

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии**

2018/2019 уч.г.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на | | | |  |
| изучение предмета «биология» в 5 классах | | отводится один учебный | | час в неделю и |  |
| того 34 часов в год. | |  |  |  |  |
|  | По «Программе основного общего образования. Биология. 5—9 классы. | | | |  |
| Концентрический курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров» на изучение предмета | | | | |  |
| «биология» отводится один учебный час в неделю и того 35 часов в год. | | | |  |  |
|  | В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в | | | |  |
| 5 классе: | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№** |  |  | **По программе** | **Планируемое** |  |
| **Тема** |  | **количество** |  |
| **п/п** |  | **(часов)** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Живой организм: строение и изучение |  | 8 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Многообразие живых организмов |  | 14 | 14 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Среда обитания живых организмов |  | 6 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Человек на Земле |  | 5 | 5+1(резерв) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Резерв |  | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Итого |  | 35 | 34 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «биология» в 5 классах будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Количество часов в** | | |  |  |
|  | неделю |  | триместр | |  | год |
|  |  | **I** | **II** |  | **III** |  |
| Биология 5 класс | один | 10 | 11 |  | 13 | **34** |

Рабочая программа по предмету «биологии» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** |  | **Биология 5 класс** | |  |
|  |  | триместр |  | год |
|  | **I** | **II** | **III** |  |
| Контрольные работы | 2 | 3 | 3 | **8** |
| Лабораторные работы | 3 | - | 3 | **6** |
| Практические работы | 2 | 1 | - | **3** |
| Творческие работы | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Экскурсии | - | - | - | **-** |
| Проекты | 1 | - | 1 | **2** |
| Исследования | - | 1 | 1 | **2** |

3

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) Н. И. Сонин, А. А. Плешаков

* Биология. Введениев биологию. 5 класс – М.: Дрофа, 2013 (№ 1025 в Федеральном перечне, приложение № 1), рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание

которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандартуосновного общего образования:

**Учебник**:Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. Биология. Введениев биологию. 5 класс-М.:Дрофа, 2013 год

**Рабочие тетради**:Н. И. Сонина, А. А. Плешакова. Биология.Введениев биологию. 5

класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2013 год.

**Дидактический материал:**1.Н.А.Богданов. Биология. Итоговая аттестация. Типовыетестовые задания. 5 класс – М.: Экзамен, 2013год

2. Г.А.Воронина. Тесты по биологии. 5 класс – М.: Экзамен, 2013 год **Методическая литература:**В.Н. Кириленкова, В.И. Сиволазов. Биология. Введениев

биологию. 5 класс: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2013 год

**Электронное учебное издание «Биология. Введение в биологию 5 класс»** мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина Автор сценария: Иванова Дарья Михайловна

