

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Данная программа составлена в соответствии с базисными учебными планами для образовательных учреждений.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объѐме 170 часов.

**Учебник:**

**Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. Русский язык Практика. 5 класс. М.: «Дрофа», 2014**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ №21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **По программе** | **Планируемое** |
| **п/п** |  | **(часов)** | **количество** |
|  |  |  | **часов** |
|  |  |  |  |
| 1. | Речь и речевое общение | 3 | 3 |
|  |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в I -IV классах | 20 | 20 |
|  |  |  |  |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 30 | 29 |
|  |  |  |  |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | 15 | 13 |
|  |  |  |  |
| 5. | Лексика. Культура речи. | 8 | 8 |
|  |  |  |  |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 22 | 22 |
|  |  |  |  |
| 7. | Имя существительное. | 21 | 21 |
|  |  |  |  |
| 8. | Имя прилагательное. | 14 | 14 |
|  |  |  |  |
| 9. | Глагол. | 35 | 33 |
|  |  |  |  |
| 10. | Повторение и систематизация изученного. | 7 | 7 |
|  |  |  |  |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 5 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | неделю | триместр |  |  | год |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I** | **II** | **III** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Русский язык 5 класс | 5 | 55 | 60 | 55 | **170** |
|  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид работы** |  | **Русский язык** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | триместр |  |  | год |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **I** | **II** | **III** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Контрольные работы |  | 4 | 3 | 4 | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проверочные работы |  | 0 | 1 | 2 | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сочинения |  | 6 | 7 | 7 | **20** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изложения |  | 1 | 3 | 1 | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сжатые изложения |  | 2 | 2 | 1 | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проекты |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Исследования |  | 1 |  | 1 | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 5 класса**

* **Название п / раздела**
	+ **или темы**
1. **Речь и речевое общение**

**РР**

|  |
| --- |
| **Количество часов на изучение темы** |

**2**

**2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Пример** |  |
|  |  |  |  | **ная** |  |
|  | **Темы урока** | **изучение** |  | **дата** |  |
|  | **урока** |  |
|  |  | **проведе** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ния** |  |
|  |  | **на** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Примернаядата** |  |
| **№урока** | **Название** | **Количествочасов** | **триместр** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Введение.** Особенности | 1 | I |  | 1.09. |  |
|  | УМК В.В.Бабайцевой |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Роль языка в жизни | 1 | I |  | 2.09. |  |
|  | общества |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **РР.** Для чего людям нужна | 1 | I |  | 3.09. |  |
|  | речь? |  |  |  |  |  |
| 4 | **РР.** Как различают формы | 1 | I |  | 4.09 |  |
|  | речи? |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Характеристик**

* **деятельности**

**ученика**

Читать и

комментировать

статьи учебника,

устанавливать

связь между

теоретич-м и

практич-ми

пособиями УК,

анализировать

речевые

ситуации,

отвечать на

вопросы

учителя,

формулировать

выводы по

итогам

наблюдений по

теме

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** |  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| Осознавать |  | Иметь | **С**лушать и | Высказывать |
| роль |  | представлени | понимать | предположен |
| русского |  | е об | других; | ия на основе |
| языка | в | основных | договариватьс | наблюдений |
| жизни |  | разделах | я и приходить | и сравнивать |
| общества | и | лингвистики, | к общему | с выводами в |
| государства; | об уровнях | решению в | учебнике; |
| роль языка в | системы | совместной | осуществлят |
| жизни |  | русского | деятельности; | ь |
| человека; |  | языка, об | строить | познавательн |
| красоту, |  | основных | речевое | ую и |
| богатство, |  | единицах | высказывание | личностную |
| выразительн | каждого | в соответствии | рефлексию |
| ость |  | уровня. | с |  |
| русского |  | Овладеть | поставленным |  |
| языка. |  | приѐмами | и задачами. |  |
|  |  | работы с |  |  |
|  |  | учебной |  |  |
|  |  | книгой, |  |  |
|  |  | словарѐм. |  |  |

