

**Место предмета в учебном плане**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно

обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной

ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области

социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5. освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
6. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №21 на 2018 – 2019 учебный год на

изучение предмета «Обществознание» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часов в год.

По Программе на изучение предмета «Обществознание» отводится 1 учебный час в неделю и того 34 часов в год, что соответствует времени в учебном плане и поэтому изменений не было.

Учебный процесс в ГБОУ СОШ №21 осуществляется по триместрам, поэтому

изучение предмета «Обществознание» в 6 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | неделю | триместр |  |  | год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I** | **II** | **III** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Обществознание 6 класс | 1 | 10 | 11 | 12 | **34** |
|  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа по предмету «Обществознание» рассчитана на 34 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Обществознание** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | триместр |  |  | год |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **I** | **II** | **III** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Контрольные работы |  |  | 1 | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Творческие работы | 1 | 1 | 1 | **3** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Экскурсии |  | 1 | 1 | **2** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Проекты |  |  | 1 | **1** |  |
|  |  |  |  |  |  |

Согласно учебному плану на 2018-2019 учебный год на изучение предмета «Обществознание» в 6 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование главы** | **Количество часов** |
| **п/п** |  |  |
|  |  |  |
| 1 | Организационный модуль | 2 |
|  |  |  |
| 2 | Человек | 6 |
|  |  |  |
| 3 | Семья | 6 |
|  |  |  |
| 4 | Школа | 5 |
|  |  |  |
| 5 | Труд | 4 |
|  |  |  |
| 6 | Родина | 9 |
|  |  |  |
| 7 | Повторение | 2 |
|  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 |
|  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название* | *К-во* | *Темы урока* | *Характеристика* |  | *Планируемые результаты* |  |  |  |
| *П\П* | *раздела или* | *час.* |  |  | *деятельности* |  |  |  |  |  |  |
| *№* | *название* | *Личност-* | *Познавательны* | *Коммуникативны* | *Регулятивн* | *Д/З* |  |
|  | *темы* | *На* | *Ур.* |  | *ученика* | *ные* | *е* | *е* | *ые* |  |  |
|  |  | *Изуч.* |  |  |  | *УДД* | *УДД* | *УДД* | *УДД* |  |  |
|  |  | *тем* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *ы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1* | *Вводный* | *2* | *1* | *Введение* | *Объясняют, что изучает* | ***Предметные:*** *научатся понимать,**что обществознание-общественная* | ***С.5*** |  |
|  |  |  |  |  | *обществознание, какие общественные* | *наука, изучающая человека и общество; понимать себя, анализировать свои* |  |  |
|  |  |  |  |  | *науки изучают человека и общество,* | *поступки, чувства, опыт, работать в парах и группах.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *какое место обществознание* | ***Личностные :*** *осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.* |  |  |
|  |  |  |  |  | *занимает в школьном образовании.* | ***Познавательные :*** *извлекать информацию из текста.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Знают структуру учебника* | ***Коммуникативные :*** *составлять целое из частей работая в группе.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные :*** *составлять план своих действий* |  |  |  |
|  |  |  | *2* | *Практикум* | *Как работать с учебником и рабочей* |  |  |  |  | *Презе* |  |
|  |  |  |  |  | *тетрадью, правила подготовки* |  |  |  |  | *нт.* |  |
|  |  |  |  |  | *проекта, презентации.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* | *Человек* | *6* | *3-4* | *Загадка* | *Цели и ценность человеческой жизни.* | ***Личностные :*** *высказывать свои предположения зачем человек рождается и* | *&1* |  |
|  |  |  |  | *человека* | *Биологическое и социальное в природе* | *каковы ценности человеческой жизни. Сравнивать свои чувства, настроение* | *з.6,8* |  |
|  |  |  |  | *человека. Сравнивать свойства* | *с тем, что происходит с твоими сверстниками.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *человека и животных.* | ***Познавательные :*** *проверять правильность своих выводов об отличиях* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *человека и животного. Рассматривать схему, раскрывать на конкретных* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *примерах цели и ценность человеческой жизни. Определять незнакомые слова* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *и находить их значение. Описывать отрочество как особую пору жизни.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Самостоятельно составлять схему общения.* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные :*** *работать в группе,**готовить коллективный ответ на* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *вопрос «Как на поведение живого существа влияют инстинкты ?». Готовить* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *проект по теме « Кто на кого похож ?». Придумывать сценки из жизни на* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *тему «общение».* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные :*** *составлять свой план текста.**Аккуратно выполнять* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *работу в тетради. Оценивать свою работу.* |  |  |  |
|  |  |  | *5-6* | *Отрочест* | *Описывать отрочество как особую* |  |  |  |  | *&2* |  |
|  |  |  |  | *во-особая* | *пору жизни. Самостоятельность –* |  |  |  |  | *з.7,8* |  |
|  |  |  |  | *показатель взрослости, приводить* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *пора жизни* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *примеры, высказывать собственное* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *мнение, суждение.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *7* | *Учимся* | *Уметь общаться в группе знакомых и* |  |  |  |  | *През.* |  |
|  |  |  |  | *общаться* | *знать правила общения в различных* |  |  |  |  | *Пр.об* |  |