**Тематическое планирование уроков биологии 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Примерна** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Количествочасовнаизучениетемы** | **№урока** | **Темы урока** | **Количествочасовнаизучение** | **триместр** | **я дата** |  | **ЛичностныеУУД** | **ПознавательныеУУД** | **КоммуникативныеУУД** | **РегулятивныеУУД** |  |
|  |  | **Примернаядата** |  |  |
|  |  |  |  |  | **проведени** | |  |  | **Планируемые результаты** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **я урока** |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название** |  |  |  |  |  |  | **Характеристика** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **деятельности** |  |  |  |  |  |
| **п /** | **раздела или** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ученика** |  |  |  |  |  |
| **п** | **темы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Название** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Живой** | **8** | 1 | Многообразие живых | 1 | 1 | 2-6.09 | Объясняют роль | 1.Формир | 1.Проводить | 1.Самосто | 1.Самостоятел |  |
|  | **организм:** |  |  | организмов. Основные свойства |  |  |  | биологических | ование | простейшие | ятельно | ьно |  |
|  | **строение и** |  |  | живых организмов |  |  |  | знаний в жизни | ответствен | наблюдения, | организов | обнаруживать |  |
|  | **изучение** |  | 2 | Биология -наука о живой | 1 | **1** | 9-13.09 | человека. | ного | измерения, | ывать | и |  |
|  |  |  |  | природе. |  |  |  | Выделяют | отношени | опыты; | взаимодей | формулироват |  |
|  |  |  |  | *Л.Р.№1«Знакомство с* |  |  |  | существенные | я к |  | ствие в | ь учебную |  |
|  |  |  |  | *оборудованием для научных* |  |  |  | признаки живых | обучению | 2.Ставить | группе | проблему |  |
|  |  |  |  | *исследований»* |  |  |  | организмов . |  | учебные | (определя |  |  |
|  |  |  |  | **Входной тест №1** |  |  |  | Определяют | 2.Формир | задачи под | ть общие | 2.Выдвигать |  |
|  |  |  | 3 | Методы изучения природы | 1 | **1** | 16-20.09 | основные методы | ование | руководство | цели | версиирешени |  |
|  |  |  |  | *П.Р.№2«Проведение* |  |  |  | биологических | познавате | м учителя | распредел | я проблемы |  |
|  |  |  |  | *наблюдений, опытов и* |  |  |  | исследований . | льных |  | ять роли, |  |  |
|  |  |  |  | *измерений с целью* |  |  |  | Учатся работать с | интересов | 3.Выявлять | договарив |  |  |
|  |  |  |  | *конкретизации знаний о* |  |  |  | лупой и световым | и мотивов | причины и | аться друг |  |  |
|  |  |  |  | *методах изучения природы»* |  |  |  | микроскопом, | к | следствия | с другом и |  |  |
|  |  |  | 4 | Увеличительные приборы | 1 | **1** | 23-27.09 | готовить | обучению | простых | т.д.) |  |  |
|  |  |  |  | *Л.р.№3 «Устройство лупы и* |  |  |  | микропрепараты. |  | явлений. |  |  |  |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *светового микроскопа»* |  |  |  | Выявляют |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 | Клетка – элементарная единица | 1 | **1** | 30-4.10 | основные |  | 4.Анализиро |  |  |  |
|  |  |  |  | живого |  |  |  | органоиды |  | вать, |  |  |  |
|  |  |  |  | *Л.р.№5 «Строение* |  |  |  | клетки, различают |  | сравнивать, |  |  |  |
|  |  |  |  | *клетоккожицы чешуи лука»* |  |  |  | их на |  | классифицир |  |  |  |
|  |  |  | 6 | Химический состав клетки | 1 | **1** | 14-18.10 | микропрепаратах |  | овать и |  |  |  |
|  |  |  |  | *П.р.№6 «*Определение состава |  |  |  | и таблицах. |  | обобщать |  |  |  |
|  |  |  |  | семян пшеницы» |  |  |  | Сравнивают |  | факты и |  |  |  |
|  |  |  |  | **Тест №2 «Строение клетки»** |  |  |  | химический |  | явления. |  |  |  |
|  |  |  | 7 | Вещества и явления в | 1 | **1** | 21-25.10 | состав тел живой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | окружающем мире |  |  |  | и неживой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 | Великие естествоиспытатели | 1 | **1** | 28-1.11 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Проект «**Великие |  |  |  | Объясняют вклад |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | естествоиспытатели**»** |  |  |  | великих |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | естествоиспытате |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лей в развитие |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | биологии и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | других |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | естественных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наук. |  |  |  |  |  |
| **2** | **Многообраз** | **1** | 9 | Как развивалась жизнь на Земле | 1 | **1** | 4-8.11 | Называют | 1.Формир | 1.Проводить | 1.Самосто | 1.Самостоятел |  |
|  | **ие живых** | **4** |  | **Тест №3 «Живой организм:** |  |  |  | основные этапы в | ование | простейшую | ятельно | ьно ставить |  |
|  | **организмов** |  |  | **строение и изучение»** |  |  |  | развитии жизни | ответствен | классификац | готовить | конкретную |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на Земле. | ного | июживых | устное | цель; работая |  |
|  |  |  | 10 | Разнообразие живого | 1 | **1** | 11-15.11 | Определяют | отношени | организмов | сообщени | по плану |  |
|  |  |  |  | **Творческаяработа** |  |  |  | предмет изучения | я к | по | е |  |  |
|  |  |  | 11 | Характерные признаки, | 1 | **2** | 25-29.11 | в систематики. | обучению | отдельнымца | 2.Использ | 2.Самостоятел |  |
|  |  |  |  | строение, значение бактерий |  |  |  | Выявляют |  | ртвам | овать | ьно сверять |  |
|  |  |  | 12 | Характерные признаки, | 1 | **2** | 2-6.12 | отличительные | 2.Формир |  | дополните | свои действия |  |
|  |  |  |  | строение, значение грибов |  |  |  | признаки | ование | 2.Составлять | льныеисто | с целью и |  |
|  |  |  |  | **Тест №4 «Бактерии»** |  |  |  | представителей | познавате | тезисы, | чники | исправлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | царства живой | льных | различные | информац | ошибки |  |
|  |  |  | 13 | Характерные признаки, | 1 | **2** | 9-13.12 |  |
|  |  |  |  | строение, значение растений. |  |  |  | природы. | интересов | виды планов | ии для |  |  |
|  |  |  |  | Водоросли |  |  |  | Сравнивают | и мотивов | (простых, | выполнен |  |  |

