

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 -2019 учебный год на изучение предмета «Обществознание » в 5 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

По Программе «Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова.5-9 классы» на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часа в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Обществознание» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Количество часов в** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | неделю |  | триместр |  | год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I** | **II** | **III** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Обществознание 5 класс | 1 | 10 | 11 | 13 | **34** |
|  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа по предмету «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часа, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** |  | Обществознание | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | триместр |  | год |
|  |  |  |  |  |
|  | **I** | **II** | **III** |  |
|  |  |  |  |  |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 2 | **4** |
|  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Практические работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Творческие работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Экскурсии |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Проекты | 1 |  |  | **1** |
|  |  |  |  |  |
| Исследования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Предмет обществознание 5 класс**

* **Название**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п /** | **раздела или** |  |
|  |  |

* **темы**

1. Введение
2. Человека

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов на изучение темы** | **№ урока** |
| 1 | 1 |

1. 2-3

4-5

**Темы урока**

**Название**

Загадка человека

Отрочество-особая пора жизни

|  |
| --- |
| **на изучение** |

|  |
| --- |
| **Количество часов** |

1

2

2

**Примерная**

**дата**

**проведения**

**урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Характеристика** |  | **Коммуникативные УУД** |  |  |
|  | **Примерная дата** | **деятельности ученика** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** |  |
| **триместр** | **Личностные УУД** |  |

1. Усвоить, что

«общество» и

«человек» это понятия и сложные системы для изучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | Раскрывать на | мотивир | • умении | • умени | • умени |  |
|  | конкретных примерах | ованност | сознательн | и | и |  |
| I | цели и ценность | ь на | о | объяснят | выполнят |  |
| организов | ь | ь |  |
|  | человеческой жизни. | посильн |  |
|  | ывать | явления | познават |  |
|  | Характеризовать и | ое и |  |
|  | свою | и | ельные и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | конкретизировать |  |
|  |  |  |  |  | конкретными |  |
|  |  |  |  |  | примерами |  |
|  |  |  |  |  | биологическое и |  |
| 6 | Учимся общаться. | 1 | I |  |  |
|  | социальное в природе |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | человека. Сравнивать |  |
| 7 | Практикум | 1 | I |  |  |
|  |  |  |  |  | свойства человека и |  |
|  |  |  |  |  | животного. |  |
|  |  |  |  |  | Описывать отрочество |  |
|  |  |  |  |  | как особую пору |  |
|  |  |  |  |  | жизни. Раскрывать на |  |
|  |  |  |  |  | конкретных примерах |  |
|  |  |  |  |  | значение |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельности |  |
|  |  |  |  |  | как показателя |  |
|  |  |  |  |  | взрослости. Уметь |  |
|  |  |  |  |  | общаться в группе |  |
|  |  |  |  |  | знакомых и знать |  |
|  |  |  |  |  | правила общения с |  |
|  |  |  |  |  | незнакомыми людьми. |  |
|  |  |  |  |  | Уметь применять на |  |
|  |  |  |  |  | практике правила |  |
|  |  |  |  |  | общения в различных |  |
|  |  |  |  |  | социальных |  |
|  |  |  |  |  | ситуациях. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| созидате | познавате | процессы | практиче |  |
| льное | льную | социальн | ские за- |  |
| участие в | деятельно | ой | дания на: |  |
| сть (от | действит | • исполь |  |
| жизни |  |
| постановк | ельности | зование |  |
| обществ |  |
| и цели до | с | элементо |  |
| а; |  |
| получения | научных | в |  |
|  |  |
| • заинте | и оценки | позиций; | причинн |  |
| результата | рассматр | о- |  |
| ресованн | ); | ивать их | следстве |  |
| ость не |  | комплекс | нного |  |
| только в |  |  |
|  | но в | анализа; |  |
| личном |  |  |
|  | контекст | • исслед |  |
| успехе, |  |  |
|  | е | ование |  |
| но и в |  |  |
|  | сложивш | несложн |  |
| благопол |  |  |
|  | ихся | ых |  |
| учии и |  |  |
|  | реалий и | реальных |  |
| процвета |  |  |
|  | возможн | связей и |  |
| нии |  |  |
|  | ых | зависимо |  |
| своей |  |  |
|  | перспект | стей; |  |
| страны; |  |  |
|  | ив; | • поиск |  |
| ценностн |  |  |
|  | овладени | и |  |
| ые |  |  |
|  | и | извлечен |  |
| ориенти |  |  |
|  | различны | ие |  |
| ры, |  |  |
|  | ми | нужной |  |
| основан |  |  |
|  | видами | информа |  |
| ные на |  |  |
|  | публичн | ции по |  |
| идеях |  |  |
|  | ых | заданной |  |
| патриоти |  |  |
|  | выступле | теме в |  |
| зма, |  |  |
|  | ний | адаптиро |  |
| любви и |  |  |
|  | (высказы | ванных |  |
| уважени |  |  |
|  | вания, | источник |  |
| я к |  |  |
|  | монолог, | ах |  |
| Отечеств |  |  |
|  | дискусси | различно |  |
| у; |  |  |
|  | я) и | го типа; |  |
| необход |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | имости |  | следован | • подкр |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | поддер- |  | ии | епление |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | жания |  | этически | изученны |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | граждан |  | м | х |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ского |  | нормам | положен |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мира и |  | и | ий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | согласия; |  | правила | конкретн |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношен |  | м | ыми при- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ии к |  | ведения | мерами; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | человеку |  | диалога; | определе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | , его |  |  | ние |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | правам и |  |  | собствен |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | свобода |  |  | ного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | м как |  |  | отношен |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | высшей |  |  | ия к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ценности |  |  | явления |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ; |  |  | м со- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стремле |  |  | временн |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нии к |  |  | ой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | укреплен |  |  | жизни, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ию |  |  | формули |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | историче |  |  | рование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ски |  |  | своей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сложивш |  |  | точки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | егося |  |  | зрения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | государс |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | твенного |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | единства |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | признан |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ии |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | равнопр |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | авия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | народов, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | единства |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