Вводный курс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Орфог** | **10** | 5,6 | Орфограмма. | 2 | 1 | 5,8. | Анализировать | Испытывать | Понимать | Строить | Принимать и |  |
|  | **рафия** |  |  |  |  |  | 09 | несоответствия | положительно | информаци | монологическ | сохранять |  |
|  |  |  | 7,8 | Правописание безударных | 2 | 1 | 9,10.0 | в | е отношение к | ю, | ие | учебную |  |
|  | ***РР*** | **1** |  | гласных в корне слова. |  |  | 9 | произношении | учению, | представле | высказывания, | задачу, |  |
|  |  |  | 9 | Правописание безударных | 1 | 1 | 11.09 | и написании | познавательно | нную в | осуществлять | планировать |  |
|  |  |  |  | гласных в приставках. Гласные |  |  |  | слов, | й | схематично | совместную | (в |  |
|  |  |  |  | и,а,у после шипящих. |  |  |  | записывать | деятельности, | й, | деятельность в | сотрудничест |  |
|  |  |  | 10, | Правописание глухих и звонких | 2 | 1 | 12,15. | звуковой облик | желание | модельной | парах и | ве с учителем |  |
|  |  |  | 11 | согласных, непроизносимых |  |  | 09 | слов, | приобретать | форме, | группах с | и |  |
|  |  |  |  | согласных. |  |  |  | графически | новые знания, | использова | учѐтом | одноклассник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обозначать | умения, | ть знаково- | конкретных | ами или |  |
|  |  |  | 12 | Правописание удвоенных | 1 | 1 | 16.09 |  |
|  |  |  |  | согласных. |  |  |  | орфограмму, | совершенство | символичн | учебно- | самостоятель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составлять | вать | ые средства | познавательны | но) |  |
|  |  |  | 13 | ***Контрольный диктант*** по теме | 1 | 1 | 17.09 |  |
|  |  |  |  | «Орфография» |  |  |  | алгоритм | имеющиеся, | для | х задач, уметь | необходимые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбора | осознавать | решения | с помощью | действия, |  |
|  |  |  | 14 | Анализ результатов диктанта и | 1 | 1 | 18.09 |  |
|  |  |  |  | работа над ошибками |  |  |  | написания | себя как | различных | вопросов | действовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слов, | индивидуальн | учебных | получать | по плану, |  |
|  |  |  | 15 | **Рр** Что такое диалог и монолог? | 1 | 1 | 19.09 |  |
|  |  |  | определять | ость и | задач. | необходимые | осознавать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | опознавательн | одновременно |  | сведения от | возникающие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ые признаки | как член |  | учителя или | трудности, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммы, | общества. |  | партнѐра по | искать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определять |  |  | деятельности. | причины и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | морфемный |  |  |  | пути |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | состав слов. |  |  |  | преодоления. |  |
| **3** | **Морфо** | **1** | 16 | Самостоятельные и служебные | 1 | 1 | 22.09 | Читать и | Испытывать | Осознавать | Уметь | Принимать и |  |
|  | **логия** | **6** |  | части речи. |  |  |  | осмысливать | положительно | познаватель | задавать | сохранять |  |
|  | **и** |  | 17 | Имя существительное как часть | 1 | 1 | 23.09 | содержание | е отношение к | ную задачу; | вопросы, | учебную |  |
|  | **орфог** |  |  | речи. |  |  |  | теоретической | учению, | читать и | отвечать на | задачу, |  |
|  | **рафия** |  | 18 | Окончание имени | 1 | 1 | 24.09 | статьи | познавательно | слушать, | вопросы | планировать |  |
|  |  |  |  | существительного. |  |  |  | учебника, | й | извлекая | других; | (в |  |
|  | **РР** | **1** | 19 | Имя прилагательное как часть | 1 | 1 | 25.09 | разграничивать | деятельности, | нужную | формулироват | сотрудничест |  |
|  |  |  |  | речи. |  |  |  | части речи по | желание | информаци | ь собственные | ве с учителем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их | приобретать | ю, а также | мысли, | и |  |
|  |  |  | 20 | Безударная гласная в окончаниях | 1 | 1 | 26.09 |  |
|  |  |  |  | имѐн прилагательных. |  |  |  | отличительным | новые знания, | находить еѐ | высказывать и | одноклассник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | признакам, | умения, | в | обосновывать | ами или |  |
|  |  |  | 21 | Глагол. Инфинитив - | 1 | 1 | 29.09 |  |
|  |  |  |  | неопределѐнная форма глагола. |  |  |  | объяснять | совершенство | материалах | свою точку | самостоятель |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Изменение глаголов по |  |  |  | написание по | вать | учебников; | зрения; | но) |
|  |  |  |  | временам. |  |  |  | алгоритму; | имеющиеся, | осуществля | строить | необходимые |
|  |  |  | 22 | **РР.** Как вести беседу? | 1 | 1 | 30.09 | определять | осознавать | ть | монологическ | действия, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | морфологическ | себя как | качественн | ие | действовать |
|  |  |  | 23 | Глагол. Прошедшее время. | 1 | 1 | 1.10 | ие признаки | индивидуальн | ую | высказывания, | по плану; |
|  |  |  |  | Правописание глаголов в форме |  |  |  | разных частей | ость и | характерист | осуществлять | уметь |
|  |  |  |  | прошедшего времени. |  |  |  | речи, находить | одновременно | ику | совместную | слушать в |
|  |  |  | 24 | I и II спряжения глагола. Личные | 1 | 1 | 2.10 | в тексте часть | как член | рассматрив | деятельность в | соответствии |
|  |  |  |  | окончания глаголов I и II |  |  |  | речи по его | общества; | аемого | парах и | с целевой |
|  |  |  |  | спряжения. Настоящее и |  |  |  | признакам, | осознавать | понятия; | группах с | установкой; |
|  |  |  |  | будущее время глагола. |  |  |  | определять | свои | анализиров | учѐтом | контролирова |
|  |  |  | 25 | Правописание безударных | 1 | 1 | 3.10 | опознавательн | трудности и | ать, делать | конкретных | ть |
|  |  |  |  | личных окончаний глагола. |  |  |  | ый признак | стремиться к | выводы, | учебно- | правильность |
|  |  |  | 26 | Правописание НЕ с глаголами. | 1 | 1 | 13.10 | орфограмм на | их | обобщения; | познавательны | ответов |
|  |  |  |  | Орфограмма «Глаголы с -ТСЯ, - |  |  |  | слух, | преодолению; | понимать | х задач; | учащихся; |
|  |  |  |  | ТЬСЯ». |  |  |  | производить | способность к | информаци | вступать в | осуществлять |
|  |  |  | 27 | Наречие как часть речи. | 1 | 1 | 14.10 | самопроверку | самооценке | ю, | учебный | взаимоконтро |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написания | своих | представле | диалог с | ль; |
|  |  |  | 28 | Местоимение как часть речи. | 1 | 1 | 15.10 | орфограмм, | действий, | нную в | учителем, | обнаруживат |