19

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Характерные признаки, | 1 | **2** | 16-20.12 |
|  | строение, значение мхов |  |  |  |
|  | **П.р. «Особенности строения** |  |  |  |
|  | **бактерий, водорослей,грибов»** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Характерные признаки, | 1 | **2** | 23-27.12 |
|  | строение, значение |  |  |  |
|  | папоротников |  |  |  |
| 16 | Характерные признаки, | 1 | **2** | 10-11.01 |
|  | строение, значение |  |  |  |
|  | голосеменных растений |  |  |  |
|  | **Тест №5 «Особенности** |  |  |  |
|  | **строения папоротников»** |  |  |  |
| 17 | Покрытосеменные растения | 1 | **2** | 13-17.01 |
|  | **Защита сообщений** |  |  |  |
|  | «Многообразие цветковых |  |  |  |
|  | растений» |  |  |  |
| 18 | Значение растений в природе и | 1 | **2** | 20-24.01 |
|  | жизни человека |  |  |  |
|  | **Исследовательская работа** |  |  |  |
|  | «Значение растений в природе и |  |  |  |
|  | жизни человека» |  |  |  |
| 19 | Особенности строения | 1 | **2** | 27-31.01 |
|  | **ж**ивотных.Простейшие |  |  |  |
|  | **Тест №6 «Многообразие** |  |  |  |
|  | **растений»** |  |  |  |
| 20 | Характерные признаки, | 1 | **2** | 3-7.02 |
|  | строение, значение |  |  |  |
|  | беспозвоночных животных |  |  |  |
| 21 | Характерные признаки, | 1 | **2** | 10-14.02 |
|  | строение, значение |  |  |  |
|  | позвоночных животных |  |  |  |
| 22 | Значение животных в природе и | 1 | **3** | 24-28.02 |
|  | жизни человека |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| представителей | к | сложных | и | ия |
| царства, делают | обучению | т.п.). |  | учебной |
| выводы на основе |  | 3.Преобразо | | задачи |
| сравнения. | 3.Формир | вывать |  |  |
| Приводят | ование | информаци |  |  |
| примеры | навыков | ю из одного | |  |
| основных | поведения | вида | в |  |
| представителей | в природе, | другой |  |  |
| царств природы. | осознание | (таблицу | в |  |
| Объясняют роль | ценности | текст и пр.). | |  |
| живых | живых | - |  |  |
| организмов в | объектов | 4Вычитыват | |  |
| природе и жизни |  | ь все уровни | |  |
| человека. |  | текстовой |  |  |
| Различают |  | информации | |  |
| изученные |  | . |  |  |
| объекты в |  | 5.Уметь |  |  |
| природе, |  | определять |  |  |
| таблицах. |  | возможные |  |  |
| Выявляют |  | источники |  |  |
| существенные |  | необходимы | |  |
| признаки |  | х сведений, |  |  |
| строения и |  | производить | |  |
| жизнедеятельност |  | поиск |  |  |
| и изучаемых |  | информации | |  |
| организмов. |  | анализирова | |  |
| Осваивают |  | ть и |  |  |
| навыки |  | оценивать ее | |  |
| выращивания |  | достовернос | |  |
| растений и |  | ть. |  |  |
| домашних |  |  |  |  |
| животных. |  |  |  |  |
| Оценивают |  |  |  |  |
| представителей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Проект «Роль животных в** |  |  |  | живой природы с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **жизни человека» защита** |  |  |  | эстетической |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **презентаций** |  |  |  | точки зрения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Наблюдают и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | описывают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | внешний вид |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объектов, их рост, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развитие, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поведение, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фиксируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результаты и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формируют |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выводы. Работают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с учебником |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (тестом, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | иллюстрациями). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Находят |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | дополнительную |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информацию в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | научно- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | популярной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | литературе, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | справочниках, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мультимедийном |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приложении. |  |  |  |  |
| **3** | **Среда** | **6** | 23 | Три среды обитания | 1 | **3** | 3-7.03 | Характеризуют и | 1.Формир | 1.Строить | 1.Умение | 1.Уметь |
|  | **обитания** |  |  | **Тест №7 «Многообразие** |  |  |  | сравнивают | ование | логическое | слушать | определять |
|  | **живых** |  |  | **животных и растений»** |  |  |  | основные среды | ответствен | рассуждение | учителя и | цель работы, |
|  | **организмов** |  |  |  |  |  |  | обитания, а так же | ного | включающее | отвечать | планировать |
|  |  |  | 24 | Жизнь на разных материках | 1 | **3** | 10-14.03 | называют виды | отношени | установление | на | еѐ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | растения и | я к | причинно- | вопросы | выполнение, |
|  |  |  | 25 | Природные зоны | 1 | **3** | 17-21.03 | животных, | обучению | следственны |  | представлять |
|  |  |  |  | Л.Р.Определение (узнавание) |  |  |  |  |  |  |  |  |

