**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру**

**2018/2019 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Место предмета в учебном плане** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на | | | | | | | | | | | | 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир » во 2 | | | | | | | | | | | |  |
| классе отводится 2 учебных часа в | | | | | | | неделю и того 68 часов за год. По Программе « Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| изучение предмета | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю и того 68 часов за год. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| В связи с этим, в примерную программу не внесены | | | | | | | | | | | | | изменения во 2 классе. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** |  |  | **Тема** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **По** | | |  | **Планируемое** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **программе** | | | | |  | **количество** | |  |  |
| **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **(часов)** | | | |  |  | **часов** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Введение. Что тебя окружает | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Кто ты такой | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Кто живет рядом с тобой | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Россия — твоя Родина | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Мы — жители Земли | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Природные сообщества | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 23 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Природа и человек | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| будет проходить в следующем режиме: | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предмет** | | | |  |  |  |  |  |  |  | **Количество часов в** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | неделю | |  |  |  |  |  |  | триместр | | | | |  |  | год |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **I** | |  |  |  | **II** |  |  |  | **III** |  |  |  |  |  |
|  | Окружающий мир 2 класс | | | |  |  | 2 ч | |  |  | 20 | |  | **24** | | | |  |  | **24** |  | 68 |  |  |  |
| Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Вид работы** | | |  | |  |  | Окружающий мир | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | триместр | | |  |  |  |  |  | год | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **I** |  | **II** | |  |  |  | **III** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Практические работы | | |  |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экскурсии | | |  |  | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Кол |  | Тема урока | Ко | дата | Характеристика деятельности | Планируемые результаты |  |
|  | раздела | ичес |  |  | ли |  | учащихся |  |  |
|  |  | тво |  |  | че |  |  |  |  |
|  |  | часо |  |  | ст |  |  |  |  |
|  |  | в |  |  | во |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ча |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | со |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в |  |  |  |  |
| 1 | **Введение. Что** | 1 | 1 | Что окружает | 1 |  | Классификация объектов | «*читать*» информацию, |  |
|  | **тебя окружает.** |  |  | человека |  |  | окружающего мира: объекты | представленную в виде схемы; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | живой/неживой природы; | *сравнивать* внешность разных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изделия, сделанные руками | людей: выделять черты сходства и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | человека. Различение: | различия. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прошлое — настоящее — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | будущее |  |  |
| 2 | **Кто ты такой** | **14** | 2 | Я, ты, он, она …Все | 1 |  | Сравнение портретов разных | *описывать* кратко особенности |  |
|  |  |  |  | мы- люди |  |  | людей. Коммуникативная | разных органов чувств; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность (описательный | *сопоставлять* орган чувств с |  |
|  |  |  | 3-4 | Наши помощники- | 2 |  |  |
|  |  |  |  | органы чувств |  |  | рассказ на тему «Какой я»). | выполняемой им функцией; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Дидактические игры: | *анализировать* режим дня, |  |
|  |  |  | 5-6 | Поговорим о | 2 |  |  |
|  |  |  |  | здоровье |  |  | удержание цели, соблюдение | рассказывать о его значении в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правил. | жизни школьника; |  |
|  |  |  | 7-8 | Режим дня | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Наблюдения: деятельность | *различать* арабские и римские |  |
|  |  |  | 9- | Физическая | 2 |  |  |
|  |  |  | 10 | культура |  |  | разных органов чувств. | цифры, время с точностью до |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Моделирование ситуаций: | минуты; |  |
|  |  |  | 11- | Почему нужно | 3 |  |  |
|  |  |  | 13 | правильно питаться |  |  | здоровье и осторожность | *характеризовать* значение и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенности физической |  |
|  |  |  | 14 | Почему нужно быть | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | осторожным |  |  |  | культуры, закаливания; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *реализовывать* в учебных, |  |
|  |  |  | 15 | Можно ли изменить | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | себя? |  |  |  | игровых и житейских ситуациях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правила поведения при |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | возникающих опасностях. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Кто живет** | **6** | 16- | Что такое семья? | 3 |  | Коммуникативная | *составлять* небольшие тексты о |  |
|  | **рядом с тобой** |  | 18 |  |  |  | деятельность (описательный | семье: труде, отдыхе, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассказ на тему | взаимоотношениях членов семьи; |  |
|  |  |  | 19- | О правилах | 3 |  |  |
|  |  |  | 21 | поведения |  |  | «Моя семья»). | *характеризовать* правила |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Моделирование ситуаций на | поведения в среде сверстников, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правила поведения | взрослых, со старшими и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | со взрослыми, сверстниками. | младшими; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Классификация качеств по | *реализовывать* правила поведения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | признаку положительное — | в учебной, игровой деятельности |  |
|  |  |  |  |  |  |  | отрицательное (добрый — | и житейских ситуациях. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жадный, справедливый — |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | несправедливый и др.). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Сравнение поведения героев |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | художественных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | произведений, реальных лиц |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в разных этических |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ситуациях |  |  |
| 4 | **Россия – твоя** | **13** | 22 | Родина – что это | 1 |  | Характеристика понятий | *ориентироваться* в понятии |  |
|  | **Родина** |  |  | значит |  |  | «Родина», «родной край». | «Родина», *приводить примеры* |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Подбор синонимов к слову | синонимов к слову «Родина»; |  |
|  |  |  | 23- | Прошлое, | 2 |  |  |
|  |  |  | 24 | настоящее, |  |  | «Родина». Характеристика | *различать* флаг и герб России. |  |
