

**Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики в основной школе отводит 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 850 уроков. Учебное время может быть увеличено до 6 и более уроков в неделю за счёт вариативной части Базисного плана.

Согласно проекту Базисного учебного (образовательного) плана в 5—6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), в 7—9 классах параллельно изучаются предметы «Алгебра» и «Геометрия».

Распределение учебного времени между этими предметами представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы** | **Количество часов на ступени** |  |
|  | **математического цикла** | **основного образования** |  |
|  |  |  |  |
| 5-6 | Математика | 340 |  |
|  |  |  |  |
| 7-9 | Алгебра | 306 |  |
|  |  |  |
| Геометрия | 204 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| **Всего** |  | **850** |  |
|  |  |  |  |

Предмет «Математика» в 5—6 классах включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии.

Раздел «Алгебра» включает некоторые вопросы арифметики, развивающие числовую линию 5—6 классов, собственно алгебраический материал, элементарные функции, а также элементы вероятностно-статистической линии

* рамках учебного раздела «Геометрия» традиционно изучаются, евклидова геометрия, элементы векторной алгебры, геометрические преобразования.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Математика» в 5 классе отводится \_5\_\_\_ учебных часов в неделю и того \_170\_\_\_\_\_ часов в год.

**Учебник:**

**Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс. М,:»Вентана-Граф», 2017г.**

По Программе на изучение предмета «Математика» отводится \_5\_\_\_ учебных

часов в неделю и того \_\_170\_\_\_\_ часов в год.

* + связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения
* 5 классе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **По программе** | **Планируемое** |  |
| **Тема** | **количество** |  |
| **п/п** | **(часов)** |  |
|  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Подготовительный период | 26 | 26 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Основной период | 88 | 88 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Резервные уроки | 14 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ №21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Математика» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | неделю | триместр |  |  | Год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I** | **II** | **III** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Математика 5 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |
|  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа по предмету «Математика» рассчитана на 170\_\_\_ учебных часов.

**№**

**п / п**

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **изучение темы** |  |
| **на** |  |
| **раздела** |  |
| **Количествочасов** |  |
| **или темы** |  |
|  |  |

