**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**2018/2019 уч.г.**

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год. По программе УМК «Начальная школа XXI века» (автор Н.Ф. Виноградова), на изучение предмета «Русский язык» отводится 5 учебных часов в неделю и того 170 часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **По программе** | **Планируемое** |  |
| **Тема** | **количество** |  |
| **п/п** | **(часов)** |  |
|  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Фонетика и графика. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Состав слова. | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Морфология. | 36 | 36 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Синтаксис. | 16 | 16 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Правописание. | 52 | 52 |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Развитие речи. | 29 | 29 |  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Резервные уроки. | 35 | 35 |  |
|  |  |  |  |  |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» во 4 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  |  | Количество часов в | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | неделю |  |  | триместр | |  | год |  |
| 4 класс |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **I** |  | **II** |  | **III** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **170** |  |
|  |  | 50 |  | 55 |  | 65 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | триместр |  | год |
|  |  |  |  |  |
| **Вид работы** | **I** | **II** | **III** |  |
|  |  |  |  |  |
| Диагностические | 1 |  | 1 | 2 |
| работы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Контрольные работы | 3 | 2 | 3 | 8 |
|  |  |  |  |  |
| Диктанты | 2 | 3 | 3 | 8 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |  | **Темы урока** |  | **Прим** | | | **Характеристика** |  | **Планируемые результаты** | |  |  |
|  | **раздела** | **изучение темы** |  |  |  | **ерная** | | | **деятельности** |  |  |  |  |  |
| **п** | **или темы** |  |  | **на изучение** | **дата** | | | **ученика** |  |  |  |  |  |
| **\** |  |  |  | **прове** | | |  |  |  |  |  |  |
| **п** |  |  |  | **дени** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **я** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **урока** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Количество часов на** |  | **Название** | **Количество часов** |  |  |  |  |  | **Познавательные УУД** | **КоммуникативныеУУД** | **Регулятивные УУД** |  |
|  |  | **№ урока** |  | **триместр** |  | **число** |  | **Личностные УУД** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Развитие** | 29 | 1 | Повторение. | 1 |  |  |  | Ориентироваться в | Развитие | Умение | Умение | Контролирова |  |
|  | **речи»** |  |  | Пишем письма |  |  |  |  | целях и задачах урока | готовности к | выполнять | договариваться | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | с учѐтом названия | сотрудничест | анализ, | и приходить к | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | блока и темы урока, | ву и дружбе | синтез, | общему | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | планировать свои |  | моделироват | решению в | аккуратность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия в |  | ь, - | совместной | записи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с |  | сравнивать и | деятельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленными |  | сопоставлят | (работе в парах) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачами. |  | ь. |  |  |  |
|  | **«Как** | 54 | 2 | Повторяем | 1 |  |  |  | Соотносить звуковой | Развитие |  | Умение слушать |  |  |
|  | **устроен** |  |  | фонетику и |  |  |  |  | и буквенный состав | готовности к |  | и вступать в |  |  |
|  | **наш язык»** |  |  | словообразование |  |  |  |  | слова. Группировать | сотрудничест |  | диалог. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова по заданному | ву |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | основанию. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Преобразовывать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | буквенную запись в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | транскрипцию. |  |  |  |  |  |
|  | **«Правопис** | 52 | 3,4 | Вспоминаем | 2 |  |  |  | Находить в тексте |  | Умения:- | Умение |  |  |
|  | **ание»** |  |  | изученные |  |  |  |  | слова по заданному |  | работать с | аргументировать |  |  |
|  |  |  |  | орфограммы |  |  |  |  | основанию. |  | моделями; - | свое |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Распределять слова по |  | сравнивать;- | предложение, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | столбикам в |  | осознанное | убеждать и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с типом |  | чтение слов, | уступать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммы. |  | текстов. |  |  |
|  | **«Развитие** |  | 5 | Повторение. | 1 |  |  | Систематизировать |  |  | Осуществлять | Учитывать |
|  | **речи»** |  |  | Пишем письма. |  |  |  | правила написания |  |  | взаимный | степень |
|  |  |  |  |  |  |  |  | писем. Редактировать |  |  | контроль и | сложности |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приведѐнные в |  |  | оказывать | задания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебнике письма. |  |  | необходимую |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимопомощь |  |
|  | **«Как** |  | 6 | Повторяем | 1 |  |  | Различать имена | Формировани |  | Участие в |  |
|  | **устроен** |  |  | признаки имени |  |  |  | существительные | е |  | коллективном |  |
|  | **наш язык»** |  |  | существительного |  |  |  | среднего рода и | толерантного |  | обсуждении. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неизменяемые имена | отношения к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительные. | окружающим. |  |  |  |
|  | **«Правопис** |  | 7 | Повторяем | 1 |  |  | обосновывать | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | **ание»** |  |  | правописание |  |  |  | способы проверки | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  |  |  |  | окончаний имѐн |  |  |  | написания безударных | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  | существительных |  |  |  | падежных окончаний | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  | 1-го склонения |  |  |  | имѐн | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительных 1-го | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  | склонения. | го |  |  | с заданным |
|  |  |  | 8 | Повторяем | 1 |  |  | Определять написание | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  | правописание |  |  |  | окончаний имѐн | к учению |  |  |  |
|  |  |  |  | окончаний имѐн |  |  |  | существительных, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | существительных |  |  |  | доказывать выбор |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2-го склонения |  |  |  | окончания. |  |  |  |  |
|  |  |  | 9 | Повторяем | 1 |  |  | Группировать слова в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | правописание |  |  |  | зависимости от типа |  |  |  |  |
|  |  |  |  | окончаний имѐн |  |  |  | склонения, объяснять |  |  |  |  |
|  |  |  |  | существительных |  |  |  | написание слов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3-го склонения |  |  |  | Объяснять написание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слов. |  |  |  |  |
|  | **«Развитие** |  | 10, | Пишем письма | 2 |  |  | Наблюдать за |  | Анализирова |  | Контролирова |
|  | **речи»** |  | 11 |  |  |  |  | логическими |  | ть |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | недочѐтами в |  | информаци |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | исходном тексте и |  | ю, |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | исправлять их. |  | полученную |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | из текста. |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | записей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Как** |  | 12, | Морфологический | 2 |  |  | Знакомиться с |  | определять | участвовать в | учиться |
|  | **устроен** |  | 13 | разбор имени |  |  |  | алгоритмом |  | умения, | диалоге; | высказывать |
|  | **наш язык»** |  |  | существительного |  |  |  | морфологического |  | которые | слушать и по- | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разбора слов. |  | будут | нимать других, | предположен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Проводить |  | сформиро- | высказывать | ия; умение |
|  |  |  |  |  |  |  |  | морфологический |  | ваны на | свою точку | слушать и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разбор слова, |  | основе | зрения на | удерживать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать |  | изучения | события, | учебную |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правильность его |  | данного раз- | поступки; | задачу; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проведения. |  | дела; |  |  |
|  | **Резервные** | **35** | 14 | Контрольная | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  | Умение слушать |  |
|  | **уроки.** |  |  | работа. |  |  |  | полученных знаний | е социальной |  | и вступать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. |  | диалог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Правопис** |  | 15 | Правописание | 1 |  |  | Обобщать и |  | Группироват |  | Контролирова |
|  | **ание»** |  |  | безударных |  |  |  | систематизировать |  | ь слова по |  | ть |
|  |  |  |  | падежных |  |  |  | знания о |  | заданному |  | правильность |
|  |  |  |  | окончаний имѐн |  |  |  | правописании |  | признаку. |  | и |
|  |  |  |  | существительных |  |  |  | безударных падежных |  |  |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | окончаний имѐн |  |  |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительных. |  |  |  | записей. |
|  | **«Развитие** |  | 16 | Текст. | 1 |  |  | Наблюдать за | Формировани | Опираясь на | Умение слушать | Контролирова |
