**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**2018/2019 уч.г.**

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «» в 3 классе отводится

5\_ учебных часов в неделю итого 170 часов в год. По Программе («Начальная школа XXI ,УМК Н.Ф.Виноградовой ) на изучение предмета «Русский язык 3 класс» отводится 5 учебных часов в неделю итого 170 часов в год.

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **По программе**  **(часов)** | **Планируемое количество**  **часов** |
| 1. | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических  знаний) | 62 | 67 |
| 2. | «Правописание»(формирование навыков  грамотного письма) | 53 | 73 |
| 3. | «Развитие речи» | 30 | 30 |

Учебный процесс в МОУ СОШ № 1 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «» в 2 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** | | | | |
| неделю | триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Русский язык 3 класс | 5 | 50 | 55 | 65 | **170** |

Рабочая программа по предмету «Русский язык 3 класс» рассчитана на \_170 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Русский язык** | | | |
| триместр | | | год |
| **I** | **II** | **III** |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Практические работы | 1 | 2 | 2 | **5** |
| Творческие работы | 1 | 2 | 2 | **5** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Название раздела, Тема урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Дата/тр иместр** | Планируемые результаты обучения | |
| Освоение предметных знаний (базовые  понятия) | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 |  | 5 | 6 |
| 1 | **Как устроен наш** | Ориентироваться в целях и | **I** | Обозначение | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои |
|  | **язык.**  Повторяем фонетику | задачах урока с учѐтом названия  блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с | **триместр**  02.09.13 | звуков на письме.  Сравнение буквенной записи | действия по точному и оперативному  ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего |
|  |  | поставленными задачами. |  | слов с записью | рабочего места с установкой на |
|  |  | Использовать значок |  | при помощи | функциональность, удобство, рациональность и |
|  |  | транскрипции для решения |  | транскрипции | безопасность в размещении и применении |
|  |  | практических задач. |  |  | необходимых на уроке принадлежностей. |
|  |  | Объяснять различие в |  |  | П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – |
|  |  | звукобуквенном составе слов. |  |  | осознанное речевое высказывание в устной |
|  |  |  |  |  | форме об особенностях звуков; понимание |
|  |  |  |  |  | назначения условных обозначений |
|  |  |  |  |  | транскрипции; умение пользоваться знаками, |
|  |  |  |  |  | символами, приведенными в учебнике, тетради; |
|  |  |  |  |  | формулирование ответов на вопросы учителя; |
|  |  |  |  |  | *логические* – осуществление поиска |
|  |  |  |  |  | существенной информации (из материалов |
|  |  |  |  |  | учебника и рабочей тетради). |
|  |  |  |  |  | К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить |
|  |  |  |  |  | понятное монологическое высказывание, |
|  |  |  |  |  | обмениваться мнениями в паре, понимать |
|  |  |  |  |  | позицию партнера, согласовывать свои действия |
|  |  |  |  |  | с партнером, активно слушать одноклассников, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому  учебному предмету. |
| 2 | **Правописание.** Повторяем правила написания большой буквы | Сопоставление, анализ слов, выбор сочетаний слов по образцу, правильное написание имѐн собственных.  Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с большой и маленькой буквы). | 03.09.13 | Написание имѐн собственных с  большой буквы. | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике,  умение высказываться в устной форме об именах собственных.  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имѐн собственных;  формулирование ответов на вопросы учителя; |
|  |  |  |  |  | *логические* – осуществление поиска |
|  |  |  |  |  | существенной информации (из материалов |
|  |  |  |  |  | учебника и рабочей тетради). |
|  |  |  |  |  | К о м м у н и к а т и в н ы е : активно слушать |
|  |  |  |  |  | одноклассников, учителя, вступать в |
|  |  |  |  |  | коллективное учебное сотрудничество, |
|  |  |  |  |  | принимая его условия и правила, совместно |
|  |  |  |  |  | рассуждать и находить ответы на вопросы, |
|  |  |  |  |  | формулировать их. |
|  |  |  |  |  | Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому учебному материалу. |
| 3 | **Как устроен наш язык.**  Фонетический разбор слова | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (задание «Работа в паре»).  Сопоставлять информацию,  представленную в транскрипции | 04.09.13 | Правила переноса слов. Применение алгоритма выполнения  фонетического | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* - умение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. |  | анализа слова. | пользоваться знаками, символами,  приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной  информации (из материалов учебника).  К о м м у н и к а т и в н ы е : активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому  учебному материалу. |
| 4 | **Правописание.** Повторяем правила переноса слов | Объяснять назначение знака переноса, анализируя проблемную ситуацию (самостоятельная работа по вариантам).  Группировать слова по  заданному основанию (перенос одним или несколькими способами). | 05.09.13 | Слогообразующа я функция гласных звуков, навыки правильного переноса слов. | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов;  формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить понятное монологическое высказывание,  Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому  материалу. |
| 5 | **Развитие речи.** Повторяем: текст, его признаки и типы | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. | 06.09.13 | Типы и признаки текста. | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; *понимание назначения условных обозначений транскрипции;* формулирование ответов на  вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника *и рабочей тетради*).  К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить понятное монологическое высказывание, *обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,* активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к новому  учебному материалу. |
| 6 | **Как устроен наш язык.** Фонетический разбор слова | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным.  Использовать алгоритм порядка  действий при фонетическом | 09.09.13 | Фонетический разбор слова. | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков;  формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить  понятное монологическое высказывание, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | анализе.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. |  |  | обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Л и ч н о с т н ы е : проявлять интерес к учебному  материалу. |
| 7 | **Правописание.** Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным.  Использовать алгоритм порядка действий при списывании. | 10.09.13 | Разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи- ши, ча-ща, чу- щу. | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв;  формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное  сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 8 | **Как устроен наш язык.**  Повторяем состав | Использовать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. | 11.09.13 | Части слова и их обозначения, образование | Р е г у л я т и в н ы е : оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  П о з н а в а т е л ь н ы е : наблюдать и делать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова | Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. |  | слова в русском языке  разбор слова по составу. | самостоятельные простые выводы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 9 | **Правописание.** | Использовать правило проверки | 12.09.13 | Выделение | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои |
|  | Повторяем | написания сочетаний безударных |  | безударных | действия по точному и оперативному |
|  | правописание  безударных гласных в корне слова | гласных, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень  сложности задания и определять |  | гласных в корне слова, подбор проверочных  слов, форм | ориентированию в учебнике.  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* –  осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; |
|  |  | для себя возможность / |  | одного и того же | формулирование ответов на вопросы учителя; |
|  |  | невозможность его выполнения. |  | слова, | *логические* – осуществление поиска |
|  |  | Осуществлять взаимный |  | классификация | существенной информации (из материалов |
|  |  | контроль и оказывать в |  | слова по | учебника). |
|  |  | сотрудничестве необходимую |  | наличию | К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить |
|  |  | взаимопомощь при |  | (отсутствию) | понятное монологическое высказывание, |
|  |  | использовании правила проверки |  | данной | обмениваться мнениями в паре, понимать |
|  |  | написания безударных гласных. |  | орфограммы | позицию партнера, согласовывать свои действия |
|  |  |  |  |  | с партнером, активно слушать одноклассников, |
|  |  |  |  |  | учителя, вступать в коллективное учебное |
|  |  |  |  |  | сотрудничество, принимая его условия и |
|  |  |  |  |  | правила, совместно рассуждать и находить |
|  |  |  |  |  | ответы на вопросы, формулировать их. |
|  |  |  |  |  | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 10 | **Развитие речи.** | Объяснять различие в типах | 13.09.13 | Различие типов | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои |
|  | Повторяем признаки и | текстов. |  | текстов; | действия по точному и оперативному |
|  | типы текстов | Осуществлять самоконтроль при  написании текста. |  | составление  плана; подбор | ориентированию в учебнике.  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* – |
|  |  | Соблюдать алгоритм порядка |  | заголовка к | формирование приѐмов мыслительной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | действий при написании сочинения. |  | тексту. | деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное  сотрудничество.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 11 | **Как устроен наш язык.** Разбор слова по составу | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы: составлять слова с использованием схемы.  Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при разборе слов по составу.  Контролировать  последовательность действий при самостоятельной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.  Находить слова по заданным основаниям. | 16.09.13 | Знание частей слова; выделение частей слова по алгоритму; соотношение результата своей деятельности с правилом. | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные*–  формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать  позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 12 | **Правописание.** Повторяем правила правописания | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 17.09.13 | Правила написания парных  согласных | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | согласных в корне слова |  |  | в корне слов и на конце; подбор проверочных слов. | Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 13 | **Как устроен наш** | Использовать алгоритм порядка действий при определении способа словообразования.  Оценивать правильность выполнения заданий.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль при подборе слов к схемам***.*** | 18.09.13 | Выделение | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои |
|  | **язык**. Повторяем |  | частей слова; | действия по точному и оперативному |
|  | словообразование |  | определение  способа | ориентированию в учебнике.  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* –умение |
|  |  |  | словообразовани | определять последовательность действий; |
|  |  |  | я; образование | формулирование ответов на вопросы учителя; |
|  |  |  | слов разными | *логические* – осуществление поиска |
|  |  |  | способами. | существенной информации (из материалов |
|  |  |  |  | учебника). |
|  |  |  |  | К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить |
|  |  |  |  | понятное монологическое высказывание, |
|  |  |  |  | обмениваться мнениями в паре, понимать |
|  |  |  |  | позицию партнера, согласовывать свои действия |
|  |  |  |  | с партнером, активно слушать одноклассников, |
|  |  |  |  | учителя, вступать в коллективное учебное |
|  |  |  |  | сотрудничество, принимая его условия и |
|  |  |  |  | правила, совместно рассуждать и находить |
|  |  |  |  | ответы на вопросы, формулировать их. |
