





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Пример** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Количествочасовнаизучениетемы** |  |  |  |  | **ная дата** | | |  |  | **Планируемые результаты** | | | | | | | |  |
|  |  | **№урока** | **Темы урока** | | **Количествочасовнаизучение** | **проведе** | | |  |  |  |
|  |  |  |  | **триместр** |  | **Примернаядата** |  |  | **ЛичностныеУУД** | | **ПознавательныеУУД** | |  | **КоммуникативныеУУД** | **РегулятивныеУУД** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **ния** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **урока** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название раздела или** |  |  |  |  |  |  |  |  | **Характеристика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **деятельности ученика** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **п / п** | **темы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Название** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |
| **1.** | **Что изучает** |  |  | Что изучает | история | 1 | I |  |  | *Научатся* | определять | **Личностные:** | | | | осмысливают | | | |  |
|  | **история Средних** | 1 | 1 | Средних | веков |  |  | термины: архивы, хроники, | | гуманистические | | | |  | традиции | | и |  |
|  | **веков** |  |  | (*изучение* | *нового* |  |  |  |  | фрески. | *Получат* | ценности | |  |  | современного | | | |  |
|  |  |  |  | *материала*) |  |  |  |  |  | *возможность* | *научиться:* | общества. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать с учебником. | | **Познавательные:** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | | | | выделяют | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют познавательную | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цель. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют | | | |  | собственное | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и позицию, задают | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы, строят понятные для | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | партнера высказывания. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** | | | |  |  | ставят | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебные | | задачи | | | на | основе | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соотнесения того, что уже | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | известно и усвоено, и того, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | что ещё не известно. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | |  |
| **2** | **Глава 1.** |  |  | Древние Германцы и | | 1 | I |  |  | *Научатся* | определять | **Личностные:** | | | |  |  | Имеют | |  |
|  | **Становление** | 5 | 2 | Римская | империя |  |  | термины: | племенные | целостный, | | | |  | социально | | |  |
|  | **средневековой** |  |  | (*изучение* | *нового* |  |  |  |  | союзы, | свободные | ориентированный | | | | | взгляд | | на |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Европы (VI-XI вв.)** |  |  | *материала*) | |  |  |  |  | общинники, ярлы, герцоги, | | | | | | | | мир в единстве и разнообразии | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | народное | |  |  | ополчение, | | | | народов, культур, религий. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дружинники, | | | |  | Великое | | | Выражают | |  |  |  | устойчивые | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | переселение | | |  |  | народов.. | | | эстетические предпочтения | | | | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | |  | *возможность* | | | | | ориентации на искусство, как | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | | |  |  | называть | | | значимую сферу человеческой | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | германские | | |  |  | племена, | | | жизни. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определять роль и значение | | | | | | | | **Познавательные:** | | | | | проявляют | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | переселения | | |  | народов | | | в | устойчивый | | |  |  | учебно- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формировании | | | |  |  |  |  | познавательный | | | |  | интерес | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | современной Европы. | | | | | | |  | новым | общим | | | | способам | |
|  |  |  | 3 | Королевство франков | | | 1 | I |  | *Научатся* | | |  | определять | | | | решения |  | задач. | | | Ставят | и |
|  |  |  |  | и | христианская | |  |  |  | термины: | | династия, | | | | графы, | | формулируют | | |  |  | цели | и |
|  |  |  |  | церковь |  |  |  |  |  | титул, |  | классы, | | |  | аббаты, | | проблему урока; осознанно и | | | | | | |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  |  | монастыри. | | |  |  | *Получат* | | | произвольно | | |  |  | строят | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *возможность* | | | | *научиться*: | | | | сообщения в устной форме, в | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составлять | | | план | | рассказа | | | том числе | | | творческого | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одного |  | из | |  | пунктов | | | исследовательского характера. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | параграфа, | | |  |  | называть | | | **Коммуникативные:** | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отличия |  | власти | | | короля | | от | договариваются | | | |  |  | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | власти | военного | | | | | вождя, | | распределении | | |  | функций | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определять роль и значение | | | | | | | | ролей |  | в |  |  | совместной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | церкви | в | деле | | укрепления | | | | деятельности; | | |  |  | задают | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | королевской власти.. | | | | | | |  | вопросы, |  | необходимые для | | | | |
|  |  |  | 4 | Возникновение | | и | 1 | I |  | *Научатся* | | |  | определять | | | | организации | | |  |  | собственной | |
|  |  |  |  | распад | империи | |  |  |  | термины: | |  |  |  |  | король, | | деятельности | | |  |  |  | и |
|  |  |  |  | Карла | Великого. | |  |  |  | коронование, | | | | королевский | | | | сотрудничества | | | | с | партнером. | |
|  |  |  |  | Феодальная | |  |  |  |  | двор, |  |  |  |  | рыцарь, | | | Участвуют | | в | коллективном | | | |
|  |  |  |  | раздробленность | |  |  |  |  | междоусобные | | | |  |  | войны, | | обсуждении | | |  |  | проблем; | |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  |  | феодальная | | |  |  | лестница, | | | обмениваются | | |  |  | мнениями, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сеньор, вассал. *Получат* | | | | | | | | понимают позицию партнера. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *возможность* | | | | *научиться* | | | | Вступают в речевое общение, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | давать |  |  |  | личностную | | | | участвуют |  |  | в |  | диалоге, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристику | | | | |  | Карлу | | работают с книгой. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Великому, | | | анализировать | | | | | **Регулятивные:** | | | | принимают и | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины распада империи | | | | | | | | сохраняют |  | учебную задачу; | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Карла Великого. | | | | |  |  |  | самостоятельно | | | | выделяют | | и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 5 | Западная Европа в IX- | | | 1 | I |  | *Научатся* |  | определять | | формулируют | |  | цель; | |  |
|  |  |  |  | XI |  | вв. |  |  |  | термины: домен, империя, | | | | составляют |  |  | план | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | | |  |  |  | миссионеры, | | датские | | последовательности действий. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деньги. |  | *Получат* | | оценивают | свою | работу | | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *возможность* | | *научиться:* | | уроке; | осуществляют | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать | | причины | | индивидуальную | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слабости |  | королевской | | образовательную | | траекторию. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | власти | во | Франции, | | Определяют |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сопоставлять | | правду | и | последовательность | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вымысел | в | легендах | о | промежуточных | | целей | | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | короле Артуре | |  |  | учетом конечного | | результата, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | составляют | план | и | алгоритм | |  |
|  |  | 6 | Культура |  | Западной | 1 | I |  | *Научатся* |  | определять | |  |
|  |  |  |  | Европы | в | эпоху |  |  |  | термины: |  | пергамент, | | действий. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Раннего Возрождения | | |  |  |  | жития, |  | хроники, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | | |  |  |  | Каролингское | | *Получат* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Возрождение. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *возможность* | | *научиться:* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | называть |  | важнейшие | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достижения | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | западноевропейской | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |
| **3** | **Глава 2.** |  | 7 | Византия |  | – | 1 | I |  | *Научатся* |  | определять | | **Личностные:** | | проявляют | | |  |
|  | **Византийская** | 2 |  | государственное | | |  |  |  | термины: |  | евразийское | | эмпатию, | как | осознанное | | |  |
|  | **империя и славяне** |  |  | устройство |  | и |  |  |  | государство, | | скипетр, | | понимание | чувств | | других | |  |
|  |  |  |  | культура |  |  |  |  |  | крестово-купольный храм, | | | | людей и сопереживание им. | | | |  |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | | |  |  |  | мозаика, смальта, фрески, | | | | **Познавательные:** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | канон. |  | *Получат* | | Сопоставляют | | схемы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *возможность* | | *научиться:* | | текстовую | информацию, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определять |  | специфику | | устанавливают | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | государственного | | |  | закономерности, | |  | делают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устройства | Византии | | и | выводы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать | | причины | | **Коммуникативные:** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ослабления Византийской | | | | участвуют | в коллективном | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | империи. |  |  |  | обсуждении |  |  | проблем, | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 8 | Образование |  | 1 | I |  | *Научатся* | | определять | | сотрудничают с товарищами | | | | | | |