разно-

образны

х

культур;

убеждён

ности в

важност

и для

обществ

а семьи

и

семейны

х

традици

й;

осознани

и своей

ответств

енности

за страну

перед

нынешн

ими и

грядущи

ми

поколен

иями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Семья | 6 | 8 | Семья и семейные | 1 | I | Показывать на | мотивир | • умении | • умени | • умени |  |
|  |  |  | отношения. |  |  | конкретных примерах | ованност | сознательн | и | и |  |
|  |  |  |  |  |  | меры государственной | ь на | о | объяснят | выполнят |  |
|  |  |  |  |  |  | организов | ь | ь |  |
|  |  | 9 | Семейное хозяйство. | 1 | I |  |
|  |  | поддержки семьи. | посильн |  |
|  |  |  |  |  |  | ывать | явления | познават |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Учимся помогать | 1 | I |  |
|  | вести семейное |  |  |  |
|  | хозяйство. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | Свободное время. | 1 | II |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Учимся распределять | 1 | II |  |
|  | своё время. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Практикум. | 1 | II |  |
|  |  |  |  |  |

Сравнивать

двухпоколенные и

трёхпоколенные

семьи.

Характеризовать

совместный труд

членов семьи.

Сравнивать домашнее

хозяйство городского

* сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ое и | свою | и | ельные и |  |
| созидате | познавате | процессы | практиче |  |
| льное | льную | социальн | ские за- |  |
| деятельно | ой | дания на: |  |
| участие в |  |
| сть (от | действит | • исполь |  |
| жизни |  |
| постановк | ельности | зование |  |
| обществ |  |
| и цели до | с | элементо |  |
| а; |  |
| получения | научных | в |  |
|  | и оценки | позиций; | причинн |  |

* заинте результата рассматр о-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ресованн ); | ивать их | следстве |
| ость не | комплекс | нного |
| только в | но в | анализа; |
| личном | контекст | • исслед |
| успехе, | е | ование |
| но и в | сложивш | несложн |
| благопол | ихся | ых |
| учии и | реалий и | реальных |
| процвета | возможн | связей и |
| нии | ых | зависимо |
| своей | перспект | стей; |
| страны; | ив; | • поиск |
| • ценно | • способ | и |
| стные | ности | извлечен |
| ориенти | анализир | ие |
| ры, | овать | нужной |
| основан | реальны | информа |
| ные на | е | ции по |
| идеях | социальн | заданной |
| патриоти | ые ситу- | теме в |
| зма, | ации, | адаптиро |
| любви и | выбирать | ванных |
| уважени | адекватн | источник |
| я к | ые | ах |
| Отечеств | способы | различно |
| у; |  |  |