|  |  |  |  | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 14 | **Правописание.**  Повторяем правило правописания | Формулировать ответ на проблемный вопрос.  Выбирать слова по заданным | 19.09.13 | Способы проверки непроизносимых | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | непроизносимых согласных в корне слова | признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнен |  | согласных в корне слова; подбор проверочных слов.  умение определять  последовательно сть действий | П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* –умение определять последовательность действий;  формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать  позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 15 | Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня» | Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | 20.09.13 | Знать правила переноса, уметь переносить слова | П о з н а в а т е л ь н ы е: *общеучебные* – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 16 | Работа над ошибками.  **Развитие речи**.  Текст и его заглавие | Знать особенности текстов разных типов; уметь отвечать на вопросы; находить в тексте главное; подбирать заголовок Осуществлять самоконтроль.  выявлять существенные признаки каждого типа текста. | 23.09.13 | Особенности текстов разных типов;  ответы на вопросы; главная мысль текста; | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; *логические* – осуществление  поиска существенной информации (из |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Подбирать разные виды текстов в соответствии с заданиями учителя. |  | подбор заголовка. | материалов учебника).  К о м м у н и к а т и в н ы е : уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать  позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 17 | **Как устроен наш** | Знать части слова и способы словообразования;  уметь выделять части слова и определять способ образования; уметь определять последовательность действий.  Отрабатывать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. | 24.09.13 | Части слова и способы словообразовани я;выделение частей слова и определение способ образования. | Р е г у л я т и в н ы е : контролировать свои |
|  | **язык.**  Разбор слова по составу и словообразование |  | действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  П о з н а в а т е л ь н ы е : *общеучебные* –умение определять последовательность действий;  формулирование ответов на вопросы учителя; |
|  |  |  | *логические* – осуществление поиска |
|  |  |  | существенной информации (из материалов |
|  |  |  | учебника). |
|  |  |  | К о м м у н и к а т и в н ы е : согласовывать свои |
|  |  |  | действия с партнером, активно слушать |
|  |  |  | одноклассников, учителя, вступать в |
|  |  |  | коллективное учебное сотрудничество, |
|  |  |  | принимая его условия и правила, совместно |
|  |  |  | рассуждать и находить ответы на вопросы, |
|  |  |  | формулировать их. |
|  |  |  | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |
|  |  |  | учения, желания учиться. |
| 18 | **Правописание**. | Соотносить предложенный  вариант ответа с собственной | 25.09.13 | Выделение суффиксов в | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные  – умение определять последовательность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вспоминаем правописание суффиксов | точкой зрения. \ Контролировать правильность и аккуратность записи.  Осуществлять взаимный |  | словах;применен ие орфограмм суффиксов. | действий;логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Р е г у л я т и в н ы е :контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  К о м м у н и к а т и в н ы е : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | контроль и оказывать в |  |
|  | сотрудничестве взаимопомощь |  |
|  | (работа в парах) при объяснении |  |
|  | значений суффиксов. |  |
|  | Понимать информацию, |  |
|  | представленную в виде схем, |  |
|  | устанавливать различия между |  |
|  | схемами. |  |
| 19 | **Правописание.** | Находить в тексте слова по заданным основаниям (с приставками и без них).  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Формулировать цель урока после обсуждения правила.  Выявлять общий признак группы слов.  Группировать слова по заданным основаниям.  Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а».  Определять последовательность действий. | 26.09.13 | Выделять приставки в словах;применят ь правила правописания приставок с «о» и с «а». | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные  – умение определять последовательность  действий;логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Р е г у л я т и в н ы е :контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  К о м м у н и к а т и в н ы е : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Повторяем |  |
|  | правописание |  |
|  | приставок |  |
| 20 | **Развитие речи**. | Соотносить предложенный | 27.09.13 | Выделять | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Заглавие и начало текста | вариант ответа с собственной точкой зрения.  Находить слова по заданному основанию.  Выделять главную мысль текста. Корректировать текст.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работа в парах). |  | главную  мысль;корректир овать текст. | коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  К о м м у н и к а т и в н ы е : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 21 | **Как устроен наш язык.**  Предложение и его смысл. Слова в предложении | Наблюдать различие между словосочетанием, словом и предложением.  Различать предложение и не предложение.  Сопоставлять интонационное оформление предложений.  Повторить признаки предложения: цель  высказывания, интонация, знаки препинания в конце  предложений.  Выбирать из текста  предложения по заданным признакам. | 30.09.13 | Признаки предложения; связь слов в предложении;  словосочетания. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-  интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е : согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 22 | Текущая контрольная работа по теме  «Фонетический анализ | Понимать информацию.  Выбирать знак препинания в конце предложения. | 01.10.13 | Уметь писать под диктовку текст с | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные  – умение планировать свою деятельность; Р е г у л я т и в н ы е :ставить цель, отбирать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова, разбор слова по составу» | Осуществлять самоконтроль при записи текста диктанта и выполнении грамматических  заданий. |  | изученными орфограммами. | средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 23 | Работа над ошибками. **Как устроен наш язык.**  Виды предложения по цели высказывания и интонации | Различать предложения и не предложения.  Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова.  Составлять предложения из набора слов, выбирать  необходимые знаки препинания в конце предложений.  Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.  Осуществлять самоконтроль при  выполнении заданий, связанных с составлением предложений. | 02.10.13 | Уметь расставлять знаки препинания в конце  предложения | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-коммуникативные  – адекватно воспринимать устную речь. Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 24 | **Развитие речи.** Последовательность предложений в тексте | Высказывать предположение о правильном следовании  предложений в результате наблюдения за текстом, его осмысливание. Употреблять  предложения в текстев нужной последовательности (с опорой на собственный речевой опыт).  Формулировать вывод на основе | 03.10.13 | Редактировать текст. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-коммуникативные  – адекватно воспринимать устную речь. Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | наблюдения. Устанавливать последовательность  предложений в тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения. |  |  |  |
| 25 | **Развитие речи.** | Наблюдать за изменением | 04.09.13. | Делить текст на части;определят ь  последовательно сть абзацев. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е : договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину  успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Деление текста на | порядка следования |  |
|  | абзацы | предложений в составе текста.  Осуществлять взаимный |  |
|  |  | контроль и оказывать в |  |
|  |  | сотрудничестве необходимую |  |
|  |  | взаимопомощь (работа в парах); |  |
|  |  | контролировать действия |  |
|  |  | партнѐра. Наблюдать за связью |  |
|  |  | предложений в тексте. |  |
|  |  | Осуществлять самоконтроль при |  |
|  |  | записи текста. |  |
| 26 | **Как устроен наш** | Формулировать собственное | 14.10.13 | Определение главных членов предложения. Нахождение грамматической основы  предложения. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно -  интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в |
|  | **язык**. | мнение и аргументировать его |  |
|  | Главные члены предложения | при обсуждении проблемных  вопросов. Наблюдать за  главными членами. Находить их |  |
|  |  | в тексте по заданным признакам. |  |
|  |  | Осуществлять взаимный |  |
|  |  | контроль и оказывать в |  |
|  |  | сотрудничестве необходимую |  |
|  |  | взаимопомощь (работа в парах). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Использовать алгоритм нахождения грамматической основы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /  невозможность его выполнения. |  |  | паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 27 | **Правописание.** Повторяем правописание разделительного твѐрдого и  разделительного мягкого знаков | Использовать правила написания разделительных Ъ и Ь знаков.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую | 15.09.13 | Правила написания  разделительных ъ и ь и их различие. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-интеллектуальные  – распределять объекты в группу по общему признаку.  Р е г у л я т и в н ы е :проговаривать  последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  |  | взаимопомощь (работа в груп- |  |  |
|  |  | пах). Классифицировать слова по |  |  |
|  |  | заданным группам. |  |  |
|  |  | Осуществлять самоконтроль при |  |  |
|  |  | выполнении заданий в рабочей |  |  |
|  |  | тетради и под диктовку. |  |  |
| 28 | **Как устроен наш язык.**  Главные члены предложения | Использовать правило | .16.10.13 | Главные члены предложения; нахождение грамматической основы  предложения. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли  (лидера, исполнителя). |
|  | нахождения грамматической |  |
|  | основы предложения. Выполнять |  |
|  | действия в соответствии с |  |
|  | заданным алгоритмом. |  |
|  | Осуществлять взаимный |  |
|  | контроль и оказывать в |  |
|  | сотрудничестве необходимую |  |
|  | взаимопомощь (работа в парах); |  |
|  | контролировать действия |  |
|  | партнѐра. Осуществлять |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самоконтроль при выборочном списывании. |  |  | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 29 | **Правописание.** Учимся писать приставки | Наблюдать над языковым материалом. Выводить самостоятельно правило. Анализировать написание слов с приставками на  з/с.Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.  Осуществлять самоконтроль при работе в рабочей тетради и выполнении словарного  диктанта. | 17.10.13 | Правило написания слов с приставками на з/с; запись слов с приставками на з/с | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных  обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р е г у л я т и в н ы е :осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 30 | **Правописание.** Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с | Сопоставлять предложенные слова и высказывать  предположение об их сходстве и различии. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Классифицировать слова с приставками на з//с. | 18.10.13 | Написание слов с приставками на з- и с-; | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно -организационные  – умение определять последовательность действий.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Р е г у л я т и в н ы е :осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 31 | **Как устроен наш язык.**  Подлежащее | Знакомиться с понятием  «подлежащее». Фиксировать место подлежащего в  предложении. Понимать роль | 21.10.13 | Определение подлежащего; выделение подлежащего в | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действийвысказывать, суждения на основе сравнения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | подлежащего в предложении. Отработка алгоритма нахождения подлежащего в самостоятельной работе.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  | предложении. | Р е г у л я т и в н ы е :проговаривать  последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 32 | **Как устроен наш язык.**  Сказуемое | Знакомиться с понятием  «сказуемое». Фиксировать место сказуемого в предложении.  Понимать роль сказуемого в предложении. Отработка алгоритма нахождения сказуемого в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 22.10.13 | Определение сказуемого; выделение сказуемого в предложении. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-интеллектуальные  – умение выделять отдельные признаки  предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :проговаривать  последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 33 | **Развитие речи.**  Учимся писать письма | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь. Группировать | 23.10.13 | Понятие  «обращение»; составление плана текста. | П о з н а в а т е л ь н ы е :преобразовывать информацию из одной формы в другую:  подробно пересказывать небольшие тексты.  Р е г у л я т и в н ы е : учебно - организационные – |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | слова по заданному признаку (обращение к другу, ровеснику, родным, взрослому).Составлять план с помощью вопросов к тексту. |  |  | соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 34 | **Как устроен наш язык.**  Подлежащее и сказуемое | Планировать порядок действий | 24.10.13 | Находить и выделять  грамматическую основу  предложения. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-интеллектуальные  – распределять объекты в группу по общему признаку.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | при выделении грамматической |  |
