

**Календарно-тематическое планирование**

**по биологии**

2018/2019 уч.г.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на | | | |  |
| изучение предмета «биология» в 6 классах | | отводится один учебный | | час в неделю и |  |
| того 34 часов в год. | |  |  |  |  |
|  | По «Программе основного общего образования. Биология. 5—9 классы. | | | |  |
| Концентрический курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров» на изучение предмета | | | | |  |
| «биология» отводится один учебный час в неделю и того 35 часов в год. | | | |  |  |
|  | В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в | | | |  |
| 6 классе: | |  |  |  |  |
| **№** |  |  | **По программе** | **Планируемое** |  |
| **Тема** |  | **количество** |  |
| **п/п** |  | **(часов)** |  |
|  |  | **часов** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Строение и свойства живых организмов |  | 11 | 11 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Жизнедеятельность организмов |  | 18 | 18+1(резерв) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Организм и среда |  | 2 | 2+2(резерв) |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Резерв |  | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Итого |  | 35 | 34 |  |
|  |  |  |  |  |  |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «биология» в 6 классах будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Количество часов в** | | |  |  |
|  | неделю |  | триместр | |  | год |
|  |  | **I** | **II** |  | **III** |  |
| Биология 6 класс | один | 10 | 12 |  | 12 | **34** |

Рабочая программа по предмету «биологии» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** |  | **Биология 5 класс** | |  |
|  |  | триместр |  | год |
|  | **I** | **II** | **III** |  |
| Контрольные работы | 2 | 3 | 3 | **8** |
| Лабораторные работы | 3 | - | 3 | **6** |
| Практические работы | 2 | 1 | - | **3** |
| Творческие работы | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Экскурсии | - | - | - | **-** |
| Проекты | 1 | - | 1 | **2** |
| Исследования | - | 1 | 1 | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** |  | **Биология 6 класс** | |  |
|  |  | триместр |  | год |
|  | **I** | **II** | **III** |  |
| Контрольные работы | 3 | 3 | 4 | **10** |
| Лабораторные работы | 2 | 3 | 2 | **7** |
| Практические работы | 1 | - | - | **1** |

3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Творческие работы | - | - | 1 | **1** |
| Экскурсии | - | - | 1 | **1** |
| Проекты | 1 | - | 1 | **2** |
| Исследования | - | 1 | - | **1** |

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего (системе учебников, линии учебников, УМК) Н. И. Сонин, А. А. Плешаков

* Биология. Введениев биологию. 6 класс – М.: Дрофа, 2013 (№ 1025 в Федеральном перечне, приложение № 1), рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год и, содержание

которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандартуосновного общего образования:

**Учебник**:Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. Биология. 6 класс-М.:Дрофа, 2014 год

**Рабочие тетради**:Н. И. Сонина, А. А. Плешакова. Биология.6

класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2018 год.

**Дидактический материал:**1.Н.А.Богданов. Биология. Итоговая аттестация. Типовыетестовые задания. 6 класс – М.: Экзамен, 2014год

2. Г.А.Воронина. Тесты по биологии. 6 класс – М.: Экзамен, 2013 год **Методическая литература:**В.Н. Кириленкова, В.И. Сиволазов. Биология. Введениев

биологию. 6 класс: методическое пособие.- М.: Дрофа, 2013 год

**Электронное учебное издание «Биология. 6 класс»** мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина Автор сценария: Иванова Дарья Михайловна