**Глава**

**Натураль ные числа Тема 1 Натураль**

**ные числа** **17 и шкалы**

**Календарно-тематическое планирование по математике для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Примерная** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Темы урока** | **Количествочасовнаизучение** |  | **дата** | |  |  |  | **Планируемые результаты** | | |  |
| **№урока** | **триместр** |  | **Примернаядата** |  | **ЛичностныеУУД** |  |  |
|  |  |  |  | **ПознавательныеУУД** | **КоммуникативныеУУД** | **РегулятивныеУУД** |  |
|  |  |  | **проведени** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **я урока** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Характеристика** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **деятельности** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ученика** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Название** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-3 | Обозначение | 3 | **1** |  | 1 | **Описывать** свойства | независим | | совокупнос | совокупнос | *выдвигать* |  |
|  | натуральных чисел |  |  |  |  | натурального ряда. | ость | и | ть умений | ть умений | версии |  |
|  |  |  |  |  |  | **Читать** и **записывать** | критичнос | | по | самостояте | решения |  |
| 4-6 | Отрезок. Длина | 3 | **1** |  | 2 | ть |  | использова | льно | проблемы, |  |
|  | натуральные числа, |  |  |
|  | отрезка. Треугольник |  |  |  |  | мышления | | нию | организовы | осознавать |  |
|  |  |  |  |  | сравнивать и |  |
| 7-8 | Плоскость. Прямая. | 2 | **1** |  |  | ; |  | математиче | вать | интерпрети |  |
|  | Луч. |  |  |  |  | упорядочивать их. | воля и |  | ских | учебное | вать в случа |  |
| 9-11 | Шкалы и координаты | 3 | **1** |  | 3 | **Выполнять** | настойчив | | знаний для | взаимодейс | необходимо |  |
|  |  |  |  |  |  | вычисления с нату- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 | **1** |  |  | ость в |  | решения | твие в | и) конечны |  |
| 12- | Меньше и больше |  |  |  |  | ральными числами; | достижени | | различных | группе | результат, |  |
| 14 |  |  |  |  |  | вычислять | и цели |  | математиче | (определять | выбирать |  |
|  | Повторение по теме | 1 | **1** |  |  | значения степеней. |  |  | ских задач | общие | средства |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |
| «Натуральные числа |  |  |  |  |  |  |  | и оценки | цели, | достижения |  |
|  | и шкалы» | 1 |  |  |  |  |  |  | полученны | договарива | цели из |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | х | ться друг с | предложенн |  |
| 16 | Контрольная работа |  | **1** |  | 4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результато | другом и | х, а также |  |
|  | по теме «Натуральная |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  | в; | т.д.) | искать их |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | числа и шкалы» |  |  |  |  |  |  |  | самостояте |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | но |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 17 | Анализ контрольной |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Тема 2** | **25** | 18- | Сложение | 5 | **I** | 5 | Изображать | Ответствен | Применять | Аргументир | Формулиров |  |
|  | **Сложение** |  | 22 | натуральных чисел и |  |  |  | ное | правила и | овать свою | ь и удержива |  |
|  |  |  |  |  | сложение на |  |
|  | **и** |  |  | его свойства |  |  |  | отношение | пользоваться | позицию и | учебную |  |
|  | **вычитание** |  |  |  |  |  |  | координатном луче, | к учению; | инструкциям | координиров | задачу, |  |
|  |  | 23- | Вычитание | 4 | **I** | 6 |  |
|  | **натуральн** |  | применять свойства | выстраиват | и и | ать ее с | составлять |  |
|  |  | 26 |  |  |  |  |  |
|  | **ых чисел** |  |  |  |  |  | сложения при | ь | освоенными | позиции | план и |  |
|  |  | 27 | Повторение по теме | 1 | **1** |  |  |
|  |  |  |  | вычислениях, | аргументац | закономерно | партнеров в | последовате |  |
|  |  |  |  | «Сложение и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | находить периметр | ию, | стями; | сотрудничес | ость действи |  |
|  |  |  |  | вычитание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | приводить |  | тве при |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | многоугольника, |  |  |  |
|  |  |  |  | натуральных чисел» |  |  |  | примеры и |  | выработке в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изображать |  |  |  |
|  |  |  | 28 | Контрольная работа | 1 | **1** |  | контрприме |  | совместной |  |  |
|  |  |  |  | вычитание на |  |  |  |
|  |  |  |  | по теме «Сложение и |  |  |  | ры; |  | деятельност |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | координатном луче, |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитание |  |  |  |  |  | и; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | применять свойства |  |  |  |  |
|  |  |  |  | натуральных чисел» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вычитания при |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 29 | Анализ контрольной | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вычислениях, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | записывать и читать |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 30- | Числовые и | 3 | **1** | 7 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | буквенные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 32 | буквенные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выражения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | составлять числовое |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 33- | *Буквенная запись* | 3 | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | или буквенное |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 35 | *свойств сложения и* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражение по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *вычитания* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | условию задач, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 36- | *Уравнение* | 4 | **1** | 8 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | находить значения |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 40 | *Повторение по теме* | 1 | **1** |  | числового |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *«Числовые и* |  |  |  | выражения и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *буквенные* |  |  |  | буквенного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *выражения»* |  |  |  | выражения при |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 41 | *Контрольная работа* |  | **1** | 9 | заданных значениях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *по теме « Числовые и* | 1 |  |  | букв. Находить |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *буквенные* |  |  |  | неизвестные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *выражения»* |  |  |  | компоненты |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уравнения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Анализ контрольной* |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 42 | *Работы* | 1 |  |  | (слагаемое, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вычитаемое, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уменьшаемое), |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решать задачи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | алгебраическим |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способом |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | ***Тема*** | **2** | 43- | Умножение |  | **1** | 10 | Умножать и делить | Умение | Создавать, | Составлять | Планировать |  |
|  | ***Умножен*** | **9** | 47 | натуральных чисел и | 5 |  |  | натуральные числа, | контролиро | применять и | план текста: | пути |  |
|  | ***ие и*** |  |  | его свойства | 7 |  |  | использовать в | вать | преобразовы | делить его | достижения |  |
|  | ***деление*** |  |  |  |  |  | вычислениях | процесс и | вать | на | целей, |  |
|  |  | 48- | Деление | 7 | **2** | 11 | результат | знаково- | смысловые | осознано |  |
|  | ***натураль*** |  | свойства умножения |  |
|  |  | 54 |  |  |  |  | учебной | символическ | части, | выбирать |  |
|  | ***ных чисел*** |  |  |  |  |  | и деления, решать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | математиче | ие средства, | озаглавлива | наиболее |  |
|  |  | .55- | Деление с остатком | 3 | **2** | 12 |  |
|  |  |  | текстовые задачи; |  |
|  |  |  | ской | модели, | ть каждую; | эффективны |  |
|  |  |  | 57 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | находить |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельност | схемы для | пересказыва | способы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неизвестные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и; | решения | ть по плану; | решения |  |
|  |  |  | 58 | Повторение по теме |  | **2** |  |  |
|  |  |  | 1 |  | множитель, делимое |  | задач; |  | учебных и |  |
|  |  |  |  | «Умножение и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и делитель, решать |  |  |  | познаватель |  |
|  |  |  |  | деление натуральных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задачи |  |  |  | х задач; |  |
|  |  |  |  | чисел » |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | алгебраическим |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 59 | Контрольная работа | 1 | **2** |  | способом, выполнять |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по теме «Умножение |  |  |  | деление с остатком, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и деление |  |  |  | использовать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | натуральных чисел » |  |  |  | правило нахождения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | делимого по |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 60- | Упрощение |  | **2** | 13 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 | неполному частному, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 64 | выражений |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | делителю и остатку, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 65- | Порядок выполнения | 3 | **2** | 14 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | решать задачи на |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 67 | действий |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деление с остатком, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 68- | Степень числа. |  | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 |  | применять законы |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 69 | Квадрат и куб числа |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | умножения к |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 70 | Повторение по теме |  | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упрощению |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Порядок действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 |  |  | выражений, решать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Степень числа» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уравнения и задачи |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 71 | Контрольная работа | 1 | **2** | 15 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | алгебраическим |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по теме « Порядок |  |  |  | способом, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | действий. Степень |  |  |  | возводить в степень, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | числа» |  |  |  | вычислять квадрат и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | куб числа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Тема.** | **12** | 72- | Формулы | 2 | **2** |  | Использовать | Оценивать | Презентоват | Разрешать | Предвидеть |  |
|  | **Площади** |  | 73 |  |  |  |  | формулы при | собственну | ь | конфликты | уровень |  |
|  | **и объемы** |  |  |  |  |  |  | решении задач, | ю учебную | подготовлен | на основе | усвоения |  |
|  |  | 74- | Площадь. Формула | 2 | **2** |  |  |
|  |  |  | 75 | площади |  |  |  | определять единицы | деятельност | ную | учета и | знаний, его |  |
|  |  |  |  |  |  | ь: свои | информацию | позиций | временных |  |
|  |  |  |  | прямоугольника. |  |  |  | измерения площади, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | достижения | в наглядном | сверстников | характерист |  |
|  |  |  | 76- | Единицы измерения | 3 | **2** | 16 | решать задачи на |  |
|  |  |  | , | виде; | , |  |  |
|  |  |  | 78 | площадей |  |  |  | нахождение объема |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятел |  | координиро |  |  |
|  |  |  | 79 | Прямоугольный | 1 | **2** |  | прямоугольного | ьность, |  | вать их; |  |  |
|  |  |  |  | параллелепипед |  |  |  | параллелепипеда и | инициативу |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | куба |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 80- | Объемы. Объем | 2 | **2** | 17 | ,ответствен |  |  |  |  |
|  |  |  | 81 | прямоугольного |  |  |  |  | ность, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | параллелепипеда. |  |  |  |  | причину |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Глава**