|  |  |  |  |  |  |  |  | совершенствов | поступков; | схематично | одноклассника | ь ошибки и |
|  |  |  | 29 | Дефис в местоимениях. | 1 | 1 | 16.10 | ать умение | осознание | й, | ми; позитивно | вносить |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поискового | необходимост | модельной | относится к | коррективы; |
|  |  |  | 30 | Служебные части речи. Предлоги | 1 | 1 | 17.10 | чтения при | и | форме, | процессу | адекватно |
|  |  |  |  | и союзы. |  |  |  | работе над | самосовершен | использова | общения в | оценивать |
|  |  |  | 31 | Частица как служебная часть | 1 | 1 | 20.10 | теоретической | ствования. | ть знаково- | учебной | свои |
|  |  |  |  | речи. |  |  |  | статьѐй |  | символичн | обстановке. | достижения, |
|  |  |  | 32 | ***Контрольный диктант*** по теме | 1 | 1 | 21.10 | учебника; |  | ые средства |  | осознавать |
|  |  |  |  | «Морфология и орфография» |  |  |  | выполнять |  | для |  | возникающие |
|  |  |  |  |  |  |  |  | грамматически |  | решения |  | трудности, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | е задания. |  | различных |  | искать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебных |  | причины и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач. |  | пути |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | преодоления. |
| **4** | **Синта** | **3** | 33 | Понятие о синтаксисе и | 1 | 1 | 22.10 | Анализировать | Испытывать | Осознавать | Строить | Принимать и |
|  | **ксис и** | **8** |  | пунктуации. Словосочетание, его |  |  |  | пунктуационну | положительно | познаватель | монологическ | сохранять |
|  | **пункту** |  |  | типы. |  |  |  | ю ситуацию, | е отношение к | ную задачу; | ие | учебную |
|  | **ация** |  | 34 | Пунктуационный разбор | 1 | 1 | 23.10 | составлять | учению, | читать и | высказывания, | задачу, |
|  |  |  |  | предложения |  |  |  | словосочетания | познавательно | слушать, | осуществлять | планировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РР** | **8** | 35 | Словосочетание и предложение. | 1 | 1 | 24.10 |  |
|  |  |  | Грамматическая основа. |  |  |  |  |
|  |  | 36 | Виды предложения по цели | 1 | 1 | 27.10 |  |
|  |  |  | высказывания |  |  |  |  |
|  |  | 37 | Виды предложений по | 1 | 1 | 28.10 |  |
|  |  |  | интонации. |  |  |  |  |
|  |  | 38, | **РР.** Выборочное изложение по | 2 | 1 | 29,30. |  |
|  |  | 39 | тексту «Дятел в вечернем лесу» |  |  | 10 |  |
|  |  | 40 | Члены предложения. | 1 | 1 | 31.10 |  |
|  |  |  | Грамматическая основа. |  |  |  |  |
|  |  | 41 | Главные члены предложения. | 1 | 1 | 3.11 |  |
|  |  |  | Подлежащее. Способы |  |  |  |  |
|  |  |  | выражения подлежащего. |  |  |  |  |
|  |  | 42 | Сказуемое и его способы | 1 | 1 | 4.11 |  |
|  |  |  | выражения |  |  |  |  |
|  |  | 43 | Тире между подлежащим и | 1 | 1 | 5.11 |  |
|  |  |  | сказуемым. |  |  |  |  |
|  |  | 44 | Второстепенные члены | 1 | 1 | 6.11 |  |
|  |  |  | предложения |  |  |  |  |
|  |  | 45 | Определение | 1 | 1 | 7.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 46 | Дополнение | 1 | 1 | 10.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 47 | Обстоятельство | 1 | 1 | 11.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 48 | Обобщение по теме | 1 | 1 | 12.11 |  |
|  |  |  | «Второстепенные члены |  |  |  |  |
|  |  |  | предложения» |  |  |  |  |
|  |  | 49 | ***Контрольный диктант*** по теме | 1 | 1 | 13.11 |  |
|  |  |  | «Синтаксис и пунктуация» |  |  |  |  |
|  |  | 50 | Анализ результатов диктанта и | 1 | 1 | 14.11 |  |
|  |  |  | работа над ошибками |  |  |  |  |
|  |  | 51 | **РР.** Что такое текст?Способы | 1 | 1 | 24.11 |  |
|  |  |  | связи предложений в тексте. |  |  |  |  |
|  |  | 52 | **РР.** Что значит писать и говорить | 1 | II | 25.11 |  |
|  |  |  | на тему? |  |  |  |  |
|  |  | 53, | Словосочетание. | 2 | II | 26,27. |  |
|  |  | 54 | Подчинительные словосочетания |  |  | 11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| , предложения; | й | извлекая | совместную | (в |
| осваивать | деятельности, | нужную | деятельность в | сотрудничест |
| новые термины | желание | информаци | парах и | ве с учителем |
| и понятия; | приобретать | ю, а также | группах с | и |
| производить | новые знания, | находить еѐ | учѐтом | одноклассник |
| пунктуационны | умения, | в | конкретных | ами или |
| й разбор | совершенство | материалах | учебно- | самостоятель |
| предложений; | вать | учебников; | познавательны | но) |
| устанавливать | имеющиеся; | понимать | х задач; уметь | необходимые |
| границы | наличие | информаци | задавать | действия в |
| предложения с | ценностных | ю, | вопросы, | соответствии |
| опорой на его | ориентиров и | представле | отвечать на | с |
| основные | смыслов | нную в | вопросы | поставленной |
| признаки; | учебной | схематично | других; | задачей, |
| различать | деятельности; | й, | формулироват | действовать |
| главные и | осознавать | модельной | ь собственные | по плану; |
| второстепенны | себя как | форме, | мысли, | адекватно |
| е члены | индивидуальн | использова | высказывать и | воспринимат |
| предложения | ость и | ть знаково- | обосновывать | ь оценку |
| на основе | одновременно | символичн | свою точку | учителя; |
| связей и | как член | ые средства | зрения; | ставить |
| отношений; | общества; | для | учитывать | учебную |
| отражать | адекватно | решения | разные мнения | задачу на |
| синтаксические | судить о | различных | и стремиться к | основе |
| особенности | причинах | учебных | координации | соотнесения |
| предложения в | своего | задач; | различных | того, что уже |
| его линейной | успеха/неуспе | выполнять | позиций в | известно и |
| схеме; | ха в учении, | учебно- | сотрудничеств | усвоено, и |
| устанавливать | связывая | познаватель | е; адекватно | того, что ещѐ |
| связь между | успехи с | ные | использовать | неизвестно; |
| числом основ и | усилиями, | действия в | речевые | составлять |
| пунктуацией | трудолюбием; | материализ | средства для | план и |
| предложения; | осознавать | ованной и | решения | последовател |
| составлять | свои | умственной | различных | ьность |
| схемы | трудности и | форме, | коммуникатив | действий; |
| предложений, | стремиться к | делать | ных и | адекватно |
| отражающие | их | выводы; | учебных | оценивать |
| наличие | преодолению; | уметь | задач; владеть | свои |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Предложения с однородными | 1 | II | 28.11 |
|  | членами. |  |  |  |
| 56, | Знаки препинания в | 3 | II | 1; |
| 57, | предложениях с однородными |  |  | 2,3.12 |