**Тематическое планирование уроков биологии 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количествочасовнаизучениетемы** |  |  |  | **Примерна** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Темы урока** | **Количествочасовнаизучение** |  | **я дата** |  |  | **Планируемые результаты** | |  |  |
|  | **Названиеразделаилитемы** | **№урока** | **триместр** | **Примернаядата** |  | **ЛичностныеУУД** | **РегулятивныеУУД** |  |
|  |  |  | **ПознавательныеУУД** | **КоммуникативныеУУД** |  |
|  |  |  |  |  |  | **проведен** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ия урока** | |  |  |  |  |  |  |
| **№** |  |  |  |  |  |  |  | **Характеристика** |  |  |  |  |  |
| **п** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **деятельности ученика** |  |  |  |  |  |
| **/** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **п** |  |  |  | **Название** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **организмов** | **1** | 1 | Основные свойства | 1 | 1 | 2-5.09 | Рассматривают под | 1.Формирован | 1.Строить | 1.Формулиро | 1.Развитие |  |
|  | **1** |  | живых организмов |  |  |  | микроскопом ткани | ие | логическое | вать | навыков |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Презентация урока** |  |  |  | растений и животных, | ответственног | рассуждение | собственное | самооценки |  |
|  |  |  | 2 | Неорганические | 1 | **1** | 8-12.09 | зарисовывают и описывают | о отношения к | включающее | мнение и | и |  |
|  |  |  |  | вещества, их роль в |  |  |  | их. Учатся распознавать | обучению | установление | позицию, | самоанализа. |  |
|  | **живых** |  |  | жизнедеятельности |  |  |  | ткани растений и |  | причинно- | аргументиро | 2.Умение |  |
|  |  |  | клеток |  |  |  | животных. | 2.Формирован | следственных | вать и | организовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Тест №1 «Входной»** |  |  |  | Пользуясь материалом | ие | связей. | координиров | выполнение |  |
|  | **свойства** |  | 3 | Органические | 1 | **1** | 15- | учебника, находят и | познавательны |  | ать еѐ с | заданий |  |
|  |  |  | вещества, их роль в |  |  | 19.09 | описывают основные | х интересов и | 2.Анализиров | позициями | учителя |  |
|  |  |  | жизнедеятельности |  |  |  | органы растений, | мотивов к | ать, | партнѐров в | согласно |  |
|  |  |  | клеток |  |  |  | вспоминают органы и | обучению | сравнивать, | сотрудничест | установленн |  |
|  | **и** |  |  | *П.Р.№1* |  |  |  | системы органов | 3.Формирован | классифициро | ве при | ым правилам |  |
|  | **Строение** |  |  | *«Определение* |  |  |  | животного организма. | ие | вать и | выработке | работы в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *состава семян* |  |  |  | Учатся распознавать | осознанного и | обобщать | общего | кабинете |  |
|  |  |  |  | *пшеницы»* |  |  |  | органы растений и | доброжелатель | факты и | решения в | 3.Составлять |  |
|  |  |  | 4 | Особенности | 1 | **1** | 22- | животных . | ного | явления. | совместной | план решения |  |