**Дробные**

**числа** **87**

1. **Тема**

**Обыкнове**

**нные**

**дроби26**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Повторение по теме | 1 | **2** |  |  |
|  | «Площади и объемы» |  |  |  |  |
| 83 | Контрольная работа | 1 | **2** |  |  |
|  | по теме «Площади и |  |  |  |  |
|  | объемы» |  |  |  |  |
| 84- | Окружность и круг | 2 | **2** |  |  |
| 85 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 86- | Доли. Обыкновенные | 5 | **2** | 18 |  |
| 90 | дроби. |  |  |  |  |
| 91- | Сравнение дробей | 3 | **2** | 19 |  |
| 93 |  |  |  |  |  |
| 94- | Правильные и | 3 | **2** | 20 |  |
| 96 | неправильные дроби. |  |  |  |  |
| 97 | Повторение по теме | 1 | **2** |  |  |
|  | «Обыкн. дроби. |  |  |  |  |
|  | Правильные и |  |  |  |  |
|  | неправильные дроби» |  |  |  |  |
| 98 | Контрольная работа | 1 | **2** |  |  |
|  | по теме «Обыкн. |  |  |
|  | дроби. Правильные и |  |  |  |  |
|  | неправильные дроби» |  |  |  |  |
| 99- | Сложение и | 3 | **2** | 21 |  |
| 101 | вычитание дробей с |  |  |
|  | одинаковыми |  |  |  |  |
|  | знаменателями |  |  |  |  |
| 102- | Деление и дроби | 2 | **2** |  |  |
| 103 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 104- | Смешанные числа | 2 | **2** |  |  |
| 105 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Строить окружность