|  |  |  |  | славянских |  |  |  |  | термины: | вече. | | *Получат* | при | выполнении | | |  | заданий, | |
|  |  |  |  | государств | (*изучение* |  |  |  | *возможность* | | *научиться:* | | задают | вопросы | | | с | целью | |
|  |  |  |  | *нового материала)* | |  |  |  | называть |  | важнейшие | | получения | |  |  |  | нужной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | достижения | | византийской | | информации. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры и ее вклад в | | | | **Регулятивные:** | | | принимают и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мировую |  |  | культуру, | сохраняют | | учебную | | | задачу; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определять | |  | влияние | учитывают ориентиры, данные | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | христианства | | на | развитие | учителем, | | при | | освоении | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | византийской культуры. | | | | нового материала. | | | | Оценивают | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свою работу на уроке; | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализируют | | |  |  | свое | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эмоциональное состояние. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | | |
| **4** | **Глава 3. Арабы в** | 2 | 9 | Арабский халифат и | | 1 | I |  | *Научатся* | | определять | | **Личностные:** | | | осмысливают | | | |
|  | **VI-XI вв.** |  |  | его | распад |  |  |  | термины: |  |  | бедуины, | гуманистические традиции | | | | | | и |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | ярмарка, | шариат, | | халифат, | ценности | |  | современного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | эмират. |  |  | *Получат* | общества. | | Определяют свою | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *возможность* | | *научиться:* | | личностную | | |  | позицию, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определять | |  | влияние | адекватную | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | природно-климатических | | | | дифференцированную | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | условий на жизнь и занятия | | | | самооценку | | своих | | успехов | | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | арабов, объяснять причины | | | | учебе. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | военных успехов. | | |  | **Познавательные:** | | | | выбирают | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | наиболее | |  | эффективные | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способы | | решения | | | задач, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | контролируют | | | и | оценивают | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процесс | | и |  | результат | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | договариваются | | |  |  |  | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | распределении | | | функций | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ролей |  | в |  | совместной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | | | Формулируют | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | | | мнение | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 Культура | стран 1 | I | *Научатся* |  | определять | позицию, задают вопросы, | |
| халифата |  |  | термины: мечеть, медресе, | | | строят понятные для партнера | |
| (*комбинированный*) | |  | арабески. |  | *Получат* | высказывания. |  |
|  |  |  | *возможность* | | *научиться:* | **Регулятивные:** | адекватно |
|  |  |  | определять | роль ислама в | | воспринимают предложения и | |
|  |  |  | развитии |  | арабского | оценку учителей, товарищей, | |
|  |  |  | общества | и | развитии | родителей и других людей. | |
|  |  |  | культуры. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Глава 4. Феодалы и** 2 | 11 | В рыцарском | | замке 1 | I | *Научатся* | | определять | | | | **Личностные:** | | осознают | | |  |
|  | **крестьяне.** |  | (*комбинированный*) | | |  | термины: | замок, | | донжон, | | | социально-нравственный опыт | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | палица, кольчуга, забрало, | | | | | | предшествующих поколений. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оруженосец, | |  |  | турнир, | | Проявляют |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | герольд, |  | герб, |  | девиз. | | заинтересованность не только | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | | в личном успехе, но и в | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *научится*: | | описывать | | | | развитии |  | успешной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | снаряжение | | рыцаря | | | и | деятельности своего | | | класса. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рыцарский | |  |  | замок, | | **Познавательные:** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснять | |  |  | смысл | | самостоятельно | | выделяют | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рыцарских девизов. | | | |  |  | формулируют | |  | цели; | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  | | | | анализируют |  |  | вопросы; | |  |
|  |  | 12 | Средневековая | | 1 | I | *Научатся:* | | определять | | | |  |  |  |
|  |  |  | деревня | и | ее |  | термины: |  | феодальная | | | | формулируют | |  | ответы. | |  |
|  |  |  | обитатели |  |  |  | вотчина, | барщина, | | | оброк, | | **Коммуникативные:** | | |  |  |  |
|  |  |  | (*комбинированный*) | | |  | натуральное | | хозяйство. | | | | участвуют | в | коллективном | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | | обсуждении |  |  | проблем; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | | анализировать | | | | обмениваются | | мнениями, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фрагмент |  | исторического | | | | понимают позицию партнера. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | источника | | и | выявлять | | | **Регулятивные:** | | принимают и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | характерные черты | | | | образа | | сохраняют | учебную | | задачу; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жизни | земледельцев | | | | и | самостоятельно | | выделяют | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ремесленников. | | |  |  |  | формулируют цель. | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Глава 5.** | 2 | 13 | Средневековый город | | 1 | I |  | *Научатся* |  |  | определять | | **Личностные**: | |  | определяют | | |
|  | **Средневековый** |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | термины: |  |  | коммуны, | | внутреннюю | |  |  | позицию | |
|  | **город и его** |  |  |  |  |  |  |  | шедевр, | цехи, | | гильдии, | | обучающегося | | на | | уровне | |
|  | **обитатели** |  |  |  |  |  |  |  | товарное |  |  | хозяйство, | | положительного отношения к | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ярмарки, |  | ростовщики, | | | образовательному | | |  | процессу; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | банки, | самоуправление, | | | | понимают | необходимость | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | подмастерье. | |  |  |  | учения, | выраженную | | | | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | | преобладании | |  |  | учебно- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | |  | составлять | | познавательных | |  | мотивов | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | план |  |  | рассказа | | предпочтении | |  | социального | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Путешествие | |  |  | по | способа оценки знаний. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | средневековому | | | городу», | | **Познавательные**: | | |  | ставят | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | называть | функции | | | и | формулируют | |  | цели | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила цехов, | | | сравнивать | | проблему урока; осознанно и | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятие | «натуральное» | | | и | произвольно | |  |  | строят | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «товарное хозяйство» | | | |  | сообщения | в |  | устной | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной форме, в том | | | | | |
|  |  |  | 14 | Горожане и их образ | | 1 | I |  | *Научатся* |  |  | определять | | числе | творческого | | | | и |
|  |  |  |  | жизни |  |  |  |  | термины: |  |  | патриции, | | исследовательского характера. | | | | | |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | бюргеры, | интеллигенция, | | | | **Коммуникативные**: | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мистерии. | |  |  |  | адекватно используют речевые | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | | средства | для | эффективного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | |  | извлекать | | решения | разнообразных | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию из фрагмента | | | | | коммуникативных | | |  | задач, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторического | |  | источника, | | проявляют | активность | | | | во |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | называть |  |  | города, | | взаимодействии. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | возникшие | | в | период | | **Регулятивные**: | |  | планируют | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Средневековья, | | | проводить | | свои действия в соответствии | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сравнительные | |  |  |  | с поставленной | | | задачей | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристики | | | жизни | | условиями ее реализации, в | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | людей в городе и деревне. | | | | | том числе во | |  | внутреннем | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | плане. |  |  |  |  |  |
| **7** | **Глава 6.** | 2 | 15 | Католическая церковь | | 1 | I |  | *Научатся* |  |  | определять | | **Личностные:** | |  | проявляют | | |
|  | **Средневековый** |  |  | Средние | века |  |  |  | термины: |  |  | сословия, | | эмпатию, | как |  | осознанное | | |
|  | **город и его** |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | десятина, реликвии, мощи, | | | | | понимание | чувств | | | других | |
|  | **обитатели** |  |  |  |  |  |  |  | индульгенция, | |  | фанатизм, | | людей и сопереживание им. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | церковный собор, еретики, | | | | | **Познавательные:** используют | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | инквизиция, | | монашеские | | | знаково-символические | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ордена. |  |  |  |  | средства, в том числе модели | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | и | схемы | для | | решения | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | |  | излагать | | познавательных | | |  | задач. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подготовленную | | | |  | **Коммуникативные:** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию, | | | называть | | договариваются | | |  |  | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основные | различия между | | | | распределении | | | функций | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | православной | | |  | и | ролей | | в | совместной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | католической церковью. | | | |  | деятельности, планируют цели | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | и | способы | взаимодействия; | | | |  |