18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | строения |  |  | 26.09 |  |  | отношения к |  |  | деятельности | проблемы. |  |  |
|  |  |  |  |  | растительной клетки |  |  |  |  |  | мнению | 3.Выявлять |  | 2.Адекватно | Работая по |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тест № 2** |  |  |  |  |  | другого | причины и |  | использовать | плану, |  |  |
|  |  |  |  |  | **«Химический** |  |  |  |  |  | человека. | следствия |  | речь для | сверять свои |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия с |  |  |
|  |  |  |  |  | **состав клетки»** |  |  |  |  |  | Оценивание | простых |  | планировани |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | целью и, при |  |  |
|  |  |  | 5 | | Особенности | 1 | **1** | 29-3.10 |  |  | результатов | явлений. |  | я и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимост |  |  |
|  |  |  |  |  | строения животной |  |  |  |  |  | своей |  |  | регуляции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и, исправлять |  |  |
|  |  |  |  |  | клетки |  |  |  |  |  | деятельности | 4. Выделять |  | своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки |  |  |
|  |  |  |  |  | *Л.р.№2 «Строение* |  |  |  |  |  | на уроке. | главное в |  | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятель |  |  |
|  |  |  |  |  | *клеток живых* |  |  |  |  |  |  | тексте, |  | 3.Задавать | но**.** |  |  |
|  |  |  |  |  | *организмов»* |  |  |  |  |  |  | структурирова |  | вопросы, | 4. Умение |  |  |
|  |  |  |  |  | **Проект «Клетка»** |  |  |  |  |  |  | ть учебный |  | необходимые | определять |  |  |
|  |  |  | 6 | | Деление клетки | 1 | **1** | 13- |  |  |  | материал, |  | для | цель работы, |  |  |
|  |  |  |  |  | **Тест №3 «Строение** |  |  | 17.10 |  |  |  | грамотно |  | организации | планировать |  |  |
|  |  |  |  |  | **клетки»** |  |  |  |  |  |  | формулироват |  | собственной | еѐ |  |  |
|  |  |  | 7 | | Особенности | 1 | **1** | 20- |  |  |  | ь вопросы, |  | деятельности | выполнение, |  |  |
|  |  |  |  |  | строения тканей |  |  | 24.10 |  |  |  | представлять |  | 4. Умение | представлять |  |  |
|  |  |  |  |  | растений |  |  |  |  |  |  | результаты |  | слушать | результаты |  |  |
|  |  |  |  |  | *Л.р.№3* |  |  |  |  |  |  | работы класс |  | учителя и | работы |  |  |
|  |  |  |  |  | *«Растительные* |  |  |  |  |  |  |  |  | отвечать на | классу |  |  |
|  |  |  |  |  | *ткани»* |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы, | 5.Самостояте |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обсуждать | льно |  |  |
|  |  |  | 8 | | Особенности | 1 | **1** | 27- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | строения тканей |  |  | 31.10 |  |  |  |  |  | вопросы со | обнаруживат |  |  |
|  |  |  |  |  | животных |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстникам | ь и |  |  |
|  |  |  |  |  | **Презентация урока** |  |  |  |  |  |  |  |  | и, | формулирова |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ть учебную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблему |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6.Выдвигать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | версии |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы |  |  |
|  |  |  | | 9 | Органы цветковых | 1 | **1** | 3-7.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | растений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Презентация урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 10 | Органы и системы | 1 | **1** | 10- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | органов животных |  |  | 14.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Презентация урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 11 | Организм как единое | 1 | **2** | 24- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | целое |  |  | 28.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Презентация урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | **1** | 12 | Особенности | 1 | **2** | 1-5.12 | Вспоминают строение | 1.Формирован | 1.Преобразовы | | | 1.Умение | 1.Самостояте |  |
|  |  | **8** |  | питание растений |  |  |  | растительной клетки и | ие | вать |  |  | слушать | льно ставить |  |
|  |  | **+** |  | **Тест №4 по** |  |  |  | выясняют связь строения с | ответственног | информацию | |  | учителя и | конкретную |  |
|  |  | **1** |  | **разделу «Строение** |  |  |  | питанием растений. | о отношения | из одного вида | | | отвечать на | цель; работая |  |
|  |  | **р** |  | **живых** |  |  |  | Наблюдают за проведением | к обучению | в | другой | | вопросы | по плану |  |
|  |  |  |  | **организмов»** |  |  |  | опытов и анализирует |  | (таблицу | | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | полученные результаты. | 2.Формирован | текст и пр.). | |  | 2.Работать в | 2.Самостояте |  |
|  | **организмов** |  | 13 | Особенности | 1 | **2** | 8-12.12 | Вспоминают разные типы | ие |  |  |  | составе | льно сверять |  |
|  |  |  | питание животных |  |  |  | питания животных, | познавательн | 2.Вычитывать | |  | творческих | свои действия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Презентация урока** |  |  |  | разбивают их на группы, | ых интересов | все | уровни | | групп | с целью и |  |
|  |  |  | 14 | Значение дыхания. | 1 | **2** | 15- | подбирают примеры. | и мотивов к | текстовой | |  |  | исправлять |  |
|  |  |  |  | Дыхание растений. |  |  | 19.12 | Слушают учителя о | обучению | информации | |  | 3.Обсуждать | ошибки |  |
|  | **Жизнедеятельность** |  |  | **Тест №5 «Питание** |  |  |  | значение дыхания для | 3.Формирован |  |  |  | вопросы со |  |  |
|  |  |  | **и пищеварение»** |  |  |  | живых организмов, о роли | ие | 3.Уметь |  |  | сверстникам | 3. Развитие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 15 | Дыхание животных | 1 | **2** | 22- | кислорода в этом процессе. | осознанного и | определять | |  | и. | навыков |  |
|  |  |  |  | **Презентация урока** |  |  | 26.12 | Выясняют с помощью | доброжелател | возможные | |  | 4. | самооценки и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебника, как происходит | ьного | источники | |  | 1.Формулир | самоанализа |  |
|  |  |  | 16 | Транспорт веществ в | 1 | **2** | 29- |  |  |
|  |  |  |  | растении |  |  | 31.12 | дыхание растений | отношения к | необходимых | |  | овать |  |  |
|  |  |  |  | *Л/Р№4* |  |  |  | Выполняют | мнению | сведений, | |  | собственное |  |  |
|  |  |  |  | *«Передвижение* |  |  |  | самостоятельную работу по | другого | производить | |  | мнение и |  |  |
|  |  |  |  | *веществ в* |  |  |  | учебнику и находят | человека. | поиск |  |  | позицию, |  |  |
|  |  |  |  | *организме»* |  |  |  | животных с разными | Оценивание | информации | |  | аргументиро |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | органами дыхания, | результатов | анализировать | | | вать и |  |  |
|  |  |  | 17 | Передвижение | 1 | **2** | 12- |  |  |
|  |  |  |  | веществ в животном |  |  | 16.01 | Высказывают свои | своей | и оценивать ее | | | координиров |  |  |
|  |  |  |  | организме. |  |  |  | предположения о том, как | деятельности | достоверность. | | | ать еѐ с |  |  |
|  |  |  |  | **Презентация урока** |  |  |  | передвигаются вещества в | на уроке |  |  |  | позициями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | растительном организме |  | 4.Строить | |  | партнѐров в |  |  |
|  |  |  | 18 | Выделение | 1 | **2** | 19- |  |  |  |  |
|  |  |  | Выясняют вместе с | 4.Формирован | логическое | |  | сотрудничес |  |  |
|  |  |  |  | **Тест № 6** |  |  | 23.01 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Транспорт** |  |  |  |
|  | **веществ в** |  |  |  |
|  | **организме»** |  |  |  |
| 19 | Обмен веществ и | 1 | **2** | 26- |
|  | энергии |  |  | 30.01 |
|  | **Презентация урока** |  |  |  |
| 20 | Скелет – опора | 1 | **2** | 2-6.02 |
|  | организма |  |  |  |
|  | **Исследовательская** |  |  |  |
|  | **работа** |  |  |  |
|  | *«Разнообразие и* |  |  |  |
|  | *значение опорных* |  |  |  |
|  | *систем животных»* |  |  |  |
| 21 | Движение | 1 | **2** | 9-13.02 |
|  | простейших |  |  |  |
|  | животных. |  |  |  |
|  | *Л/Р№5 «Движение* |  |  |  |
|  | *инфузории* |  |  |  |
|  | *туфельки»* |  |  |  |
| 22 | Движение | 1 | **2** | 16- |
|  | многоклеточных |  |  | 20.02 |
|  | животных |  |  |  |
|  | *Л/Р№6 «Движение* |  |  |  |
|  | *дождевого червя»* |  |  |  |
| 23 | Регуляция процессов | 1 | **3** | 2-6.03 |
|  | жизнедеятельности |  |  |  |
|  | организмов. |  |  |  |
|  | Раздражимость |  |  |  |
|  | **Тест № 7** |  |  |  |
|  | **«Движение»** |  |  |  |
| 24 | Особенности | 1 | **3** | 9-13.03 |
|  | строения нервной |  |  |  |
|  | системы. Рефлекс, |  |  |  |
|  | инстинкт |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учителем как | ие | рассуждение | тве при |
| передвигаются вещества в | коммуникати | включающее | выработке |
| животном организме. | вной | установление | общего |
| Самостоятельно выясняют | компетентнос | причинно- | решения в |
| строение и | ти в обучении | следственных | совместной |
| функционирование | и | связей; | деятельност |
| кровеносной системы. | сотрудничест |  | и |
| Вместе с учителем | ве со | 5.Формулирова |  |
| выясняют значение | сверстниками. | ть и выдвигать |  |
| выделения веществ в |  | простейшие |  |
| процессе |  | гипотезы. |  |
| жизнедеятельности |  |  |  |
| организмов. Выясняют, |  | 6.Уметь |  |
| какие продукты выделяются |  | выделять |  |
| у растений и каким образом |  | главное в |  |
| это происходит. |  | тексте. |  |
| Самостоятельно изучают |  |  |  |
| строение разных органов |  | 7.Структуриров |  |
| выделения у животных. |  | ать материал, |  |
| Слушают об обмене |  | грамотно |  |
| веществ. |  | формулировать |  |
| Выясняют значение |  | вопросы. |  |
| опорных систем у растений |  |  |  |
| и животных, |  | 8.Сравнивать и |  |
| самостоятельно подбирают |  | делать выводы |  |
| примеры различных |  | на основании |  |
| опорных образований. |  | сравнений. |  |
| Изучают движение |  |  |  |
| инфузории-туфельки под |  |  |  |
| микроскопом. Сравнивает |  |  |  |
| органы передвижения |  |  |  |
| разных животных. |  |  |  |
| Вспоминают отличия роста |  |  |  |
| от развития, пользуясь |  |  |  |
|  |  |  |  |

