

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)

СОГЛАСОВАНО
«30» августа 2018 г
Заместитель директора по УВР
 Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру

2018-2019 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 учебных часа в неделю и того 66 часов в год. По Программе «Начальная школа XXI века» под руководством Виноградовой Н.Ф. на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю, всего 66 часов в год.

№ п/п	Тема раздела	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Введение. Этот удивительный мир.	1	1
2.	Мы – школьники	2	2
3.	Твое здоровье	6	6
4.	Я и другие люди	3	3
5.	Труд людей	6	6
6.	Родная природа	31	31
7.	Семья	2	2
8.	Наша страна – Россия. Родной край.	15	15
9.	Итого	66	66

Учебный процесс в МОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Окружающий мир. 1 класс	2	21	23	22	66

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на 66 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Окружающий мир			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы			1	1
Лабораторные работы				
Практические работы		1	1	2
Творческие работы				
Экскурсии	4	2		6
Проекты				

Календарно-тематическое планирование. Окружающий мир 1 класс.

№ п/п	Название раздела или темы	Кол-во часов на изучение темы	Темы урока		Кол-во часов	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД) ПУУД – познавательные РУУД – регулятивные КУУД – коммуникативные ЛУУД - личностные
			№ урока	Название		Триместр	Дата		
1	Введение. Этот удивительный мир	1	1	Нас окружает удивительный мир. Урок – экскурсия.	1	I		Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира? Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений, портретов великих людей). Задания на классификацию «Раздели рисунки на группы», дидактическая игра «Назови объекты природы», Выполнение заданий в рабочей тетради.	РУУД -планирование - выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. ПУУД: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданный человеком, приведение соответствующих примеров; <i>логические</i> – подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение признаков. КУУД - инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. ЛУУД– принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.
2	Мы — школьники	2	2	Давай познакомимся.	1	I		Ты – первоклассник. Твои новые друзья. Кого называют друзьями . Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться	РУУД - следовать установленным правилам в планировании и контроле способы решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; планирование – организовывать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей
			3	Мы — школьники (экскурсия по школе). Правила поведения	1	I			

				в школе.			<p>успехам друзей; правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Школа, школьные помещения. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым в подготовке к уроку, уборке класса. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Коллективные игры на перемене. Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Кто быстрее назовет школьные помещения». Работа с текстом стихотворения В.Берестова «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок». Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию. ПУУД: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – знакомится с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; описывать назначения различных школьных помещений; соблюдать морально-этические нормы поведения в школе, проявлять уважение к старшим; <i>логические</i> - строить рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. КУУД - планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ЛУУД - оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; осознают значение учебной деятельности; соблюдают правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни, осознают личную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих; демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
3	Родная природа	3	4	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк.	1	I	<p>Рассматривание различных деревьев, сравнение внешнего вида разных деревьев. Работа с иллюстративным материалом:</p>	<p>РУУД - принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя). ПУУД: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; повторить и расширить</p>
			5	Что нам осень	1	I	<p>сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото</p>	

			6	подарила. Грибная пора.	1	I	и репродукциях. Наблюдение за птицами. Рассматривание паутинок и полетов паучков. Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов и плодов разных кустарников и деревьев. Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	сведения об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты – кладовая витаминов; составлять описательный рассказ; работать с таблицей. КУУД - формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. ЛУУД - ориентируются в поведении на принятые моральные нормы; понимают красоту и природу родного края.
4	Семья	2	7 8	Семья. Любимые занятия.	1 1	I I	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки - любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела. Рассказывание «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». Обсуждение крылатого выражения «Семья крепка ладом». Работа с текстом стихотворений «Простое слово» И.Мазнина и «Бабушка» Е.Трутневой. Речевая разминка «Спроси, какое у меня настроение». Рассказывание «Любимые занятия в семье Марины», «Любимые занятия в моей семье», «Люблю ли я	РУУД – использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность. ПУУД: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; осознавать важность и необходимость культурной преемственности в семье от старших к младшим на конкретных примерах; уметь подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; помогать по дому старшим; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки). КУУД – использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). ЛУУД – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учебе.