Исследовать

несложные

практические

ситуации, связанные с

отношениями в семье,

типичными для

разных стран и

исторических

периодов. Выражать

собственную точку

зрения на значение

семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| необход |  | деятельн | го типа; |
| имости |  | ости и | • подкр |
| поддер- |  | модели | епление |
| жания |  | поведени | изученны |
| граждан |  | я в | х |
| ского |  | рамках | положен |
| мира и |  | реализуе | ий |
| согласия; |  | мых | конкретн |
| отношен |  | основных | ыми при- |
| ии к |  | социальн | мерами; |
| человеку |  | ых | определе |
| , его |  | ролей, | ние |
| правам и |  | свойстве | собствен |
| свобода |  | нных | ного |
| м как |  | подростк | отношен |
| высшей |  | ам; | ия к |
| ценности |  | • овлад | явления |
| ; |  | ении | м со- |
| стремле |  | различны | временн |
| нии к |  | ми | ой |
| укреплен |  | видами | жизни, |
| ию |  | публичн | формули |
| историче |  | ых | рование |
| ски |  | выступле | своей |
| сложивш |  | ний | точки |
| егося |  | (высказы | зрения. |
| государс |  | вания, |  |
| твенного |  | монолог, |  |
| единства |  | дискусси |  |
| ; |  | я) и |  |
| признан |  | следован |  |
| ии |  | ии |  |
| равнопр |  | этически |  |
| авия |  | м |  |
| народов, |  | нормам |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| единства | и |
| разно- | правила |
| образны | м |
| х | ведения |
| культур; | диалога; |
| убеждён |  |
| ности в |  |
| важност |  |
| и для |  |
| обществ |  |
| а семьи |  |
| и |  |
| семейны |  |
| х |  |
| традици |  |
| й; |  |
| осознани |  |
| и своей |  |
| ответств |  |
| енности |  |
| за страну |  |
| перед |  |
| нынешн |  |
| ими и |  |
| грядущи |  |
| ми |  |
| поколен |  |
| иями. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Школа | 5 | 14 | Образование в жизни | 1 | II | Раскрывать значение | мотивир | • умении | • умени | • умени |  |
|  |  |  | человека. |  |  | образования в жизни | ованност | сознательн | и | и |  |
|  |  |  |  |  |  | человека на | ь на | о | объяснят | выполнят |  |
|  |  |  |  |  |  | организов | ь | ь |  |
|  |  | 15 | Образование и | 1 | II |  |
|  |  | конкретных примерах. | посильн |  |
|  |  |  | самообразование. |  |  | ывать | явления | познават |  |
|  |  |  |  |  | Описывать ступени | ое и |  |
|  |  |  |  |  | свою | и | ельные и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 16 | Одноклассники, | 1 | II |  | школьного |  |
|  |  | сверстники, друзья. |  |  |  | образования . |  |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать |  |
|  | 17 | Практикум. | 1 | II |  |  |
|  |  | учёбу как основной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | труд школьника. |  |
|  | 18 | Учимся дружно жить | 1 | II |  |  |
|  |  | Опираясь на примеры |  |
|  |  | в классе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | из художественных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | произведений, |  |
|  |  |  |  |  |  | выявлять позитивные |  |
|  |  |  |  |  |  | результаты учения. С |  |
|  |  |  |  |  |  | опорой на конкретные |  |
|  |  |  |  |  |  | примеры |  |
|  |  |  |  |  |  | характеризовать |  |
|  |  |  |  |  |  | значение |  |
|  |  |  |  |  |  | самообразования для |  |
|  |  |  |  |  |  | человека. Оценивать |  |
|  |  |  |  |  |  | собственное умение |  |
|  |  |  |  |  |  | учиться и |  |
|  |  |  |  |  |  | возможности его |  |
|  |  |  |  |  |  | развития. Выявлять |  |
|  |  |  |  |  |  | возможности |  |
|  |  |  |  |  |  | практического |  |
|  |  |  |  |  |  | применения |  |
|  |  |  |  |  |  | получаемых в школе |  |
|  |  |  |  |  |  | знаний. Использовать |  |
|  |  |  |  |  |  | элементы причинно- |  |
|  |  |  |  |  |  | следственного анализа |  |
|  |  |  |  |  |  | при характеристике |  |
|  |  |  |  |  |  | социальных связей |  |
|  |  |  |  |  |  | младшего подростка с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| созидате | познавате | процессы | практиче |  |
| льное | льную | социальн | ские за- |  |
| участие в | деятельно | ой | дания на: |  |
| сть (от | действит | • исполь |  |
| жизни |  |
| постановк | ельности | зование |  |
| обществ |  |
| и цели до | с | элементо |  |
| а; |  |
| получения | научных | в |  |
|  |  |
| • заинте | и оценки | позиций; | причинн |  |
| результата | рассматр | о- |  |
| ресованн | ); | ивать их | следстве |  |
| ость не |  | комплекс | нного |  |
| только в |  |  |
|  | но в | анализа; |  |
| личном |  |  |
|  | контекст | • исслед |  |
| успехе, |  |  |
|  | е | ование |  |
| но и в |  |  |
|  | сложивш | несложн |  |
| благопол |  |  |
|  | ихся | ых |  |
| учии и |  |  |
|  | реалий и | реальных |  |
| процвета |  |  |
|  | возможн | связей и |  |
| нии |  |  |
|  | ых | зависимо |  |
| своей |  |  |
|  | перспект | стей; |  |
| страны; |  |  |
|  | ив; | • поиск |  |
| • ценно |  |  |
|  | • способ | и |  |
| стные |  |  |
|  | ности | извлечен |  |
| ориенти |  |  |
|  | анализир | ие |  |
| ры, |  |  |
|  | овать | нужной |  |
| основан |  |  |
|  | реальны | информа |  |
| ные на |  |  |
|  | е | ции по |  |
| идеях |  |  |
|  | социальн | заданной |  |
| патриоти |  |  |
|  | ые ситу- | теме в |  |
| зма, |  |  |
|  | ации, | адаптиро |  |
| любви и |  |  |
|  | выбирать | ванных |  |
| уважени |  |  |
|  | адекватн | источник |  |
| я к |  |  |
|  | ые | ах |  |
| Отечеств |  |  |
|  | способы | различно |  |
| у; |  |  |
|  | деятельн | го типа; |  |
| необход |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