|  |  |  |  | *ситуациях с незнакомыми людьми.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *щ* |  |
|  |  |  | *8* | *Практикум* | *Уметь применять на практике правила* |  |  |  |  | *С.12* |  |
|  |  |  |  |  | *общения в различных ситуациях* |  |  |  |  | *з.8* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* | *Семья* | *6* | *9-10* | *Семья и* | *Показать на конкретных примерах* | ***Личностные :*** *высказывать собственную точку зрения и обосновывать* | *&3* |  |
|  |  |  |  | *семейные* | *меры государственной поддержки* | *известные по вопросам семьи. Анализировать, делать выводы, отвечать на* | *З.2,3* |  |
|  |  |  |  | *семьи. Сравнивать двухпоколенные и* | *вопросы «Сколько я в слове семья ?», «Какие бывают семьи ?». исследовать* |  |
|  |  |  |  | *отношени* |  |  |
|  |  |  |  | *трехпоколенные семьи. Выражать* | *несложные практические ситуации связанные с отношениями в семье,* |  |  |
|  |  |  |  | *я* |  |  |
|  |  |  |  | *собственную точку зрения назначения* | *типичными для разных стран и исторических периодов.* |  |  |
|  |  |  |  |  | *семьи.* | ***Познавательные :*** *определять незнакомые слова и находить их значения,* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *описывать семью как ячейку общества. Сравнивать двухпоколенные и* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *трехпоколенные семьи. Знакомится с генеалогическим древом своей семьи.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные :*** *работать в группе,**готовить коллективный ответ на* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *вопрос «Кем приходится… ?». Готовить проект по теме «Государственная и* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *социальная помощь семье» и презентацию «Мое хобби».* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные :*** *составлять свой план текста.**Аккуратно выполнять* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *работу в тетради. Оценивать свою работу.* |  |  |
|  |  |  | *11* | *Семейное* | *Характеризовать семейный труд* |  |  |  |  | *&3* |  |
|  |  |  |  | *хозяйство* | *членов семьи. Сравнивать домашнее* |  |  |  |  | *З.1* |  |
|  |  |  |  | *хозяйство городского и сельского* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *жителя. Описывать собственные* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *обязанности в ведении семейного* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *хозяйства.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *12* | *Свободное* | *Описывать и оценивать собственные* |  |  |  |  | *&4* |  |
|  |  |  |  | *время* | *увлечения в контексте возможностей* |  |  |  |  | *З.1,2* |  |
|  |  |  |  | *личностного развития. Описывать* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *значимость здорового образа жизни.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *13* | *Практикум* | *Исследовать несложные практические* |  |  |  |  | *През.* |  |
|  |  |  | *14* |  | *ситуации связанные с отношениями в* |  |  |  |  | *Прав* |  |
|  |  |  |  | *семье. Подготовить иллюстрации к* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *ребе* |  |
|  |  |  |  |  | *любым правам ребенка. Проект «Мое* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *н.* |  |
|  |  |  |  |  | *хобби».* |  |  |  |  |  |
| *4* | *Школа* | *5* | *15* | *Образован* | *Исследовать несложные ситуации,* | ***Личностные :*** *характеризовать значимость образования и ступени* | *&5* |  |
|  |  |  |  | *ие в жизни* | *раскрывающие значимость* | *школьного образования. Анализировать учебу как основной труд школьника.* | *з.1,2* |  |
|  |  |  |  | *образования в наше время и в прошлом.* | *Описывать позитивные результаты учения. Оценивать собственные умения* |  |
|  |  |  |  | *человека* |  |  |
|  |  |  |  | *Описывать ступени школьного* | *учиться. Характеризовать возможности практического применения* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *образования.* | *получаемых знаний.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Познавательные :*** *определять незнакомые слова и находить их* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *значения,характеризовать значение самообразования для человека, пояснять* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *какие человеческие качества считаются наиболее важными для учебы и* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *дружбы.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные :*** *работать в группе,**готовить проект по теме* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | *«Социальный портрет моего сверстника» и презентацию «Советы самому* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *себе: как улучшить свою учебную деятельность». Оценивать собственные* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *умения общаться с одноклассниками и друзьями.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные :*** *составлять план своих действий.**Аккуратно выполнять* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *работу в тетради. Оценивать свою работу.* |  |  |
|  |  |  | *16* | *Образован* | *Характеризовать учебу как основной* |  |  |  |  | *&6* |  |
|  |  |  | *17* | *ие и* | *труд школьника. Опираясь на примеры* |  |  |  |  | *З.2* |  |
|  |  |  | *из художественных произведений.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *самообраз* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Выявлять позитивные результаты* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *ование* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *учения. Оценивать собственные* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *умения учиться и возможности его* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *развития. Находить определения* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *незнакомым словам.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *18* | *Одноклассн* | *Использовать элементы причинно-* |  |  |  |  | *&7* |  |
|  |  |  |  | *ики,* | *следственного анализа при* |  |  |  |  | *З.5,6* |  |
|  |  |  |  | *характеристике социальных связей* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *сверстник* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *младшего подростка с* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *и, друзья* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *одноклассниками, сверстниками,* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *друзьями. Приводить примеры* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *значимости товарищеской поддержки.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Оценивать собственные умения* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *общаться с одноклассниками и* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *друзьями.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *19* | *Практикум* | *Составление сложного плана по* |  |  |  |  | *През.* |  |