							кукольный театр?». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации».	
5	Труд людей.	2	9 10	Как из зерна получилась булка. Человек и домашние животные.	1 1	I I	Речевая разминка «Хлебобулочные изделия». Обсуждение поговорки «Худ обед, коли хлеба нет». Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка). Речевая разминка «Кто больше назовет домашних животных?» Решение проблемной ситуации «Кого называют домашним животным?» (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради.	РУУД - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. ПУУД: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач; знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; называть хлебобулочные изделия, из чего их делают; знают о пользе хлеба, его ценности; приводить примеры домашних животных; формировать представления о местах обитания домашних животных и их питания; <i>логические</i> – строить рассуждения. КУУД – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. ЛУУД – уважают труд хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относятся к хлебу; выражают эмоционально-положительное отношение к животным; понимают чувства одноклассников, учителя.
6	Родная страна	2	11 12	Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк. Явления природы.	1 1	I I	Проведение наблюдений: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке, какие из них перелетные, какие – оседлые, поиск зимних убежищ животных - насекомых, белок, ежей. Речевая разминка (по наблюдению): «Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать». Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетаю	РУУД – выполнять задания в соответствии с целью, отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. ПУУД: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которым человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между

							<p>остаются?» Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Речевая разминка «Спрашивай – отвечай». Работа с иллюстративным материалом учебника - выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказа К. Ушинского «Солнце и радуга».</p>	<p>изменениями в неживой и живой природе; наблюдать явления наступившей осени, объяснять понятия «оседлые птицы», «перелетные птицы»; <i>логические</i> - уточнять характерные признаки, по которым можно узнать о наступлении осени. КУУД – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками; аргументировать свою позицию и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. ЛУУД - демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют любовь к животным и чувство ответственности.</p>
7	Наша Родина. Родной край.	2	13 14	Где ты живешь? Правила поведения на дорогах.	1 1	I I	<p>Речевая разминка «Где ты живешь?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Имя улицы» (игра с пиктограммами). Обсуждение ситуаций, изображенных в учебнике. Моделирование «Улица города». Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Игра «Мой адрес». Соблюдение правил поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>РУУД – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; принимать и сохранять учебную задачу. ПУУД: <i>логические</i> – анализировать путь от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; <i>общеучебные</i> - воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. КУУД - реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. ЛУУД - осознают ответственность человека за общее благополучие.</p>

8	Труд людей.	2	15	Ты и вещи.	1	I	<p>Кто делает разные вещи: профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Классификация предметов по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: «аккуратный-неаккуратный», «бережливый-расточительный (небережливый)». Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Игра на классификацию «К чему относятся эти предметы?» Беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Рассказывание о людях, которые работают ночью: деятельности. что они делают, чем ночью».</p>	<p>РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. ПУУД: <i>общеучебные</i> – ставить, формулировать и решать проблемы; формировать представления о профессиях, жизненно важных для каждого человека, и действиях, которые свойственны их представителям; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. КУУД - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. ЛУУД – проявляют готовность и способность к саморазвитию; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. что они делают, чем ночью».</p>
			16	Кто работает ночью.	1	I		
9	Ты и здоровье	4	17	Твои помощники органы чувств.	1	I	<p>Речевая разминка «Назови предмет определенного цвета». Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Беседа об органах чувств и их охране. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др. Зачем нужны правила гигиены? Речевая</p>	<p>РУУД – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; стабилизация эмоционального состояния для решения учебных задач. ПУУД: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осуществлять смысловое чтение; уточнять знания о предметах гигиены, их значении для здоровья человека; закреплять основные правила гигиены; осуществлять сбор информации. КУУД – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
			18	Правила гигиены.	1	I		
			19	О режиме дня.	1	I		
			20	Урок в спортивном зале.	1	I		

							разминка «Мой режим дня». Сравнение понятий «здоровье - болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня. Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение». Дидактическая игра «Угадай, что за часы?» Выполнение заданий в рабочей тетради.	ЛУУД – следуют нормам здоровьесберегающего поведения; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	Родная страна	5	21-22	Ноябрь – зиме родной брат. Урок – экскурсия.	2	I, II	Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Лесные новости.	РУУД – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
			23	Дикие животные.	1	II	Понятия: «золотая осень», «предзимье», «середина осени».	ПУУД - преобразовывать практическую задачу в познавательную; наблюдать явления наступившей осени, обобщать представления о наиболее характерных признаках, по которым мы узнаем о наступлении глубокой осени; уточнять и расширять представления о диких животных и птицах;
			24	Звери – млекопитающие.	1	II	Где живут дикие звери? Жизнь диких животных поздней осенью.	логические - знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия: «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы; сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления.
			25	Что мы знаем о птицах	1	II	Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Чтение дополнительных текстов о диких животных. Зимующие и перелетные птицы». Ролевая игра «Расскажу вам о себе». Распределение птиц на группы: перелетные и оседлые. Наблюдение за поведением сорок, какие звуки она издает. Чтение и обсуждение рассказов «Снегири», «Воробы». Определение домашних и диких птиц по иллюстрациям в учебнике.	КУУД- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ЛУУД – осознают ценностное отношение к природному миру; осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