заданного радиуса,

изображать

обыкновенные дроби

на координатном

луче, решать

различные задачи на

дроби, сравнивать

дроби с

одинаковыми

знаменателями,

решать задачи на

дроби

неудач;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проявлять | Применять | Оформлять | Адекватно |
| доброжела | таблицы, | диалогическ | оценивать |
| тельность, | схемы, | ое | правильност |
| доверие, | модели для | высказыван | или |
| внимательн | получения | ие в | ошибочност |
| ость, | результатов; | соответстви | выполнения |
| помощь в |  | и с | учебной |
| конкретны |  | требования | задачи, ее |
| х |  | ми речевого | объективну |
| ситуациях; |  | этикета; | трудность и |
|  |  |  | собственны |
|  |  |  | возможност |
|  |  |  | ее решения; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 106- | Сложение и | 3 | **3** | 22 |  |
|  |  |  | 108 | вычитание |  |
|  |  |  |  | смешанных чисел. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 109 | Повторение по теме | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  | «Сложение и |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитание дробей и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | смешанных чисел» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  | 110 | по теме «Сложение и |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитание дробей и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | смешанных чисел» |  |  |  |  |
|  |  |  | 111- | Десятичная запись | 2 | **3** | 23 |  |
|  |  |  | 112 | дробных чисел |  |  |  |
|  |  |  | 113- | Сравнение | 3 | **3** |  |  |
|  |  |  | 115 | десятичных дробей |  |  |  |
| **6** | **Тема.** | **14** | 116- | Сложение и | 5 | **3** | 24 |  |
|  | 120 | вычитание |  |  |  |
|  | **Десятичн** |  |  |  |  |
|  |  |  | десятичных дробей |  |  |  |  |
|  | **ые дроби.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 121- | Приближенные | 2 |  | 25 |  |
|  | **Сложение** |  | **3** |  |
|  |  | 122 | значения чисел. |  |  |  |
|  | **и** |  |  |  |  |
|  |  |  | Округление чисел. |  |  |  |  |
|  | **вычитани** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 123 | Повторение по теме « | 1 |  |  |  |
|  | **е** |  | **3** |  |  |
|  |  |  | Сравнение, сложение |  |  |  |
|  | **десятичн** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и вычитание |  |  |  |  |
|  | **ых дробей** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | десятичных чисел» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 124 | Контрольная работа | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  | по теме « Сравнение, |  |  |
|  |  |  |  | сложение и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | вычитание |  |  |  |  |
|  |  |  |  | десятичных чисел» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Читать и записывать десятичные дроби, заменять десятичную дробь обыкновенной

* обыкновенную дробь десятичной, сравнивать десятичные дроби,

складывать и вычитать десятичные дроби, заменять числа

приближенными, округлять числа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Аргументир | Сличать |
| Соотносить | Понимать | овать свою | способ |
| свой | сущность | позицию и | действия и е |
| поступок с | алгоритмиче | координиро | результат с |
| моральной | ских | вать ее с | заданным |
| нормой; | предписани | позиции | эталоном с |
| оценивать | й и уметь | партнеров в | целью |
| свои и | действовать | сотрудничес | обнаружени |
| чужие | в | тве при | отклонений |
| поступки ( | соответстви | выработке | эталона; |
| стыдно, | и с | общего |  |
| честно, | предложенн | решения в |  |
| виноват, | ым | совместной |  |
| поступил | алгоритмом; | деятельност |  |
| правильно и |  | и; |  |
| др.) |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 125- | Умножение | 3 | **3** |  |  |
|  |  |  | 127 | десятичных чисел на | 26 |  |
|  |  |  |  | натуральные числа |  |  |  |
|  |  |  |  | Деление десятичных |  |  |  |  |
| **7** | **Тема** |  | 128- | чисел на натуральные |  |  |  |  |
| **Умножен** |  | 130 | числа |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  |
|  | **ие и** | **26** |  | Повторение по теме « |  |  |  |
|  |  |  | **3** |  |  |
|  | **деление** |  | 131 | Умножение и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **десятичн** |  |  | деление десятичных | 1 | **3** | 27 |  |
|  | **ых дробей** |  |  | чисел на натуральные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | числа» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа |  |  |  |  |
|  |  |  | 132 | по теме « | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  | Умножение и |  |  |
|  |  |  |  | деление десятичных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | чисел на натуральные |  |  |  |  |
|  |  |  |  | числа» |  |  |  |  |
|  |  |  | 133- | Умножение | 5 | **3** | 28 |  |
|  |  |  | 137 | десятичных дробей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 138- | Деление на | 6 | **3** | 29 |  |
|  |  |  | 143 | десятичную дробь |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 144- | Среднее | 3 | **3** | 30 |  |
|  |  |  | 146 | арифметическое |  |  |  |  |
|  |  |  | 147 | Повторение по теме | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  | «Умножение и |  |  |
|  |  |  |  | деление десятичных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дробей» |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контрольная работа | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  | 148 | по теме « Умножение |  |  |
|  |  |  |  | и деление |  |  |  |  |
|  |  |  |  | десятичных дробей» |  |  |  |  |