1. членами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | **РР.** Главное в тексте-идея, | 1 | II | 4.12 |  |
|  | основная мысль |  |  |  |  |
| 60, | Предложение с обращениями | 2 | II | 5,8.12 |  |
| 61 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 62, | Предложения с вводными | 2 | II | 9,10. |  |
| 63 | словами |  |  | 12 |  |
| 64, | Сложные предложения | 2 | II | 11,12. |  |
| 65 |  |  | 12 |  |
|  |  |  |  |
| 66 | Бессоюзные и союзные сложные | 1 | II | 15.12 |  |
|  | предложения |  |  |  |  |
| 67 | Сложносочиненные и | 1 | II | 16.12 |  |
|  | сложноподчиненные |  |  |  |  |
|  | предложения |  |  |  |  |
| 68 | Сложное предложение: | 1 | II | 17.12 |  |
|  | придаточное « внутри» главного. |  |  |  |  |
| 69 | Разбор сложного предложения | 1 | II | 18.12 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 70, | **РР.** Изложение,близкое к тексту | 2 | II | 19,22. |  |
| 71 |  |  | 12 |  |
|  |  |  |  |
| 72, | Предложения с прямой речью. | 3 | II | 23,24, |  |
| 73, | Знаки препинания в |  |  | 25.12 |  |