|  |  |  | 16 | Крестовые |  | походы | 1 | I |  | *Научатся* |  |  | определять | |  |
|  |  |  |  | (*изучение* |  | *нового* |  |  |  | термины: |  |  | крестоносцы, | | обмениваются | | |  | мнениями, | |  |
|  |  |  |  | *материала*) |  |  |  |  |  | крестовые |  |  | походы, | | слушают друг друга. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тамплиеры, | | госпитальеры, | | | **Регулятивные:** прогнозируют | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | магистры. |  |  |  |  | результаты | | уровня | | усвоения | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | изучаемого | |  |  | материала; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться* |  |  | называть | | принимают | | и |  | сохраняют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины | и |  | последствия | | учебную задачу. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | крестовых походов, давать | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | им собственную оценку. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  |
| **8** | **Глава 7.** | 6 | 17 | Объединение | |  | 1 | I |  | *Научатся* |  |  | определять | | **Личностные:** | | |  | имеют | |  |
|  | **Образование** |  |  | Франции |  |  |  |  |  | термины: денежный оброк, | | | | | целостный, | |  | социально- | | |  |
|  | **централизованных** |  |  | (*комбинированный*) | | |  |  |  | средние слои, | | | Генеральные | | ориентированный | | | | взгляд | на |  |
|  | **государств в** |  |  |  |  |  |  |  |  | штаты, |  |  | парламент, | | мир в единстве и разнообразии | | | | | |  |
|  | **Западной Европе.** |  |  |  |  |  |  |  |  | сословно-представительная | | | | | народов, культур и религий, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | монархия. |  |  |  |  | применяют | | правила делового | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | сотрудничества; | | | сравнивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | |  | называть | | разные | | точки | | зрения; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | группы населения, которые | | | | | оценивают | |  | собственную | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выступали |  | за усиление | | | учебную | |  | деятельность; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | королевской | |  | власти; | | выражают | | положительное | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объяснять |  | причины, | | по | отношение | | к |  | процессу | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | которым | крестьяне | | | не | познания. | |  |  | Осознают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | приглашались к участию в | | | | | социально-нравственный опыт | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работе |  |  | Генеральных | | предыдущих поколений. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | штатов. |  |  |  |  | **Познавательные:** | | | | выявляют | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | основные | |  |  | причины | |  |
|  |  |  | 18 | Что | англичане | | 1 | I |  | *Научатся* |  |  | определять | |  |  |  |
|  |  |  |  | считают |  | началом |  |  |  | термины: | суд | | присяжных, | | исторических | | |  | событий; | |  |
|  |  |  |  | своих |  | свобод |  |  |  | хартия, реформы, верхняя и | | | | | приводят примеры в качестве | | | | | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | | |  |  |  | нижняя палата парламента. | | | | | доказательства | | | выдвигаемых | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | положений. | |  |  | Выбирают | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться*: |  | извлекать | | | наиболее |  |  | эффективные | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | полезную информацию | | | | из | способы |  | решения | | | задач, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | фрагмента | исторического | | | | контролируют | | | и | оценивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | источника, |  |  |  |  | процесс |  | и |  |  | результат | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать, | |  |  |  | деятельности, | | | самостоятельно | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | объяснять, |  | почему | | | создают |  |  |  | алгоритмы | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | англичане |  | считают | | | деятельности | | | при | | решении | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Великую |  | хартию | | | проблем |  |  |  | различного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | вольностей | началом | | своих | | характера. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | свобод. |  |  |  |  | **Коммуникативные:** | | | | | способы | |  |
|  |  |  | 19 | Столетняя | война | 1 | I |  | *Научатся* | определять | | | | планируют |  | цели | | и |  |
|  |  |  |  | (*изучение* | *нового* |  |  |  | термины: | партизанская | | | | взаимодействий; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *материала)*) |  |  |  |  | война. |  |  |  |  | обмениваются | | |  | мнениями; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | | участвуют |  | в | коллективном | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* |  | называть | | | обсуждении | |  |  |  | проблем; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | важнейшие битвы и итоги | | | | | распределяют | | | обязанности, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Столетней | войны; | | давать | | проявляют |  | способности | | | | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | личностную |  |  |  |  | взаимодействию. | | | | Учитывают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристику | | Жанны | | | разные мнения и стремятся к | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | д'Арк. |  |  |  |  | координации | | |  | различных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | позиций | в | сотрудничестве, | | | | |  |
| 20 | Крестьянские |  | 1 | I |  | *Научатся:* | определять | | | |  |
|  |  |  |  | восстания | во |  |  |  | термины: жакерия. | | |  |  | формулируют | | |  | собственное | | |  |
|  |  |  |  | Франции и | Англии |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | | мнение и позицию. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | *научиться:* |  | называть | | | **Регулятивные:** осуществляют | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины | и | лидеров | | | индивидуальную | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | крестьянских | | войн | | в | образовательную | | | | траекторию, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Англии | и | Франции; | | | адекватно |  |  | воспринимают | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | объяснять |  | причины | | | предложения | | | и | | оценку | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ненависти | крестьян | | | к | учителей, |  |  |  | товарищей, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чиновникам | и |  | давать | | родителей и других людей. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственную | |  | оценку | | Ставят | учебную | | | | задачу, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действиям | восставших, | | | а | определяют | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | также определять причины | | | | | последовательность | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | поражения | крестьянских | | | | промежуточных | | | | целей | | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | восстаний. |  |  |  |  | учетом конечного | | | | результата, | | |  |
|  |  |  | 21 | Усиление |  | 1 | II |  | *Научатся:* | определять | | | | составляют | | план | | и | алгоритм | |  |
|  |  |  |  | королевской | власти |  |  |  | термины: |  |  |  |  | действий. |  |  |  | Учитывают | | |  |
|  |  |  |  | во Франции и Англии | |  |  |  | централизованное | | |  |  | установленные | | | правила | | | в |  |
|  |  |  |  | (*изучение* | *нового* |  |  |  | государство, диалект. | | | |  | планировании | | | и |  | контроле | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *материала*) |  |  | *Получат* | *возможность* | способа | решения, |
|  |  |  | *научиться:* | определять | осуществляют | пошаговый |
|  |  |  | цели, средства и итоги | | контроль. |  |
|  |  |  | борьбы королей Людовика | |  |  |
|  |  |  | XI и Карла Смелого, давать | |  |  |
|  |  |  | их | личностную |  |  |
|  |  |  | характеристику. | |  |  |
| 22 Реконкиста | 1 | II | *Научатся:* | определять |  |  |
| (*Комбинированный)* |  |  | термины: | Реконкиста, |  |  |
|  |  |  | аутодафе. |  |  |  |

*Получат* *возможность*

*научиться:* называть слои

населения в Испании,

участвовавшие в

Реконкисте, христианские

государства, возникшие на

Пиренейском полуострове;

давать оценку политике

испанских королей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **Глава 8.Германия и** | 2 | 23 Усиление | власти 1 | II | *Научатся* | определять | | **Личностные:** | |  | мотивируют | |
|  | **Италия в XII-XV** |  | князей | Германии |  | термины: булла. | |  | свои действия, | | | проявляют | |
|  | **вв.** |  | (*комбинированный*) | |  | *Получат* | *возможность* | | интерес | к |  | учебному | |
|  |  |  |  |  |  | *научиться:* | объяснять | | материалу; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | причины раздробленности | | | **Познавательные:** | | | расширяют | |
|  |  |  |  |  |  | Германии и анализировать | | | имеющиеся |  | знания | | и |
|  |  |  |  |  |  | обстоятельства, | | ставшие | представление | | о | греческих | |
|  |  |  |  |  |  | причиной | упадка | власти | городах. |  | Сопоставляют | | |
|  |  |  |  |  |  | императоров. | |  | иллюстрации |  | и | текстовую | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 24 | Расцвет итальянских | | 1 | II |  | *Научатся* |  | определять | | информацию. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | городов |  |  |  |  | термины: |  | гвельфы, | | **Коммуникативные:** | | | |  |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | гебелины, |  | город- | | вступают | в коллективное | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | государство, |  | тирания. | | сотрудничество; | | участвуют | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | обсуждении вопросов. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться* |  | называть | | **Регулятивные:** | | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины экономического и | | | | решение | учебной | | задачи, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | культурного |  | процветания | | выстраивают | |  | алгоритм | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | городов Италии | | |  | действий. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **10** | **Глава 9.** | 2 | 25 | Гуситское движение в | | 1 | II |  | *Научатся* |  | определять | | **Личностные:** | |  |  |  |  |