одноклассниками,

сверстниками,

друзьями.

Исследовать

несложные ситуации

из жизни человека и

обществ, которые

раскрывают

значимость

образования в наше

время и в прошлом.

Оценивать

собственное умение

общаться с

одноклассниками и

друзьями.

Иллюстрировать

примерами

значимость

товарищеской

поддержки

сверстников для

человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| имости |  | ости и | • подкр |  |
| поддер- |  | модели | епление |  |
| жания |  | поведени | изученны |  |
| граждан |  | я в | х |  |
| ского |  | рамках | положен |  |
| мира и |  | реализуе | ий |  |
| согласия; |  | мых | конкретн |  |
| отношен |  | основных | ыми при- |  |
| ии к |  | социальн | мерами; |  |
| человеку |  | ых | определе |  |
| , его |  | ролей, | ние |  |
| правам и |  | свойстве | собственн |  |
| свобода |  | нных |  |
|  | ого |  |
| м как |  | подростк |  |
|  | отношени |  |
| высшей |  | ам; | я к |  |
| ценности |  | • овлад |  |
| ; |  | ении | явлениям |  |
| стремле |  | различны | со- |  |
| нии к |  | ми | временно |  |
| укреплен |  | видами | й жизни, |  |
| ию |  | публичн |  |
|  | формулир |  |
| историче |  | ых |  |
|  | ование |  |
| ски |  | выступле |  |
|  | своей |  |
| сложивш |  | ний |  |
| егося |  | (высказы | точки |  |
| государс |  | вания, | зрения. |  |
| твенного |  | монолог, |  |  |
| единства |  | дискусси |  |  |
| ; |  | я) и |  |  |
| признан |  | следован |  |  |
| ии |  | ии |  |  |
| равнопр |  | этически |  |  |
| авия |  | м |  |  |
| народов, |  | нормам |  |  |
| единства |  | и |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| разно- | правила |
| образны | м |
| х | ведения |
| культур; | диалога; |
| убеждён |  |
| ности в |  |
| важност |  |
| и для |  |
| обществ |  |
| а семьи |  |
| и |  |
| семейны |  |
| х |  |
| традици |  |
| й; |  |
| осознани |  |
| и своей |  |
| ответств |  |
| енности |  |
| за страну |  |
| перед |  |
| нынешн |  |
| ими и |  |
| грядущи |  |
| ми |  |
| поколен |  |
| иями. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Труд | 5 | 19 | Труд – основа жизни. | 1 | II | Объяснять значение | мотивир | • умении | • умени | • умени |  |
|  |  |  |  |  |  | трудовой | ованност | сознательн | и | и |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности для | ь на | о | объяснят | выполнят |  |
|  |  |  |  |  |  | организов | ь | ь |  |
|  |  |  |  |  |  | личности и общества. | посильн |  |
|  |  | 20 | Учимся трудиться и | 1 | II | ывать | явления | познават |  |
|  |  |  | ое и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уважать труд. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 21 | Труд и творчество. | 1 | II |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 22 | Практикум | 1 | IIII |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 23 | Учимся творчеству | 1 | III |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Родина | **7** | 24 | Наша Родина Россия. | 1 | III |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 25 | Государственные | 1 | III |  |
|  |  |  |  | символы России. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 26 | Гражданин России. | 1 | III |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 27 | Учимся быть | 1 | III |  |
|  |  |  |  | достойными |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданами. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 28 | Мы – | 1 | III |  |
|  |  |  |  | многонациональный |  |  |  |
|  |  |  |  | народ. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.

