**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**2018/2019 уч.г.**

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 учебных часов в неделю 136 часов в год. По Программе «Математика» Рудницкой В.Н на изучение предмета отводится 4 учебных часа в неделю итого 136 часов в год.

В связи с этим, в примерную программу не внесены изменения в 3 клас-

се.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **По програм- ме**  **(часов)** | **Планируемое количество часов** |
| 1. | Тысяча | 6 | 6 |
| 2. | Арифметические действия с числами и их  свойства | 79 | 79 |
| 3. | Геометрические понятия | 15 | 15 |
| 4. | Величины и их измерение | 15 | 15 |
| 5. | Высказывание | 6 | 6 |
| 6. | Порядок выполнения действий в числовых вы-  ражениях | 7 | 7 |
| 7. | Повторение | 8 | 8 |

Учебный процесс в МОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Математика» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** | | | | |
| неделю | триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Математика | 4 | 40 | 44 | 52 | **136** |

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 136 учебных ча- сов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **математика** | | | |
| триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Контрольная работа | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Тест | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Диагностическая работа | 1 |  | 1 | **2** |

*Тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п / п** | **Название раздела или темы** | **Количество часов на изучение темы** | **Темы урока** | | **Количество часов на изучение** | **Пример- ная дата прове- дения урока** | | **Характеристика дея- тельности ученика и**  **использование инфор- мационно- технических средств** | **Планируемые результаты** | | | |
| **№ урока** | **Название** | **триместр** | **число** | **Личностные УУД** | **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникатив-**  **ные УУД** |
| **1** | **Тысяча** | **6** | 1-3 | Числа от 100 до 1000 | 3 | **1** |  | Счѐт сотнями до ты- сячи, названия трѐх- значных чисел и их запись цифрами, по- разрядное сравнение трѐхзначных чисел. Использовать знаки  «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел | Форми- ровать позицию школьни- ка на уровне положи- тельного отноше- ния к | Формировать понимание и принятие учеб- ной задачи, поиск и нахож- дение способов ее решения | Планирова- ние, кон- троль и оценка учебных  действий | Умение аргу- ментировать свое предложе- ние,  убеждать и уступать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4-6 | Сравнение чи- сел. Знаки < и > | 3 | **1** |  | *Использование про- граммно методиче- ского комплекса («Математический*  *экзамен»№ 6, 77), до- кумент-камеры.* | школе |  |  |  |
|  |  |  | 7-10 | Километр. Мил- | 4 | **1** |  | Измерять отрезки в разных единицах. Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать дан- ные значения вели- чины;  устанавливать зави- симость между дан- ными и искомыми ве- личинами при реше- нии разнообразных учебных задач *Использование про- граммно методиче- ского комплекса и до- кумент камеры.* | Формиро- | Выполнение учебных дей- ствий в разных формах (прак- тические рабо- ты, работа с моделями) | Адекватное оценивание результатов своей дея- тельности | Умение работать |
|  |  |  |  | лиметр |  | вать го- | в информацион- |
|  |  |  |  |  |  | товность  использо- | ной среде |
|  |  |  |  |  |  | вать полу- |  |
|  |  |  |  |  |  | чаемую |  |
|  |  |  |  | **Диагностиче- ская работа** |  | математи- ческую  подготов- |  |
| **2** | **Величи- ны** | **4** |  |  |  | ку в учеб- ной дея-  тельности |  |
|  |  |  |  |  |  | и при ре- |  |
|  |  |  |  |  |  | шении |  |
|  |  |  |  |  |  | практиче- |  |
|  |  |  |  |  |  | ских задач, |  |
|  |  |  |  |  |  | возника- |  |
|  |  |  |  |  |  | ющих в |  |
|  |  |  |  |  |  | повсе- |  |