|  | **речи»** |  |  |  |  |  |  | текстом- | е мотива, | тексты, | и вступать в | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рассуждением, | реализующег | обосновыват | диалог | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать его | о потребность | ь |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основную мысль. | в социально | необходимо |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Подбирать заголовок | значимой и | сть умения |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | к тексту, | социально | писать без |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывать свой | оцениваемой | ошибок. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбор. | деятельности. |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 17 | Повторяем | 1 |  |  | Сравнивать |  | Группироват |  | Контролирова |
|  | ***устроен*** |  |  | признаки имени |  |  |  | грамматические |  | ь слова по |  | ть |
|  | ***наш язык»*** |  |  | прилагательного |  |  |  | признаки имѐн |  | заданному |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительных и |  | признаку. |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | имѐн прилагательных. |  |  |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | записей. |
|  | Резервные |  | 18 | Контрольный | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  | Умение слушать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уроки |  |  | диктант |  |  |  | полученных знаний | е социальной |  | и вступать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. |  | диалог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 19 | Орфограммы в | 1 |  |  | Обобщать и | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***ание»*** |  |  | окончаниях имѐн |  |  |  | систематизировать | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  |  |  |  | прилагательных |  |  |  | знания о | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правописании | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | безударных падежных | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | окончаний имѐн | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательных. | го |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 20 | Морфологический | 1 |  |  | Обобщать и |  | Группироват |  | Контролирова |
|  | ***устроен*** |  |  | разбор имени |  |  |  | систематизировать |  | ь слова по |  | ть |
|  | ***наш язык»*** |  |  | прилагательного |  |  |  | знания об именах |  | заданному |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательных. |  | признаку. |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Знакомиться с |  |  |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | алгоритмом |  |  |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | морфологического |  |  |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разбора имѐн |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательных. |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 21 | Текст. | 1 |  |  | Подбирать заголовок | Формировани | Анализирова | Участие в |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | к тексту, | е | ть | коллективном |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывать свой | толерантного | информаци | обсуждении. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбор. Определять | отношения к | ю, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тип текста, | окружающим. | полученную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывать |  | из текста. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственное мнение. |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 22 | Диагностическая | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Осуществлять |
|  | уроки |  |  | работа. |  |  |  | полученных знаний | е социальной |  |  | самоконтроль |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. |  |  | при |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданий |
|  | ***«Правопис*** |  | 23 | Буквы ***о***, ***ё*** после | 1 |  |  | Обобщать и | Формировани | Группироват | Участие в |  |
|  | ***ание»*** |  |  | шипящих и ***ц*** |  |  |  | систематизировать | е | ь слова по | коллективном |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания о | толерантного | заданному | обсуждении. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правописании букв ***о*** | отношения к | признаку. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и ***ё*** после шипящих и | окружающим. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***ц*** в разных частях |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова. |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 24 | Повторяем | 1 |  |  | Обобщать и |  |  | Умение слушать | Осуществлять |
|  | ***ание»*** |  |  | орфограмму |  |  |  | систематизировать |  |  | и вступать в | самоконтроль |
|  |  |  |  | «Мягкий знак на |  |  |  | знания о написании |  |  | диалог. | при |
|  |  |  |  | конце слов после |  |  |  | мягкого знака на |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  | шипящих» |  |  |  | конце слов после |  |  |  | заданий |
|  |  |  |  |  |  |  |  | шипящих. |  |  |  |  |
|  | ***Резервные*** |  | 25 | Повторение. | 1 |  |  | Повторение | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***уроки*** |  |  |  |  |  |  | пройденного. | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 26 | Повторяем | 1 |  |  | Различать | Развитие | Находить в | Оказывать в |  |
|  | ***устроен*** |  |  | местоимение |  |  |  | местоимения- | готовности к | тексте слово | сотрудничестве |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | существительные и | сотрудничест | по заданным | необходимую |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | местоимения- | ву | основаниям. | взаимопомощь . |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательные. |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 27 | Орфограммы | 1 |  |  | Обобщать и |  |  | Умение слушать | Осуществлять |
|  | ***ание»*** |  |  | приставок |  |  |  | систематизировать |  |  | и вступать в | самоконтроль |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания о |  |  | диалог. | при |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правописании |  |  |  | выполнении |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приставок. |  |  |  | заданий |
|  |  |  | 28 | Разделительный | 1 |  |  | Систематизировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | твѐрдый знак и |  |  |  | знания об условиях |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разделительный |  |  |  | выбора |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мягкий знак |  |  |  | разделительного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | твѐрдого и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разделительного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мягкого знаков. |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 29 | Изложение | 1 |  |  | Обобщать и | Волевая | Формирован | Потребность в | Формировани |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | систематизировать | саморегуляци | ие умения | общении с | е социальной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знание алгоритма | я.. | принимать | учителем | роли ученика. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написания изложения. |  | учебную | Умение слушать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачу урока | и вступать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалог |  |
|  | ***«Как*** |  | 30 | Разбор по членам | 1 |  |  | Обобщать и | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***устроен*** |  |  | предложения |  |  |  | систематизировать | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | знания о главных и | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | второстепенных | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | членах предложения. | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  | 31, | Синтаксический | 2 |  |  | Оценивать | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  | 32 | разбор |  |  |  | правильность | го |  |  | с заданным |
|  |  |  |  | предложения |  |  |  | выполнения разбора | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложений по | к учению |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | членам, находить |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки, вносить |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | необходимые |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы. |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 33, | Знаки препинания | 1 |  |  | Обобщать и | Формировани | Группироват |  | Контролирова |
|  | ***ание»*** |  | 34 | при однородных |  |  |  | систематизировать | е социальной | ь слова по |  | ть |
|  |  |  |  | членах |  |  |  | знания о постановке | роли ученика. | заданному |  | правильность |
|  |  |  |  | предложения |  |  |  | знаков препинания в |  | признаку. |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложениях с |  |  |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | однородными |  |  |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | членами. |  |  |  | записей. |
|  | ***«Как*** |  | 35 | Синтаксический | 1 |  |  | Находить |  | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***устроен*** |  |  | разбор |  |  |  | грамматическую |  | ие умения | общении с | форме |