|  | основы предложения. |  |
|  | Осуществлять взаимный |  |
|  | контроль и оказывать в |  |
|  | сотрудничестве необходимую |  |
|  | взаимопомощь.Анализировать |  |
|  | языковой материал: сочетаемость |  |
|  | слов. Конструировать |  |
|  | предложения, выделять в них |  |
|  | главные члены предложения. |  |
| 35 | **Развитие речи**. | Понимать алгоритм написания | 25.10.13 | Понятие  «обращение»; подписывание письма;обращен ие к адресату. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  К о м м у н и к а т и в н ы е :оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану. |
|  | Учимся писать письма | письма. Осуществлять взаимный |  |
|  |  | контроль и оказывать в |  |
|  |  | сотрудничестве необходимую |  |
|  |  | взаимопомощь (работа в |  |
|  |  | группах). Учитывать степень |  |
|  |  | сложности задания и определять |  |
|  |  | для себя |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | возможность/невозможность его выполнения. Самостоятельно выбирать адресата. Выполнять  тест с самоконтролем. |  |  | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 36 | **Как устроен наш язык.**  Второстепенные члены предложения | Наблюдать за второстепенными | 28.10.13 | Понятие *второстепенные члены предложения;* нахождение в предложении второстепенных членов  предложения. Установление связи слов в предложении. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - организационные – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  К о м м у н и к а т и в н ы е :оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | членами предложения, |  |
|  | вопросами и значением. |  |
|  | Объяснять их различие, |  |
|  | принимать участие в обсуждении |  |
|  | проблемных вопросов. |  |
|  | Осуществлять взаимный |  |
|  | контроль и оказывать в |  |
|  | сотрудничестве необходимую |  |
|  | взаимопомощь. Обнаруживать |  |
|  | ошибки в подборе главного и |  |
|  | зависимого слова. Объяснять |  |
|  | способ нахождения |  |
|  | словосочетания и постановки |  |
|  | вопроса от главного слова к |  |
|  | зависимому. Осуществлять |  |
|  | самоконтроль при написании |  |
|  | словарного диктанта. |  |
| 37 | **Как устроен наш** | Отрабатывать умение применять | 29.10.13 | Определение обстоятельства;н ахождение в предложении второстепенных членов;устанавл ивание связи слов в  предложении. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность |
|  | **язык.**  Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство | алгоритмнахождения второстепенных членов  предложения.Самостоятельно вывести правило об  обстоятельстве: относится к |  |
|  |  | сказуемому, отвечает на |  |
|  |  | вопросы: Где?, Куда?, Когда?, |  |
|  |  | Откуда?, Почему?, Зачем?, Как? |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Использовать алгоритм порядка действий при списывании.  Группировать слова по заданному основанию (выписывать сочетания  сказуемых с обстоятельствами). |  |  | конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 38 | Итоговая контрольная работа по теме  «Простое предложение» | Осуществлять самоконтроль при проведении диктанта. Подбирать проверочные слова. Вспоминать правила в соответствии с орфограммой. | 30.10.13 | Применять правила в практической деятельности. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 39 | Работа над ошибками.  **Правописание.** Учимся писать приставку с- | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.Отрабатывать умение применять правило написания приставки с-. Планировать собственную запись в соответствии с условием  упражнения: находить слова с приставкой с-, подбирать и записывать слова на это правило.  Заменять транскрипцию буквенной записью. | 31.10.13 | Уметь выделять приставку с- в словах. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 40 | **Как устроен наш язык.**  Обстоятельство | Разбор предложения по членам | 01.11.13 | Значения обстоятельства; нахождение в предложении главных и | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :проговаривать |
|  | предложения. Выделение |  |
|  | грамматической основы и |  |
|  | обстоятельств. Замена |  |
|  | обстоятельств фразеологизмами. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | второстепенных членов; устанавливать связь слов в предложении | последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 41 | **Развитие речи.** | Учитывать степень сложности | 05.11.13 | Последовательн ость написания письма; составление текста письма по плану. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные  – соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Р е г у л я т и в н ы е :проговаривать  последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Учимся писать письма | задания и определять для себя |  |
|  |  | возможность / невозможность |  |
|  |  | его выполнения. Анализ текстов |  |
|  |  | учебника, их корректирование. |  |
|  |  | Составление своего письма. |  |
| 42 | **Как устроен наш** | Наблюдать особенности | 06.11.13 | Определение определения; его значение, вопросы к определению; распознавание в предложении главных и второстепенных членов  предложения;уст ановление связи | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность конструктивно разрешать конфликты |
|  | **язык.**  Определение | обозначения определения.  Высказывать предположение в результате наблюдения. |  |
|  |  | Анализировать алгоритм разбора |  |
|  |  | по членам предложения. |  |
|  |  | Выбирать слова по заданным |  |
|  |  | признакам (выписывание |  |
|  |  | определений). Осуществлять |  |
|  |  | взаимный контроль и оказывать в |  |
|  |  | сотрудничестве необходимую |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимопомощь. Подбирать к подлежащим и дополнениям определения. |  | слов в  предложении. | посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 43 | Итоговый диктант по теме « Все изученные орфограммы» (контрольный) | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости  согласный, безударный гласный).  Осуществлять самопроверку. | 07.11.13 | Запись текста под диктовку; распознавание изученных орфограмм. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 44 | Работа над ошибками. | Наблюдать особенности | 08.11.13 | Понятие | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | **Правописание.** Учимся писать слова с двумя корнями | сложных слов. Анализировать языковой материал: сложные  слова с соединительной гласной.  Использовать алгоритм |  | сложные слова; способы образования  сложных слов; |
|  |  | выделения корней в словах с |  | соединительные |
|  |  | двумя корнями. Группировать |  | гласные «о»-«е»; |
|  |  | слова по заданным основаниям: |  | уметь писать |
|  |  | слова с соединительной гласной |  | сложные слова. |
|  |  | «о» и соединительной гласной |  |  |
|  |  | «е». Осуществлять самоконтроль |  |  |
|  |  | при работе над ошибками, |  |  |
|  |  | комментированным письмом и |  |  |
|  |  | работе в рабочей тетради. |  |  |
| 45 | **Как устроен наш язык**.  Определение | Наблюдать за определением в предложении. Понимать  информацию, представленную в таблице. Подбирать определения  к названиям предметов. | 11.11.13 | Понятие  определения, как обозначается и на какие  вопросы | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. При  выборочном списывании осуществлять самоконтроль. |  | отвечает. | начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 46 | **Правописание.** Запоминаем соединительные гласные *о, е* | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за сложными словами с Объяснять  собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. | 12.11.13 | Соединительные гласные в сложных словах. | П о з н а в а т е л ь н ы е :ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Р е г у л я т и в н ы е :осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 47 | **Развитие речи.**  Учимся писать письма | Знать слова приветствия и прощания; уметь составлять план письма; уметь использовать разные формы приветствия и прощания; редактировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в  сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). | 13.11.13 | Слова приветствия и прощания; план письма; разные формы приветствия и прощания;  редактирование текста. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Р е г у л я т и в н ы е :осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и  сотрудничества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 48 | **Как устроен наш язык.**  Дополнение | Знать определение дополнения; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены;  находить дополнения в  предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, уметь их выделять. Соблюдать порядок действий. | 14.11.13 | Определение дополнения; определение в предложении главных и  второстепенных членов;  выбор  дополнения в предложении. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 49 | **Правописание.** Учимся писать буквы *о, ѐ* после шипящих в корне слова | Знать правило написания слов с буквами о,ѐ после шипящих в корне слова;  уметь писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова.  Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и  фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию.  Осуществлять самоконтроль. | 15.11.13 | Правило написания слов с буквами о, ѐ после шипящих в корне слова. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационная  – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей  деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину  успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность конструктивно разрешать конфликты  посредством учѐта интересов сторон и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 50 | **Как устроен наш язык.**  Дополнение | Знать значения дополнения; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены;  находить дополнения в  предложении. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Фиксировать  (графически обозначать) изученные орфограммы. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных зада- ний. | **II**  **тримест р** 25.11.13 | Значения до- полнения; его роль в  предложении. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-интеллек- туальные – формирование приѐмов мысли- тельной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 51 | **Правописание.** Учимся писать буквы о, ѐ после шипящих в корне слова | Устанавливать место ор-  фограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.  Применение правила «Буквы «о» и «ѐ» после шипящих в корне». Выделение орфограммы в словах. | 26.11.13 | Написание «о» и  «ѐ» после шипящих в корне. | П о з н а в а т е л ь н ы е :соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | **Развитие речи**. Учимся писать письма | Знать понятие *фразеологизм*; уметь составлять план письма; редактировать текст; использовать фразеологизмы в письменной речи. | 27.11.13 | Понятие *фра- зеологизм*; план письма.  редактирование текста;  фразеологизмы в письменной речи | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-коммуни- кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 53 | **Как устроен наш язык.**  Однородные члены предложения | Знать определение однородных членов предложения; уметь находить в предложении однородные члены; уметь определять однородные члены как члены предложения Осуществлять взаимный кон- троль и оказывать в со-  трудничестве необходимую взаимопомощь. | 28.11.13 | Определение однородных членов  предложения. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационые  – владеть способами контроля и оценки  деятельности, соотносить результат своей  деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 54 | Текущая контрольная работа по теме «Члены простого  предложения» | Контролировать собственные действия в соответствии с  алгоритмом нахождения главных и второстепенных членов  предложения. Учитывать степень сложности задания и определять | 29.11.13 | Главные и второстепенные члены простого предложения. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – написание тестовой работы. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | для себя  возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст  информацию, представленную в  виде схемы. Осуществлять самоконтроль. |  |  |  |
