

**Место учебного предмета в учебном плане**

* соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.
  + свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы, Общее количество учебных часов за 5 лет обучения – 272, из них по 34 часа в 5 и 6 – х классах ( по 1 часу в неделю) и согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «География» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

По программе «География» 5-9 классы, автор-составитель Е.М.Домогацких., изд-во «Русское слово» 2012 год., на изучение предмета «География» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

**Учебник:**

**Е.М.Домогацких. География 6 класс М.: «Русское слово», 2015**

В рабочей программе были внесены изменения в планируемое количество часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **По** | **Планируемое** |  |
| **№** |  | **програм** |  |
| **Тема** | **количество** |  |
| **п/п** | **ме** |  |
|  | **часов** |  |
|  |  | **(часов)** |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Земля как планета | 5 | 5 |  |
| 2. | Географическая карта | 4 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Литосфера | 7 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Атмосфера | 8 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Гидросфера | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Биосфера | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Почва и географическая оболочка | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** | |  |  |  |
|  | неделю | триместр |  |  | год |
|  |  | **I** | **II** | **III** |  |
| География 5 класс | 1 | 10 | 12 | 12 | **34** |

Рабочая программа по предмету «География» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** |  |  |  |  |
|  | триместр |  |  | год |
|  | **I** | **II** | **III** |  |
| Контрольные работы |  | 1 | 1 | **2** |
| Лабораторные работы | 1 |  |  | **1** |
| Практические работы |  | 1 | 1 | **2** |
| Творческие работы | 1 |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |
| Экскурсии |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Проекты |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Исследования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование уроков географии 6 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Примерна** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **я дата** |  |  | **Планируемые результаты** | | |  |  |
|  |  | **Количествочасовнаизучениетемы** |  | **Темы урока** |  |  | **провед** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ения** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Количествочасовнаизучение** |  | **урока** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Характеристика** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **триместр** | **Примернаядата** | **ЛичностныеУУД** | **ПознавательныеУУД** | **КоммуникативныеУУД** |  | **РегулятивныеУУД** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Название** |  |  |  |  |  |  | **деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **раздела** |  |  |  |  |  |  | **ученика** |  |  |  |  |  |  |
|  | **или темы** |  | **№** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **уро** | **Название** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Земля как** | 5 | 1. | Земля и Вселенная | 1 | 1 | .09 | Познавательная | Осознание | Формирован | Самостоятел |  | Работая по |  |
|  | **планета** |  |  |  |  |  |  | Исследовательска | ценности | ие | ьно |  | плану, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Земли как | представл | организов |  | сверять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | я | части | ения о | ывать |  | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельная | Солн. | влиянии | учебное |  | действия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | системы | космоса | взаимоде |  | с целью и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Прививать | на жизнь | йствие в |  | при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | на Земле | группе |  | необходи |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | любовь |  | (определя |  | мости |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащихся к | Умение | ть общие |  | исправлят |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 09.09 |  | окружающ | работать с | цели, |  | ь ошибки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ей | текстом, | распредел |  | самостоят |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. | Система географических | 1 | 1 |  |  | действител | выделять | ять роли, |  | ельно, в |  |
|  |  |  |  | координат |  |  |  |  | ьности | в нем | договарив |  | диалоге с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | главное | аться друг |  | учителем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формир-ие | с другом |  | совершен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ствовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умения | и т.д.). | самостоят |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | опред-ть |  | ельно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | геогр. |  | выработа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Координа |  | нные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ты, |  | критерии |  |
|  |  |  | 3. | Времена года |  |  | 16.09 |  |  | следствия |  | оценки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вращения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Земли |  |  |  |
|  |  |  | 4. | Пояса освещённости |  |  | 23.09 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5. | Самостоятельная работа |  |  | 30.09 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Географиче** | 5 | 6 | Географическая карта и | 1 | 1 | 14.10 | Познавательная | Понимание | Умение | Ставить | Слуховое и |  |
|  | **ская** |  |  | её масштаб |  |  |  |  | точной | работать с | учебную | визуально |  |
|  | **карта** |  |  |  |  |  |  | Исследовательс | модели | различны | задачу, | е |  |
|  |  | 7 | Виды условных знаков | 1 | 1 | 21.10 |  |
|  |  |  | Земли | ми | планиров | восприяти |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кая | (план, | источника | ать свою | е |  |
|  |  |  | 8 | Ориентирование | 1 | 1 | 28.10 | Самостоятельная | карта, | ми | деятельно | информац |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глобус) | информац | сть под | ии умение |  |
|  |  |  | 9 | Изображение рельефа на | 1 | 1 | 04.11 |  |  |
|  |  |  |  |  | ии | руководст | выделять |  |
|  |  |  |  | карте |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вом | в них |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отличать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя | главное |  |
|  |  |  | 10 | Урок обобщения и | 1 | 1 | 11.11 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | виды усл. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контроля знаний |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | знаков, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | масштабо |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Литосфера** | 7 | 11 | Строение земного шара | 1 | 2 | 25.11 | Познавательная | Понимать как | Анализирова | Выявление | Работая по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Практическая | происходит | ть | причинно | плану, |  |
|  |  |  | 12 | Виды горных пород | 1 | 2 | 02.12 | Самостоятельная | движение | обобщать | - | сверять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вещества | и | следствен | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 13 | Полезные ископаемые | 1 | 2 | 09.12 |  | внутри | использов | ных | действия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ядра и | ать | связей | с целью и |  |