Приводить примеры благотворительности

* меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Различать творчество и ремесло.

Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| созидате | свою | и | ельные и |  |
| льное | познавате | процессы | практиче |  |
| участие в | льную | социальн | ские за- |  |
| деятельно | ой | дания на: |  |
| жизни |  |
| сть (от | действит | • исполь |  |
| обществ |  |
| постановк | ельности | зование |  |
| а; |  |
| и цели до | с | элементо |  |
|  |  |
| • заинте | получения | научных | в |  |
| и оценки | позиций; | причинн |  |
| ресованн | результата | рассматр | о- |  |
| ость не | ); | ивать их | следстве |  |
| только в |  |
|  | комплекс | нного |  |
| личном |  |  |
|  | но в | анализа; |  |
| успехе, |  |  |
|  | контекст | • исслед |  |
| но и в |  |  |
|  | е | ование |  |
| благопол |  |  |
|  | сложивш | несложн |  |
| учии и |  |  |
|  | ихся | ых |  |
| процвета |  |  |
|  | реалий и | реальных |  |
| нии |  |  |
|  | возможн | связей и |  |
| своей |  |  |
|  | ых | зависимо |  |
| страны; |  |  |
|  | перспект | стей; |  |
| • ценно |  |  |
|  | ив; | • поиск |  |
| стные |  |  |
|  | • способ | и |  |
| ориенти |  |  |
|  | ности | извлечен |  |
| ры, |  |  |
|  | анализир | ие |  |
| основан |  |  |
|  | овать | нужной |  |
| ные на |  |  |
|  | реальны | информа |  |
| идеях |  |  |
|  | е | ции по |  |
| патриоти |  |  |
|  | социальн | заданной |  |
| зма, |  |  |
|  | ые ситу- | теме в |  |
| любви и |  |  |
|  | ации, | адаптиро |  |
| уважени |  |  |
|  | выбирать | ванных |  |
| я к |  |  |
|  | адекватн | источник |  |
| Отечеств |  |  |
|  | ые | ах |  |
| у; |  |  |
|  | способы | различно |  |
| необход |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

примерах

иллюстрировать

проявление

творчества.

Объяснять смысл

понятия «субъект

РФ». Знать и называть

статус субъекта, в

котором находится

школа.

Характеризовать

особенности России

как

многонационального

государства.

Объяснять значение

русского языка как

государственного.

Описывать основные

символы государства

РФ. Знать текст гимна

РФ. Объяснять и

конкретизировать

примерами смысл

понятия «гражданин».

Называть и

иллюстрировать

примерами основные

имости

поддер-

жания

граждан

ского

мира и

согласия;

отношен

* к

человеку , его правам и свобода м как высшей ценности

;