21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Презентация урока** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 25 | Бесполое | 1 | **3** | 16- |
|  |  | размножение |  |  | 20.03 |
|  |  | **Тест 8** |  |  |  |
|  |  | **«Координация и** |  |  |  |
|  |  | **регуляция»** |  |  |  |
|  | 26 | Половое | 1 | **3** | 23- |
|  |  | размножение |  |  | 27.03 |
|  |  | животных |  |  |  |
|  |  | **Презентация урока** |  |  |  |
|  | 27 | Половое | 1 | **3** | 30-3.04 |
|  |  | размножение |  |  |  |
|  |  | растений |  |  |  |
|  |  | *Л/Р№7* |  |  |  |
|  |  | *«Вегетативное* |  |  |  |
|  |  | *размножение* |  |  |  |
|  |  | *ратений»* |  |  |  |
|  | 28 | Рост и развитие | 1 | **3** | 6-10.04 |
|  |  | растений |  |  |  |
|  |  | **Презентация урока** |  |  |  |
|  | 29 | Рост и развитие | 1 | **3** | 20- |
|  |  | животных |  |  | 24.04 |
|  |  | *Л/Р№8 «Прямое и* |  |  |  |
|  |  | *непрямое развитие* |  |  |  |
|  |  | *насекомых»* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 30 | **Круглый стол** | 1 | **3** | 27-1.05 |
|  |  | Процессы |  |  |  |
|  |  | жизнедеятельности |  |  |  |
|  |  | организмов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