|  |  |  | 14 | Движение земной коры | 1 | 2 | 16.12 |  | проявляетс | географич | фактов и | при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | я на геолог. | ескую | явлений | необходи |  |
|  |  |  | 15 | Выветривание горных | 1 | 2 | 23.12 |  | процессах | информац |  | мости |  |
|  |  |  |  | пород |  |  |  |  | на пов-ти | ию |  | исправлят |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Земли | Овладени |  | ь ошибки |  |
|  |  |  | 16 | Рельеф суши и дна | 1 | 2 | 30.12 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | е |  | самостоят |  |
|  |  |  |  | Мирового океана |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | основами |  | ельно; в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | картограф |  | диалоге с |  |
|  |  |  | 17 | Самостоятельная работа | 1 | 2 | 12.01 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ической |  | учителем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамотнос |  | совершен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти |  | ствовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоят |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ельно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выработа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | критерии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценки. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Атмосфера** | 8 | 18 | Строение атмосферы | 1 | 2 | 19.01 | Познавательная | Понимать | Анализирова | Обсуждать | Работая по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | значение | ть | причины | плану, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | воздушной | взаимосвя | возникно | сверять |  |
|  |  |  | 19 | Температура воздуха | 1 | 2 | 26.01 | Исследовательс |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оболочки, | зь хар-ки | вения | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кая | хар-ки | состояния | природны | действия |  |
|  |  |  | 20 | Атмосферное давление | 1 | 2 | 02.02 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельная | состояния | атмосфер | х явлений | с целью и |  |
|  |  |  | 21 | Движение воздуха | 1 | 2 | 09.02 | атмосферы | ы .Поиск | в | при |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информац | атмосфер | необходи |  |
|  |  |  | 22 | Вода в атмосфере | 1 | 2 | 16.02 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ии (в | е, завис- | мости |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Интернет | ть | исправлят |  |
|  |  |  | 23 | Погода | 1 | 3 | 03.03 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | е и | климата | ь ошибки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | других | от геогр. | самостоят |  |
|  |  |  | 24 | Климат | 1 | 3 | 10.03 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | источник | широты и | ельно; в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ах*)* | высоты | диалоге с |  |
|  |  |  | 25 | Тестированный опрос | 1 | 3 | 17.03 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности | учителем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | совершен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ствовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоят |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ельно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выработа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | критерии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценки. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Гидросфера** | 3 | 26 | Единство гидросферы | 1 | 3 | 24.03 | Познавательная | Понимания | Анализирова | Самостоятел | Работая по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Обобщающая | понятия | ть, | ьно | плану, |  |
|  |  |  | 27 | Воды суши: реки, озёра | 1 | 3 | 31.03 | воды как | сравниват | организов | сверять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельная | уникальног | ь, | ывать | свои |  |
|  |  |  | 28 | Воды суши : подземные | 1 | 3 | 07.04 | о вещества | классифи | учебное | действия |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воды и природные |  |  |  |  | на планете, | цировать | взаимоде | с целью и |  |
|  |  |  |  | льды |  |  |  |  | необходим | и | йствие в | при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ости | обобщать | группе | необходи |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | рациональн | факты и | (определя | мости |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ого | явления. | ть общие | исправлят |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | использова | Выявлять | цели, | ь ошибки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния воды | причины | распредел | самостоят |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и | ять роли, | ельно, в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | следствия | договарив | диалоге с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | простых | аться друг | учителем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | явлений; | с другом | совершен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и т.д.). | ствовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоят |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ельно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выработа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | критерии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **Биосфера** | 2 | 29 | Царства живой природы | 1 | 3 | 21.04 | Познавательная | Понимание |  | Определять |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исключите | | критерии |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | льного |  | для |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | места, |  | сравнения |  |  |  |
|  |  |  | 30 | Биосфера и охрана | 1 | 3 | 28.04 |  |  |  |
|  |  |  |  | которое |  | фактов и |  |  |  |
|  |  |  |  | природы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | занимает |  | явлений |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | планета |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Земля | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Солнечной | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | системе, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | пониманя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | хрупкости |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уязвимости | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | биосферы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Почва и** | 3 | 31 | Почва | 1 | 3 | 05.05 | Познавательная | Понимания |  |  |  | Умение |  |
|  | **географи** |  |  |  |  |  |  |  | взаимосвяз | |  |  | вести |  |
|  | **ческая** |  |  |  |  |  |  |  | и между |  |  |  | диалог, |  |
|  | **оболочка** |  |  |  |  |  |  |  | собой всех | |  |  | вырабаты |  |
|  |  | 32 | Природный комплекс | 1 | 3 | 12.05 |  |  |  |  |
|  |  |  |  | географиче | |  |  | вая общее |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ских |  |  |  | решение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оболочек, | |  |  |  |  |
|  |  |  | 33 | Природные зоны | 1 | 3 | 19.05 |  | влияния |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | человеческ | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельнос | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти на прир. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | комплексы | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Обобщение | 1 | 34 | Обобщение пройденного | 1 | 3 | 26.05 | Итоговая, |  |  |  |  |  |  |
|  | пройденн |  |  |  |  |  |  | обобщающая |  |  |  |  |  |  |
|  | ого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение к программе (тесты, контрольные, проверочные работы, практические работы и т.д.)**