1. предложениях с прямой речью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Обобщение по разделу | 1 | II | 26.12 |
|  | «Синтаксис и пунктуация» |  |  |  |
| 76 | ***Контрольный диктант*** по теме | 1 | II | 29.12 |
|  | «Синтаксис и пунктуация» |  |  |  |
| 77 | Анализ результатов диктанта и | 1 | II | 30.12 |
|  | работа над ошибками |  |  |  |
| 78 |  | 1 | II | 31.12 |
|  | **РР.** Для чего нужен план? |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| порядок | способность к | выбирать | диалогической | достижения, |
| расположения | самооценке | смысловые | формой речи; | осознавать |
| его членов; | своих | и | вступать в | возникающие |
| выделять | действий, | синтаксиче | учебный | трудности, |
| словосочетания | поступков; | ские | диалог с | искать |
| из | знать и | единицы | учителем, | причины и |
| предложения; | выполнять | текста и | одноклассника | пути |
| повторять | основные | устанавлив | ми, | преодоления; |
| сведения об | моральные | ать отличия | участвовать в | контролирова |
| однородных | нормы; | между | общей беседе, | ть процесс и |
| членах | осознавать | ними; | соблюдая | результаты |
| предложения, | границы | осуществля | правила | деятельности |
| осмыслять | собственного | ть для | речевого | , вносить |
| признаки | знания и | решения | поведения; | необходимые |
| однородных | «незнания»; | учебных | уметь | коррективы. |
| членов, | осуществлять | задач | договариватьс |  |
| дифференциро | самоконтроль, | операции | я и приходить |  |
| вать | самоанализ | анализа, | к общему |  |
| однородные | языковых | синтеза, | решению в |  |
| члены; | явлений; | сравнения, | совместной |  |
| различать | *смыслообразо* | классифика | деятельности. |  |
| подлежащее и | *вание* - | ции, |  |  |
| обращение; | установление | устанавлив |  |  |
| осмыслять роль | связи между | ать |  |  |
| вводных слов в | целью | причинно- |  |  |
| структуре | учебной | следственн |  |  |
| предложения; | деятельности | ые связи. |  |  |
| разграничивать | и еѐ мотивом. |  |  |  |
| простые и |  |  |  |  |
| сложные |  |  |  |  |
| предложения |  |  |  |  |
| по количеству |  |  |  |  |
| грамматически |  |  |  |  |
| х основ. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОСНОВНОЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Фонет** | **1** | 79 | **РР.** Понятие о литературном | 1 | II | 9.01 |  |
|  | **ика,** | **8** |  | языке |  |  |  |  |
|  | **графи** |  | 80, |  | 3 | II | 12,13, |  |
|  | **ка,** |  | 81, | Звуки речи. Алфавит. |  |  | 14 |  |
|  | **орфог** |  | 82 |  |  |  | 01 |  |
|  | **рафия** |  | 83 | Гласные и согласные звуки. | 1 | II | 15.01 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **РР** | **4** | 84 | Слог. Правила переноса слогов | 1 | II | 16.01 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 85 | Ударение. Гласные ударные и | 1 | II | 19.01 |  |
|  |  |  |  | безударные. |  |  |  |  |
|  |  |  | 86, | **РР.** Как связать предложения в | 2 | II | 20,21. |  |
|  |  |  | 87 | тексте? Виды связи |  |  | 01 |  |
|  |  |  |  | предложений в тексте. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 88 | Орфография | 1 | II | 22.01 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 89 | Безударная гласная в корнях | 1 | II | 23.01 |  |
|  |  |  |  | слов |  |  |  |  |
|  |  |  | 90 | Гласные буквы о, ѐ после | 1 | II | 26.01 |  |
|  |  |  |  | шипящих |  |  |  |  |
|  |  |  | 91 | Гласные Ы-И после шипящих и | 1 | II | 27.01 |  |
|  |  |  |  | Ц |  |  |  |  |
|  |  |  | 92, | Звонкие и глухие согласные. Их | 2 | II | 28,29. |  |
|  |  |  | 93 | обозначение на письме. |  |  | 01 |  |
|  |  |  | 94 | Непроизносимые и | 1 | II | 30.01 |  |
|  |  |  |  | удвоенные согласные |  |  |  |  |
|  |  |  | 95 | **PР.** Цепная и параллельная | 1 | II | 2.02 |  |
|  |  |  |  | связь предложений в тексте |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (повторение) |  |  |  |  |
|  |  |  | 96 | Твердые и мягкие | 1 | II | 3.02 |  |
|  |  |  |  | согласные звуки. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Обозначение мягкости |  |  |  |  |
|  |  |  |  | согласного на письме с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | помощью Ь знака |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разграничива | Испытывать | Осознавать | Строить | Принимать и |
| ть буквы и | положительн | познавательн | монологическ | сохранять |
| звуки, | ое | ую задачу; | ие | учебную |
| записывать | отношение к | понимать и | высказывания, | задачу, |
| звуковой | учению, | интегрироват | осуществлять | планировать |
| облик слова; | стремиться к | ь | совместную | (в |
| самостоятель | самоизменен | информацию | деятельность в | сотрудничест |
| но читать | ию- | в | парах и | ве с учителем |
| учебную | приобретени | имеющийся | группах с | и |
| статью и | ю новых | запас знаний, | учѐтом | одноклассник |
| составлять еѐ | знаний и | преобразовы | конкретных | ами или |
| план; | умений; | вать, | учебно- | самостоятель |
| производить | желание | структуриро | познавательны | но) |
| фонетический | осваивать | вать, | х задач; | необходимые |
| разбор слов; | новые виды | воспроизвод | *интериоризац* | действия; |
| совершенство | деятельности | ить и | *ия*- | столкнувшис |
| вать | , участвовать | применять еѐ | осуществлять | ь с новой |
| орфоэпически | в | с учѐтом | рефлексию | практической |