|  |  |  |  |  | *памятке. Анализ заметок о школьной* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *жизни в газете школы. Презентация* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *«Социальный портрет моего* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *сверстника», «Портрет моего класса».* |  |  |  |  |  |  |
| *5* | *Труд* | *4* | *20* | *Труд –* | *Объяснять значение трудовой* | ***Личностные :*** *характеризовать особенности труда как одного из видов* | *&8* |  |
|  |  |  |  | *основа* | *деятельности для личности* | *деятельности, понимать значение трудовой деятельности для личности и* | *З.1,3,* |  |
|  |  |  |  | *общества. Характеризовать* | *общества. Определять собственные отношения к средствам достижения* |  |
|  |  |  |  | *жизни.* | *5* |  |
|  |  |  |  | *особенности труда, материальную и* | *успеха в труде. Оценивать собственные умения трудиться.* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *моральную оценку труда.* | ***Познавательные :*** *определять незнакомые слова и находить их* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *значения,характеризовать значение труда для человека и общества,* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *характеризовать профессии. Давать оценку гражданственности в СМИ.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные :*** *работать в группе,**готовить проект по теме**«Как* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *найти достойную работу ?».Подготовить конкурс знатоков профессий.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные :*** *составлять план своих действий.**Аккуратно выполнять* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *работу в тетради. Оценивать свою работу.* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *21* | *Труд и* | *Различать творчество и ремесло.* |  |  |  |  | *&9* |  |
|  |  |  |  |  | *Раскрывать признаки мастерства на* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *творчеств* | *примерах творений известных* |  |  |  |  | *З.3,5* |  |
|  |  |  |  | *о* | *мастеров.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *22* | *Практикум* | *Проведение конкурса знатоков* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *23* |  | *профессий и выставки народных* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *промыслов. Тренинг «Мой творческий* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *потенциал».* |  |  |  |  |  |  |
| *6* | *Родина* | *9* | *24* | *Наша* | *Объяснять смысл понятий* |  |  |  |  | *&10* |  |
|  |  |  | *25* | *Родина-* | *«Федерация», «Субъект», знать и* |  |  |  |  | *З.4,5,* |  |
|  |  |  | *называть статус субъекта в котором* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Россия* |  |  |  |  | *7* |  |
|  |  |  |  | *находится школа. Объяснять значение* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *русского языка как государственного.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Разобрать вопросы : «Любовь к* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Родине», «Что значит быть* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *патриотом ?»* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *26* | *Государств* | *Описывать основные государственные* |  |  |  |  | *&11* |  |
|  |  |  | *27* | *енные* | *символы России, знать текст гимна.* |  |  |  |  | *З.2,3,* |  |
|  |  |  | *Составлять собственные* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *символы* |  |  |  |  | *5* |  |
|  |  |  |  | *информационные материалы о Москве* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *России* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *и малой своей Родине.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *28* | *Гражданин* | *Объяснять и конкретизировать* |  |  |  |  | *&12* |  |
|  |  |  | *29* | *России* | *примерами смысл понятия* |  |  |  |  | *З.5,7* |  |
|  |  |  | *«гражданин». Называть основные* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *права и обязанности граждан России.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Приводить примеры добросовестного* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *выполнения гражданских* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *обязанностей.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *30* | *Мы –* | *Характеризовать и конкретизировать* |  |  |  |  | *&13* |  |
|  |  |  | *31* | *многонаци* | *примерами этнические и национальные* |  |  |  |  | *З.1,2,* |  |
|  |  |  | *различая. Описывать и приводить* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *о-нальный* |  |  |  |  | *35* |  |
|  |  |  |  | *примеры многонациональной* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *народ.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *культуры. Характеризовать* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *межнациональные отношения.* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *32* | *Практикум* | *Уметь презентовать работы по теме* |  |  |  |  | *През.* |  |
|  |  |  |  |  | *«Мы-многонациональный народ»,* |  |  |  |  | *сочин* |  |
|  |  |  |  |  | *заполнять схему «Основные права* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *ение* |  |
|  |  |  |  |  | *граждан России». Составить сложный* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *план «Кто такой патриот России?».* |  |  |  |  |  |  |
| *7* | *Итоговое* | *2* | *33* | *Практикум* | *Заполнение таблиц «Отличия человека* |  |  |  |  |  |  |
|  | *повторение* |  |  |  | *от животных», «Предметы личного и* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *семейного пользования», «Ступени* |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *общего образования», обязанности* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | *граждан.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  | *34* | *Практикум* | *Представление проектов курса.* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Конкурс презентаций курса, плакатов,* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *материалов прессы.* |  |  |  |  |  |