|  | ***наш язык»*** |  |  | предложения |  |  |  | основу предложений. |  | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Соблюдать алгоритм |  | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проведения разбора |  | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по членам |  | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения и |  |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  | синтаксического |  |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разбора предложения. |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 36 | Контрольная | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | уроки |  |  | работа. |  |  |  | полученных знаний | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | с заданным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 37 | Текст | 1 |  |  | Устанавливать | Формировани |  | Участие в |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | последовательность | е |  | коллективном |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | абзацев текста. | толерантного |  | обсуждении. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Определять тип | отношения к |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста, обосновывать | окружающим. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственное мнение. |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 38 | Глагол | 1 |  |  | Задавать вопросы к |  | Группироват | Умение слушать | Осуществлять |
|  | ***устроен*** |  |  |  |  |  |  | глаголам. Выбирать |  | ь слова по | и вступать в | самоконтроль |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | подходящие по |  | заданному | диалог. | при |
|  |  |  |  |  |  |  |  | смыслу глаголы |  | признаку. |  | выполнении |
|  |  |  | 39 | Глагол как часть | 1 |  |  | Обобщать и |  |  |  | заданий |
|  |  |  |  | речи |  |  |  | систематизировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | грамматических |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | признаках частей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | речи. |  |  |  |  |
|  | ***«Правописа*** |  | 40 | Правописание | 1 |  |  | Различать предлоги и | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***ние»*** |  |  | приставок в |  |  |  | приставки. | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  |  |  |  | глаголах |  |  |  | Систематизировать | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания об | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | употреблении | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разделительного | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  | твѐрдого знака. | го |  |  | с заданным |
|  |  |  | 41 | Правописание ***не*** | 1 |  |  | Наблюдать за | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  | с глаголами |  |  |  | языковым | к учению |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материалом, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать вывод |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | о написании частицы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***не*** с глаголами. |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 42 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | контроль в |
|  | уроки |  |  |  |  |  |  | полученных знаний | е социальной |  |  | форме |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. |  |  | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с заданным |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталоном |
|  | ***«Развитие*** |  | 43 | Текст. | 1 |  |  | Обобщать и |  | Анализирова |  | Контролирова |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | систематизировать |  | ть |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знание алгоритма |  | информаци |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написания изложения. |  | ю, |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Подбирать заголовок |  | полученную |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | к тексту, |  | из текста. |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывать свой |  |  |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбор. |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 44 | Вид глагола | 1 |  |  | Наблюдать за | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***устроен*** |  |  |  |  |  |  | значением глаголов | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | разного вида и их | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функционированием в | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложении. | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  | 45 | Начальная форма | 1 |  |  | Знакомиться с | го |  |  | с заданным |
|  |  |  |  | глагола |  |  |  | начальной формой | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глагола, с | к учению |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | суффиксами, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образующими |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | начальную форму. |  |  |  |  |
|  |  |  | 46 | Личные формы | 1 |  |  | Систематизировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глагола |  |  |  | знания о личных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | местоимениях. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Различать начальную |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и личные формы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глаголов. |  |  |  |  |
|  |  |  | 47 | Лицо и число | 1 |  |  | Систематизировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глаголов |  |  |  | знания о личных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формах глаголов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Фиксировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (графически |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обозначать) личные |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | окончания глаголов, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чередования в личных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формах. |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 48 | Контрольная | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | уроки |  |  | работа |  |  |  | полученных знаний | е социальной | ие умения | общении с | форме |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  |  |
|  | Резервные |  | 49 | Повторение. | 1 |  |  | Повторение | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | уроки |  |  |  |  |  |  | пройденного. | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталоном |
|  | ***«Правопис*** |  | 50, | Мягкий знак | 2 |  |  | Анализировать | Развитие | Находить в | Оказывать в |  |
|  | ***ание»*** |  | 51 | после шипящих |  |  |  | предложенные | готовности к | тексте слово | сотрудничестве |  |
|  |  |  |  | в глаголах |  |  |  | способы применения | сотрудничест | по заданным | необходимую |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правила и выбирать из | ву | основаниям. | взаимопомощь. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | них наиболее |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рациональный. |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 52 | Текст. | 1 |  |  | Систематизировать |  | Анализирова |  | Контролирова |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | знания о признаках |  | ть |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста-описания |  | информаци |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и текста- |  | ю, |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | повествования. |  | полученную |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | из текста. |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | записей. |
|  | ***«Правопис*** |  | 53, | Правописание | 2 |  |  | Различать случаи | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***ание»*** |  | 54 | ться и тся в |  |  |  | написания ***-ться*** и ***-*** | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  |  |  |  | глаголах. |  |  |  | ***тся*** в глаголах. | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Группировать слова | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по заданному | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основанию. | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 55 | Текст | 1 |  |  | Подбирать заголовок |  | Анализирова |  | Контролирова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | к тексту, |  | ть |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывать свой |  | информаци |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбор. Находить в |  | ю, |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тексте образные |  | полученную |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языковые средства. |  | из текста. |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Составлять план |  |  |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста. |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 56, | Спряжение | 3 |  |  | Сравнивать окончания | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***устроен*** |  | 57, | глаголов. |  |  |  | личных форм | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  | ***наш язык»*** |  | 58 |  |  |  |  | глаголов, | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | относящихся к | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разным спряжениям. | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 59 | Правописание | 1 |  |  | Наблюдать за |  | Группироват |  | Контролирова |
|  | ***ание»*** |  |  | глаголов |  |  |  | обозначением звука |  | ь слова по |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | [о] после шипящих в |  | заданному |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | окончаниях глаголов, |  | признаку. |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать |  |  |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вывод. |  |  |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | записей. |
|  | ***«Развитие*** |  | 60 | Текст | 1 |  |  | Подбирать заголовок |  | Анализирова | Участвовать в | Контролирова |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | к тексту, |  | ть | обсуждении | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывать свой |  | информаци | проблемного | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбор. Наблюдать за |  | ю, | вопроса, | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текстом, построенным |  | полученную | формулировать | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на приѐме сравнения и |  | из текста. | собственное | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | противопоставления. |  |  | мнение и | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | его |  |