21

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | наиболее распространѐнных |  |  |  | населяющих их. |  | х связей; | 2.Работать | результаты |
|  |  |  |  | растений и животных с |  |  |  | Выявляют | 2.Формир |  | в составе | работы классу |
|  |  |  |  | использованием различных |  |  |  | особенности | ование | 2.Формулиро | творчески |  |
|  |  |  |  | источников информации |  |  |  | строения живых | познавате | вать и | х групп |  |
|  |  |  |  | (фотографий, атласов, |  |  |  | организмов и | льных | выдвигать |  |  |
|  |  |  |  | определителей, чучел, |  |  |  | объясняют из | интересов | простейшие | 3.Обсужда |  |
|  |  |  |  | гербариев и др.). |  |  |  | взаимосвязи со | и мотивов | гипотезы. | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | средой обитания. | к |  | вопросы |  |
|  |  |  | 26 | Жизнь в морях и океанах | 1 | **3** | 24-28.03 | Приводят | обучению | 3.Уметь | со |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примеры |  | выделять | сверстник |  |
|  |  |  | 27 | Природные сообщества | 1 | **3** | 31-4.04 | типичных | 3.Формир | главное в | ами. |  |
|  |  |  |  | **Исследовательская работа** |  |  |  | обитателей | ование | тексте. |  |  |
|  |  |  |  | «Исследование особенностей |  |  |  | материков и | навыков |  |  |  |
|  |  |  |  | строения растений и животных , |  |  |  | природных зон. | поведения | 4.Структури |  |  |
|  |  |  |  | связанных со средой обитания» |  |  |  | Прогнозируют | в природе, | ровать |  |  |
|  |  |  | 28 | Круглый стол «Экологические | 1 | **3** | 14-18.04 | последствия | осознание | материал, |  |  |
|  |  |  |  | проблемы Самарской области» |  |  |  | изменений в среде | ценности | грамотно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обитания для | живых | формулирова |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | живых | объектов | ть вопросы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | организмов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Объясняю | 4.Формир |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | необходимость | ование |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сохранение среды | основ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обитания для | экологиче |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | охраны редких и | ской |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | исчезающих | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | биологических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | объектов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Называют |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природные зоны |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Земли, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | характеризуют их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенности и |  |  |  |  |

