Решение задач и* | ***Познавательные*:***высказывать предпо-* | |  |
|  |  | ошибками |  | *видов; находить значения* | *числовых выражений.* | *ложения, обсуждать проблемные вопросы.* | |  |
|  |  |  |  | *арифметических* | *Построение* | ***Регулятивные*:***планировать свое действие в* | |  |
|  |  |  |  | *действий; работать над* | *геометрических фигур.* | *соответствии с поставленной задачей.* |  |  |
|  |  |  |  | *ошибками, использовать* | *Нахождение периметра* | ***Коммуникативные*:***оформлять диалогическое* | |  |
|  |  |  |  | *устные и письменные* |  | *высказывание в соответствии с требованиями* | |  |
|  |  |  |  | *алгоритмы при выпол-* |  | *речевого этикета.* |  |  |
|  |  |  |  | *нении арифметических* |  | ***Личностные*:***применять правила делового* | |  |
|  |  |  |  | *действий, осуществлять* |  | *сотрудничества: сравнивать разные точки* | |  |
|  |  |  |  | *самопроверку.* |  | *зрения, считаться с мнением другого человека* | |  |
| 136 | 1 | Повторение по |  | Записывать условие и | *Единицы длины, их* | ***Познавательные*:**выделять общее и частное | |  |
|  |  | теме «Величины» |  | решение задачи в рабочей | *соотношение,* | (существенное и несущественное), целое и | |  |

тетради.

Работа в парах **-**

*выполнять задания на*

*знание соотношений*

*между единицами длины с*

*последующей взаи-*

*мопроверкой.*

*выполнение измерений; моделирование ситуации геометрическими средствами; уста-новление зависимости между данными и искомыми величинами при решении разнооб-разных учебных задач.*

часть, общее и различное в изучаемых объектах. ***Регулятивные*:**планировать свое действие всоответствии с поставленной задачей, оценивать процесс и результат деятельности . ***Коммуникативные*:**составлять небольшиеустные монологические высказывания о длине, периметре и площади геометрической фигуры.

***Личностные*:***оценивать собственную учебную*

*деятельность: свои достижения, само-стоятельность, инициативу, ответствен-ность, анализировать причины неудач.*