стремле нии к укреплен ию историче ски сложивш егося государс твенного единства

;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельн | го типа; |  |
| ости и | • подкр |  |
| модели | епление |  |
| поведени | изученны |  |
| я в | х |  |
| рамках | положен |  |
| реализуе | ий |  |
| мых | конкретн |  |
| основных | ыми при- |  |
| социальн | мерами; |  |
| ых | определе |  |
| ролей, | ние |  |
| свойстве | собственн |  |
| нных |  |
| ого |  |
| подростк |  |
| отношени |  |
| ам; | я к |  |
| • овлад |  |
| ении | явлениям |  |
| различны | со- |  |
| ми | временно |  |
| видами | й жизни, |  |
| публичн |  |
| формулир |  |
| ых |  |
| ование |  |
| выступле |  |
| своей |  |
| ний |  |
| (высказы | точки |  |
| вания, | зрения. |  |
| монолог, |  |  |
| дискусси |  |  |
| я) и |  |  |
| следован |  |  |
| ии |  |  |
| этически |  |  |
| м |  |  |
| нормам. |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 29 | Учимся уважать | 1 | III |  |
|  |  |  |  | людей любой |  |  |  |
|  |  |  |  | национальности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 30 | Практикум. | 1 | III |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Итоговый | **4** | 31 | Итоговое повторение. | 1 |  |  |
|  | урок |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 32-34 | Защищаем проект. | 3 | III |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

права граждан РФ.

Называть основные

обязанности граждан

РФ. Приводить

примеры проявлений

патриотизма,

добросовестного

выполнения

гражданских

обязанностей,

гражданственности.

Уметь работать со

СМИ.

Характеризовать и

конкретизировать

примерами

этнические и

национальные

различия. Показывать

на конкретных

примерах

исторического

прошлого и

современной жизни

российского общества

проявления

толерантного

отношения к людям

разных

национальностей.

мотивир

ованност

* на

посильн ое и созидате льное участие в жизни обществ а;

* заинте

ресованн ость не только в личном успехе, но и в благопол учии и процвета

* умении • умени • умени

|  |  |
| --- | --- |
| сознательн и | и |

* объяснят выполнят

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| организов | ь | ь |
| ывать | явления | познават |
| свою | и | ельные и |
| познавате | процессы | практиче |
| льную | социальн | ские за- |
| деятельно | ой | дания на: |
| сть (от | действит | • исполь |
| постановк | ельности | зование |
| и цели до | с | элементо |
| получения | научных | в |
| и оценки | позиций; | причинн |
| результата | рассматр | о- |
| ); | ивать их | следстве |
|  | комплекс | нного |
|  | но в | анализа; |
|  | контекст | • исслед |
|  | е | ование |
|  | сложивш | несложн |
|  | ихся | ых |
|  | реалий и | реальных |

Использовать

дополнительные

источники

информации для

создания коротких

информационных

материалов,

посвящённых данной

тематике. Составлять

собственные

информационные

материалы о Москве –

столице России.

Уметь выполнять

познавательные и

практические задания.

Уметь объяснять

явления и процессы

социальной

действительности.

Уметь сознательно

организовать

проектную

деятельность на

доступном уровне.

нии

своей

страны;

* ценно

стные

ориенти ры, основан ные на идеях патриоти зма, любви и уважени я к Отечеств у; необход имости поддер-жания граждан ского мира и согласия; отношен ии к человеку , его правам и свобода м как высшей ценности

;

|  |  |
| --- | --- |
| возможн | связей и |
| ых | зависимо |
| перспект | стей; |
| ив; | • поиск |

* способ и

ности извлечен анализир ие

овать нужной реальны информа

* ции по

социальн заданной

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ые ситу- | теме в |  |
| ации, | адаптиро |  |
| выбирать | ванных |  |
| адекватн | источник |  |
| ые | ах |  |
| способы | различно |  |
| деятельн | го типа; |  |
| ости и | • подкр |  |
| модели | епление |  |
| поведени | изученны |  |
| я в | х |  |
| рамках | положен |  |
| реализуе | ий |  |
| мых | конкретн |  |
| основных | ыми при- |  |
| социальн | мерами; |  |
| ых | определе |  |
| ролей, | ние |  |
| свойстве | собственн |  |
| нных |  |
| ого |  |
| подростк |  |
| отношени |  |
| ам; | я к |  |
| • овлад |  |
| ении | явлениям |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стремле |  | различны | со- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | нии к |  | ми | временно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | укреплен |  | видами | й жизни, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ию |  | публичн |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулир |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | историче |  | ых |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ование |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ски |  | выступле |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сложивш |  | ний | точки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | егося |  | (высказы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | государс |  | вания, | зрения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | твенного |  | монолог, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | единства |  | дискусси |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ; |  | я) и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | следован |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ии |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этически |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормам. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Спецификация КИМ по обществознанию**

**Для учащихся 5 класса ГБОУ ООШ № 15.**

Систематический учет знаний, умений и навыков обучающихся является неотъемлемой частью всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Он проводится в целях проверки уровня достигнутых обязательных результатов обучения и прочности формирования умений и навыков.