| 55 | Работа над ошибками.  **Правописание.** Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] | Наблюдать за группами слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и  написания слов с новой | 02.12.13 | Правило написания звука [ы] после звука [ц];  применение правила. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно- организационныеумение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  |  | орфограммой. Учитывать |  |  |
|  |  | степень сложности задания и |  |  |
|  |  | определять для себя возможность |  |  |
|  |  | /невозможность его выполнения. |  |  |
|  |  | Преобразовывать транскрипцию |  |  |
|  |  | в буквенную запись. |  |  |
| 56 | **Как устроен наш** | Отрабатывать алгоритм | 03.12.13 | Связи однородных членов при помощи союзов и интонации; нахождение в предложении однородных | П о з н а в а т е л ь н ы е :ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);находить ответы на  вопросы в тексте, иллюстрациях;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Р е г у л я т и в н ы е : работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм |
|  | **язык.**  Однородные члены предложения | нахождения однородных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать  взаимопомощь (работа в парах). |  |
|  |  | Соотносить предложения со |  |
|  |  | схемами. Анализировать схемы |  |
|  |  | предложений с однородными |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | членами и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Проверять предложенную работу, исправлять ошибки. |  | членов;определе ние, каким членом  предложения они являются. | познавательной и личностной рефлексии.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 57 | **Правописание.**  Знаки препинания при однородных членах предложения | Устанавливать связи однородных членов при помощи союзов и интонации. Уметь находить в предложении однородные члены и определять, каким членом  предложения они являются.  Знать правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учиться ставить запятые в предложениях с однородными членами; Осуществлять самоконтроль при  выполнении заданий. | 04.12.13 | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами; постановка запятых в  предложениях с однородными членами. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 58 | Диктант по темам  «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ѐ* после шипящих», звук [ы] после звука [ц] (контрольный) | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить правописание слов,  образованных сложением», «*о, ѐ* после шипящих», звук [ы] после звука [ц]). Осуществлять  самопроверку. | 05.12.13 | Применение полученных знаний на практике. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 59 | Работа над ошибками.  **Развитие речи**. Учимся писать письма | Самостоятельно проводить работу над ошибками: развивать орфографическую зоркость.  Составлять письма по | 06.12.13 | Составлять план текста. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой  ситуацией. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | наблюдению. Использовать в тексте многозначные слова.Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозмож-  ность его выполнения. |  |  | Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 60 | **Как устроен наш язык.**  Однородные члены предложения | На основе наблюдения высказывать предположение о выборе знаков препинания при однородных членах  предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки знаков препинания, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).  Преобразовывать схему в предложение. | 09.12.13 | Составление предложений с однородными членами; постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность  действий.Использовать знаково-символические средства представления информации для  создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич- ностной рефлексии.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 61 | **Правописание.**  Учимся ставить знаки | Осуществлять взаимный контроль и оказывать | 10.12.13 | Составлять предложения с  однородными | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность  действий.Использовать знаково-символические |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | препинания в предло- | взаимопомощь (работа в парах). |  | членами; ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. | средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич- ностной рефлексии.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| жениях с однородными | Анализировать ошибки в |
| членами | представленных работах.  Учитывать степень сложности |
|  | задания и определять для себя |
|  | возможность / невозможность |
|  | его выполнения при записи |
|  | текста с пропущенными |
|  | пунктуационными знаками. |
|  | Составлять рассказ из заданных |
|  | элементов, расставляя знаки |
|  | препинания. |
| 62 | **Как устроен наш язык.**  Однородные члены предложения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учитывать степень сложности  задания и определять для себя | 11.12.13 | Предложения с союзами при однородных членах  предложения. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность  действий.Использовать знаково-символические средства представления информации для  создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич- ностной рефлексии.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  |  | возможность/невозможность его |  |  |
|  |  | выполнения. Понимать |  |  |
|  |  | информацию, представленную в |  |  |
|  |  | виде таблицы, дополнять |  |  |
|  |  | таблицу. Согласовывать |  |  |
|  |  | действия в ходе групповой |  |  |
|  |  | работы, контролировать и |  |  |
|  |  | координировать действия |  |  |
|  |  | партнѐров. |  |  |
| 63 | **Правописание.** Учимся ставить знаки препинания в  предложениях с | Расставлять запятые в  предложениях. Упражняться в употреблении и написании однородных членов | 12.12.13 | Составление предложений с однородными членами; | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность  действий.Использовать знаково-символические средства представления информации для |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | однородными членами | предложения.  Анализировать языковой |  | постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич- ностной рефлексии.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | материал: доказывать |
|  | постановкузнаков |
|  | препинания, исправлять |
|  | ошибки, |
|  | конструироватьпредложения. |
| 64 | **Развитие речи**. | Знакомиться с приѐмом | 13.12.13 | Написание | П о з н а в а т е л ь н ы е :преобразовывать  информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно- следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке;учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е : оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);слушать и понимать речь других.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Учимся писать письма | составления письма. |  | писем, адреса на |
|  |  | Осуществлять взаимный |  | конверте. |
|  |  | контроль и оказывать |  |  |
|  |  | взаимопомощь при работе в |  |  |
|  |  | группах и парах. Понимать |  |  |
|  |  | алгоритм написания письма и |  |  |
|  |  | составлять собственный текст. |  |  |
|  |  | Анализировать текст по |  |  |
|  |  | алгоритму. Учитывать степень |  |  |
|  |  | сложности задания и определять |  |  |
|  |  | для себя возможность / |  |  |
|  |  | невозможность его выполнения. |  |  |
| 65 | **Как устроен наш** | Наблюдать за языковым | 16.12.13 | Фонетический | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **язык.**  Повторяем фонетику и состав слова | материалом, самостоятельно формулировать алгоритм  фонетического разбора и разбора слова по составу. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по  заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. |  | разбор слов. Нахождение слов по  фонетическому разбору. | – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке;учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е : оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);слушать и понимать речь других.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 66 | Диктант по теме  «Однородные члены предложения» (контрольный) | Образовывать предложения по заданным моделям. Выделять части слова при разборе по составу. Осуществлять самоконтроль. Находить  допущенную ошибку и исправлять еѐ. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его  выполнения. | 17.12.13 | Знаки препинания при однородных членах  предложения. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 67 | Работа над ошибками.  **Правописание.** | Осознавать особенности способов проверки постановки | 18.12.13 | Конструирование предложений с | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно- организационныеумение определять  последовательность действий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Повторение | запятых в предложениях с однородными членами.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.  Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией. |  | однородными членами и постановка знаков препинания. | Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 68 | **Как устроен наш язык**.  Части речи | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы.  Высказывать предположение о различиях самостоятельных и служебных частей речи.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Преобразовывать  информацию, представленную в виде рисунка: находить значения слоѐв. Знакомиться с алгоритмом определения частей речи при  решении практических задач. | 19.12.13 | Самостоятельные и служебные части речи. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно- организационныеумение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 69 | **Как устроен наш язык**.  Самостоятельные и служебные части речи | Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части  речи по вопросам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать | 20.12.13 |  | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно- организационныеумение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи.  Проводить классификацию слов по данным образцам. |  |  | начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 70 | **Развитие речи.** Повторение Списывание. | Пользоваться памяткой  «Составление плана текста». При списывании текста осуществлять самоконтроль. Находить  допущенную ошибку и аккуратно исправлять еѐ. | 23.12.13 | Уметь списывать без ошибок. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – списывание текста.  Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 71 | **Как устроен наш** | Наблюдать за именами | 24.12.13. | Определение имени существительног о.  Нахождение имѐн существительны х в  предложениях. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальныеформирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
|  | **язык.** Имя | существительными: на какие |  |
|  | существительное | вопросы отвечают, что  обозначают. Определять имена |  |
|  |  | существительные в |  |
|  |  | предложениях. |  |
|  |  | Классифицировать имена |  |
|  |  | существительные по значениям и |  |
|  |  | морфологическим признакам. |  |
|  |  | Группировать слова по |  |
|  |  | заданному основанию |  |
|  |  | (значениям, вопросам). |  |