|  |  |  |  | будущее. Как Русь |  |  | прав и обязанностей граждан | основные достопримечательности. |  |
|  |  |  |  | начиналась. |  |  | России. Наблюдения труда, | Различать основные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | быта людей родного края. | достопримечательности родного |  |
|  |  |  | 25- | Москва – столица | 2 |  |  |
|  |  |  | 26 | России |  |  | Моделирование | края и описывать их; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | воображаемых ситуаций: | *ориентироваться* в понятии |  |
|  |  |  | 27 | Города России | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | путешествие по России. | «Конституция РФ »: *называть* |  |
|  |  |  | 28 | Родной край – | 1 |  |  |
|  |  |  |  | частица Родины. |  |  | Узнавание города по его | основные права и обязанности |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достопримечательностям | граждан России, права ребенка; |  |
|  |  |  | 29- | Как трудятся | 2 |  |  |
|  |  |  | 30 | россияне. |  |  |  | *воспроизводить* в небольшом |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рассказе-повествовании (рассказе- |  |
|  |  |  | 31 | Все профессии | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | важны. |  |  |  | рассуждении) события, связанные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с историей Древней Руси. |  |
|  |  |  | 32- | Мы – граждане | 2 |  |  |  |
|  |  |  | 33 | России. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 34 | Россия – | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | многонациональная |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | страна |  |  |  |  |  |
| 5 | **Мы – жители** | **9** | 35- | Твое первое | 2 |  | Характеристика планет | *кратко характеризовать* |  |
|  | **Земли** |  | 36 | знакомство со |  |  | Солнечной системы | Солнечную систему (солнечную |  |
|  |  |  |  | звездами |  |  |  | «семью»); выделять отличия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Земли от других планет |  |
|  |  |  | 37- | Чем Земля | 2 |  |  |  |
|  |  |  | 38 | отличается от |  |  |  | Солнечной системы; |  |
|  |  |  |  | других планет? |  |  |  | *называть* царства природы, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *описывать* признаки животного и |  |
|  |  |  | 39 | В некотором | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  | царстве… |  |  |  | растения как живого существа; |  |
|  |  |  | 40 | Грибы | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  | 41 | Какие животные | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | живут на Земле |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 42- | Разнообразие | 2 |  |  |  |  |
|  | **Природные** |  | 43 | растений |  |  |  |  |  |
| 6 | **23** | 44 | Среда обитания – | 1 |  | Классификация объектов | *различать* этажи леса:называть |  |
|  | **сообщества** |  |  | что это такое |  |  | природы по признаку | особенности каждого этажа; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | принадлежности к царству | *узнавать* в реальной обстановке и |  |
|  |  |  | 45 | Лес и его обитатели | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | природы. Работа со схемой | на рисунке деревья леса (с |  |
|  |  |  | 46 | Деревья леса | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «Царства природы». | ориентировкой на родной край); |  |
|  |  |  | 47 | Кустарники леса | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Характеристика растений и | *различать* понятия(без термина): |  |
|  |  |  | 48- | Травянистые | 2 |  |  |
|  |  |  | 49 | растения леса |  |  | животных данного | сообщество, деревья-кустарники- |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сообщества (луг, лес, поле, | травы, лекарственные и ядовитые |  |
|  |  |  | 50- | Животные леса | 5 |  |  |
|  |  |  | 54 |  |  |  | водоём, сад, огород). | растения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Коммуникативная | *составлять* небольшое описание |  |
|  |  |  | 55- | Что мы знаем о воде | 2 |  |  |
|  |  |  | 56 |  |  |  | деятельность: описательный | на тему «Лес — сообщество»; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рассказ о представителях | *моделировать* на примере цепи |  |
|  |  |  | 57- | Водоемы и их | 5 |  |  |
|  |  |  | 61 | обитатели |  |  | сообщества. Различение: | питания жизнь леса; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | культурные — дикорастущие | *конструировать* в игровых и |  |
|  |  |  | 62- | Луг и его обитатели | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 63 |  |  |  | растения | учебных ситуациях правила |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | безопасного поведения в лесу; |  |
|  |  |  | 64- | Поле и его | 2 |  |  |  |
|  |  |  | 65 | обитатели |  |  |  | *отличать* водоем как сообщество |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | от других сообществ; кратко |  |
|  |  |  | 66 | Сад и его обитатели | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характеризовать его особенности; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *различать* состояния воды как |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вещества, приводить примеры |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | различных состояний воды; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *проводить* несложные опыты по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определению свойств воды; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *отличать* водоем от реки как |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | водного потока; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *описывать* представителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | растительного и животного мира |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | луга (поля, сада); |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *приводить примеры* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лекарственных растений луга; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *узнавать* в процессе наблюдения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (по рисункам) опасные для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | человека растения; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *отличать* поле(луг,сад)как |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сообщество от других сообществ; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *приводить примеры* культур, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выращиваемых на полях; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *«читать»* информацию, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представленную в виде схемы; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *описывать* сезонный труд в саду |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и огороде (по проведенным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наблюдениям); |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *различать* плодовые и ягодные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культуры. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Природа и** | **2** | 67 | Человек – часть | 2 |  | Моделирование ситуаций: | *составлять* небольшой рассказ о |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **человек** |  | 68 | природы |  |  | человек и природа. Поиск |
|  |  |  |  |  |  | информации на тему «Роль |
|  |  |  |  |  |  | человека в сохранении и |
|  |  |  |  |  |  | умножении природных |
|  |  |  |  |  |  | богатств. Правила поведения |
|  |  |  |  |  |  | в природе» |
|  |  |  |  |  |  |  |

роли природы в жизни человека; *приводить примеры* произведений живописи (музыки), посвященных природе; *приводить примеры* из Краснойкниги России (своей местности).