|  |  |  |  |  |  | дневной |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 11- | *Ломаная* | 3 | **1** |  |  | Форми- ровать заинтере- сован- ность в расшире- нии и углубле- нии полу- чаемых матема- тических знаний | Владение ос- новными мето- дами познания окружающего мира (наблю- дение, сравне- ние, анализ, синтез, обоб- щение) |  | Готовность слу- |
|  |  |  | 13 | **Тест** |  | Иметь представление о ломаной линии, об- | шать собеседни- ка, вести диалог |
|  |  |  |  |  |  | щее понятие о постро- |  |
|  |  |  |  |  |  | ении ломаной. |  |
|  |  |  |  |  |  | Строить ломанную. |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить ее длину |  |
|  |  |  |  |  |  | сложением звеньев. |  |
| **3** | **Геомет- рические понятия** | **5** |  |  |  | Ориентироваться на плоскости и в про- странстве (в том числе  различать направле- |  |
| 14-  16 | *Длина ломаной* | 2 | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  | ния движения); |  |
|  |  |  |  |  |  | различать геометри- |  |
|  |  |  |  | ***Контрольная работа*** | 1 | ческие фигуры;  характеризовать вза- имное расположение |  |
|  |  |  |  |  |  | фигур на плоскости; |  |
|  |  |  |  |  |  | конструировать ука- |  |
|  |  |  |  |  |  | занную фигуру из ча- |  |
|  |  |  |  |  |  | стей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Величи- ны** | **7** | 17-  20 | Масса. Кило- грамм. Грамм. | 4 | **1** |  | Сравнивать предметы по массе. Различать единицы массы и со- отношения между ни- ми  Обозначать кг и г. Чи- тать и записывать ве- личины.  Сравнивать значения однородных величин; упорядочивать дан- ные значения вели- чины;  устанавливать зави- симость между дан- ными и искомыми ве- личинами при реше- нии разнообразных учебных задач. | Форми- ровать готов- ность ис- пользо- вать по- лучаемую матема- тическую подготов- ку в  учебной деятель- ности и при ре- шении практиче- ских за-  дач, воз- никаю- щих в по- вседнев- ной жизни | Выполнение учебных дей- ствий в разных формах (прак- тические рабо- ты, работа с моделями ) | Адекватное оценивание результатов своей дея- тельности | Умение работать в информацион- ной среде |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 21-  23 | Вместимость. Литр | 3 | **1** |  | Сравнивать предметы по вместимости. Раз- личать единицывме- стимости и соотноше- ния между ними Обозначатьлитр. Чи- тать и записывать ве- личины. Решать зада- чи с величинами |  | Владение ос- новными мето- дами познания окружающего мира (наблю- дение, сравне- ние, анализ, синтез, обоб- щение) | Планирова- ние, кон- троль и оценка учебных  действий | Готовность слу- шать собеседни- ка, вести диалог |
|  | **Арифме-** |  | 24- | Сложение | 6 | **1** |  | Выполнять поразряд- ное сложение (пись- менные и устные при- ѐмы) двухзначных и трѐхзначных чисел Воспроизводить уст- ные и письменные ал- горитмы выполнения арифметических дей- ствий; прогнозировать ре- зультаты вычисле- ний; | Самосто- | Понимание и | Понимание | Активное ис- |
|  | **тические**  **действия** |  | 29 | **Тест** |  | ятель-  ность | принятие учеб-  ной задачи, | причины не-  успешной | пользование ма-  тематической |
|  | **с числа-** |  |  |  |  | мышле- | поиск и нахож- | учебной де- | речи для реше- |
|  | **ми и их** |  |  |  |  | ния | дение способов | ятельности и | ния разнообраз- |
| **5** | **свойства** | **2**  **7** |  |  |  |  | ее решения | способность  конструк- | ных коммуника-  тивных задач |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тивно дей- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ствовать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | условиях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неуспеха |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 30- | Вычитание | 6 | **1** |  | контролировать свою деятельность.  Выполнять поразряд- ное вычитание (пись- менные и устные при- ѐмы) двухзначных и трѐхзначных чисел *Использование про- граммно методиче- ского комплек- са(«Калькулятор»№ 24-32, «Математиче- ский экзамен» №*  *256,257 )* |  |  |  |  |