11	Наша Родина. Родной край.	4	26	Родной край.	1	II	<p>Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. Речевая разминка «Закончи предложение: На флаге России три полосы...» Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?».</p> <p>Выполнение задания по учебнику «Эти разные, разные двери».</p> <p>Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Чтение и анализ рассказа Е. Пермяка «Для сего руки нужны?» Рассказы детей «Как я тружусь дома?»</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>РУУД - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>ПУУД - предвосхищать результат; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; иметь представления о профессиях, понимать значения труда в жизни людей; иметь представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире.</p> <p>КУУД – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; вести устный диалог.</p> <p>ЛУУД – проявляют готовность и способность к саморазвитию, ответственность за общее благополучие; выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
			27	Дом, в котором ты живешь.	1	II		
			28-29	Зачем люди трудятся.	2	II		
12	Родная природа.	2	30	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1	II	<p>Речевая разминка: игра «Да-нет».</p> <p>Беседа «Народные приметы».</p> <p>Наблюдение «Сколько лучиков у каждой снежинки?» Сравнение последнего периода осени с началом зимы (что происходит в природе). Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме.</p> <p>Речевая разминка: игра «Да-нет».</p> <p>Практическая работа «Опыты с водой: определение свойств воды как вещества». Рассказывание «Зачем нужна вода». Ответ на вопрос: какие явления природы, связанные с водой, можно наблюдать зимой? Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>РУУД – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.</p> <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уточнять представления о признаках зимы; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы; знакомиться с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.</p> <p>КУУД – слушать собеседника; оказывать помощь в сотрудничестве.</p> <p>ЛУУД – проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
			31	Какая бывает вода?	1	II		

13	Я и другие люди.	3	32	О дружбе.	1	II		<p>РУУД – выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей и других людей; уметь вести себя в гостях, правильно принимать гостей, выбирать подарок; знакомиться с историей праздника Новый год; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.</p> <p>КУУД– вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>ЛУУД– проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
			33	Идем в гости.	1	II	<p>Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества. Речевая разминка.</p>	
			34	С Новым годом. Практическая работа.	1	II	<p>«Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу».</p>	
14	Родная природа	5	35-36	Январь – году начало, зиме – середина. Урок – экскурсия.	2	II	<p>Речевая разминка «В январе, в январе...» Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья. Наблюдение их окна: снежная ли зима в этом году, можно ли узнать</p>	<p>РУУД– удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>
			37	Хвойные деревья.	1	II	<p>деревья, если они без листьев, чем ель и сосна похожи. Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Проведение</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; знать понятия: «лиственные, хвойные деревья»; наблюдать за изменениями, происходящими в природе в январе, определять деревья по силуэту; знакомиться с птицами, обитающими в зимнем лесу, рассматривать особенности внешнего вида и определять голоса зимующих птиц, устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.</p>
			38-39	Жизнь птиц.	2	II	<p>наблюдения за срезанной веточкой сирени, поставленной в воду, - запись наблюдений (начало наблюдения, время раскрытия почек, появление листочков, окончание наблюдения – время, когда ветки распустились полностью). Речевая разминка «Кто чем питается». Беседа</p>	<p>КУУД - вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; адекватно оценивать собственное</p>

							«Каких птиц можно встрерить зимой». Чтение текста «Песни снегирей и синичек», устный ответ на вопрос. Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Работа с рубрикой «Соображалки: что можно делать таким клювом». Выполнение заданий в рабочей тетради.	поведение и поведение окружающих. ЛУУД - проявляют готовность и способность к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
15	Наша Родина. Родной край.	5	40-41 42-43 44	Наша страна – Россия. Богата природа России. Мы – россияне.	2 2 1	II II II	Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы. Путешествие по рисунку-карте России. Рассказ учителя о лесах России. Сообщения детей о животных, обитающих на территории России. Беседа «Цветы России». Выполнение заданий в рабочей тетради.	РУУД– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. ПУУД: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знать, что Россия - многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи); уметь объяснять понятие «прикладное искусство», составлять рассказы о народных промыслах народов России; сравнивать разные виды искусства. КУУД - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. ЛУУД – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; осознают целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур; проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.

16	Родная природа.	5	45	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	III	Речевая разминка «Назови по порядку». Ролевая игра «Лесные картинки». Чтение и обсуждение текстов и иллюстраций в учебнике. Речевая разминка «Сочиним рассказ». Беседа с иллюстративным материалом «Покров тела у зверей», «Как звери передвигаются», «Чем питаются звери». Выполнение заданий в рабочей тетради. Наблюдения за обитателями живого уголка. Составление рассказов о животных. Работа с учебником: чтение текстов и ответы на вопросы.	РУУД – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. ПУУД: <i>общеучебные</i> – осуществлять смысловое чтение; знакомиться с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, объяснять понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель»; знать, что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; распределять зверей на группы по способу питания. КУУД – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. ЛУУД – проявляют заботливое отношение к птицам.
			46-47	Звери – млекопитающие.	2	III		
			48-49	Наш уголок природы.	2	III		
17	Наша Родина. Родной край.	4	50	Мы – граждане России.	1	III	Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Рассказ учителя о правах граждан России. Работа с текстом учебника, обсуждение. Речевая разминка «Поздравляем с праздником». Устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину. Как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.	РУУД – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. ПУУД: <i>общеучебные</i> – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; знать и объяснять понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности; составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы; как можно встретить праздник «День Защитника Отечества» и «День 8 марта» в семье; как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях. КУУД - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. ЛУУД – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину.
			51	О правилах поведения.	1	III		
			52-53	23 февраля - День защитника Отечества. 8 Марта – праздник всех женщин!	2	III		