|  |  | Объяснять написание слов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72 | **Правописание.** Повторение орфограмм. | Различать орфограммы. Группировать слова по заданному основанию (в зависимости от места нахождения орфограммы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать  взаимопомощь (работа в парах). Находить орфограмму в слове, подбирать слова с такой же орфограммой. Составлять  предложения и определять  границы предложений. | 25.12.13 | Формировать навык грамотного письма. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно  действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 73 | **Развитие речи.** Учимся писать изложение | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать предложения так, чтобы они соответствовали названию текста. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. | 26.12.13 | Сведения, необходимые для написания изложения.  Формирование навыка грамотного письма. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 74 | **Как устроен наш язык.**  Род имѐн существительных | Знакомиться с алгоритмом определения рода имѐн существительных; контролировать свои действия при использовании алгоритма.  Понимать правило и применять  его в работе. Группировать слова | 27.12.13 | Род имѐн существительных  . | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по заданному основанию (имена существительные мужского,  женского и среднего рода). Осуществлять самоконтроль. |  |  | К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 75 | **Как устроен наш** | Определять род имѐн | 30.12.13 | Неизменяемые | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальныеформирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | **язык.**  Род имѐн существительных | существительных. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с  предложенными вариантами |  | имена существительные  . |
|  |  | ответов и аргументированно |  |  |
|  |  | доказывать свою позицию. |  |  |
|  |  | Контролировать свои действия |  |  |
|  |  | при использовании алгоритма |  |  |
|  |  | определения рода неизменяемых |  |  |
|  |  | имѐн существительных. |  |  |
|  |  | Осуществлять взаимный |  |  |
|  |  | контроль и оказывать |  |  |
|  |  | взаимопомощь (работа в парах). |  |  |
|  |  | Группировать слова по |  |  |
|  |  | заданному основанию |  |  |
|  |  | (выборочное списывание). |  |  |
| 76 | **Развитие речи**. Учимся писать изложение | Передавать содержание текста, записанного самостоятельно.  Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. | 31.12.13 | Передача содержания текста, прочитанного самостоятельно. | П о з н а в а т е л ь н ы е :умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учения, желания учиться. |
| 77 | **Как устроен наш язык.**  Число имѐн существительных | Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения числа имѐн существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).  Группировать слова по  заданному основанию (имена существительные единственного и множественного числа). | 09.01.14 | Изменение имѐн существительных по числам.  Определение числа имѐн существительных в тексте.  Категория числа имѐн существительных  . | П о з н а в а т е л ь н ы е :умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 78 | **Правописание.** Правописание мягкого знака после шипящих на конце имѐн существительных | Наблюдать за словами, образованными приставочно - суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным  значениям. | 10.01.14 | Правописание ь после шипящих на конце существительны х. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальныеформирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 79 | Контрольный диктант | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи.  Выполнение грамматических  заданий. Осуществлять | 13.01.14 | Осмысленно применять полученные  знания на | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самоконтроль. Находить  допущенную ошибку и исправлять еѐ. |  | практике. | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 80 | Работа над ошибками.  **Правописание.** Правописание мягкого знака после шипящих на конце имѐн существительных | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах).  Подбирать слова к схемам. | 14.01.14 | Правописание ь после шипящих на конце существительны х. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно- организационныеумение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  |  | Находить и исправлять ошибку в |  |  |
|  |  | разборе слова. Договариваться о |  |  |
|  |  | последовательности действий и |  |  |
|  |  | порядке работы в группах. |  |  |
|  |  | Подбирать слова по заданным |  |  |
|  |  | основаниям и фиксировать |  |  |
|  |  | (графически обозначать) |  |  |
|  |  | указанные в задании части слов. |  |  |
| 81 | **Правописание.** | Различать число имѐн | 15.01.14 | Число имѐн | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно- организационныеумение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |
|  | Число имѐн | существительных. Наблюдать за |  | существительных |
|  | существительных | изменением имѐн  существительных по числам. |  | . |
|  |  | Вырабатывать в обсуждении |  |  |
|  |  | алгоритм различения |  |  |
|  |  | существительных единственного |  |  |
|  |  | и множественного числа. |  |  |
|  |  | Контролировать свою |  |  |
|  |  | деятельность при использовании |  |  |
|  |  | алгоритма. Упражняться в |  |  |
|  |  | определении рода и числа имѐн |  |  |
|  |  | существительных. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учения, желания учиться. |
| 82 | **Правописание.** Изменение имѐн существительных по числам | Использовать алгоритм  определения рода и числа имѐн существительных.  Контролировать свою  деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при решении  практических задач. | 16.01.14 | Род и число имѐн существительных  . | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 83 | **Правописание.** Изменение имѐн существительных по числам | Изменять имена существительные на – мя по числам. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении тренировочных упражнений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/невозможность его  выполнения. | 17.01.14 | Число имѐн существительных  . | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 84 | **Развитие речи**. Учимся писать изложение | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию.  Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). | 20.01.14 | Тренировка в письме изложения. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством  учѐта интересов сторон и сотрудничества. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 85 | **Как устроен наш язык.**  Изменение имѐн существительных по падежам | Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Определять падеж имѐн существительных с опорой  на таблицу и алгоритм. Различать вопросы и предлоги падежей.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). | 21.01.14 | Понятие  «Изменение слова по падежам». | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е : учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :готовность кон- структивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 86 | **Как устроен наш язык.**  Падеж имѐн существительных | Понимать информацию,  представленную в виде таблицы. Высказывать предположение о возникновении падежей и их названий. Определять падеж слова, опираясь на таблицу и систему вопросов. Определять падеж, пользуясь алгоритмом. | 22.01.14 | Падежные вопросы. | П о з н а в а т е л ь н ы е :находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 87 | **Как устроен наш язык**.  Падеж имѐн | Определять падеж с опорой на таблицу. Группировать слова по заданным основаниям  (косвенные падежи). | 23.01.14 | Косвенные падежи. | П о з н а в а т е л ь н ы е :находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Наблюдать за прямыми и косвенными падежами. Ставить слова в нужную форму,  определять падеж и подчѐркивать предлоги. |  |  | Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по предложенному учителем плану; освоение  начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 88 | **Правописание.** Учим слова с удвоенными согласными в корне | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.  Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над словами с удвоенными согласными, контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. | 24.01.14 | Уметь писать слова с удвоенными согласными. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 89 | **Развитие речи**. Учимся писать письма | Анализировать текст, воспринятый на слух и пересказывать его от первого  лица. Устанавливать место | 27.01.14 | Написание писем с пересказом от первого лица. | П о з н а в а т е л ь н ы е :преобразовывать информацию из одной формы в другую:  подробно пересказывать небольшие тексты.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться работать по |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  |  | предложенному учителем плану.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 90 | **Как устроен наш язык.**  Падеж имѐн существительных | Сравнивать падежи имѐн существительных, их вопросы, предлоги и написание окончаний имѐн существительных в зависимости от падежа.  Различать падежный и синтаксический вопросы.  Высказывать и аргументировать свою точку зрения. | 28.01.14 | Различие падежного и  синтаксического вопроса к слову. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 91 | **Правописание.**  Учимся писать  суффикс -ок- в именах существительных | Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. Выделять значимую часть слова – суффикс.  Классифицировать слова в зависимости от места орфограммы. | 29.01.14 | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 92 | **Как устроен наш язык.**  Падеж имѐн существительных | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, стоящими в форме творительного падежа, нахождение таких слов в тексте. Выбирать слова по заданному основанию. Разбирать  предложения по членам  предложения. | 30.01.14 | Изменять имена существительные по падежам. | П о з н а в а т е л ь н ы е :делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 93 | **Правописание.** | Анализ звукового материала и | 31.01.14 | Выделение в | П о з н а в а т е л ь н ы е :делать выводы в |
|  | Учимся писать | формулирование выводов. |  | словах | результате совместной работы класса и учителя. |
|  | суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и – ечк- | Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Правила и  алгоритмы, их применения. Учѐт |  | суффиксов –ец- и  –иц-, сочетаний – ичк- и –ечк-. | Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации. |
|  |  | степени сложности задания и |  |  | К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и |
|  |  | определение для себя |  |  | понимать речь других. |
|  |  | возможности / невозможности |  |  | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |
|  |  | его выполнения. Осуществление |  |  | учения, желания учиться. |
|  |  | поиска необходимой |  |  |  |
|  |  | информации в учебнике. |  |  |  |
| 94 | **Развитие речи**. | Составление плана текста. | 03.02.14 | Обучение | П о з н а в а т е л ь н ы е :делать выводы в |
|  | Работаем с текстом | Описание друга и составление |  | составлению | результате совместной работы класса и учителя. |
|  |  | его портрета. |  | текста с | Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, |
|  |  |  |  | элементами | контролировать и оценивать учебные действия в |
|  |  |  |  | описания. | соответствии с поставленной задачей и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 95 | **Как устроен наш язык**.  Склонение имѐн существительных | Формировать понятие  «склонение». Классифицировать имена существительные по склонениям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность  /невозможность его выполнения. Осуществлять самопроверку при написании словарного диктанта. | 04.02.14 | Классификация по склонениям. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 96 | **Правописание.** Учимся писать сочетания –инк- и – енк- | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение алгоритма действий по применению правила.  Обсуждение алгоритма применения правила.  Составление слов по заданным моделям. | 05.02.14 | Правописание сочетаний  *-инк-,-енк-;* запись слов с сочетаниями – инк-, -енк- | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 97 | **Правописание.** Проверочный диктант по теме «Суффиксы» | Диктант тематический с грамматическими заданиями. | 06.02.14. | Запись под  диктовку текста с изученными орфограммами. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки  деятельности, соотносить результат своей  деятельности с эталоном, образцом, правилом. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 98 | Работа над ошибками | Устанавливать место | 07.02.14 | Грамматические | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки  деятельности, соотносить результат своей  деятельности с эталоном, образцом, правилом. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | диктанта. | орфограммы в слове. Объяснять |  | признаки имени |
|  | **Как устроен наш язык.**  Склонение имѐн существительных | написание слов. Фиксировать  (графически обозначать) место орфограммы в слове.  Осуществлять самоконтроль и  самопроверку. Анализировать |  | существительног  о. Синтаксическая роль имени  существительног |
|  |  | алгоритм работы над ошибками и |  | о. |
|  |  | контролировать свои действия |  |  |
|  |  | при его использовании. Находить |  |  |