| е навыки, | созидательно | решаемых | своих | задачей, |
| умение | м процессе; | задач; читать | действий, | самостоятель |
| определять | осознавать | и слушать, | полно | но |
| место | себя как | извлекая | отображая в | формулирова |
| орфограммы в | индивидуаль | нужную | речевом | ть |
| звучащем | ность и | информацию | высказывании | познавательн |
| слове; | одновременн | , а также | предметное | ую цель и |
| объяснять | о как член | находить еѐ в | содержание и | строить |
| выбор | общества; | материалах | условие | действия в |
| написания | *смыслообраз* | учебников; | выполняемых | соответствии |
| орфограммы с | *ование* - | понимать | действий; | с ней; |
| использовани | установление | информацию | уметь | *контроль* |
| ем алгоритма; | связи между | , | обосновывать | *внимания* - |
| распределять | целью | представленн | и доказывать | самостоятель |
| слова по типу | учебной | ую в | свою точку | но |
| орфограммы; | деятельности | схематичной, | зрения; | обнаруживат |
| составлять | и еѐ | модельной | вступать в | ь ошибки и |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 97 | Значения букв Е, Ё, Ю, Я. | 1 | II | 4.02 | словарный | мотивом; | форме, | учебный | вносить |  |
|  |  |  |  | Правописание разделительных |  |  |  | диктант по | осознавать | использовать | диалог с | коррективы; |  |
|  |  |  |  | Ъ и Ь знаков |  |  |  | теме; | свои | знаково- | учителем, | осознавать |  |
|  |  |  | 98 | Повторение изученного по теме | 1 | II | 5.02 | выполнять | трудности и | символичные | одноклассника | возникающие |  |
|  |  |  |  | «Фонетика и орфография». |  |  |  | практические | стремиться к | средства для | ми, | трудности, |  |
|  |  |  | 99 | **Контрольный тест** по теме | 1 | II | 6.02 | упражнения, | их | решения | участвовать в | искать |  |
|  |  |  |  | «Фонетика и орфография». |  |  |  | производить | преодолению | различных | общей беседе, | причины и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимопровер |  | учебных | соблюдая | пути |  |
|  |  |  | 100 |  | 1 | II | 9.02 |  |  |
|  |  |  |  | Анализ результатов теста и |  |  |  | ку |  | задач. | правила | преодоления. |  |
|  |  |  |  | работа над ошибками |  |  |  | выполнения |  |  | речевого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задания. |  |  | поведения. |  |  |
| **6** | **Морфе** | **2** | 101 | Понятие о морфемике. | 1 | II | 10.02 | Разбирать | Испытывать | Понимать и | Уметь | Принимать и |  |
|  | **мика,** | **9** |  |  |  |  | слова по | положительн | интегрироват | задавать | сохранять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **орфог** |  | 102 | Основа слова и окончание | 1 | II | 11.02 | составу; | ое | ь | вопросы, | учебную |  |
|  | **рафия** |  |  |  |  |  | анализироват | отношение к | информацию | отвечать на | задачу, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 103 | Корень слова. Исторические | 1 | II | 12.02 | ь лексическое | учению, | в | вопросы | планировать |  |
|  | **РР** | **7** |  | изменения в составе слова |  |  |  | значение и | желание | имеющийся | других; | (в |  |
|  |  |  | 104 | Правописание безударных | 1 | II | 13.02 | орфографичес | осваивать | запас знаний, | формулироват | сотрудничест |  |
|  |  |  |  | гласных в корне слова |  |  |  | кие | новые виды | преобразовы | ь собственные | ве с учителем |  |
|  |  |  | 105, |  | 3 | III | 23,24, | особенности | деятельности | вать, | мысли, | и |  |
|  |  |  | 106, | Приставки. Суффиксы. |  |  | 25.02 | слова; | , участвовать | структуриро | высказывать и | одноклассник |  |
|  |  |  | 107 |  |  |  |  | обнаруживать | в | вать, | обосновывать | ами или |  |
|  |  |  | 108 | **PР.** Стили речи.Разговорный | 1 | II | 26.02 | корни с | созидательно | воспроизвод | свою точку | самостоятель |  |
|  |  |  |  | стиль |  |  |  | чередованием | м процессе; | ить и | зрения; | но) |  |
|  |  |  | 109, | Чередование гласных звуков в | 2 | III | 27,2.0 | , выполнять | осознавать | применять еѐ | учитывать | необходимые |  |
|  |  |  | 110 | корнях слов |  |  | 2 | упражнения | себя как | с учѐтом | разные мнения | действия; |  |
|  |  |  | 111 | Чередование согласных звуков в | 1 | III | 3.03 | по образцу; | индивидуаль | решаемых | и стремиться к | адекватно |  |
|  |  |  |  | корнях слов |  |  |  | отрабатывать | ность и | задач; читать | координации | воспринимат |  |
|  |  |  | 112 | Морфемный разбор | 1 | III | 4.03 | план действий | одновременн | и слушать, | различных | ь оценку |  |
|  |  |  |  |  |  |  | при | о как член | извлекая | позиций в | учителя; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 113 | **PР.** Книжные стили.Научный | 1 | III | 5.03 | морфемном | общества; | нужную | сотрудничеств | определять |  |
|  |  |  |  | стиль |  |  |  | разборе слова; | иметь | информацию | е; адекватно | последовател |  |
|  |  |  | 114, | Корни с чередованием гласных | 3 | III | 6,9,10 | записывать | ценностные | , а также | использовать | ьность |  |
|  |  |  | 115, |  |  | 03 | слова под | ориентиры | находить еѐ в | речевые | промежуточн |  |
|  |  |  | А-О |  |  |  |
|  |  |  | 116 |  |  |  | диктовку с | на мотивы | материалах | средства для | ых целей с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 117, | Корни с чередованием гласных | 3 | III | 11,12, | обозначением | достижения | учебников; | решения | учѐтом |  |