|  | **Славянские** |  |  | Чехии | (*изучение* |  |  |  | термины: |  | гуситы, | | Осознают |  | социально- | | |  |
|  | **государства и** |  |  | *нового материала*) | |  |  |  | умеренные, |  | табориты, | | нравственный | |  | опыт | |  |
|  | **Византияя.** |  |  |  |  |  |  |  | сейм. |  |  |  | предшествующих поколений. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | **Познавательные:** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться*: |  | называть | | структурируют | |  | знания; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины по |  | которым Ян | | самостоятельно | | выделяют | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Гус критиковал церковь; | | | | формулируют | |  | цели; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать | | причины | | **Коммуникативные:** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | побед гуситов и определять | | | | вступают в речевое общение, | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины их | поражения | | и | участвуют | в |  | диалоге, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | итоги |  | гуситского | | работают с книгой. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | движения. |  |  |  | **Регулятивные:** | | оценивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | свою работу на уроке; | | | | |  |
|  |  |  | 26 | Завоевание | турками- | 1 | II |  | *Научатся* |  | определять | |  |
|  |  |  |  | османами |  |  |  |  | термины: турки-османы.. | | | | анализируют | |  | состояние, | |  |
|  |  |  |  | Балканского |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | полученное | от |  | успешной | |  |
|  |  |  |  | полуострова |  |  |  |  | *научиться:* |  | называть | | (неуспешной) деятельности на | | | | |  |
|  |  |  |  | (*изучение* | *нового* |  |  |  | причины |  | падения | | уроке. | Осуществляют | | | |  |
|  |  |  |  | *материала*) |  |  |  |  | Византийской | | империи | и | индивидуальную | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | последствия |  | османского | | образовательную траекторию. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | завоевания. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| **11** | **Глава 10. Культура** | 5 | 27 | Образование | и | 1 | II |  | *Научатся* |  | определять | | **Личностные:** | |  | сохраняют | |  |
|  | **Западной Европы.** |  |  | философия, |  |  |  |  | термины: |  | корпорации, | | мотивацию | к |  | учебной | |  |
|  |  |  |  | литература, искусство | |  |  |  | университет, | декан, ректор, | | | деятельности; | |  | проявляют | |  |
|  |  |  |  | (*изучение* | *нового* |  |  |  | магистры, |  | диспуты, | | интерес к | новому | | учебному | |  |
|  |  |  |  | *материала*) |  |  |  |  | схоластика, |  | трубодуры, | | материалу; |  |  | выражают | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | труверы, | миннизингеры, | | | | положительное отношение | | | | | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ваганты, готика. | | |  |  | процессу познания. Выражают | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | позицию |  | на |  | уровне | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | |  | называть | | положительного отношения к | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выдающихся | |  | деятелей | | учебному |  |  | процессу; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры |  | XI-XV | | вв., | проявляют |  |  | учебно- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основные |  |  | жанры | | познавательный | | | интерес | | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы, | | особенности | | | новому материалу и способам | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изобразительного | | |  |  | решения новой задачи. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | искусства и архитектуры. | | | | | **Познавательные:** | | | выявляют | | |  |
|  |  |  | 28 | Культура |  | Раннего | 1 | II |  | *Научатся* | | определять | | | особенности | | и | признаки | | |  |
|  |  |  |  | Возрождения. | | |  |  |  | термины: |  | Возрождение, | | | объектов; приводят примеры в | | | | | |  |
|  |  |  |  | Научные | открытия и | |  |  |  | гуманисты. | |  |  |  | качестве |  | доказательства | | | |  |
|  |  |  |  | изобретения | |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | выдвигаемых | |  | положений. | | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | | |  |  |  | *научиться:* | |  | называть | | Устанавливают | | | причинно- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различные | |  | подходы | | следственные | | связи | | между | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (феодальный | |  |  | и | объектами. |  | Самостоятельно | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гуманистический) | | |  | к | создают |  |  | алгоритмы | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятию | «благородство», | | | | деятельности | | при решении | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основные идеи гуманистов. | | | | | проблем |  |  | различного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | характера. |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Народы |  | Азии, | 1 | II |  | *Научатся:* | | определять | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Америки и Африки в | | |  |  |  | термины: |  |  | Великий | | **Коммуникативные:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Средние |  | века |  |  |  | шелковый путь. | | |  |  | взаимодействуют | | | в | ходе | |  |
|  |  |  |  | (*изучение* |  | *нового* |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | групповой |  | работы, | | ведут | |  |
|  |  |  |  | *материала*) | |  |  |  |  | *научиться:* | |  | называть | | диалог, | участвуют | | |  | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | народы Азии, Африки и | | | | | дискуссии, | принимают другое | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Америки, | особенности | | | их | мнение и позицию. Проявляют | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цивилизаций. | |  |  |  | активность во взаимодействии | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  | | | для |  |  | решения | | |  |
| 30 | Итоговое | повторение | | 1 | II |  | *Научатся* | | определять | | |  |  |  |
|  |  |  |  | по курсу | | «Средние |  |  |  | термины, | изученные | | | в | коммуникативных | | |  |  | и |  |
|  |  |  |  | века» | (*применение* | |  |  |  | курсе «Средние века». | | | |  | познавательных задач (задают | | | | | |  |
|  |  |  |  | *знаний* | *и* | *умений,* |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | вопросы, формулируют свои | | | | | |  |
|  |  |  |  | *урок-турнир)* | | |  |  |  | *научиться:* | |  | называть | | затруднения, | |  | предлагают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | главные | события | | древней | | помощь и сотрудничество). | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | истории, |  |  | основные | | **Регулятивные:** | | | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достижения | | культуры | | и | решение | учебной | | | задачи, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значение | средневековых | | | | выстраивают | |  | алгоритм | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цивилизаций | | в | мировой | | действий; |  | корректируют | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | истории. |  |  |  |  | деятельность, | |  |  | вносят | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 31 | Контрольная | работа | 1 | II |  |  | *Научатся* |  | определять | | | | изменения в процесс с учетом | | | | | | |  |
|  |  |  |  | (тестирование) | |  |  |  |  | термины, | изученные | | | | в | возникших | |  | трудностей. | | | |  |
|  |  |  |  | (*контроль* | *и* |  |  |  |  | курсе «Средние века». | | | |  |  | Учитывают | |  | установленные | | | |  |
|  |  |  |  | *коррекция знаний)* | |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | | правила | в планировании | | | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* |  |  | называть | | | контроле | способа | | | решения, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | главные события древней | | | | | | осуществляют | | | пошаговый | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | истории, |  |  | основные | | | итоговый контроль. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достижения | | культуры | | | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значение | средневековых | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цивилизаций | | в | мировой | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | истории; | работать | | |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тестовыми материалами. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | | |  | |  |  |  | | |  |
| **1** | **Глава 1. Древняя** | 9 | 32 | Введение. |  | 1 | II |  |  | *Научатся* |  | определять | | | | **Личностные:** | |  |  | выражают | | |  |
|  | **Русь в VIII -** |  |  | Древнейшие | народы |  |  |  |  | термины: городище, | | | | дань, | | устойчивые | |  | эстетические | | | |  |
|  | **первой половине** |  |  | на территории России | |  |  |  |  | колонизация, | | каганат, | | рось. | | предпочтения и ориентации на | | | | | | |  |
|  | **XII в.** |  |  | (*изучение* | *нового* |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | | искусство, | | как | | значимую | | |  |
|  |  |  |  | *материала*) |  |  |  |  |  | *научиться:* |  |  | называть | | | сферу человеческой | | | | | жизни. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соседей славян, показывать | | | | | | Проявляют | | эмпатию, | | | как | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на карте |  | Тюркский | | | и | осознанное понимание чувств | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Аварский | каганат, давать | | | | | других |  | людей | | |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сравнительную | | |  |  |  | сопереживание им. | | | | Выражают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристику | | | Волжской | | | положительное | | | отношение | | | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Булгарии | и | Хазарского | | | | процессу познания; | | | | адекватно | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | каганата.. |  |  |  |  |  | понимают | |  |  | причины | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | успешности | | (неуспешности) | | | | |  |