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выявляют |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | закономерности | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | распределения | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | организмов в | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | каждой из сред. | |  |  |  |  |
| **4** | **Человек на** | **5** | 29 | Как человек появился на Земле | 1 | **3** | 21-25.04 | Описывать |  | Формиров | Умение | Умение с | умение |
|  | **Земле** |  |  | **Тест №8 «Среда обитания** |  |  |  | основные | этапы | ать | формулиров | достаточн | организовать |
|  |  |  |  | **живых организмов»** |  |  |  | антропогенеза, | | навыки | ать гипотезу | ой | выполнение |
|  |  |  | 30 | Как человек изменил Землю. | 1 | **3** | 28-2.05 | характерные |  | поведения | и находить | полнотой | заданий |
|  |  |  |  | Жизнь под угрозой |  |  |  | особенности |  | в природе; | аргументы | выражать | учителя |
|  |  |  | 31 | Не станет ли Земля пустыней? | 1 | **3** | 5-9.05 | предковых | форм | основ | для ее | свои | согласно |
|  |  |  |  |  |  |  |  | человека |  | экологиче | доказательст | мысли, | установленны |
|  |  |  | 32 | **Итоговый тест №9 «Строение** | 1 | **3** | 12-16.05 | разумного. |  | ской | ва;. умение | постановк | м правилам |
|  |  |  |  | **и многообразие живых** |  |  |  | Анализируют | | культуры. | работать с | а | работы в |
|  |  |  |  | **организмов»** |  |  |  | последствия |  | Формиров | различными | вопросов; | кабинете. |
|  |  |  | 33 | Здоровье человека и | 1 | **3** | 19-23.05 | хозяйственной | | ать | источниками | владение | Развитие |
|  |  |  |  | безопасность жизни |  |  |  | деятельности | | ответствен | информации | монологи | навыков |
|  |  |  |  | Л.р. «Овладение простейшими |  |  |  | человека | в | оое | , | ческой и | самооценки и |
|  |  |  |  | способами оказания первой |  |  |  | природе. |  | отношени | самостоятел | диалогиче | самоанализа. |
|  |  |  |  | доврачебной помощи» |  |  |  | Называют |  | е к | ьно | ской |  |
|  |  |  |  | Л.р. «Измерение роста и массы |  |  |  | исчезнувшие | | обучению; | оформлять | формами |  |
|  |  |  |  | тела» |  |  |  | виды растений и | | формиров | конспект | речи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животных. |  | ание | урока в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Называют | и | познавате | тетради, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | узнают в природе | | льных | сравнивать и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | редкие | и | интересов | анализирова |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | исчезающие виды | | и мотивов | ть |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | растений | и | к | информаци |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животных. |  | обучению | ю, делать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Выясняют, | какие |  | выводы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | редкие | и |  | давать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | исчезающие виды | |  | определения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | растений | и |  | понятиям. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животных |  |  |  |  |  |

23

обитают в их

регионе.

Объясняют

причины

исчезновения

степей, лесов,

болот, обмеления

рек.

Обосновывают

необходимость

соблюдения

правил поведения

в природе и

выполнение

гигиенических

требований и

правил поведения,

направленных на

сохранение

здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Резерв** | **1**34 Резерв времени | 1 **3** 26-30.05 |
|  |  | Работа над ошибками |  |

24