* + ***триместр***

1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ШИРОТЫ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ВАРИАНТ |  | 2 ВАРИАНТ |
| 1. | Г. САНТЬЯГО 34 Ю.Ш. | | 1. Г. ПЕКИН 39 С.Ш |
| 2. | Г. МОСКВА 56 С.Ш | | 2. Г. САНКТ- |
|  | ПЕТЕРБУРГ 60 С.Ш | |  |
| 3. | Г. НЬЮ-ДЕЛИ 29 С.Ш | | 3. Г. КАИР 30 С.Ш |
| 4. | Г. ЯКУТСК 62 С.Ш | | 4. Г. ЯКУТСК 34 Ю.Ш |
| 5. | ВАШИНГТОН 39 С.Ш | | 5. Г. ВЛАДИВОСТОК |
|  | 45 С.Ш |  |  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2 | | |  |
|  |  | «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ДОЛГОТЫ» | |
|  | 1 ВАРИАНТ |  | 2 ВАРИАНТ |
| 1. | Г. САНТЬЯГО 70 З.Д | | 1. Г. ПЕКИН 116 |
|  | В.Д |  |  |
| 2. | Г. МОСКВА 38 В.Д | | 2. Г. САНКТ- |
|  | ПЕТЕРБУРГ | 31 В.Д |  |
| 3. | Г. НЬЮ-ДЕЛИ | 76 В.Д | 3. Г. КАИР 32 В. Д |
| 4. | Г. ЯКУТСК 129 В.Д | | 4. Г. ЯКУТСК 129 |
|  | В.Д |  |  |
| 5. | Г. ВЛАДИВОСТОК 131 В.Д | | 5. Г. ВАШИНГТОН |
|  | 76 З.Д |  |  |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 ВАРИАНТ | 2 ВАРИАНТ |
| 1. | Г. ТЕГЕРАН 35 С.Ш 52 В.Д | 1. Г. ОТТАВА 46 |
|  | С.Ш 75 З.Д |  |
| 2. | Г. САН-ФРАНЦИСКО 37 С.Ш 122 З.Д | 2. Г. КАЛЬКУТТА |
|  | 23 С.Ш 79 В.Д |  |
| 3. | БУЭНОС – АЙРЕС 35 Ю.Ш 59 З.Д | 3. Г. БРАЗИЛИА 16 |
|  | Ю.Ш 46 З.Д |  |

***Творческая работа***

***Урок обобщения и контроля знаний***

Задание.

Конкурс электронных презентаций, кроссвордов, докладов, тестов по темам

раздела «Земля как планета»

Примерные темы:

1. Земля и Вселенная
2. Система географических координат.
3. Времена года.
4. Пояса освещённости.

***2 триместр***

***Практическая работа №1 «Описание крупных форм рельефа»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристика форм рельефа |  | Географический объект | |
|  | Уральские горы |  | Западносибирская равнина |
| На каком материке |  |  |  |
| расположен |  |  |  |
| В какой части материка |  |  |  |
| Положение по отношению к |  |  |  |
| другим объектам |  |  |  |
| Протяженность |  |  |  |
| Средняя высота |  |  |  |
| Наибольшая высота |  |  |  |

***Практическая работа №2***

***Работа с контурными картами***

На к/к мира отметить материки, океаны. На каждом материке отметить равнины, горы. Подписать максимальную и минимальную высоты земного шара.