|  |  |  | 118, |  |  | 13.03 | морфем; | цели и | понимать | различных | конечного |  |
|  |  |  | Е- И |  |  |  |
|  |  |  | 119 |  |  |  | сопоставлять | социального | информацию | коммуникатив | результата; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 120 | **PР.** Книжные стили речи. | 1 | III | 16.03 | звучание и | признания; | , | ных и | составлять |  |
|  |  |  |  | Художественный стиль |  |  |  | написание; | ориентирова | представленн | учебных | план и |  |
|  |  |  | 121 | **PР.** Средства выразительности | 1 | III | 17.03 | объяснять | ться на | ую в | задач; строить | последовател |  |
|  |  |  |  | художественного текста |  |  |  | выбор | моральную | схематичной, | монологическ | ьность |  |
|  |  |  | 122 | Правописание приставок, не | 1 | III | 18.03 | написания | норму | модельной | ие | действий; |  |
|  |  |  |  | изменяющихся на письме |  |  |  | приставок по | (справедливо | форме, | высказывания, | адекватно |  |
|  |  |  | 123, | Правописание приставок, | 3 | III | 19,20, | алгоритму; | е | использовать | осуществлять | оценивать |  |
|  |  |  | 124, |  |  | 23.03 | осваивать | распределен | знаково- | совместную | свои |  |
|  |  |  | оканчивающихся на -з(с) |  |  |  |
|  |  |  | 125 |  |  |  | схему | ие, | символичные | деятельность в | действия; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словообразова | взаимопомо | средства для | парах и | содержательн |  |
|  |  |  | 126 | Буквы Ы - И после приставок, | 1 | III | 24.03 |  |
|  |  |  |  | оканчивающихся на согласный |  |  |  | тельного | щь, | решения | группах с | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разбора слова; | правдивость) | различных | учѐтом | обосновыват |  |
|  |  |  | 127, | **PР.** Изложение,близкое к | 2 | III | 25.03 |  |
|  |  |  | 128 | тексту |  |  |  | определять | ; оценивать | учебных | конкретных | ь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | опознаватель | действия с | задач; | учебно- | правильность |  |
|  |  |  | 129- | Правописание приставок ПРЕ- и | 2 | III | 26,27. |  |
|  |  |  | 130 | ПРИ- |  |  | 03 | ные признаки | точки зрения | выполнять | познавательны | /ошибочност |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограмм и | нарушения/с | учебно- | х задач; | ь результата, |  |
|  |  |  | 131, | Словообразование | 1 | III | 30,31. |  |
|  |  |  | пунктограмм | облюдения | познавательн | вступать в | соотнося его |  |
|  |  |  | 132 |  |  | 03 |  |
|  |  |  |  |  |  | и выбирать | моральной | ые действия | учебный | с алгоритмом |  |
|  |  |  | 133 | Повторим изученное в разделе | 1 | III | 1.04 |  |
|  |  |  | верное их | нормы; | в | диалог с | действия. |  |
|  |  |  |  | «Морфемика и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | написание; | *смыслообраз* | материализо | учителем, |  |  |
|  |  |  |  | словообразование» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выполнять | *ование;* | ванной и | одноклассника |  |  |
|  |  |  | 134 | ***Контрольный диктант*** по | 1 | III | 2.04 |  |  |
|  |  |  | грамматическ | осознавать | умственной | ми, |  |  |
|  |  |  |  | теме «Морфемика и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ие задания. | свои | форме, | участвовать в |  |  |
|  |  |  |  | орфография» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | трудности и | делать | общей беседе, |  |  |
|  |  |  | 135 | Анализ результатов диктанта и | 1 | III | 3.04 |  |  |  |
|  |  |  |  | стремиться к | выводы. | соблюдая |  |  |
|  |  |  |  | работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их |  | правила |  |  |
|  |  |  | 136 |  | 1 | III | 13.04 |  |  |  |  |
|  |  |  | **Р.р**.Как различают типы речи |  | преодолению |  | речевого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поведения. |  |  |
| **7** | **Лекси** | **1** | 137 | Словарное богатство русского | 1 | III | 14.04 | Анализироват | Испытывать | Осознавать | Уметь | Принимать и |  |
|  | **ка** | **1** |  | языка |  |  |  | ь структуру | положительн | познавательн | задавать | сохранять |  |
|  |  |  | 138 | Лексическое значение слова | 1 | III | 15.04 | учебной | ое | ую задачу; | вопросы, | учебную |  |
|  | **РР** | **4** |  |  |  |  | статьи; | отношение к | понимать и | отвечать на | задачу, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 139 | Однозначные и многозначные | 1 | III | 16.04 | осваивать | учению, | интегрироват | вопросы | планировать |  |
|  |  |  |  | слова. Прямое и переносное |  |  |  | структуру | познавательн | ь | других; | (в |  |
|  |  |  |  | значение слова |  |  |  | словарной | ой | информацию | формулироват | сотрудничест |  |
|  |  |  | 140 | **РР.** Повествовать-значит | 1 | III | 17.04 | статьи; | деятельности | в | ь собственные | ве с учителем |  |
|  |  |  |  | рассказывать |  |  |  | работать с | , желание | имеющийся | мысли, | и |  |
|  |  |  | 141 | Омонимы | 1 | III | 20.04 | толковым | приобретать | запас знаний, | понимать | одноклассник |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 142 | Синонимы | 1 | III | 21.04 | словарѐм; | новые | преобразовы | возможность | ами или |  |