|  | Резервные |  | 61 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Контролирова |
|  | уроки |  |  |  |  |  |  | полученных знаний | е социальной |  |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. |  |  | собственные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с алгоритмом. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Правописа*** |  | 62- | Правописание | 4 |  |  | Понимать алгоритм | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***ние»*** |  | 65 | безударных |  |  |  | определения | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  |  |  |  | окончаний |  |  |  | спряжения глаголов с | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  | глаголов |  |  |  | безударными | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | личными | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | окончаниями и | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использовать его при | го |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написании | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  | безударных личных | к учению |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | окончаний. |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 66 | Текст | 1 |  |  | Обобщать и | Волевая | Формирован | Потребность в | Формировани |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | систематизировать | саморегуляци | ие умения | общении с | е социальной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания о | я. | принимать | учителем | роли ученика. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | многозначных словах. |  | учебную | Умение слушать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Находить в тексте |  | задачу урока | и вступать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образные языковые |  |  | диалог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | средства. |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 67 | Контрольная | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Контролирова |
|  | уроки |  |  | работа |  |  |  | полученных знаний | е социальной |  |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. |  |  | собственные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с алгоритмом. |
|  | ***«Правопис*** |  | 68- | Правописание | 3 |  |  | Соблюдать порядок | Формировани | Группироват |  | Контролирова |
|  | ***ание»*** |  | 70 | глаголов |  |  |  | действий в | е | ь слова по |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с | положительно | заданному |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образцом. | го | признаку. |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять поиск | отношения |  |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | необходимой | к учению |  |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | информации в |  |  |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словаре, уточнять по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словарю написание |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слов. |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 71 | Настоящее время | 1 |  |  | Наблюдать за |  | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***устроен*** |  |  | глагола |  |  |  | изменением глаголов |  | ие умения | общении с | форме |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | по лицам в форме |  | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | настоящего и |  | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | будущего времени. |  | ную цель | и вступать в | действия и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Сравнивать |  | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  | различные формы |  |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  | времени и их |  |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значение. |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 72 | Правописание | 1 |  |  | Наблюдать за |  | Группироват | Оказывать в | Оценивать |
|  | ***ание»*** |  |  | суффиксов |  |  |  | особенностями |  | ь слова по | сотрудничестве | правильность |
|  |  |  |  | глаголов |  |  |  | образования личных |  | заданному | необходимую | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | форм глаголов с |  | признаку. | взаимопомощь | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | суффиксами **-ива-/-** |  |  | (работать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **ыва-**, **-ова-/-ева-**. |  |  | паре). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Обобщать результаты |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наблюдений за |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языковым |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материалом. |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 73 | Итоговый | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | контроль в |
|  | уроки. |  |  | диктант. |  |  |  | полученных знаний | е |  |  | форме |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно |  |  | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталоном |
|  | ***«Как*** |  | 74, | Прошедшее время | 2 |  |  | Находить слова по | Формировани | Формирован | Оказывать в |  |
|  | ***устроен*** |  | 75 | глагола |  |  |  | заданному основанию. | е социальной | ие умения | сотрудничестве |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | Различать формы | роли ученика. | ставить | необходимую |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | времени. Фиксировать |  | познаватель | взаимопомощь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (графически |  | ную цель | (работать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обозначать) основу |  | урока | паре). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова. |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 76 | Повторение. | 1 |  |  | Повторение | Формировани | Группироват | Участвовать в | контроль в |
|  | уроки. |  |  |  |  |  |  | пройденного. | е | ь слова по | обсуждении | форме |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно | заданному | проблемного | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го | признаку. | вопроса, | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  | формулировать | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  | собственное | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | его |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Правопис*** |  | 77 | Правописание | 1 |  |  | Устанавливать | Формировани | Группироват |  | Контролирова |
|  | ***ание»*** |  |  | суффиксов |  |  |  | признак объединения | е | ь слова по |  | ть |
|  |  |  |  | глаголов |  |  |  | глаголов в группы. | положительно | заданному |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Наблюдать за | го | признаку. |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | суффиксами глаголов | отношения |  |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в начальной форме | к учению |  |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и в форме |  |  |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прошедшего времени. |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 78 | Изложение | 1 |  |  | Обобщать и | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | систематизировать | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания о | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | последовательности | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работы при написании | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изложения. | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Анализировать | го |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  | содержание и | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языковые | к учению |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенности текста. |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 79 | Будущее время | 1 |  |  | Наблюдать за | Формировани |  | Потребность в |  |
|  | ***устроен*** |  |  | глагола |  |  |  | значением форм | е социальной |  | общении с |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | будущего времени. | роли ученика. |  | учителем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Сравнивать |  |  | Умение слушать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | различные формы |  |  | и вступать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | времени и их |  |  | диалог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значение. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Высказывать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предположение о |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зависимости формы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | будущего времени от |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формы вида. |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 80 | Правописание | 1 |  |  | Классифицировать | Формировани | Формирован | Оказывать в |  |
|  | ***ание»*** |  |  | суффиксов |  |  |  | слова в зависимости | е | ие умения | сотрудничестве |  |
|  |  |  |  | глаголов |  |  |  | от типа или места | положительно | ставить | необходимую |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограмм. | го | познаватель | взаимопомощь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Наблюдать за | отношения | ную цель | (работать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написанием | к учению | урока | паре). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | суффиксов глаголов. |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 81 | Изменение | 1 |  |  | Фиксировать | Формировани | Группироват |  | Контролирова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***устроен*** |  |  | глаголов по |  |  |  | (графически | е | ь слова по |  | ть |