|  |  | и исправлять ошибки, объяснять |  |  |
|  |  | правильное написание слова. |  |  |
|  |  | Обосновывать применение |  |  |
|  |  | разных способов работы над |  |  |
|  |  | ошибками. |  |  |
| 99 | **Правописание.**  Правописание  безударных окончаний имѐн существительных 1 склонения | Определить способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. Составить алгоритм написания безударных окончаний имѐн  существительных 1-го склонения Осуществлять взаимный | 10.02.14 | Способы проверки  безударных окончаний существительны х 1-го склонения. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  |  | контроль и оказывать |  |  |
|  |  | взаимопомощь (работа в парах). |  |  |
|  |  | Объяснять написание окончаний |  |  |
|  |  | с опорой на алгоритм. Различать |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | случаи написания в окончаниях  ***«е»***или***«и»***, аргументировать свой выбор. |  |  |  |
| 100 | **Развитие речи**. Работаем с текстом | Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения. | 11.02.14 | Правила продолжения текста.  Выделение главного в тексте. | П о з н а в а т е л ь н ы е :умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 101 | **Как устроен наш язык.**  Склонение имѐн существительных | Понимать информацию и | 12.02.14 | Понятие | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | высказывать своѐ предположение |  | *«несклоняемые* |
|  | о причинах появления |  | *имена* |
|  | несклоняемых имѐн |  | *существительны* |
|  | существительных. Сопоставлять |  | *е»* |
|  | форму родительного падежа |  |  |
|  | некоторых имѐн |  |  |
|  | существительных. Осуществлять |  |  |
|  | взаимный контроль и оказывать |  |  |
|  | взаимопомощь (работа в |  |  |
|  | группах). Составлять |  |  |
|  | предложения с использованием |  |  |
|  | несклоняемых имѐн |  |  |
|  | существительных.Провести |  |  |
|  | итоговоеповторение. |  |  |
| 102 | **Правописание.**  Правописание  безударных окончаний имѐн существительных 1 склонения | Высказывать предположение о возможных падежных окончаниях слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Исправление ошибок и  выявление причины их | 13.02.14. | Объяснять выбор  безударного падежного окончания  существительног о. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | появления. Отработка алгоритма применения правила. |  |  | соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 103 | **Как устроен наш язык.**  Имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные | Введение алгоритма  определения одушевленных и неодушевленных имѐн существительных.  Анализ языкового материала учебника, классификация слов: распределение объектов в группу по общему признаку (одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные).Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать материал учебника для поиска необходимой  информации. | 14.02.14 | Понятие  *«одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительн ые».* | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать,  контролировать и оценивать учебные действия в |
|  |  |  | соответствии с поставленной задачей и |
|  |  |  | условиями еѐ реализации. |
|  |  |  | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |
|  |  |  | учения, желания учиться. |
| 104 | **Правописание.** | Выведение алгоритма | **III** | Писать | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |
|  | Учимся писать | определения окончания имѐн | **тримест** | безударные |
|  | безударные окончания имѐн существительных 2 склонения | существительных 2 склонения.  Развѐрнутое объяснение выбора  безударного падежного окончания.Устанавливать место | **р**  24.02.14 | окончания имѐн  существительных 2 склонения. |
|  |  | орфограммы в слове, подбирать |  |  |
|  |  | нужный способ проверки при |  |  |
|  |  | выполнении самостоятельной |  |  |
|  |  | работы. Осуществлять |  |  |
|  |  | самопроверку. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учения, желания учиться. |
| 105 | **Развитие речи.** Учимся писать изложение | Ознакомиться с приѐмом корректировки готового плана текста. Подготовить пересказ от первого лица. Скорректировать готовый план. Подбирать нужное слово из слов, предложенных классом и учителем, обосновывать свой выбор.  Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.  Осуществлять самопроверку. | 25.02.14 | Пересказ от первого лица. Корректировка готового плана. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 106 | **Как устроен наш язык.**  Имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные | Наблюдать над языковым материалом. Различать имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные.  Самостоятельно осуществлять классификацию. | 26.02.14 | Различать имена существительные одушевлѐнные и неодушевлѐнные. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 107 | **Правописание**.  Учимся писать  безударные окончания имѐн существительных | Понимать информацию,  представленную в учебнике и рабочей тетради. Наблюдать за именами существительными 2 | 27.02.14 | Разъяснять сущность усвоенных правил и | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 склонения | склонения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Сравнивать окончания существительных 2 склонения в разных падежах. Применять любой способ проверки написания окончания. |  | применять их. | построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 108 | **Как устроен наш** | Находить собственные и | 28.02.14 | Знать понятия | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | **язык.**  Имена существительные собственные и нарицательные | нарицательные имена существительные. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в словосочетаниях и высказывать  предположение о различных |  | *«Имена существительны е собственные и нарицательные»* |
|  |  | ситуациях их использования. |  |  |
|  |  | Осуществлять взаимный |  |  |
|  |  | контроль и оказывать |  |  |
|  |  | взаимопомощь (работа в парах). |  |  |
|  |  | Проводить классификацию |  |  |
|  |  | собственных и нарицательных |  |  |
|  |  | имѐн существительных. |  |  |
| 109 | **Правописание.** Правописание гласных в окончаниях имѐн существительных после шипящих и ц | Ознакомиться с правописанием гласных в окончаниях имѐн существительных после  шипящих и «ц». Применять алгоритм при написании гласных в окончаниях имѐн  существительных после | 03.03.14 | Правописание гласных в окончаниях имѐн существительны х после  шипящих и ц. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться понимать причину |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | шипящих и «ц». |  |  | успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 110 | **Развитие речи.** Учимся писать изложение | Изучить алгоритм работы при написании изложения.  Обсуждать продолжение составленных текстов, редактировать их,  аргументировать свою точку зрения. Закончить запись изложения самостоятельно с последующей самопроверкой. | 04.03.14 | Выполнять порядок  действий при написании изложений. | П о з н а в а т е л ь н ы е :умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 111 | **Как устроен наш язык.**  Способы образования имѐн существительных | Наблюдать за способами образования существительных. Учиться классифицировать слова по способу образования. В процессе самостоятельной  работы записывать слова в порядке следования схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль. | 05.03.14 | Классификация слов по способу образования. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – совершенствование  диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учения, желания учиться. |
| 112 | **Правописание.** | Выведение алгоритма | 06.03.14 | Развѐрнуто | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность  действий.Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям. К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Правописание | определения окончаний имѐн |  | объяснять выбор |
|  | безударных окончаний имѐн существительных 3 склонения | существительных 3 склонения.  Развѐрнутое объяснение выбора безударного падежного  окончания.Устанавливать место |  | безударного  окончания. |
|  |  | орфограммы в слове, подбирать |  |  |
|  |  | нужный способ проверки при |  |  |
|  |  | выполнении самостоятельной |  |  |
|  |  | работы. Осуществлять |  |  |
|  |  | самопроверку. |  |  |
| 113 | **Как устроен наш язык.**  Способы образования имѐн существительных | Высказывать предположение о | 07.03.14 | Образовывать | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | приѐмах словообразования имѐн |  | имена |
|  | существительных. Находить в |  | существительные |
|  | тексте имена существительные и |  | разными |
|  | определять их способ |  | способами. |
|  | образования. Подбирать слова к |  |  |
|  | схемам. Осуществлять взаимный |  |  |
|  | контроль и оказывать |  |  |
|  | взаимопомощь (работа в |  |  |
|  | группах). |  |  |
| 114 | **Правописание.**  Учимся писать | Тренироваться в правописание падежных окончаний имѐн | 10.03.14 | Развѐрнутое объяснение | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – совершенствование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безударные окончания имѐн существительных 3 склонения | существительных 3-го склонения. Отрабатывать алгоритм применения изученного правила на тренировочных заданиях  учебника и рабочей тетради №2.. |  | выбора  безударного окончания. | диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать,  контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и |
|  |  |  | условиями еѐ реализации. |
|  |  |  | К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |
|  |  |  | учения, желания учиться. |
| 115 | **Развитие речи.** | Писать изложение по | 11.03.14 | Правила | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Учимся писать | самостоятельно составленному |  | корректировки |
|  | изложение | плану. Использовать  теоретический материал |  | текста. |
|  |  | учебника при работе над |  |  |
|  |  | изложением. Контролировать |  |  |
|  |  | собственные действия при |  |  |
|  |  | написании изложения. |  |  |
| 116 | **Как устроен наш язык.**  Повторяем фонетику и состав слова | Подбирать слова к схемам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Выборочно  выписывать слова в порядке  следования схем. Выполнять | 12.03.14 | Фонетический анализ слова. | П о з н а в а т е л ь н ы е :ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фонетический анализ слов с |  |  | К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и |
| опорой на алгоритм, | понимать речь других. |
| представленный в разделе «Твои | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |
| помощники» в учебнике. | учения, желания учиться. |
| 117 | **Правописание**. | Работать в орфографической | 13.03.14 | Применять | П о з н а в а т е л ь н ы е :ориентироваться в |
|  | Повторяем | тетради и тетради «Пишем |  | правила, | учебнике (на развороте, в оглавлении, в |
|  | правописание  безударных окончаний имѐн существительных 1, 2, 3 склонения | грамотно» №2. Выбирать посильные для себя  задания.Учитывать степень сложности задания и определять  для себя |  | изученные на предыдущих уроках. | условных обозначениях).  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации. |
|  |  | возможность/невозможность его |  |  | Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |
|  |  | выполнения. Проводить |  |  | учения, желания учиться. |
|  |  | самооценку. |  |  |  |
| 118 | **Правописание**. | Проверка знаний, полученных | 14.03.14 | Писать под диктовку, применять полученные знания. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки  деятельности, соотносить результат своей  деятельности с эталоном, образцом, правилом. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Проверочный диктант | при изучении темы |  |
|  | по теме «Правописание окончаний имѐн существительных» | «Правописание окончаний имѐн  существительных». Выполнение грамматических заданий.  Осуществлять самоконтроль. |  |
|  |  | Находить допущенную ошибку и |  |
|  |  | исправлять еѐ. |  |
| 119 | Работа над ошибками | Устанавливать место | 17.03.14 | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки  деятельности, соотносить результат своей  деятельности с эталоном, образцом, правилом. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | диктанта. | орфограммы в слове. Объяснять |  |
|  |  | написание слов. Фиксировать |  |
|  |  | (графически обозначать) место |  |
|  |  | орфограммы в слове. |  |
|  |  | Осуществлять самоконтроль и |  |
|  |  | самопроверку. Анализировать |  |
|  |  | алгоритм работы над ошибками и |  |
|  |  | контролировать свои действия |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова.  Обосновывать применение  разных способов работы над ошибками. |  |  |  |