Актуальным сегодня становится диагностический контроль, где тест является хотя и сравнительно новым методом проверки результатов обучения, но обладает явными преимуществами перед другими методами и формами:

1. Научная обоснованность самого теста, позволяющая получать объективные оценки уровня подготовленности учащихся.
2. Технологичность тестовых методов.
3. Точность измерений.
4. Наличие одинаковых для всех пользователей правил проведения педагогического контроля и адекватной интерпретации тестовых результатов.
5. Сочетаемость тестовой технологии с другими современными образовательными технологиями.

Спецификация включает описание назначения работы, характеристику ее структуры и содержания, подходы к составлению заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.

**Назначение КИМ.**

Назначение КИМ- определение уровня сформированности учебных умений (воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания) и практических навыков учащихся по истории.

Использование КИМ способствует закреплению, обобщению, систематизации, коррекции, учету ЗУН, интенсификации учебного процесса, развитию познавательной деятельности учащихся, их самостоятельности. Тестовые задачи позволяют объективно выявить не только наличие у школьников знаний по обществознанию, но и учебные умения на различных уровнях усвоения материала.

* пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от простых в части А, к усложненным в части В.

Часть А содержит задания с выбором ответа.

Часть В состоит из более сложных заданий (от 1 до 3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

* зависимости от формы задания используется различные системы оценок. Все правильно выполненные задания уровня А оцениваются в 1 балл.

Дитохомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. Задания уровня В, с выбором нескольких вариантов ответа, оценивается в 1-2 балла. Два балла за правильный ответ и 1 балл при наличии одной ошибки.

Рекомендуется использовать гибкую систему оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

80 % от максимальной суммы баллов - оценка «5»;

60-80%- оценка «4»;

40-60%- оценка «3»;

0-40%-оценка «2»;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Максимальное число баллов за одно задание | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Кол-во |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Блок А | |  |  |  |  | Блок В | | баллов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | В1 | В2 |  |  |
| класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1б. | 1б. | 1б. | 1б. | 1б. | 1б. | 1б. | 1б | 1б. | 1б. | 2б. | 2б. | 14 |  |

На выполнение итоговых тестов отводится 25-30 минут.

**Итоговый тест по теме «Семья»**

Вариант 1

А1. Как называется социальная группа, основанная на браке?

1. государство
2. семья
3. племя
4. коллектив

А2. Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?

1. армии
2. милиции
3. правительства
4. государства

А3. Кого из героев литературных произведений можно назвать рачительным хозяином?

1. сказочного Кощея
2. старуху из «Сказки о рыбаке и рыбке»
3. Федору из сказки «Федорино горе»
4. кота Матроскина из Простоквашино

А5. Для чего необходимо свободное время школьнику?

1. для выполнения домашнего задания
2. для обучения в школе
3. для выполнения домашних обязанностей
4. для активного отдыха

А6. Что из перечисленного является активным?

1. прогулка в парке
2. чтение книги
3. просмотр телепередачи
4. компьютерная игра

А7. Верно ли, что: а) суд может лишить родителей родительских прав; б) семьи могут быть трехпоколенными?

1. верно только а
2. верно только б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А8. Верны ли утверждения :а) ресурсы семьи ограниченны; б) бытовая техника является предметом роскоши?

1. верно только а
2. верно только б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А9. Верно ли, что: а) просмотр телепередач обязательно несет вред здоровью; б) телепередачи носят только развлекательный храктер?

1. верно только а
2. верно только б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

А10. Что из перечисленного относится к хобби: а) коллекционирование марок и монет; б) посещение концертов и театральных постановок с участием любимого артиста.

1. верно только а
2. верно только б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

В1. Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами.

соответствующую позицию из второго и третьего столбца.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Финансовые ресурсы | | | А. Самообслуживание |
| 2. | Трудовые ресурсы | | | Б. Счет в банке |
| 3. | Материальные ресурсы | | | В. Деньги |
|  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

Г. Работа на дачном участке

Д. Бытовая техника

Е. Посуда

В2. Заполните пропуск в предложении.

Семья, в которой вместе с детьми и родителями живут бабушка и дедушка, называется…