| 35 |  |  |
|  | 36- | Сочетательное | 2 | **1** |  | Использовать свой- | Форми- ровать умение высказы- вать соб- ственные суждения и давать им обос- нование |  | Умение до- говариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно- сти (работе в парах) | Осуществлять |
| 38 | свойство сло- жения  **Контрольная работа** | 1 | ства арифметических действий при выпол- нении вычислений.  Группировать слагае- мые в сумме.  Применять получен- ные знания и умения при выполнении кон- | взаимный кон- троль и оказы- вать в сотрудни- честве необхо-  димую взаимо- помощь |
|  |  |  | трольной работы |  |
|  |  |  | *Использование про-* |  |
|  |  |  | *граммно методиче-* |  |
|  |  |  | *ского комплек-* |  |
|  |  |  | *са(«Математический* |  |
|  |  |  | *экзамен» № 44)* |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 39- | Сумма трех и | 3 | **1** |  | Использовать свой- |  | Владение ос- новными мето- дами познания окружающего мира (наблю- дение, сравне- ние, анализ, синтез, обоб- щение) | Планирова- ние, кон- троль и оценка учебных  действий | Готовность слу- |
| 41 | более слагаемых |  | ства арифметических действий при выпол-  нении вычислений, | шать собеседни- ка, вести диалог |
|  |  |  | перестановке. |  |
|  |  |  | Моделировать ситуа- |  |
|  |  |  | цию, иллюстрирую- |  |
|  |  |  | щую данное арифме- |  |
|  |  |  | тическое действие; |  |
|  |  |  | контролировать свою |  |
|  |  |  | деятельность. |  |
|  |  |  | *Использование про-* |  |
|  |  |  | *граммно методиче-* |  |
|  |  |  | *ского комплек-* |  |
|  |  |  | *са(«Математический* |  |
|  |  |  | *экзамен» № 181)* |  |
|  | 42- | Сочетательное | 3 | **2** |  |  | Форми- ровать способ- ность ха- рактери- зовать и оценивать собствен- ные ма- тематиче- ские зна- ния и умения | Понимание и | Понимание причины не- успешной учебной де- ятельности и способность конструк- тивно дей- ствовать в условиях неуспеха | Активное ис- |
| 44 | свойство умно- жения  **Тест** |  | Пользоваться сочета- тельным свойством умножения.  Знать его формули- ровку  Вычислять значения | принятие учеб- ной задачи, поиск и нахож- дение способов ее решения | пользование ма- тематической речи для реше- ния разнообраз- ных коммуника-  тивных задач |
|  |  |  | выражений разными |  |  |
|  |  |  | способами. |  |  |
|  |  |  | *Использование про-* |  |  |
|  |  |  | *граммно методиче-* |  |  |
|  |  |  | *ского комплекса и до-* |  |  |
|  |  |  | *кумент камеры.* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 45- | Произведение | 6 | **2** |  | Воспроизводить уст- ные и письменные ал- горитмы выполнения арифметических дей- ствий; прогнозировать ре- зультаты вычисле-  ний;  контролировать свою деятельность. | Форми- | Выполнение | Адекватное | Умение работать |
| 50 | трех и более |  | ровать | учебных дей- | оценивание | в информацион- |
|  | множителей |  | владение | ствий в разных | результатов | ной среде |
|  |  |  | коммуни- | формах (прак- | своей дея- |  |
|  |  |  | кативны- | тические рабо- | тельности |  |
|  |  |  | ми уме- | ты, работа с |  |  |
|  |  |  | ниями с | моделями ) |  |  |
|  |  |  | целью |  |  |  |
|  |  |  | реализа- |  |  |  |
|  |  |  | ции воз- |  |  |  |
|  |  |  | можно- |  |  |  |
|  |  |  | стей |  |  |  |
|  |  |  | успешно- |  |  |  |
|  |  |  | го со- |  |  |  |
|  |  |  | трудниче- |  |  |  |
|  |  |  | ства с |  |  |  |
|  |  |  | учителем |  |  |  |
|  |  |  | и учащи- |  |  |  |
|  |  |  | мися |  |  |  |
|  |  |  | 51- | Симметрия на | 3 | **2** |  |  | Способ- | Ориентиро- | Умение до- | Осуществлять |
|  |  |  | 53 | клетчатой бума- |  |  | ность к | ваться на раз- | говариваться | взаимный кон- |