|  |  |  | 33 | Восточные | славяне | 1 | II |  |  | *Научатся* |  | определять | | | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  |  | термины: | индоевропейцы, | | | | | учебной |  |  | деятельности. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подсечно-огневое | | | |  |  | Проявляют | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | земледелие, борона, серп, | | | | | | заинтересованность не только | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | бортничество, вече, идолы, | | | | | | в личном успехе, но и в | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | волхвы, |  |  | кудесники, | | | решении проблемных заданий | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | народное |  |  | ополчение. | | | всей | группой; | | |  | имеют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | | целостный, | |  |  | социально | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | показывать | | | | на | ориентированный | | | | взгляд | | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | карте |  |  | расселение | | | мир в единстве и разнообразии | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | восточных |  |  | славян, | | | народов, культур и религий. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | называть |  |  |  |  |  | **Познавательные**: | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | восточнославянские | | | |  |  | ориентируются | | |  |  |  | в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | племена, их занятия и | | | | разнообразии | | |  |  |  | способов | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | верования. |  |  |  | решения | |  | познавательных | | | | |  |
|  |  |  | 34 | Формирование | | 1 | II |  | *Научатся* |  | определять | | задач, | выбирают | | | | | наиболее | |  |
|  |  |  |  | Древнерусского | |  |  |  | термины: |  | государство, | | эффективные | | |  |  | из |  | них. |  |
|  |  |  |  | государства (*изучение* | |  |  |  | дружина, | князь, | | воевода. | Самостоятельно | | | |  |  | делают | |  |
|  |  |  |  | *нового материала)* | |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | выводы, | |  | перерабатывают | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | показывать на | | | информацию, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | карте путь из варяг в греки | | | | преобразовывают | | | |  |  |  | ее, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и русские города, называть | | | | представляют информацию на | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ключевые |  |  | черты | основе |  | схем, | |  |  | моделей, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | племенного | | управления, | | сообщений. | |  |  |  | Выбирают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | извлекать |  | полезную | | наиболее | |  |  | эффективные | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию | |  | из | способы | | решения | | | | задач, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторических источников. | | | | контролируют | | | и | | оценивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | процесс | | и | |  | результат | | |  |
| 35 | Первые | киевские | 1 | II |  | *Научатся* |  | определять | |  |  |
|  |  |  |  | князья |  |  |  |  | термины: уроки, | | | погосты, | деятельности. | | | Самостоятельно | | | | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный)* | |  |  |  | реформа. |  |  |  | создают | |  |  |  | алгоритмы | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | деятельности | | | при | | | решении | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* |  | составлять | | проблем | |  |  |  | различного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | развернутый | |  | план | характера. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изложения темы, | | | называть | **Коммуникативные:** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | имена и | деяния | | первых | участвуют в диалоге; слушают | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | русских |  |  | князей, | и | понимают | | |  |  | других, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать | | | значение | высказывают | | | свою | | | точку | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | налоговой |  |  | реформы | зрения на события, поступки. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | княгини | Ольги, | | давать | Договариваются | | | |  |  |  | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | личностную | |  |  | распределении | | | | функций | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристику | | |  | ролей |  | в |  |  | совместной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Святослава. | |  |  | деятельности; | | |  |  |  | задают | |  |
|  |  |  | 36 | Владимир |  | 1 | II |  | *Научатся* |  | определять | | вопросы, | | необходимые | | | | | для |  |
|  |  |  |  | Святославович. | |  |  |  | термины: | оборонительная | | | организации | | |  |  | собственной | | |  |
|  |  |  |  | Принятие |  |  |  |  | система, |  | митрополит, | | деятельности | | |  |  |  |  | и |  |
|  |  |  |  | христианства | |  |  |  | устав. |  |  |  | сотрудничества с | | | | | партнером. | | |  |
|  |  |  |  | (*изучение* | *нового* |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | Аргументируют | | | |  |  | свою | |  |
|  |  |  |  | *материала)* |  |  |  |  | *научиться:* |  | извлекать | | позицию и координируют её с | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | полезную информацию изх | | | | позициями | |  | партнеров | | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторических | | источников, | | сотрудничестве при выработке | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеризовать | | | политику | общего решения в совместной | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Владимира |  |  |  | деятельности. | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Святославовича, | | понимать | | **Регулятивные:** | | | планируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | значение |  | принятия | | решение |  | учебной | | задачи, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | христианства | |  | для | выстраивают | | |  | алгоритм | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дальнейшего | |  | развития | действий; | | корректируют | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | государства. | |  |  | деятельность, | | |  | вносят | |  |
|  |  |  | 37 | Расцвет |  | 1 | II |  | *Научатся* | | определять | | изменения в процесс с учетом | | | | | |  |
|  |  |  |  | Древнерусского | |  |  |  | термины: |  |  | правда, | возникших | |  | трудностей. | | |  |
|  |  |  |  | государства | при |  |  |  | посадники, | |  | вотчины, | Определяют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Ярославе | Мудром |  |  |  | смерды, закупы, рядовичи, | | | | последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный)* | |  |  |  | холопы. |  |  |  | промежуточных | | | целей | | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | учетом конечного результата; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | | определять | | составляют план и определяют | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины | междоусобиц, | | | последовательность | | | | действий. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеризовать | | политику | | Принимают | | и |  | сохраняют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ярослава |  | Мудрого, | | учебную | задачу. | |  | Адекватно | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | называть |  |  | группы | воспринимают предложения и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | зависимого | | населения | | оценку учителей, товарищей, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Руси. |  |  |  | родителей и других людей. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | Ставят | учебные | | задачи | | на |  |
| 38 | Культура | Древней | 1 | II |  | *Научатся* | | определять | |  |
|  |  |  |  | Руси |  |  |  |  | термины: |  |  | былины, | основе соотнесения того, что | | | | | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный)* | |  |  |  | зодчество, | |  | фрески, | уже известно и усвоено, и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мозаика, зернь, скань, | | | | того, что еще не известно. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | эмаль. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | |  | давать |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристику | | культуры | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Древней |  |  | Руси, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать | | причинно- | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | следственные связи между | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | христианством | |  | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | культурными ценностями. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 39 | Быт и нравы Древней | | 1 | II |  | *Научатся* | | определять | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Руси |  |  |  |  | термины: | лихие | | люди, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный)* | |  |  |  | скоморохи, | |  | гусляры, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | шишаки, хоромы, терем, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изба, | слобода, | | сени, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | зипуны, порты, онучи, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | епанча. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научится:* |  |  | составлять | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рассказ «Один день жизни | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | крестьянина |  | (горожанина, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | князя, ремесленника)» | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 40 | Обобщающее | |  | 1 | II |  | *Научатся* |  |  | определять | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повторение | «Древняя | |  |  |  | термины, | изученные | | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Русь в VIII – первой | | |  |  |  | главе «Древняя Русь в VIII | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | половине | XII | в.» |  |  |  | – первой половине XII в.». | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (*применение знаний и* | | |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *умений)* |  |  |  |  |  | *научиться:* |  |  | называть | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | главные события, основные | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достижения |  | истории | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Глава 2. Русь** | 9 | 41 | Начало |  |  | 1 | II |  | *Научатся* |  |  | определять | | **Личностные:** | | | выражают | |  |
|  | **удельная в XII-XIII** |  |  | раздробленности | |  |  |  |  | термины: |  |  | «Правда | | устойчивые | | эстетические | | |  |
|  | **вв.** |  |  | Древнерусского | |  |  |  |  | Ярославичей», | | | половцы, | | предпочтения и ориентации на | | | | |  |
|  |  |  |  | государства (*изучение* | | |  |  |  | эксплуатация. | | |  |  | искусство, | | как | значимую | |  |