| 120 | **Как устроен наш язык.**  Имя прилагательное | Классифицировать имена | 18.03.14 | Понятие *«Имя* | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальныеформирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | прилагательные. Согласовывать |  | *прилагательное».* |
|  | имена прилагательные с именами |  | Начальная |
|  | существительными. |  | форма. |
|  | Устанавливать связь между |  | Классификация |
|  | именем прилагательным и |  | имѐн |
|  | именем существительным для |  | прилагательных. |
|  | определения рода, числа и |  |  |
|  | падежа имени прилагательного. |  |  |
|  | Определять начальную форму |  |  |
|  | имени прилагательного. |  |  |
| 121 | **Правописание.** | Изменять имена | 19.03.14 | Изменение имѐн | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальныеформирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность |
|  | Правописание | существительные по числам и |  | существительных |
|  | окончаний имѐн существительных множественного числа | падежам. Вспоминать и  правильно писать безударные окончания имѐн  существительных |  | по числам и  падежам. |
|  |  | множественного числа. |  |  |
|  |  | Классифицировать имена |  |  |
|  |  | существительные с шипящей на |  |  |
|  |  | конце: мужского рода |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | единственного числа, женского рода единственного числа и  женского рода множественного числа в родительном падеже. |  |  | существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 122 | **Развитие речи**. Повторение | Отличать предложение от текста. Определять отличительные особенности предложения от текста. Писать текст повествования с элементами описания.  Выполнять дополнительные задания: восстанавливать порядок предложений в тексте,  подбирать заголовок, составлять план. Определять последовательность действий.  Проводить самопроверку. | 20.03.14 | Восстанавливать порядок  предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 123 | **Как устроен наш** | Высказывать предположение об | 21.03.14 | Определение имени прилагательного  ;  изменение имѐн прилагательных по родам, числам и  падежам. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | **язык.**  Имя прилагательное | изменениях имѐн прилагательных. Знакомиться с  правилами в учебнике. |  |
|  |  | Соотносить свои знания с |  |
|  |  | незнанием. Осуществлять поиск |  |
|  |  | необходимой информации в |  |
|  |  | учебнике и совместной работе. |  |
|  |  | Учитывать степень сложности |  |
|  |  | задания и определять для себя |  |
|  |  | возможность/невозможность его |  |
|  |  | выполнения. Определять в тексте |  |
|  |  | имена прилагательные, их род, |  |
|  |  | число и падеж. Устанавливать |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | связь с именами  существительными. |  |  |  |
| 124 | **Правописание.** Повторяем правописание  безударных окончаний имѐн существительных | Классифицировать слова по орфограммам. Применять изученные правила при  обнаружении орфограмм. Писать безударные окончания имен существительных с опорой на изученный алгоритм работы.  Осуществлять контроль и оценку деятельности. | 24.03.14 | Правописание безударных  окончаний имен существительных  . | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять еѐ.Вспоминать алгоритм проверки безударных окончаний имѐн существительных и прилагательных. | 25.03.14 | Писать под  диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно-организационые – владеть способами контроля и оценки  деятельности, соотносить результат своей  деятельности с эталоном, образцом, правилом. Р е г у л я т и в н ы е : осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 126 | Работа над ошибками. **Как устроен наш язык.**  Имя прилагательное | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и | 26.03.14 | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Определять синтаксическую роль имени  прилагательного в предложении. |  |  | К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 127 | **Правописание.** | Составлять словосочетания из | 27.03.14 | Правописание окончаний имѐн существительны х на – ий, -ия, - ие | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно - интеллектуальныеформирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
|  | Правописание | двух групп слов. Составлять |  |
|  | окончаний имѐн существительных на – ий, -ия, - ие | таблицу и дописывать окончания  в соответствии с результатами в  таблице. Списывать, расставляя знаки препинания. Учитывать |  |
|  |  | степень сложности задания и |  |
|  |  | определять для себя |  |
|  |  | возможность/невозможность его |  |
|  |  | выполнения. |  |
| 128 | **Правописание.** | Применять правило правописания окончаний имѐн существительных на -*ий, -ия, - ие.* Правильно писать окончания имен существительных на -*ий, - ия, -ие.* Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность  / невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в  учебнике. | 28.03.14 | Правописание окончаний имѐн существительны х на-*ий, -ия,- ие;* | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |
|  | Правописание |  |
|  | окончаний имѐн |  |
|  | существительных на - |  |
|  | ий, - ия, - ие |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учения, желания учиться. |
| 129 | **Правописание.** Повторение правил правописания  безударных окончаний имѐн существительных | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Безударные окончания имѐн  существительных». | 31.03.14 | Правописание безударных окончаний имѐн существительны х. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно -  интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
|  |  | Контролировать собственные |  |  |
|  |  | действия при соблюдении |  |  |
|  |  | алгоритма работы над |  |  |
|  |  | правописанием безударных |  |  |
|  |  | окончаний имѐн |  |  |
|  |  | существительных. Выявлять |  |  |
|  |  | причину допущенных ошибок. |  |  |
| 130 | **Как устроен наш язык.**  Качественные имена прилагательные | Изучить виды прилагательных по значению. Узнать определение качественных прилагательных.  Сравнивать признаки предмета. Различать имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам  прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой  не-, с суффиксами –оват, -еват, - оньк, -еньк. Отличать имена прилагательные от имѐн существительных по вопросам, значениям и синтаксической роли в предложении. | 01.04.14 | Качественные имена прилагательные | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно -  интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла |
|  |  |  |  |  | учения, желания учиться. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131 | **Как устроен наш язык**.  Качественные имена прилагательные | Продолжить изучение имѐн прилагательных. Различать среди всех имѐн прилагательных качественные имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой  не-, с суффиксами –оват, -еват, - оньк, -еньк. Наблюдать за  языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность  / невозможность его выполнения. | 02.04.14 | Качественные имена прилагательные. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно -  интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 132 | **Развитие речи**. Обучающее изложение с элементами сочинения | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Определять  смысловую цельность текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение с элементами сочинения по  данному плану. Высказывать предположение об окончании текста. | 03.04.14 | Текст- рассуждение, план текста. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Ре г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 133 | **Правописание.** | Наблюдать за изменением имѐн | 04.04.14 | Способы | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание окончаний имѐн прилагательных | прилагательных по падежам. Анализировать и контролировать собственные действия при обобщении  полученных знаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность  / невозможность его выполнения. Соотносить окончания падежных вопросов и окончания имѐн прилагательных. Делать выводы. Осуществлять самоконтроль при  записи текста под диктовку. |  | проверки окончаний имѐн прилагательных. | – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 134 | **Развитие речи.** Учимся писать изложение | Читать и анализировать  предложенный текст. Составлять план текста. Пользуясь планом, пересказать письменно содержание легенды. Подумать, как закончить текст. Дополнить текст мини-рассуждением, ответив на вопрос к тексту.  Выразить своѐ отношение к содержанию. | 14.04.14 | Изложение с элементами сочинения. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 135 | **Правописание.** Правописание окончаний имѐн прилагательных | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Развивать орфографическую зоркость. | 15.04.14 | Практическое применение способов проверки окончаний имѐн прилагательных. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 136 | **Как устроен наш язык.**  Краткая форма качественных прилагательных | Наблюдать за языковым | 16.04.14 | Представление о краткой форме качественных имѐн прилагательных. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | материалом в устной и |  |
|  | письменной речи. Образовывать |  |
|  | краткую форму качественных |  |
|  | имѐн прилагательных. |  |
|  | Определять их синтаксическую |  |
|  | роль в предложении. |  |
| 137 | **Правописание.** | Работать над развитием умений | 17.04.14 | Правила | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Правописание | классифицировать слова с |  | правописания |
|  | окончаний имѐн прилагательных | буквами «о» и «е» в окончаниях  имѐн прилагательных. Осуществлять взаимный |  | окончаний имѐн  прилагательных. |
|  |  | контроль и оказывать |  |  |
|  |  | взаимопомощь (работа в парах). |  |  |
|  |  | Подбирать правило к способу |  |  |
|  |  | проверки окончаний имѐн |  |  |
|  |  | прилагательных. Учитывать |  |  |
|  |  | степень сложности задания и |  |  |
|  |  | определять для себя |  |  |
|  |  | возможность/невозможность его |  |  |
|  |  | выполнения. Наблюдать за |  |  |
|  |  | сходством проверки окончаний |  |  |
|  |  | после шипящих и «ц» имѐн |  |  |
|  |  | существительных и имѐн |  |  |
|  |  | прилагательных. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 | **Правописание.**  Контрольное  списывание по теме  «Правописание окончаний имѐн прилагательных» | Повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имѐн прилагательных. Списать текст, вставляя пропущенные окончания имѐн прилагательных. Развивать орфографическую зоркость. | 18.04.14 | Списывание. Итоговый контроль. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно - организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 139 | **Развитие речи.** Учимся писать сочинения | Изучить правила написания сочинения. Выявить отличие сочинения от изложения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправить нарушения в тексте. | 21.04.14 | Правила написания сочинения. Отличие сочинения от изложения. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно - организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 140 | **Как устроен наш язык.**  Относительные имена прилагательные | Упражняться в классификации имѐн прилагательных.Обсуждать и анализировать материал: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть. | 22.04.14 | Отличительные признаки относительных имѐн прилагательных. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 141 | **Правописание.**  Правописание относительных | Изучить правила правописания относительных имѐн прилагательных и | 23.04.14 | Применение правила правописания - | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных | применять эти правила. Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. |  | н- и -нн-. | К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 142 | **Как устроен наш язык.**  Как образуются относительные имена прилагательные | Наблюдать за языковым | 24.04.14 | Образование относительных имѐн прилагательных. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно -  интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | материалом в процессе |  |
|  | творческой работе: игре- |  |
|  | соревновании «Кто больше?». |  |
|  | Работать над развитием умения |  |
|  | образовывать относительные |  |
|  | имена прилагательные |  |
|  | суффиксальным и приставочно- |  |
|  | суффиксальным способами. |  |
|  | Осуществлять взаимный |  |
|  | контроль и взаимопомощь при |  |
|  | работе в группах. |  |
|  | Классифицировать имена |  |
|  | прилагательные: качественные и |  |
|  | относительные. Доказывать свой |  |
|  | выбор. |  |
| 143 | **Правописание.** | Изучить способы образования | 25.04.14 | Способы образования относительных имѐн прилагательных. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно-организационные  – умение определять последовательность действий.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  соответствии с поставленной задачей и |