|  | ***наш язык»*** |  |  | временам |  |  |  | обозначать) в слове | положительно | заданному |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | суффикс и окончание. | го | признаку. |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Наблюдать за | отношения |  |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функционированием | к учению |  |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формы настоящего |  |  |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | времени. |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 82 | Текст. | 1 |  |  | Знакомиться с |  |  | Оказывать в | Оценивать |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | письменным |  |  | сотрудничестве | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пересказом текста от |  |  | необходимую | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | другого лица. |  |  | взаимопомощь . | заданий. |
|  | ***«Как*** |  | 83 | Наклонение | 1 |  |  | Наблюдать за | Формировани | Группироват | Участвовать в | Контролирова |
|  | ***устроен*** |  |  | глагола. |  |  |  | значением формы | е социальной | ь слова по | обсуждении | ть |
|  | ***наш язык»*** |  |  | Изъявительное |  |  |  | изъявительного | роли ученика. | заданному | проблемного | правильность |
|  |  |  |  | наклонение |  |  |  | наклонения глагола и |  | признаку. | вопроса, | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | еѐ |  |  | формулировать | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функционированием в |  |  | собственное | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текстах. |  |  | мнение и | записей. |
|  |  |  | 84 | Условное | 1 |  |  | Знакомиться с |  |  | аргументировать |  |
|  |  |  |  | наклонение |  |  |  | образованием, |  |  | его |  |
|  |  |  |  | глагола |  |  |  | значением и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использованием в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тексте глаголов в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | форме условного |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наклонения. |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 85 | Изложение. | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  | Оказывать в | Оценивать |
|  | уроки. |  |  |  |  |  |  | полученных знаний | е |  | сотрудничестве | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно |  | необходимую | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  | взаимопомощь | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  | (работать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  | паре). |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 86 | Правописание | 1 |  |  | Наблюдать за |  | Группироват | Оказывать в | Оценивать |
|  | ***ание»*** |  |  | окончаний |  |  |  | окончаниями глаголов |  | ь слова по | сотрудничестве | правильность |
|  |  |  |  | глаголов в |  |  |  | в форме прошедшего |  | заданному | необходимую | выполнения |
|  |  |  |  | прошедшем |  |  |  | времени. |  | признаку. | взаимопомощь . | заданий. |
|  |  |  |  | времени |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 87 | Правописание | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глаголов. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Резервные |  | 88 | Контрольная | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Оценивать |
|  | уроки. |  |  | работа. |  |  |  | полученных знаний | е |  |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно |  |  | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 89 | Текст | 1 |  |  | Наблюдать за | Формировани |  | Участвовать в | Контролирова |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | использованием в | е социальной |  | обсуждении | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тексте глаголов в | роли ученика. |  | проблемного | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | форме условного |  |  | вопроса, | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наклонения. |  |  | формулировать | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | его |  |
|  | ***«Как*** |  | 90, | Повелительное | 2 |  |  | Знакомиться с | Формировани | Группироват |  | Контролирова |
|  | ***устроен*** |  | 91 | наклонение |  |  |  | образованием, | е | ь слова по |  | ть |
|  | ***наш язык»*** |  |  | глагола |  |  |  | значением и | положительно | заданному |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использованием | го | признаку. |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | глаголов в форме | отношения |  |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | повелительного | к учению |  |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наклонения. |  |  |  | записей. |
|  |  |  | 92 | Словообразование | 1 |  |  | Обобщать и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глаголов |  |  |  | систематизировать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания о составе слова |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и способах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словообразования. |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 93 | Текст | 1 |  |  | Анализировать | Формировани | Формирован | Участвовать в |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | предложенный текст, | е | ие умения | обсуждении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать его в | положительно | ставить | проблемного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с | го | познаватель | вопроса, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложенными | отношения | ную цель | формулировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | требованиями. | к учению | урока | собственное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Определять целевую |  |  | мнение и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | установку, тип и |  |  | аргументировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сюжет будущего |  |  | его |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста. |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 94, | Глагол в | 2 |  |  | Обобщать и | Формировани | Группироват | Оказывать в | Контролирова |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***устроен*** |  | 95 | предложении |  |  |  | систематизировать | е социальной | ь слова по | сотрудничестве | ть |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | знания о | роли ученика. | заданному | необходимую | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | синтаксической |  | признаку. | взаимопомощь | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | функции глаголов, об |  |  | (работать в | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | однородных членах |  |  | паре). | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. |  |  |  | записей. |
|  | Резервные |  | 96 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Контролирова |
|  | уроки |  |  |  |  |  |  | полученных знаний | е |  |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно |  |  | собственные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | действия в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | соответствии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  | с алгоритмом. |
|  | ***«Развитие*** |  | 97 | Текст | 1 |  |  | Соотносить заголовок | Формировани | Опираясь на |  | Оценивать |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | и содержание текста. | е мотива, | тексты, |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Выбирать из | реализующег | обосновыват |  | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложенных | о потребность | ь |  | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заголовков наиболее | в социально | необходимо |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подходящий к тексту, | значимой и | сть умения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывать свой | социально | писать без |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбор | оцениваемой | ошибок. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 98 | Морфологический | 1 |  |  | Обобщать и |  | определять | участвовать в | учиться |
|  | ***устроен*** |  |  | разбор глагола |  |  |  | систематизировать |  | умения, | диалоге; | высказывать |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | знания о порядке |  | которые | слушать и по- | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проведения |  | будут | нимать других, | предположен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | морфологического |  | сформиро- | высказывать | ия; умение |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разбора. |  | ваны на | свою точку | слушать и |
|  |  |  | 99 | Повторение | 1 |  |  | Обобщать и |  | основе | зрения на | удерживать |
|  |  |  |  | (проверь себя) |  |  |  | систематизировать |  | изучения | события, | учебную |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изученный |  | данного раз- | поступки; | задачу; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лингвистический |  | дела; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | материал. |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 100 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст: | Формировани | Опираясь на |  | Контролирова |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | определять целевую | е мотива, | тексты, |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | установку текста, | реализующег | обосновыват |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наблюдать за | о потребность | ь |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языковыми | в социально | необходимо |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | средствами. | значимой и | сть умения |  | собственных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социально | писать без |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оцениваемой | ошибок. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 101, | Наречие | 2 |  |  | Знакомиться с | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***устроен*** |  | 102 |  |  |  |  | наречием как частью | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | речи. Наблюдать | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | морфологические | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  | Резервные |  | 103 | Повторение. | 1 |  |  | признаки и | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  | уроки |  |  |  |  |  |  | синтаксическую | положительно | урока | диалог | его результата |