текстом учебника изучают

индивидуальное развитие

растений, способы

распространения семян и

условия их прорастания.

Рассматривают коллекции

насекомых, сравнивают

прямое и непрямое

развитие.

Слушают учителя о роли

размножения в жизни

организмов, видах

размножения и их

особенностях.

Просматривают и

обсуждают слайды

презентации.

Изучают особенности

полового размножения у

растений. Изучают

особенности полового

размножения у животных.

Делают выводы о значении

полового размножения в

природе.

Вместе с учителем

выявляют взаимосвязь

между особенностями

строения и функциями

организма. Слушают

учителя об особенностях

регуляции у растений.

Вспоминают вместе с

учителем о процессе

22

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | раздражимости у гидры, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Изучают особенности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | строения нервной системы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Называют роль рефлекса и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | инстинкта. Изучают |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенности строение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эндокринной системы и еѐ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | роли в регуляции процессов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизнедеятельности. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  | **2** | 31 | Среда обитания. | 1 | **3** | 11- | Выявляют взаимосвязи | 1.Формирован | 1.Умение | 1.Умение с | 1.Умение |  |
|  |  | **+** |  | Экологические |  |  | 15.05 | живых организмов. | ие навыков | формулироват | достаточной | организовать |  |
|  |  | **1** |  | факторы |  |  |  | Называют факторы среды, | поведения в | ь гипотезу и | полнотой | выполнение |  |
|  |  | **р** |  | **Тест №9 по** |  |  |  | изучают их влияние на | природе; | находить | выражать | заданий |  |
|  |  |  |  | **разделу «Процессы** |  |  |  | живые организмы. | основ | аргументы для | свои мысли, | учителя |  |
|  |  |  |  | **жизнедеятельности** |  |  |  | Выполняют | экологическо | ее | постановка | согласно |  |
|  |  |  |  | **организмов»** |  |  |  | самостоятельную работу по | й культуры. | доказательства | вопросов; | установленн |  |
|  |  |  | 32 | Природные | 1 | **3** | 18- | учебнику, составляют цепи | 2.Формироват | ;. | 2.Владение | ым правилам |  |
|  | **среда** |  |  | сообщества |  |  | 22.05 | питания | ь | 2.Умение | монологиче | работы в |  |
|  |  |  | **Экскурсия** |  |  |  |  | ответственное | работать с | ской и | кабинете. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **и** |  | 33 | **Итоговый тест №10** | 1 | **3** | 25- |  | отношение к | различными | диалогическ | 2.Развитие |  |
|  |  |  | **«Живой организм»** |  |  | 29.05 |  | обучению; | источниками | ой формами | навыков |  |
|  | **Организм** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 3.Формирован | информации, | речи. | самооценки и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ие | самостоятельн |  | самоанализа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательн | о оформлять |  |  |  |
|  |  |  | 34 | **Проект** | 1 | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Взаимоотношения |  |  |  |  | ых интересов | конспект урока |  |  |  |
|  |  |  |  | организмов и среды» |  |  |  |  | и мотивов к | в тетради, |  |  |  |
|  |  |  |  | **Защита** |  |  |  |  | обучению | сравнивать и |  |  |  |
|  |  |  |  | **презентаций** |  |  |  |  | 4.Формирован | анализировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ие | информацию, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальных | делать выводы, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | норм и | давать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | навыков | определения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | поведения в | понятиям. |  |  |  |

23