Умножать и делить десятичные дроби на натуральное число, умножать и делить десятичные дроби, находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднюю скорость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проявлять | Выбирать | Видеть мате | Концентрир |
| понимание | наиболее | матическую | ать волю дл |
| и уважение | рациональн | задачу в | достижения |
| к | ые и | других | интеллектуа |
| ценностям | эффективны | дисциплина | ных |
| культур | е способы | х, в | затруднений |
| других | решения | окружающе | физических |
| народов; | задач; | й жизни; | препятствий |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 149 | Микрокалькулятор | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 150- |  | 5 | **3** |  |  |
| **8** |  |  | 154 | Проценты |  |  | 31 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема** |  | 155 | Повторение по теме | 1 | **3** |  |  |
|  | **Инструме** | **21** |  | «Проценты» |  |  |
|  | **нты для** |  | 156 | Контрольная работа | 1 | **3** | 32 |  |
|  | **вычислен** |  |  | по теме «Проценты» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ий и** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 157- | Угол. Прямой и |  |  |  |  |
|  | **измерени** |  | 3 | **3** |  |  |
|  |  | 159 | развернутый угол. |  |  |
|  | **й** |  |  |  |
|  |  |  | Чертежный |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | треугольник. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 160- | Измерение углов. | 3 | **3** | 33 |  |
|  |  |  | 162 | Транспортир. |  |  |  |  |
|  |  |  | 163- | Круговые диаграммы. | 2 | **3** |  |  |
|  |  |  | 164 |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 165 | Повторение по теме « | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  | Углы» |  |  |  |  |
|  |  |  | 166 | Контрольная работа | 1 | **3** | 34 |  |
|  |  |  |  | по теме « Углы» |  |  |  |  |
|  |  |  | 167 | Повторение по теме « |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Действия с | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  | натуральными |  |  |
|  |  |  |  | числами» |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Повторение по теме « |  |  |  |  |
|  |  |  | 168 | Действия с | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  | обыкновенными |  |  |
|  |  |  |  | дробями» |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Повторение по теме « |  |  |  |  |
|  |  |  | 169 | Действия с | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  | десятичными |  |  |
|  |  |  |  | дробями» |  |  |  |  |

Использовать микрокалькулятор при вычислениях, записывать проценты

* виде десятичной дроби и десятичную дробь в виде процентов, находить проценты от числа, число по его процентам, процентное соотношение, решать различные задачи на проценты, читать, записывать и вычислять углы, измерять и строить углы, строить и читать диаграммы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выражать | Планироват |  |  |
| положител | ь и | Организовы |  |
| ьное | осуществлят | вать | Выделять и |
| отношение | ь | учебное | формулиров |
| к процессу | деятельност | сотрудничес | ь то, что |
| познания: | ь, | тво и | нужно |
| проявлять | направленну | совместную | усвоить, |
| внимание, | ю на | деятельност | определить |
| удивление, | решение | ь с учителем | качество и |
| желание | задач | и | уровень |
| узнать | исследовате | сверстникам | усвоения |
| больше; | льского | и: |  |
|  | характера. | определять |  |
|  |  | цели, |  |
|  |  | распределят |  |
|  |  | ь функции и |  |
|  |  | роли |  |
|  |  | участников; |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 170 Итоговая | 1 | **3** |  |
| контрольная работа |  |