|  |  |  |  | *нового материала*) | | |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | сферу | человеческой | | | жизни. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* |  |  |  |  | Проявляют | | эмпатию, | | как |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеризовать | | | политику | | осознанное понимание чувств | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Владимира |  |  | Мономаха, | | других |  | людей | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | называть |  |  | причины | | сопереживание им. Проявляют | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | политической | | |  |  | интерес к | | новому | учебному | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | раздробленности, | | | |  | материалу | | и | способам | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | извлекать |  |  | полезную | | решения | | новой | задачи; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию | |  | из | | выражают | | положительное | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторических источников. | | | |  | отношение | | к | процессу | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | познания; | |  | адекватно | |  |
|  |  |  | 42 | Главные |  |  | 1 | II |  | *Научатся* |  |  | определять | |  |  |
|  |  |  |  | политические центры | | |  |  |  | имена |  | выдающихзся | | | понимают | |  | причины | |  |
|  |  |  |  | Руси. | Северо- | |  |  |  | Владимиро-суздальских | | | |  | успешности | | (неуспешности) | | |  |
|  |  |  |  | Восточная |  | Русь |  |  |  | князей. |  |  |  |  | учебной | | деятельности. | | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | | |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | Проявляют | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* |  |  |  |  | заинтересованность не только | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеризовать | | |  |  | в личном успехе, но и в | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | государственно- | | |  |  | решении проблемных заданий | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | политическое | |  | устройство | | всей | группой. Определяют | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | княжества | и | | показывать | | свою | личностную | | позицию, | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Владимиро-Суздальское | | | | | |  | адекватную | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | княжество | | на | |  | карте, | | дифференцированную оценку | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определять | | направления | | | | | своих успехов в учебе. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | | владимиро- | | | | Осмысливают | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | суздальских князей.. | | | | |  |  | гуманистические традиции и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | ценности | |  | современного | | |  |
|  |  |  | 43 | Главные |  |  | 1 | III |  | *Научатся* |  |  | определять | | | |  |  |
|  |  |  |  | политические центры | | |  |  |  | термины: |  |  |  | боярская | | | общества. Имеют целостный, | | | | | |  |
|  |  |  |  | Руси. Новгородское и | | |  |  |  | республика, | |  | посадник, | | | | социально-ориентированный | | | | | |  |
|  |  |  |  | Галицко-Волынское | |  |  |  |  | вечевой колокол, | | | | владыка, | | | взгляд на мир в единстве и | | | | | |  |
|  |  |  |  | княжества |  |  |  |  |  | тысяцкий. | |  |  |  |  |  | разнообразии | | |  | народов, | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | | | культур и религий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | |  |  | свободно | | | **Познавательные:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | излагать | подготовленные | | | | | | ориентируются | | |  |  | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообщения | |  | по |  | теме, | | разнообразии | | |  | способов | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сравнивать | | политическое | | | | | решения |  | познавательных | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устройство | |  | Владимиро- | | | | задач, | выбирают | | | наиболее | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Суздальского, | | |  |  |  |  | эффективные | | | из |  | них. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Новгородского и Галицко- | | | | | | | Устанавливают | | | причинно- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Волынского княжеств. | | | | | |  | следственные | | | связи | | и |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | | | зависимости | | |  | между | |  |
|  |  |  | 44 | Нашествие с Востока | | | 1 | III |  | *Научатся* |  |  | определять | | | |  |  |
|  |  |  |  | (*изучение* | *нового* | |  |  |  | термины: | нойон, | | |  | фураж, | | объектами. | | Воспроизводят по | | | |  |
|  |  |  |  | *материала*) | |  |  |  |  | стан. |  |  |  |  |  |  | памяти |  |  | информацию, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | | | необходимую | | | для | решения | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | |  | объяснять | | | | учебной задачи; формулируют | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разницу | между обычным | | | | | | ответы на вопросы учителя. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | набегом |  | степняков | | | | и | Использую | |  |  | знаково- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нашествием | |  |  | кочевых | | | символические средства, в том | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | племен |  | монголо-татар, | | | | | числе модели и схемы для | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать | | |  | причины | | | решения |  | познавательных | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | завоевания | | Батыем | | | Руси, | | задач. | Выбирают | | | наиболее | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | называть |  |  |  | маршрут | | | эффективные | | |  | способы | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | завоеваний Батыя. | | | |  |  |  | решения задач, | | | контролируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | и оценивают | | | процесс | | и |  |
|  |  |  | 45 | Борьба | Руси | с | 1 | III |  | *Научатся* |  |  | определять | | | |  |
|  |  |  |  | западными |  |  |  |  |  | термины: |  |  |  |  | орден | | результат | |  | деятельности. | | |  |
|  |  |  |  | завоевателями | |  |  |  |  | крестоносцев, | | | ополченцы, | | | | Самостоятельно | | |  | создают | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный)* | |  |  |  |  | даты Невской | | | Битвы | | | и | алгоритмы | | деятельности | | | при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ледового | побоища, | | | | имена | | решении проблем различного | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соратников и противников | | | | | | | характера. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | А. Невского. | | |  |  |  |  | **Коммуникативные**: | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | Договариваются | | | |  | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* рассказывать о | | | | распределении | | | функций | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ледовом побоище с опорой | | | | ролей |  | в |  | совместной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на карту, делать вывод об | | | | деятельности; | | |  | задают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | историческом | | значении | | вопросы, | | необходимые | | | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | побед А. Невского. | | |  | организации | | | собственной | | |  |
|  |  |  | 46 | Русь и Золотая Орда | | | 1 | III |  | *Научатся* |  | определять | | деятельности | | |  |  | и |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный)* | | |  |  |  | термины: |  | баскаки, | | сотрудничества | | | с | партнером. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ордынский выход, ярлык, | | | | Аргументируют | | |  | свою | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | резиденция. |  |  |  | позицию и координируют её с | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | позициями | | партнеров | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* |  | называть | | сотрудничестве при выработке | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | политические |  |  | и | общего решения в совместной | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экономические | | признаки | | деятельности. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зависимости |  | Руси | от | Оформляют | |  | диалогические | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Золотой | Орды | | и | высказывания, | | |  | понимают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | | делать | | позицию партнера; вступают в | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вывод о последствиях этой | | | | коллективное | | |  | учебное | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зависимости, |  | извлекать | | сотрудничество. | | | Участвуют в | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полезную информацию | | | из | дискуссии; | |  |  | допускают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторических источников. | | | | существование | | |  | различных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | точек | зрения. | | Формулируют | | |  |
| 47 | Русь | и | Литва | 1 | III |  | *Получат* | *возможность* | | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный)* | | |  |  |  | *научиться:* |  | составлять | | собственное | | | мнение | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | варианты | рассказа | | о | позицию, задают вопросы, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Литовском |  | княжестве, | | строят понятные для партнера | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | делать вывод | | о значении | | высказывания. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | присоединения Литовского | | | | **Регулятивные**: | | | Принимают и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | княжества | к | Русскому | | сохраняют | | учебную задачу. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | государству. |  |  |  | Адекватно | |  | воспринимают | | |  |
|  |  |  | 48 | Культура Руси в XII- | | | 1 | III |  | *Научатся* |  | определять | | предложения | | | и | оценку | |  |
|  |  |  |  | XIII |  | вв. |  |  |  | термины: |  | культурные | | учителей, | |  |  | товарищей, | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный)* | | |  |  |  | традиции, |  | поучения, | | родителей и других людей. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зодчество, |  | аскетизм, | | Ставят | учебные | | | задачи | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | каноны. |  |  |  | основе соотнесения того, что | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | уже известно и усвоено, и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* давать общую | | | | того, что еще не известно. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристику | | русской | | Умеют оценивать свою работу | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры XII-XIII веков, | | | | на | уроке; | | анализируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | называть | выдающиеся | | | эмоциональное | | |  | состояние, | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | памятники | |  | культуры | | полученное |  | от |  | успешной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | указанного | |  | периода, | | (неуспешной) деятельности на | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | извлекать |  |  | полезную | | уроке. Планируют | | | | решение | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию | | |  | из | учебной задачи, | | | выстраивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературных источников. | | | | | алгоритм |  |  |  | действий; | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | | | корректируют | | деятельность, | | | |  |