|  | ***«Как*** |  | 104 | Наречие | 1 |  |  | функцию наречий. | го |  |  | с заданным |
|  | ***устроен*** |  | 105 | Как образуются | 1 |  |  | Обобщать и | отношения |  |  | эталоном |
|  | ***наш язык»*** |  |  | наречия |  |  |  | систематизировать | к учению |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания о составе слова |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и способах |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словообразования. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Наблюдать за |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словообразованием |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наречий, определять |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способ образования |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наречий. |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 106, | Правописание | 2 |  |  | Устанавливать связь |  | Группироват | Оказывать в | Контролирова |
|  | ***ание»*** |  | 107 | гласных на конце |  |  |  | написания гласных на |  | ь слова по | сотрудничестве | ть |
|  |  |  |  | наречий |  |  |  | конце наречий с |  | заданному | необходимую | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приставками. |  | признаку. | взаимопомощь | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Знакомиться с |  |  | (работать в | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правилом написания |  |  | паре). | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | гласных на конце |  |  |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наречий. |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 108 | Текст | 1 |  |  | Анализировать | Формировани | Опираясь на |  | Оценивать |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | содержание и | е мотива, | тексты, |  | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языковые | реализующег | обосновыват |  | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенности текста. | о потребность | ь |  | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Подбирать заголовки | в социально | необходимо |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | к тексту, | значимой и | сть умения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывать свой | социально | писать без |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбор. | оцениваемой | ошибок. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 109 | Морфологический | 1 |  |  | Обобщать и |  | Умения:- | Умение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***устроен*** |  |  | разбор наречий |  |  |  | систематизировать |  | работать с | аргументировать |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | знания о порядке |  | моделями; - | свое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проведения |  | сравнивать;- | предложение,убе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | морфологического |  | осознанное | ждать и уступать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разбора. |  | чтение слов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текстов. |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 110 | Мягкий знак на | 1 |  |  | Обобщать знания о |  | определять | участвовать в | учиться |
|  | ***ание»*** |  |  | конце наречий |  |  |  | звуках русского |  | умения, | диалоге; | высказывать |
|  |  |  |  | после шипящих |  |  |  | языка. Наблюдать за |  | которые | слушать и по- | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написанием ***ь*** на |  | будут | нимать других, | предположен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конце наречий после |  | сформиро- | высказывать | ия; умение |
|  | Резервные |  | 111 | Мягкий знак на | 1 |  |  | шипящих, |  | ваны на | свою точку | слушать и |
|  | уроки. |  |  | конце наречий |  |  |  | формулировать на |  | основе | зрения на | удерживать |
|  |  |  |  | после шипящих |  |  |  | основе наблюдения |  | изучения | события, | учебную |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выводы. |  | данного раз- | поступки; | задачу; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | дела; |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 112, | Мягкий знак на | 2 |  |  | Контролировать |  |  |  |  |
|  | ***ание»*** |  | 113 | конце слов после |  |  |  | последовательность |  |  |  |  |
|  |  |  |  | шипящих |  |  |  | действий при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определении наличия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | или отсутствия ***ь*** в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словах. |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 114 | Текст | 1 |  |  | Анализировать | Формировани | Опираясь на | Оказывать в | Контролирова |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | целевую установку | е мотива, | тексты, | сотрудничестве | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста. Составлять | реализующег | обосновыват | необходимую | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | продолжение | о потребность | ь | взаимопомощь | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | исходного текста, | в социально | необходимо | (работать в | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | опираясь на | значимой и | сть умения | паре). | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложенный план. | социально | писать без |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оцениваемой | ошибок. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 115, | Имя числительное | 2 |  |  | Наблюдать за |  | Группироват | Участие в | Оценивать |
|  | ***устроен*** |  | 116 |  |  |  |  | морфемным составом |  | ь слова по | коллективном | правильность |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | имѐн числительных, |  | заданному | обсуждении. | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сравнивать |  | признаку. |  | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числительные по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составу. Знакомиться |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с простыми, |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложными и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составными именами |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числительными. |  |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 117 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст. | Формировани | Опираясь на | Оказывать в | Контролирова |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | Осознавать | е мотива, | тексты, | сотрудничестве | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | уместность | реализующег | обосновыват | необходимую | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использования в | о потребность | ь | взаимопомощь | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тексте образных | в социально | необходимо | (работать в | аккуратность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | языковых средств, | значимой и | сть умения | паре). | собственных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слов с переносным | социально | писать без |  | записей. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значением. | оцениваемой | ошибок. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 118 | Изменение имѐн | 1 |  |  | Наблюдать за |  | Находить в | Оказывать в | Оценивать |  |
|  | ***устроен*** |  |  | числительных |  |  |  | изменением имѐн |  | тексте слово | сотрудничестве | правильность |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | числительных, |  | по заданным | необходимую | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать |  | основаниям. | взаимопомощь | заданий. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выводы. Изменять |  |  | (работать в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова по указанному |  |  | паре). |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | грамматическому |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | признаку. |  |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 119 | Слитное | 1 |  |  | Наблюдать за | Формировани | Формирован | Потребность в | Контролирова |  |
|  | ***ание»*** |  |  | и раздельное |  |  |  | правописанием | е социальной | ие умения | общении с | ть свою |  |
|  |  |  |  | написание |  |  |  | простых, сложных и | роли ученика. | ставить | учителем | деятельность |  |
|  |  |  |  | числительных |  |  |  | составных | Формировани | познаватель | Умение слушать | при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числительных, | е | ную цель | и вступать в | использовани |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать | положительно | урока | диалог | и алгоритма |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выводы на основе | го |  |  | написания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наблюдения. | отношения |  |  | числительных |  |
|  |  |  | 120 | Правописание | 1 |  |  | Знакомиться с | к учению |  |  | . |  |