|  |  |  |  |  |  |  | осмыслять | знания, | вать, | различных | самостоятель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 143 | Антонимы | 1 | III | 22.04 | значение | умения, | структуриро | позиций | но) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | слова в | совершенств | вать, | других людей, | необходимые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 144 | Лексический разбор слова | 1 | III | 23.04 | структуре | овать | воспроизвод | отличных от | действия, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | словосочетан | имеющиеся; | ить и | собственной; | действовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 145 |  | 1 | III | 24.04 |  |
|  |  |  | **PР.** Выборочное изложение | ия; | осознавать | применять еѐ | ориентировать | по плану; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сопоставлять | себя как | с учѐтом | ся на позицию | *контроль* |  |
|  |  |  | 146 |  | 1 | III | 27.04 |  |
|  |  |  | Слова общеупотребительные и | омонимы и | индивидуаль | решаемых | партнѐра в | *внимания* - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ограниченные в употреблении |  |  |  | многозначные | ность и | задач; читать | общении и | самостоятель |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова; | одновременн | и слушать, | взаимодействи | но |  |
|  |  |  | 147 |  | 1 | III | 28.04 |  |
|  |  |  |  | определять | о как член | извлекая | и; строить | обнаруживат |  |
|  |  |  |  | Архаизмы. Неологизмы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разные типы | общества; | нужную | монологическ | ь ошибки и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | синонимов; | осознавать | информацию | ие | вносить |  |
|  |  |  | 148 |  | 1 | III | 29.04 |  |
|  |  |  | Происхождение лексики | производить | необходимос | , а также | высказывания, | коррективы; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | лексический | ть | находить еѐ в | осуществлять | осознавать |  |
|  |  |  |  | русского языка. Заимствованные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разбор слова | самосоверше | материалах | совместную | возникающие |  |
|  |  |  |  | слова |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | по образцу; | нствования; | учебников; | деятельность в | трудности, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осмыслять | желание | осуществлят | парах и | искать |  |
|  |  |  | 149 |  | 1 | III | 30.04 |  |
|  |  |  |  | **PР.** Описание предмета |  |  |  | исторические | осваивать | ь анализ | группах с | причины и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | явления в | новые виды | объектов с | учѐтом | пути |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лексике | деятельности | выделением | конкретных | преодоления. |  |
|  |  |  | 150 |  | 1 | III | 4.05 |  |
|  |  |  |  | русского | , участвовать | существенны | учебно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Фразеологизмы |  |  |  | языкапри | в | х и | познавательны |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | образовании | созидательно | несуществен | х задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неологизмов | м процессе. | ных | вступать в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и архаизмов; |  | признаков. | учебный |  |  |
|  |  |  | 151 |  | 1 | III | 5.05 |  |  |  |
|  |  |  |  | упражняться в |  |  | диалог с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **PР.** Как описать животное? |  |  |  | определении |  |  | учителем, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | фразеологизм |  |  | одноклассника |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ов и их роли в |  |  | ми. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тексте. |  |  |  |  |  |
| **8** | **Повто** | **1** | 152- | Повторение изученного по | 6 | III | 6,7,8, | Совершенство | *Смыслообраз* | Понимать | Осуществлять | Контролиров |  |
|  | **рение** | **9** | 157 |  |  | 12,13, | вать умение | *ование;* | информацию | совместную | ать процесс и |  |
|  | орфографии |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 14.05 | выбирать | желание | , | деятельность в | результаты |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 158- | Повторение изученного по | 6 | III | 15,18, | написание с | осознавать | представленн | парах и | деятельности |  |
|  |  |  | 163 |  |  | 19,20, | помощью | свои | ую в | группах с | , вносить |  |
|  |  |  | пунктуации |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 21,22. | алгоритма, | трудности и | схематичной, | учѐтом | необходимые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 05 |
|  |  |  |  |  |
| 164 | ***Итоговый контрольный*** | 1 | III | 25.05 |
|  | ***диктант*** |  |  |  |
| 165 | Анализ результатов диктанта и | 1 | III | 26.05 |
|  | работа над ошибками |  |  |  |
| 166- | Повторение изученного по | 4 | III | 27,28. |
| 169 | культуре речи |  |  | 05 |
| 170 |  | 1 | III | 29.05 |
|  | Заключительный урок |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| объяснять | стремиться к | модельной | конкретных | коррективы; |
| постановку | их | форме, | учебно- | осознавать |
| знаков | преодолению | использовать | познавательны | возникающие |
| препинания; | ; самооценка | знаково- | х задач; уметь | трудности, |
| систематизир | своих | символичные | обосновывать | искать |
| овать и | действий и | средства для | и доказывать | причины и |
| обобщать | поступков. | решения | свою точку | пути |
| знания по |  | различных | зрения, | преодоления. |
| культуре |  | учебных | соблюдая |  |
| речи. |  | задач. | правила |  |
|  |  |  | речевого |  |
|  |  |  | поведения. |  |