|  |  | 49 | Обобщающее | |  | 1 | III |  | *Научатся* | | определять | | |  |
|  |  |  |  | повторение «Русь в | | |  |  |  | термины, |  | изученные | | в | вносят изменения в процесс с | | | | | |  |
|  |  |  |  | период политической | | |  |  |  | главе «Русь удельная в XII- | | | | | учетом |  |  | возникших | | |  |
|  |  |  |  | раздробленности» | | |  |  |  | XIII вв.». |  |  |  |  | трудностей. |  |  | Определяют | | |  |
|  |  |  |  | (*применение знаний и* | | |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | *умений)* |  |  |  |  |  | *научиться:* | |  | объяснять | | промежуточных | | |  | целей | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разницу | между | | обычным | | учетом конечного результата; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | набегом |  | степняков | | и | составляют план и определяют | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нашествием | |  | кочевых | | последовательность действий. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | племен |  | монголо-татар, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать | | | причины | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | завоевания | | Батыем Руси, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | называть |  |  | маршрут | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | завоеваний Батыя. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  | | |  |
| **3** | **Глава 3.** | 19 | 50 | Предпосылки | |  | 1 | III |  | *Получат* |  | *возможность* | | | **Личностные:** | |  | применяют | | |  |
|  | **Московская Русь в** |  |  | объединения | | русских |  |  |  | *научится:* | |  | называть | | правила |  |  |  | делового | |  |
|  | **XIV-XVI вв.** |  |  | земель. | Усиление | |  |  |  | предпосылки объединения | | | | | сотрудничества; | | | сравнивают | | |  |
|  |  |  |  | Московского | |  |  |  |  | Русского |  | государства, | | | разные | точки | | | зрения; | |  |
|  |  |  |  | княжества | (*изучение* | |  |  |  | давать оценку личности | | | | и | оценивают |  |  | собственную | | |  |
|  |  |  |  | *нового материала*) | | |  |  |  | политике | Ивана | | Калиты, | | учебную |  | деятельность; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | | | делать | | выражают |  | положительное | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выводы |  | о | причинах | | отношение |  | к |  | процессу | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возвышения Москвы. | | | |  | познания. | Анализируют | | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | характеризуют эмоциональное | | | | | |  |
|  |  | 51 | Москва | – | центр | 1 | III |  | *Научатся* | | определять | | |  |
|  |  |  |  | борьбы с | ордынским | |  |  |  | термины: |  | передовой, | | | состояние |  | и |  | чувства | |  |
|  |  |  |  | владычеством. | | |  |  |  | засадный полк. | | |  |  | окружающих, | | строят свои | | | |  |
|  |  |  |  | Куликовская | | битва |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | | взаимоотношения с их учетом. | | | | | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | | |  |  |  | *научиться* делать вывод о | | | | | Осознают |  |  | социально- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | неизбежности | | |  |  | нравственный | |  |  | опыт | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | столкновения | | | Руси | с | предшествующих поколений. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ордой, | реконструировать | | | | **Познавательные:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | события |  | Куликовской | | | самостоятельно | | | выделяют | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | битвы с опорой на карту. | | | |  | формулируют | |  |  | цели; | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 52 | Московское | |  |  | 1 | III |  | *Научатся* |  | определять | | анализируют | |  |  | вопросы, | | |  |
|  |  |  |  | княжество | | в | конце |  |  |  | термины: |  | феодальная | | формулируют | |  |  |  | ответы. | |  |
|  |  |  |  | XIV – середине | | | XVв. |  |  |  | война, уния. |  |  |  | Структурируют | |  |  |  | знания; | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный)* | | | |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | самостоятельно | |  | выделяют | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* |  |  | составлять | формулируют | |  |  |  | цели; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторический | |  | портрет | ориентируются | |  | в | учебнике; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ивана II, делать вывод об | | | | осуществляют | |  |  |  | поиск | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | источниках |  |  | конфликта | необходимой информации для | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | между князьями, извлекать | | | | выполнения задания. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полезную информацию из | | | | **Коммуникативные:** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторических источников. | | | | участвуют | в |  | коллективном | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | обсуждении |  |  |  | проблем; | | |  |
| 53 | Создание |  | единого | | 1 | III |  | *Научатся:* | показывать на | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Русского | государства | | |  |  |  | карте |  | территории, | | обмениваются | |  | мнениями, | | | |  |
|  |  |  |  | и конец | ордынского | | |  |  |  | присоединенные | | | к | понимают позицию партнера. | | | | | | |  |
|  |  |  |  | владычества | |  |  |  |  |  | Московскому княжеству. | | | | Планируют | цели и | | |  | способы | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | | | |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | взаимодействия; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* | делать выводы | | | обмениваются | |  | мнениями, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | об |  | исторических | | слушают друг друга. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предпосылках | | | свержения | **Регулятивные:** | | | принимают и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | монголо-татарского ига. | | | | сохраняют | учебную | | | | задачу; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | |  | выделяют | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют | |  |  |  | цель; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составляют |  |  |  |  | план | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательности действий. | | | | | | |  |
|  |  |  | 54 | Московское | |  |  | 1 | III |  | *Научатся:* |  | определять | | **Личностные:** | |  | определяют | | | |  |
|  |  |  |  | государство | | в | конце |  |  |  | термины: боярская дума, | | | | свою личностную | | | | позицию, | | |  |
|  |  |  |  | XV – начале XVI в. | | | |  |  |  | уезды, волости, кормления, | | | | адекватную |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (*изучение* |  | *нового* | |  |  |  | местничество, | | | помещики, | дифференцированную | | | | | оценку | |  |
|  |  |  |  | *материала*) | |  |  |  |  |  | Судебник, |  |  | пожилое. | своих успехов в учебе; | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* |  | *возможность* | | применяют | правила | | | делового | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научится:* |  |  | давать | сотрудничества; | | | сравнивают | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристику | | |  | разные | точки | | |  | зрения; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | политическому | | | устройству | оценивают |  |  | собственную | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Московского | | государства, | | учебную |  |  | деятельность; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | | | проводить | выражают |  | положительное | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторические | |  | параллели | отношение |  | к | | процессу | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | между | политическими | | | познания. | Анализируют | | | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессами |  |  | и | характеризуют эмоциональное | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изменениями, | | |  | состояние |  | и | |  | чувства | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | происходившими в системе | окружающих, | |  | строят свои | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | землевладения. | взаимоотношения с их учетом. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осознают | |  | социально- | | |  |
| 55 | Церковь | и | 1 | III |  | *Научатся* определять |  |  |
|  |  |  |  | государство | в конце |  |  |  | термины: собор, | нравственный | |  |  | опыт | |  |
|  |  |  |  | XV- начале XVI в. | |  |  |  | митрополит, ереси, | предшествующих поколений. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | нестяжатели, иосифляне. | Проявляют | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат возможность* | доброжелательность | | | |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* называть | эмоционально-нравственную | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изменения, произошедшие | отзывчивость, эмпатию, как | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | в Русской православной | понимание | | чувств | | других | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | церкви, и обозначать | людей и сопереживание им. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | еретические движения; | Проявляют | |  | устойчивый | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | давать характеристику | учебно-познавательный | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимоотношениям власти | интерес к | | новым | | общим | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и церкви. | способам решения задач. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | **Познавательные:** используют | | | | | |  |
| 56 | Реформы избранной | | 1 | III |  | *Научатся:* определять |  |