|  |  |  |  | мягкого знака в |  |  |  | правилом написания ***ь*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | именах |  |  |  | в числительных. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | числительных |  |  |  | Преобразовывать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | запись цифрами в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | буквенную запись. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 121 | Правописание | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | числительных |  |  |  | Распределять слова по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заданным основаниям. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 122 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст. | Формировани | Опираясь на | Готовность | Контролирова |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | Выявлять | е мотива, | тексты, | слушать | ть |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенности | реализующег | обосновыват | собеседника, | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | построения текста. | о потребность | ь | вести диалог | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Наблюдать за | в социально | необходимо |  | аккуратность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использованием | значимой и | сть умения |  | собственных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выделенных | социально | писать без |  | записей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | структурных | оцениваемой | ошибок. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | компонентов текста. | деятельности. |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 123 | Повторяем | 1 |  |  | Обобщать и |  | Группироват | Оказывать в | Оценивать |
|  | ***ание»*** |  |  | правила |  |  |  | систематизировать |  | ь слова по | сотрудничестве | правильность |
|  |  |  |  | правописания |  |  |  | знания о написании ***ь*** |  | заданному | необходимую | выполнения |
|  |  |  |  | мягкого знака в |  |  |  | в словах. Выбирать и |  | признаку. | взаимопомощь | заданий. |
|  |  |  |  | словах |  |  |  | группировать слова по |  |  | (работать в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заданным основаниям. |  |  | паре). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Различать функции ***ь***. |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 124 | Контрольная | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Контролирова |
|  | уроки. |  |  | работа |  |  |  | полученных знаний | е социальной |  |  | ть |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли ученика. |  |  | собственные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с алгоритмом. |
|  | ***«Как*** |  | 125 | Связь слов | 1 |  |  | Знакомиться с | Формировани | Формирован | Потребность в | контроль в |
|  | ***устроен*** |  |  | в предложении. |  |  |  | подчинительной | е социальной | ие умения | общении с | форме |
|  | ***наш язык»*** |  |  | Словосочетание |  |  |  | связью как основой | роли ученика. | ставить | учителем | сличения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетания. | Формировани | познаватель | Умение слушать | способа |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Различать | е | ную цель | и вступать в | действия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетания и «не | положительно | урока | диалог | его результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетания». | го |  |  | с заданным |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Устанавливать | отношения |  |  | эталоном |
|  |  |  |  |  |  |  |  | смысловую и | к учению |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | грамматическую связь |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слов в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетании. |  |  |  |  |
|  |  |  | 126 | Словосочетание | 1 |  |  | Сравнивать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетания с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сочетаниями слов, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | связанных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сочинительной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | связью, и с |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фразеологизмами. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 127 | Слово. | 1 |  |  | Сравнивать слова, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Словосочетание. |  |  |  | словосочетания и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Предложение |  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 128 | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Контролирова |  |
|  | уроки. |  |  |  |  |  |  | полученных знаний | е |  |  | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно |  |  | собственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  | с алгоритмом. |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 129 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст. | Развитие |  | Участвовать в | Контролирова |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | Выявлять смысловые | готовности к |  | обсуждении | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и структурные | сотрудничест |  | поставленных | собственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенности текста. |  | вопросов, | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ву и дружбе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Наблюдать за |  | высказывать | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образностью и |  |  | собственную | с алгоритмом |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | метафоричностью |  |  | точку зрения, | написания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложенного |  |  | доказывать еѐ. | текста |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста. |  |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 130 | Правописание | 1 |  |  | Составлять | Формировани | Группироват | Осуществлять | Контролирова |  |
|  | ***ание»*** |  |  | слов в |  |  |  | словосочетания по | е понятий | ь слова по | взаимный | ть |  |
|  |  |  |  | словосочетаниях |  |  |  | заданной модели. | дружба, | заданному | контроль и | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Различать порядковые | единство, | признаку. | оказывать в | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и количественные | взаимопомощ |  | сотрудничестве | работы, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | числительные. | ь, |  | необходимую | находить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Включать в | взаимовыручк |  | взаимопомощь | ошибки, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложение | а |  | (работа в паре). | исправлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетание по |  |  |  | их, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заданной модели. |  |  |  | устанавливать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причину |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. |  |
|  | ***«Как*** |  | 131 | Связь слов | 1 |  |  | Обобщать и | Формировани |  | Участие в | Контролирова |  |
|  | ***устроен*** |  |  | в словосочетании. |  |  |  | систематизировать | е |  | коллективном | ть |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  | Согласование |  |  |  | знания о связи имѐн | толерантного |  | обсуждении. | собственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательных с | отношения к |  |  | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | именами | окружающим. |  |  | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительными. |  |  |  | с алгоритмом. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Наблюдать за |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетаниями с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | типом связи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | согласование. |  |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 132 | Повторение. | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани | Группироват | Оказывать в | Оценивать |  |
|  | уроки. |  |  |  |  |  |  | полученных знаний | е | ь слова по | сотрудничестве | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно | заданному | необходимую | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го | признаку. | взаимопомощь | заданий. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  | (работать в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  | паре). |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 133 | Правописание | 1 |  |  | Обобщать и | Развитие |  | Осуществлять | Контролирова |  |
|  | ***ание»*** |  |  | слов в |  |  |  | систематизировать | готовности к |  | взаимный | ть |  |
|  |  |  |  | словосочетаниях |  |  |  | знания о | сотрудничест |  | контроль и | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | несклоняемых именах | ву |  | оказывать в | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | существительных. |  |  | сотрудничестве | работы, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Соблюдать порядок |  |  | необходимую | находить и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действий |  |  | взаимопомощь | исправлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в соответствии с |  |  | (работа в паре). | ошибки. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поставленным в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | упражнении |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | условием. |  |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 134 | Связь слов | 1 |  |  | Наблюдать за | Развитие | Находить | Готовность | Контролирова |  |
|  | ***устроен*** |  |  | в словосочетании. |  |  |  | словосочетаниями с | готовности к | словосочета | слушать | ть |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  | Управление |  |  |  | типом связи | сотрудничест | ния по | собеседника, | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | управление. | заданному | вести диалог | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ву и дружбе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Обнаруживать | основанию. |  | работы, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | закономерность: |  |  |  | находить и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неизменяемость |  |  |  | исправлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формы зависимого |  |  |  | ошибки, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова при изменении |  |  |  | устанавливать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формы главного |  |  |  | причину их |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова. |  |  |  | появления |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 135 | Правописание | 1 |  |  | Обобщать и | Формировани | Опираясь на | Осуществлять | Соблюдать |  |
|  | ***ание»*** |  |  | слов в |  |  |  | систематизировать | е понятий | тексты, | взаимный | порядок |  |