| **6** | **Геомет- рические понятия** | **3** |  | ге |  | Строить точки, отрез- ки, многоугольники, окружности, симмет- ричных данным, с ис- пользованием клетча- того фона | само- оценке на основе критерия успешно-  сти в дея- | ные способы решения учеб- ных задач | и приходить к общему решению в совместной деятельно-  сти (работе в | троль |
|  |  |  |  |  |  |  | тельности |  | парах) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 54- | Порядок выпол- | 3 | **2** |  | Формулировать пра- |  | Понимание и | Понимание причины не- успешной учебной де- ятельности и способность конструк- тивно дей- ствовать в условиях неуспеха | Активное ис- |
|  |  |  | 56 | нения действий в выражениях без скобок  **Тест** |  | вила выполнения дей- ствий в выражениях  без скобок содержа- щих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней Находить значение | принятие учеб- ной задачи, поиск и нахож- дение способов ее решения | пользование ма- тематической речи для реше- ния разнообраз- ных коммуника-  тивных задач |
|  |  |  |  |  |  | числовых выражений |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в выражениях без |  |  |
|  |  |  |  |  |  | скобок |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Использование про-* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *граммно методиче-* |  |  |
| **7** | **Порядок выпол- нения действий в число- вых вы- ражениях** | **7** |  |  |  | *ского комплек- са(«Калькулятор»*  *№120, 121)* |  |  |
| 57-  60 | Порядок выпол- нения действий в выражениях со скобками  **Контрольная работа** | 3  1 | **2** |  | Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.  Применять правило порядка выполнения действий.  *Использование про- граммно методиче-* | Самосто- ятель- ность  мышле- ния | Понимание и принятие учеб- ной задачи, поиск и нахож- дение способов ее решения | Понимание причины не- успешной учебной де- ятельности и способность конструк- тивно дей- ствовать в условиях неуспеха | Активное ис- пользование ма- тематической речи для реше- ния разнообраз- ных коммуника- тивных задач |
|  |  |  |  |  |  | *ского комплек-* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *са(«Математический* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *экзамен» № 176,* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *«калькулятор»№* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *122,123)* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять получен- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ные знания и умения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | при выполнении кон- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | трольной работы |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 61- | Высказывание | 3 | **2** |  |  |  | Понимание и | Умение | Выполнять |
|  |  |  | 63 |  |  | Введение понятия *вы- сказывание*. Верные и неверные высказыва- | принятие учеб- ной задачи,  поиск и нахож- | осознанно и произвольно  строить ре- | учебные дей- ствия в громко-  речевой и ум- |
|  |  |  |  |  |  | ния. | дение способов | чевое выска- | ственной форме |
|  |  |  |  |  |  |  | ее решения | зывание |  |
| **8** | **Выска- зывания** | **6** | 64-  66 | Числовые равен- ства и неравен- ства | 3 | **2** |  | *Использование про- граммно методиче-*  *ского комплек- са(«таблица» № 62-* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *65, 77)* |  |  |  |
| **9** | **Геомет- рические понятия** | **3** | 67-  69 | Деление окруж- ности на равные части | 3 | **2** |  | Распознавание: окружность и круг. Деление окружности на части с помощью циркуля.  *Использование про- граммно методиче- ского комплек- са(«Математический экзамен» № )* | Форми- ровать умение высказы- вать соб- ственные суждения и давать  им обос- | Моделировать учебную зада- чу.  Работать по инструкции. | Осуществ- лять поша- говый кон- троль | Использовать речь для регуля- ции своего дей- ствия |