18	Родная природа.	2	54-55	Март-капельник.	2	III	<p>Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца – «капельник»; появление проталин, таяние снега. Речевая разминка «Закончи предложение».</p> <p>Наблюдения за весенними изменениями в природе. Чтение текстов «Лесные новости».</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>РУУД – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осуществлять рефлексию способов и условий действия; предметные – рассказывать об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, выполнять анализ народных примет, знакомиться с народным названием месяца – «капельник», объяснять причины проявления проталин, таяния снега.</p> <p>КУУД – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.</p> <p>ЛУУД – осознают значение учебной деятельности.</p>
19	Ты и здоровье.	2	56	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	III	<p>Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: «Какие виды спорта мы знаем?» Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней помогают нам всегда» и выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Речевая разминка «Спрашивай-отвечай».</p> <p>Анализ воображаемых ситуаций «Кто правильно питается».</p> <p>Коллективная изобразительная деятельность – подготовка плаката: «Будем питаться правильно!» Самооценка работы.</p> <p>Речевая разминка «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в</p>	<p>РУУД – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – выделять и формулировать познавательную цель; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека; уточнять, как нужно правильно питаться, знать понятия: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты», знакомиться с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом; уточнять, каким бывает настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения.</p> <p>КУУД – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>ЛУУД – проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>
			57	Здоровая пища.	1	III		

							рабочей тетради.	
20	Родная природа.	2	58-59	Апрель - водолей	2	III	Речевая разминка «Сочиним потешку». Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений. Чтение текстов учебника, объяснение значений выражений.	<p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассматривать изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.</p> <p>КУУД - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>ЛУУД – проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
21	Труд людей.	2	60 61	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. День космонавтики	1 1	III III	<p>Речевая разминка «Будем трудиться». Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса». Работа с текстом учебника «Весна на полях», пересказ. Задание «Соображалки: из чего делают хлеб». Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом», ответ-рассуждение «Есть ли ненужные профессии?» Речевая разминка «Спрашивай-отвечай». Создание плаката «Транспорт». Работа с иллюстративным материалом учебника, название видов транспорта, отличия. Выбор транспорта для поездки на отдых. Профессии людей, которые трудятся на транспорте. Речевая разминка «Расскажу вам о космонавтах». Беседа «Как все начиналось». Работа с учебником:</p>	<p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме, ставить, формулировать и решать проблемы; знакомиться с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках; выделять сходства и различия разных видов транспорта, различать электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе, грузового от легкового.</p> <p>КУУД – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; знать понятия: «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте,</p>

							<p>чтение рассказа В. Бородин «Первый в космосе», «Женщины - космонавты».</p>	<p>реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. ЛУУД – осознают значение учебной деятельности; проявляют навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций, проявляют уважительное отношение к истории родного народа.</p>
22	Родная природа.	6	62	Май весну завершает, лето начинается.	1	Ш	<p>Речевая разминка «Вспомним месяцы года и сравним их». Беседа с иллюстративным материалом «Повсюду цветущие сады»,</p>	<p>РУУД – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p>
			63	Жизнь земноводных весной.	1	Ш	<p>рассматривание рисунков и их описание: название, форма листьев, цветки. Чтение текстов учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. Чтение текста, сравнение лягушки и жабы.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий ; использовать модели для решения познавательной задачи; объяснять понятия о природе как среде обитания всех живых существ на Земле; понимать, что нужно беречь природу; знакомиться с Красной книгой России и Самарской области; знать Правила дорожного движения, правила поведения пешеходов;</p>
			64	Животное – живое существо.	1	Ш	<p>Придумывание заголовка к тексту. Составление плаката «Что умеют животные». Игра «Животные, полезные для человека».</p>	<p>соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; <i>логические</i> - строить рассуждения.</p>
			65	Природе нужны все! Контрольная работа.	1	Ш	<p>Речевая разминка «Почему ты любишь (не любишь) лето?» Работа с иллюстративным материалом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>КУУД - осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание. ЛУУД – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
			66	Ты – пешеход.	1	Ш		