***3 триместр***

***Итоговый тест по теме «Атмосфера»***

**ТЕСТ «АТМОСФЕРА»**

1. **Воздушная оболочка Земли называется:**

А)биосфера в)тропосфера

Б) атмосфера г)гидросфера

1. **Какой газ преобладает в составе атмосферы:**

А)

кислород

в)

азот

Б)

водород

г)

водяной пар

1. **При подъёме в гору t воздуха с каждым км:**

А) понижается на 1 гр

в) повышается на 1 гр

Б) понижается на 6 гр

г) не изменяется

1. **Амплитуда t – это разница между:**

А) макс и средними t в) мин и средними t

Б) макс и мин t г) ни одно из вышеперечисленного

1. **Самое холодное время суток:**

А) раннее утро

Б) середина дня

в) поздний вечер

г) ночь

1. **Давление определяется с помощью:**

А)

барометра

в)

флюгера

Б)

термометра

г)

сейсмографа

1. **От чего не зависит атмосферное давление:**

А) от t воздуха

Б) от высоты над уровнем моря

в) от времени суток

г) зависит от всего перечисленного

1. **Бриз – ветер, дующий днём:**

А) с суши на море в) с юга на север Б) с моря на сушу

1. **Для определения направления ветра используют:**

А)

Б)

барометр

флюгер

в) термометр

г) спидометр

1. **Северный ветер движется:**

А) на север

Б) с севера

в) на юг

г) с юга

1. **Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:**

а)

твёрдом

в)

газообразном

б)

жидком

г)

кипящем

1. **Состояние тропосферы в данном месте в данный момент – это:**

а)

климат

в)

погода

б)

облачность

г)

атмосфера

1. **Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами:**

а)

атмосфера

в)

ВМ

б)

тропосфера

г)

облачность

1. **Хорошую погоду приносят ВМ:**

а)

тёплые

в)

жаркие

б)

холодные

г)

морские

1. **ВМ не различаются друг от друга:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а) температурой | | в) запыленностью | |  |  |
| б) цветом | | г) влажностью | |  |  |
|  | ***Практическая работа №3*** |  |  |  |  |
|  | ***Описание моря по карте*** |  |  |  |  |
|  | План характеристики моря |  |  | Море | |
|  |  |  | Средиземное |  | Красное |
|  | В каком океане расположено |  |  |  |  |
|  | В какой части океана |  |  |  |  |
|  | Берега каких материков |  |  |  |  |
|  | омывает |  |  |  |  |
|  | Внутреннее или окраинное |  |  |  |  |
|  | Средняя глубина |  |  |  |  |
|  | ***Практическая работа №4*** |  |  |  |  |
|  | ***Описание одной из крупнейших рек Земли по карте*** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | План характеристики реки |  |  | Река | |
|  |  |  | Амазонка |  | Миссисипи |
|  | На каком материке |  |  |  |  |
|  | расположена |  |  |  |  |
|  | В какой части материка |  |  |  |  |
|  | Преобладающее направление |  |  |  |  |
|  | течения |  |  |  |  |
|  | Где находится исток |  |  |  |  |
|  | Куда впадает |  |  |  |  |
|  | Крупнейшие притоки |  |  |  |  |

***Итоговая контрольная работа***

* 1. Река, ручей, озеро, море входят в состав А) атмосферы Б) биосферы В) гидросферы Г) литосферы

1. Какая из перечисленных оболочек целиком входит в состав географической оболочки Земли

А) атмосфера Б) гидросфера В) литосфера

1. Верхняя граница географической оболочки проходит

А) в атмосфере

Б) в гидросфере

В) в литосфере

1. Какая из перечисленных оболочек частично входит в состав географической оболочки?

А) литосфера

Б) гидросфера

В) биосфера

1. Нижняя граница географической оболочки проходит А) в атмосфере Б) в гидросфере В) в литосфере
2. Какая группа объектов входит в состав литосферы? А) море, горы, равнины Б) горы, муравей, собака

В) возвышенность, горы, низменность Г) облако, родник, овраг

1. Из предложенного списка выберите объекты природы. А) почва Б) автомобиль В) река Г) родник Д) тетрадь Е) дерево Ж) бегемот
2. Установите соответствие между названием оболочки Земли и её свойством

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | атмосфера | а) твёрдая оболочка |
| 2) | гидросфера | б) газообразная оболочка |
| 3) | литосфера | в) водная оболочка |
| 4) | биосфера | г) живая оболочка |

1. Установите соответствие между названием оболочки Земли и объектом природы, относящимся к ней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) | атмосфера | а) воздух |
| 2) | гидросфера | б) море |
| 3) | литосфера | в) жираф |
| 4) | биосфера | г) уголь |

1. Дополните утверждение.

Все объекты природы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ между собой и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ друг на друга.