|  |  |  |  |  |  |  | нование |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 70- | Умножение | 3 | **2** |  | Умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Воспроизводить уст- ные и письменные ал- горитмы выполнения арифметических дей- ствий; прогнозировать ре- зультаты вычисле- ний;  контролировать свою деятельность: прове- рять правильность выполнения вычисле- ний изученными спо- собами;  оценивать правиль- ность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  *Использование про- граммно методиче- ского комплек- са(«Таблица» № 42,*  *43, 81, 82; «Матема-*  *тический экзамен»*  *№42, 121)* | Форми- | Понимание и | Понимание | Активное ис- |
|  |  | 72 | суммы на число |  | ровать | принятие учеб- | причины не- | пользование ма- |
|  |  |  | **Тест** |  | способ-  ность ха- | ной задачи,  поиск и нахож- | успешной  учебной де- | тематической  речи для реше- |
|  |  |  |  |  | рактери- | дение способов | ятельности и | ния разнообраз- |
|  |  |  |  |  | зовать и | ее решения | способность | ных коммуника- |
|  |  |  |  |  | оценивать |  | конструк- | тивных задач |
|  |  |  |  |  | собствен- |  | тивно дей- |  |
|  |  |  |  |  | ные ма- |  | ствовать в |  |
| **10** | Арифме- тические |  |  |  | тематиче- ские зна- ния и  умения |  | условиях неуспеха |  |
|  | 73-  75 | Умножение на 10 и на 100 | 3 | **2** |  |
|  | действия | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с числами | **0** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и их свой- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с**т**ва |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 76- | Умножение вида | 4 | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  | 79 | 50∙9, 200∙4 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 80- | Прямая | 2 | **2** |  | Ориентироваться на плоскости и в про- странстве (в том числе различать направле- ния движения); различать геометри- ческие фигуры; характеризовать вза- имное расположение фигур на плоскости; конструировать ука- занную фигуру из ча- стей. | Форми- | Владение ос- | Планирова- | Готовность слу- |
|  |  | 82 |  |  | ровать | новными мето- | ние, кон- | шать собеседни- |
|  |  |  |  |  | умение | дами познания | троль и | ка, вести диалог |
|  |  |  |  |  | высказы- | окружающего | оценка |  |
| **Геомет- рические понятия** | **3** |  | **Контрольная работа** | 1 | вать соб- ственные суждения и давать  им обос- | мира (наблю- дение, сравне- ние, анализ, синтез, обоб-  щение) | учебных действий |  |
|  |  |  |  |  | нование |  |  |  |
|  |  |  | 83- | Умножение на | 7 | **3** |  | Воспроизводить письменные алгорит- мы выполнения  арифметических дей- ствий; прогнозировать ре- зультаты вычисле- ний;  контролировать свою деятельность.  *Использование про- граммно методиче- ского комплек- са(«Математический*  *экзамен» № 39, 40)* |  |  | Умение до- | Осуществлять |
|  |  |  | 89 | однозначное |  | говариваться | взаимный кон- |
|  |  |  |  | число |  | и приходить | троль и оказы- |
| **12** | **Арифме- тические действия с числа- ми и их свойства** | **7** |  | **Тест** |  | к общему решению в совместной деятельно- сти (работе в парах) | вать в сотрудни- честве необхо-  димую взаимо- помощь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13** | **Величи- ны** | **4** | 90-  93 | Измерение вре- мени | 4 | **3** |  | Введение понятий: *час, минута, секунда*. Работа устанавлива- ющего соотношения между единицами времени: сравнивать значения однородных величин; упорядочивать дан- ные значения вели- чины;  устанавливать зави- симость между дан- ными и искомыми ве- личинами при реше- нии разнообразных учебных задач.  *Использование про- граммно методиче- ского комплек- са(«Математический экзамен» № 175, 8;*  *«Калькулятор»№ 119)* | Форми- ровать способ- ность преодоле- вать  трудно- сти, дово- дить начатую работу до ее завер- шения | Владение ос- новными мето- дами познания окружающего мира (наблю- дение, сравне- ние, анализ, синтез, обоб- щение) | Планирова- ние, кон- троль и оценка учебных  действий | Готовность слу- шать собеседни- ка, вести диалог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 94- | Деление на 10 и | 2 | **3** |  | Воспроизводить уст- ные и письменные ал- горитмы выполнения арифметических дей- ствий; прогнозировать ре- зультаты вычисле-  ний;  контролировать свою деятельность: прове- рять правильность выполнения вычисле- ний изученными спо- собами;  оценивать правиль- ность предъявленных вычислений; сравнивать разные  способы вычислений, выбирать из них удобный.  Воспроизводить уст- | Форми- | Осуществлять | Использо- | Пошаговая про- |
|  |  |  | 95 | на 100 |  | ровать | анализ и синтез | вать речь | верка выполнен- |
|  |  |  |  |  |  | владение |  | для регуля- | ных действий |
| **14** | Арифме- тические действия с числами и их свой- ства | **3**  **5** |  |  |  | коммуни- кативны- ми уме- ниями с целью  реализа- |  | ции своего действия |  |
|  |  |  |  |  |  | ции воз- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | можно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | стей успешно- го со-  трудниче- |  |  |  |
|  |  |  | 96-  99 | Нахождение од- нозначного частного | 3 | **3** |  |  |  |  |
|  |  |  | ства с |
|  | **Контрольная** | 1 | учителем  и учащи- |
|  | **работа** |  | мися |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 100- | Деление с остат- | 4 |  |  | ные и письменные ал- | Форми- ровать способ- ность ха- рактери- зовать и оценивать собствен- ные ма- тематиче- ские зна- ния и умения | Понимание и принятие учеб- ной задачи, поиск и нахож- дение способов ее решения |  |  |
| 103 | ком |  | горитмы выполнения  арифметических дей- |
|  |  |  | ствий; |
|  |  |  | прогнозировать ре- |
|  |  |  | зультаты вычисле- |
|  |  |  | ний. |
|  |  |  | Моделировать ситуа- |
|  |  |  | цию, иллюстрирую- |
|  |  |  | щую данное арифме- |
|  |  |  | тическое действие; |
|  |  |  | воспроизводить уст- |
|  |  |  | ные и письменные ал- |
|  |  |  | горитмы выполнения четырех арифметиче-  ских действий; |
|  |  |  | 104-  110 | Деление на од-  нозначное число | 7 |  |  | Самосто- ятель- ность  мышле- ния  самостоя- тельность мышле- | Определение наиболее эф- фективного способа дости- жения резуль- тата | Понимание причины не- успешной учебной де- ятельности и способность конструк- тивно дей- ствовать в | Активное ис- пользование ма- тематической речи для реше- ния разнообраз- ных коммуника- тивных задач |
|  | **Тест** |  | прогнозировать ре-  зультаты вычисле- |
|  |  |  | ний; |
|  |  |  | контролировать свою |
|  |  |  | деятельность: прове- |
|  |  |  | рять правильность |
|  |  |  | выполнения вычисле- |
|  |  |  | ний изученными спо- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 111- | Умножение вида | 4 |  |  | собами;  оценивать правиль- ность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содер-  жащихся в нем ариф- метических действий. *Использование про- граммно методиче- ского комплек- са(«Математический экзамен» №121, 155,*  *156, 145, 42, 121, 43,*  *46 )* | ния |  | условиях |  |
| 114 | 23∙40 |  | Способ- | неуспеха |
|  |  |  | ность ха- |  |
|  |  |  | рактери- |  |
|  |  |  | зовать и |  |
|  |  |  | оценивать |  |
|  |  |  | собствен- |  |
|  |  |  | ные ма- |  |
|  |  |  | тематиче- ские зна- ния и  умения |  |
|  | 115-  121 | Умножение на двузначное чис- ло | 7 |  |  |
|  |  |  | 122- | Деление на дву- | 6 |  |  |  |  | Умение до- | Осуществлять |
| 128 | значное число. |  |  | говариваться | взаимный кон- |
|  | **Тест** |  |  | и приходить | троль |
|  |  |  |  | к общему |  |
|  |  |  |  | решению в |  |
|  |  |  |  | совместной |  |
|  | **Контрольная** | 1 |  | деятельно-  сти (работе в |  |
|  | **работа** |  |  | парах) |  |
|  |  |  | 129- | Повторение | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 136 | **Диагностиче-** | 1 |
|  | **ская работа** |  |