|  |  |  |  | рады |  |  |  |  | термины: венчание, | знаково-символические | | | | |  |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | Избранная рада, приказы, | средства, в том числе модели | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стрельцы, дворяне, | и | схемы | для | | решения | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уложение. | познавательных | | |  | задач; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат возможность* | самостоятельно | | | выделяют | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* давать | формулируют | |  |  | цели; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристику первому | анализируют | |  |  | вопросы, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | этапу царствования Ивана | формулируют | |  |  | ответы. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Грозного, называть | Структурируют | | |  | знания; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительные стороны | самостоятельно | | | выделяют | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | реформ и находить | формулируют | |  |  | цели; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | недостатки | ориентируются | | | в учебнике; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | государственного | осуществляют | | |  | поиск | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | управления. | необходимой информации для | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | |  |  | задания. | |  |
|  |  |  | 57 | Внешняя | политика | 1 | III |  | *Научатся* определять |  |  |  |
|  |  |  |  | Ивана Грозного | |  |  |  | термины: ясак, Ливонский | Выбирают | |  |  | наиболее | |  |
|  |  |  |  | (*изучение* | *нового* |  |  |  | орден. | эффективные | |  |  | способы | |  |
|  |  |  |  | *материала*) |  |  |  |  | *Получат возможность* | решения задач, | | | контролируют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* анализировать | и | оценивают | | процесс | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины побед и | результат | |  | деятельности. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | поражений Ивана Грозного | Ориентируются | | |  |  | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | во внешней политике. | разнообразии | |  |  | способов | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения | | познавательных | | | |  |
|  |  |  | 58 | Опричнина |  | 1 | III |  | *Научатся* определять |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | термины: опричнина, | | | задач, | выбирают | | | | наиболее | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | земщина, заповедные лета. | | | эффективные из них. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат возможность* | | | **Коммуникативные:** | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* анализировать | | | Договариваются | | | |  |  | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины поворота к | | | распределении | | | | функций | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | опричной политике, давать | | | ролей |  |  | в |  | совместной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственную оценку | | | деятельности; | | | |  | задают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | опричнине, подводить | | | вопросы, | |  | необходимые | | | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | общие итоги царствования | | | организации | | | | собственной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ивана Грозного. | |  | деятельности | | | |  |  | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | сотрудничества | | | | с | партнером. | |  |
| 59 | Просвещение, | устное | 1 | III |  | *Научатся* определять | | |  |
|  |  |  |  | народное творчество, | |  |  |  | термины: культурное | | | Аргументируют | | | |  | свою | |  |
|  |  |  |  | литература в | XIV- |  |  |  | возрождение, полуустав, | | | позицию и координируют её с | | | | | | |  |
|  |  |  |  | XVI вв. |  |  |  |  | исторические песни, | | | позициями | |  | партнеров | | | в |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | регалии, публицистика, | | | сотрудничестве при выработке | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | домострой. |  |  | общего решения в совместной | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат возможность* | | | деятельности. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* называть | | | Оформляют | | | диалогические | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | наиболее значительные | | | высказывания, | | | |  | понимают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | произведения |  |  | позицию партнера; вступают в | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | художественной и | |  | коллективное | | | |  | учебное | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | публицистической | |  | сотрудничество. | | | | Участвуют в | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы XIV-XVI вв., | | | дискуссии; | |  |  |  | допускают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | проводить параллели | | | существование | | | |  | различных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | между развитием русской | | | точек | зрения. Формулируют | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы и |  |  | собственное | | | | мнение | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предшествующими | |  | позицию, задают вопросы, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | историческим событиями. | | | строят понятные для партнера | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | высказывания. | | | |  |  |  |  |
| 60 | Архитектура | и | 1 | III |  | *Научатся*:называть самые | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | живопись в XIV-XVI | |  |  |  | значительные памятники | | | **Регулятивные:** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вв. |  |  |  |  | архитектуры указанного | | | Принимают | | | и |  | сохраняют | |  |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | |  |  |  | периода, извлекать | |  | учебную | | задачу. | | | Адекватно | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | полезную информацию из | | | воспринимают предложения и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературных источников. | | | оценку учителей, товарищей, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | родителей и других людей. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* |  | давать | Ставят | учебные | | | | задачи | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристику | | русской | основе соотнесения того, что | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | архитектуры XIV-XVI вв. | | | уже известно и усвоено, и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | того, что | | еще | | не известно. | | |  |
|  |  |  | 61 | Быт в XV-XVI вв. | | 1 | III |  | *Научатся* определять | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (*комбинированный*) | | |  |  |  | термины: |  | Умеют оценивать свою работу | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | административные здания, | | на | уроке; |  | анализируют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кафтан, полати, харчевня. | | эмоциональное | |  | состояние, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат возможность* | | полученное | | от | успешной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* давать | | (неуспешной) деятельности на | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характеристику русского | | уроке. | Планируют решение | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дома, называть предметы | | учебной задачи, | | | выстраивают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одежды, составлять рассказ | | алгоритм | |  | действий; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «В ожидании гостей» | | корректируют | | деятельность, | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | вносят изменения в процесс с | | | | |  |
| 62 | Обобщающее | |  | 1 | III |  | *Научатся* | определять |  |
|  |  |  |  | повторение | | «Русь |  |  |  | термины, | изученные в | учетом |  |  | возникших | |  |
|  |  |  |  | Московская» | |  |  |  |  | главе «Московская Русь в | | трудностей. | |  | Определяют | |  |
|  |  |  |  | (*применение знаний и* | | |  |  |  | XIV-XVI вв.». | | последовательность | | | |  |  |
|  |  |  |  | *умений*) |  |  |  |  |  | *Получат возможность* | | промежуточных | | | целей | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* называть | | учетом конечного результата; | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | главные события, основные | | составляют план и определяют | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достижения истории и | | последовательность действий. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 63- | Итоговое | повторение | | 2 | III |  | *Научатся* определять | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 64 | «История | Руси с | |  |  |  | термины, изученные в | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | древнейших | | времен |  |  |  | главе «История Руси с | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | до конца XVI в.» | | |  |  |  | древнейших времен до | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (*применение знаний и* | | |  |  |  | конца XVI в.». | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *умений*) |  |  |  |  |  | *Получат возможность* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* называть | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | главные события, основные | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достижения истории и | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 65 | Контрольное | |  | 1 | III |  | *Научатся* определять | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тестирование | |  |  |  |  | термины, изученные в | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (*контроль* |  | *и* |  |  |  | главе «История Руси с | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *коррекция знаний*) | | |  |  |  | древнейших времен до | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конца XVI в.». | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат возможность* | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* называть | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основные события, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достижения истории и | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры, работать с | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тестовыми материалами. | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 66 | Защита проектов | 1 | III |  | *Научатся* проводить |  |
|  |  |  |  | (*применение знаний и* |  |  |  | исследования, создавать |  |
|  |  |  |  | *умений*) |  |  |  | иллюстративный текст или |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронную презентацию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на заданную тему. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат возможность* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться:* выступать с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подготовленными |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сообщениями, обсуждать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выступления учащихся, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достижения. |  |
|  |  |  | 67- | Резервные уроки | 2 | III |  |  |  |
|  |  |  | 68 |  |  |  |  |  |  |