|  | Правописание | относительных имѐн |  |
|  | относительных имѐн прилагательных | прилагательных. Работать над  совершенствованием умений образовывать слова по схемам. |  |
|  |  | Классифицировать слова с |  |
|  |  | суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн-. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место  орфограммы. |  |  | условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 144 | **Развитие речи**. | Заканчивать текст по | 28.04.14 | Создание своего | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно - организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Учимся писать | предложенному началу. |  | текста. |
|  | сочинения | Составлять собственный текст по  предложенному рисунку и |  |  |
|  |  | статье. Учитывать степень |  |  |
|  |  | сложности задания и определять |  |  |
|  |  | для себя |  |  |
|  |  | возможность/невозможность его |  |  |
|  |  | выполнения. Подбирать |  |  |
|  |  | заголовки и составлять свой |  |  |
|  |  | текст по рисунку. |  |  |
| 145 | **Правописание**. | Работать с толковым словарѐм. | 29.04.14 | Классификация | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно -  интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Правописание | Находить в нѐм имена |  | качественных и |
|  | относительных прилагательных | прилагательные и определять:  качественные они или относительные. |  | относительных  прилагательных. |
|  |  | Классифицировать |  |  |
|  |  | качественные и относительные |  |  |
|  |  | прилагательные в рабочей |  |  |
|  |  | тетради №2 и орфографической |  |  |
|  |  | тетради. |  |  |
| 146 | **Как устроен наш язык.**  Притяжательные прилагательные | Наблюдать над притяжательными прилагательными. Изучить определение притяжательных прилагательных и способы их образования. Научиться  различать качественные, | 30.04.14 | Разряды имѐн прилагательных. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать,  контролировать и оценивать учебные действия в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | относительные и  притяжательные прилагательные. Тренироваться в образовании притяжательных прилагательных из словосочетаний, изменению притяжательных имѐн прилагательных по родам, числам и падежам. |  |  | соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 147 | **Правописание**. | Группировать слова по | 05.05.13 | Разряды имѐн | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно -  интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
|  | Правописание | заданному основанию (разряды |  | прилагательных. |
|  | притяжательных прилагательных | имѐн прилагательных).  Контролировать собственные действия при самостоятельной |  |  |
|  |  | работе. Определять суффиксы |  |  |
|  |  | притяжательных имѐн |  |  |
|  |  | прилагательных. Фиксировать |  |  |
|  |  | (графически обозначать) место |  |  |
|  |  | орфограммы. |  |  |
| 148 | **Развитие речи**. | Составлять план будущего текста | 06.05.13 | Восстанавливать текст по его части. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно - организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
|  | Повторение. | на заданную тему. |  |
|  | Составление текста по его части  ) | Восстанавливать пропущенный  абзац или дополнять окончание  текста. Находить и исправлять ошибки в тексте. Дописывать |  |
|  |  | недостающее начало текста. |  |
|  |  | Выполнять творческое задание: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нарисовать картинку к тексту. |  |  |  |
| 149 | **Как устроен наш язык**.  Повторяем фонетику и состав слова | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять  фонетический разбор и разбор слова по составу. | 07.05.13 | Фонетический анализ слов. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно -  интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 150 | **Как устроен наш язык.**  Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» | Контролировать собственные действия при выполнении  тестовой работы. Осуществлять самопроверку. | 08.05.13 | Имя прилагательное и его грамматические признаки. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно - организационные  – умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 151 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове.  Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | 12.05.13 | Обучение выполнению работы над ошибками. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно -  интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152 | **Правописание.** Правописание краткой формы имѐн прилагательных | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Упражняться в образовании краткой формы имѐн прилагательных. Применять правило правописания краткой формы прилагательных.  Тренироваться в образовании краткой формы имѐн прилагательных. | 13.05.13 | Краткая форма имени прилагательного  . | П о з н а в а т е л ь н ы е :формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 153 | **Как устроен наш язык.**  Местоимение | Ознакомиться с  понятием*местоимение*. С помощью тренинга находить местоимения в текстах.  Обсудить вопросы, связанные с изучением местоимения (для чего нужно? какую часть речи заменяет? какова синтаксическая роль? и т.д.). Наблюдать над употреблением в речиместоимений.  Тренироваться в замене других частей речи местоимениями. | 14.05.13 | Понятие  *местоимение.* | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 154 | **Развитие речи**.  Работаем с текстом | Создавать собственный текст на заданную тему. Продолжать | 15.05.13 | Обучение умениям | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | текст рассказом о каком-нибудь интересном случае. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст  языковые средства выразительности. По данному окончанию текста дописывать начало истории. |  | работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного  задания. | мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 155 | Итоговая контрольная работа | Контролировать собственные действия при выполнении  тестовой работы. Осуществлять самопроверку. | 16.05.13 | Навыки самостоятельной работы. | П о з н а в а т е л ь н ы е :умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания  учиться. |
| 156 | Работа над ошибками контрольной работы | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове.  Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. | 19.05.13 | Работать над ошибками. | П о з н а в а т е л ь н ы е :умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | **Как устроен наш язык.**  Личные местоимения | Изучить понятие *личные местоимения.* Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица.  Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют,  определять лицо местоимений. | 20.05.13 | Понятие *личные местоимения;* местоимения 1, 2 и 3-го лица. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 158 | **Как устроен наш язык.**  Личные местоимения | Находить местоимения в тексте. Соотносить лицо и число местоимений, изменять их по падежам. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма склонения местоимений.  Составить – памятку-алгоритм склонения местоимений.  Практическим путѐм выявить синтаксическую роль местоимений в тексте. | 21.05.13 | Личные местоимения. Изменение по падежам. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно -  интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 159 | **Правописание.** | Осуществлять взаимный | 22.05.13 | Правописание | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно - |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правописание местоимений с предлогами | контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Использовать инструкцию по замене имѐн существительных с предлогами местоимениями. Формулировать инструкцию к предложенной игровой ситуации.  Упорядочивать  последовательность действий в инструкции к игре. |  | местоимений с предлогами. | интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 160 | **Как устроен наш язык.**  Как изменяются местоимения | Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Отрабатывать навык письма местоимений с предлогами. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения. | 23.05.13 | Изменение местоимений по падежам. | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 161 | **Правописание.** Правописание местоимений | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Понимать  информацию, представленную в | 26.05.13 | Правописание местоимений | П о з н а в а т е л ь н ы е :формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | виде рисунка и преобразовывать еѐ в текст. Отвечать на  предложенные вопросы. Исправлять ошибки в употреблении местоимений. Корректировать предложения и вставлять пропущенные буквы. |  |  | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 162 | **Правописание.** Как изменяются местоимения  ) | Находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам,  определять их грамматические признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники». | 27.05.13 | Правописание местоимений. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно -  интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 163 | **Правописание**. Итоговый контрольный диктант | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять еѐ.  Вспоминать алгоритм проверки изученных орфограмм. | 28.05.13 | Писать под  диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | П о з н а в а т е л ь н ы е :умение определять последовательность действий.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164 | **Правописание**.  Работа над ошибками диктанта. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова.  Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. | 29.05.13 | Алгоритм работы над ошибками. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 165 | Повторение  пройденного за год. Фонетический разбор слова | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять  фонетический разбор и разбор слова по составу. | 30.05.13 | Фонетический разбор. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно -  интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  Ко м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 166 | Повторение  пройденного за год. | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным |  | Словообразовани е. Состав слова. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Состав слова | материалом. Выполнять  фонетический разбор и разбор слова по составу. |  |  | мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 167 | Повторение  пройденного за год. Правописание имѐн существительных | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания.Учитывать степень сложности задания и определять для себя  возможность/невозможность его выполнения. Проводить самооценку. |  | Правописание имѐн существительных  . | П о з н а в а т е л ь н ы е :овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.  Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно -  интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 168 | Повторение  пройденного за год. Правописание имѐн | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания.Учитывать |  | Правописание имѐн прилагательных. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно -  интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных | степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Проводить самооценку. |  |  | высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать  учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |
| 169 | Повторение  пройденного за год. Правописание местоимений | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии.  Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки.  Изменять личные местоимения по падежам, классифицировать: местоимения-существительные и местоимения - прилагательные. |  | Правописание местоимений. | П о з н а в а т е л ь н ы е : учебно- интеллектуальные – формирование приѐмов мыслительной деятельности.  Р е г у л я т и в н ы е :учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и  условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е :учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 170 | Повторение  пройденного за год. Части речи и члены предложения | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии.  Устанавливать место  орфограммы в слове, подбирать |  | Части речи и члены  предложения. | П о з н а в а т е л ь н ы е :учебно -  интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Р е г у л я т и в н ы е :определять и формулировать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нужный способ проверки. Проводить синтаксический разбор предложений. |  |  | цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  К о м м у н и к а т и в н ы е : учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Л и ч н о с т н ы е : освоение личностного смысла  учения, желания учиться. |