|  |  |  |  | словосочетаниях |  |  |  | знания о | дружба, | обосновыват | контроль и | действий в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правописании личных | единство, | ь | оказывать в | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | окончаний глаголов. | взаимопомощ | необходимо | сотрудничестве | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Объяснять постановку | ь, | сть умения | необходимую | поставленным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***ь*** на конце глаголов | взаимовыручк | писать без | взаимопомощь | в упражнении |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | после шипящих. | а | ошибок. | (работа в паре). | условием. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Устанавливать тип |  | Выявлять |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммы в слове |  | места в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слове, где |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | можно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | допустить |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибку. |  |  |  |
|  | Резервные |  | 136 | Изложение. | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  | Оказывать в | Оценивать |  |
|  | уроки. |  |  |  |  |  |  | полученных знаний | е |  | сотрудничестве | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно |  | необходимую | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  | взаимопомощь | заданий. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  | (работать в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  | паре). |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 137 | Текст | 1 |  |  | Наблюдать за |  | Анализирова | Сравнивать и | Планирование |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | текстом. Определять |  | ть | обсуждать | , контроль и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | целевую установку |  | информаци | результаты | оценка |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста. Соотносить |  | ю, | выполнения | учебных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | авторский замысел и |  | полученную | работы | действий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | его реализацию |  | из текста. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в тексте. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 138 | Связь слов | 1 |  |  | Определять тип | Развитие | Классифици | оказывать в | Контролирова |  |
|  | ***устроен*** |  |  | в словосочетании. |  |  |  | подчинительной | готовности к | ровать | сотрудничестве | ть |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  | Примыкание |  |  |  | связи, | сотрудничест | словосочета | необходимую | собственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать свой | ния по | взаимопомощь, | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ву и дружбе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ответ. Знакомиться с | заданному | договариваться о | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примыканием как |  | основанию. | последовательно | с алгоритмом. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | типом |  |  | сти действий и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подчинительной связи |  |  | порядке работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и с алгоритмом |  |  | в группах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нахождения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетания с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примыканием. |  |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 139 | Правописание | 1 |  |  | Составлять |  | Находить в | оказывать в | Контролирова |  |
|  | ***ание»*** |  |  | слов в |  |  |  | словосочетания в |  | тексте слово | сотрудничестве | ть свою |  |
|  |  |  |  | словосочетаниях |  |  |  | соответствии с |  | по заданным | необходимую | деятельность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поставленным |  | основаниям. | взаимопомощь | при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | условием. Соблюдать |  |  | (работа в паре). | написании |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | порядок действий при |  |  |  | суффиксов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | написании ***ь*** после |  |  |  | наречий. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | шипящих в глаголах и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наречиях. |  |  |  |  |  |
|  | ***«Как*** |  | 140 | Словосочетание в | 1 |  |  | Наблюдать за | Формировани | Понимание | Принимать | Контролирова |  |
|  | ***устроен*** |  |  | предложении |  |  |  | функционированием | е понятий | и принятие | участие в | ть |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | словосочетаний в | дружба, | учебной | обсуждении, | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложении. | единство, | задачи, | высказывать | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Включать в | взаимопомощ | поиск и | свою точку | работы, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения | ь, | нахождение | зрения о роли | находить и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | второстепенные | взаимовыручк | способов ее | словосочетаний | исправлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | члены. Проводить | а | решения | при построении | ошибки, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | синтаксический |  |  | распространѐнно | устанавливать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разбор. Обобщать и |  |  | го предложения. | причину их |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | систематизировать |  |  |  | появления. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | знания о признаках |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | распространѐнного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 141 | Контрольная | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Контролирова |  |
|  | уроки. |  |  | работа. |  |  |  | полученных знаний | е |  |  | ть |  |
|  |  |  | 142 | Работа над | 1 |  |  |  | положительно |  |  | собственные |  |
|  |  |  |  | ошибками. |  |  |  |  | го |  |  | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  | с алгоритмом. |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 143 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст. | Развитие | Анализирова | Участвовать в | Контролирова |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | Выявлять смысловые | готовности к | ть | обсуждении | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и структурные | сотрудничест | информаци | поставленных | собственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенности текста. | ю, | вопросов, | действия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ву и дружбе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Определять тип | полученную | высказывать | в соответстви |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста, доказывать |  | из текста. | собственную | и с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свой ответ. |  |  | точку зрения, | алгоритмом |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доказывать еѐ | написания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текста. |  |
|  | ***«Как*** |  | 144 | Сложное | 1 |  |  | Знакомиться с |  | Понимание | оказывать в | Соблюдать |  |
|  | ***устроен*** |  |  | предложение |  |  |  | понятиями «сложное |  | и принятие | сотрудничестве | порядок |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | предложение», |  | учебной | необходимую | действий в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «сложносочинѐнное |  | задачи, | взаимопомощь, | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложение», |  | поиск и | договариваться о | с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «сложноподчинѐнное |  | нахождение | последовательно | поставленным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложение». |  | способов ее | сти действий | в упражнении |  |
|  |  |  | 145 | Как связаны части | 1 |  |  | Различать простые и |  | решения | и порядке | условием. |  |
|  |  |  |  | сложносочинѐнно |  |  |  | сложные |  |  | работы в |  |  |
|  |  |  |  | го предложения |  |  |  | предложения, |  |  | группах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложносочинѐнные и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложноподчинѐнные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложные предложения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и предложения с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | однородными |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | членами. |  |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 146 | Знаки препинания | 1 |  |  | Наблюдать за | Формировани | Группироват | оказывать в | Контролирова |  |
|  | ***ание»*** |  |  | в сложном |  |  |  | средством разделения | е понятий | ь | сотрудничестве | ть |  |
|  |  |  |  | предложении |  |  |  | частей сложного | дружба, | предложени | необходимую | собственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. | единство, | я по | взаимопомощь, | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Знакомиться с | взаимопомощ | заданному | договариваться о | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | алгоритмом | ь, | основанию. | последовательно | с алгоритмом. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | постановки запятой | взаимовыручк |  | сти действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | между частями | а |  | и порядке |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложносочинѐнного |  |  | работы в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. |  |  | группах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Различать простые и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 147 | Учимся ставить | 1 |  |  | Обосновывать |  | Понимание | оказывать в | Контролирова |  |
|  |  |  |  | запятые между |  |  |  | постановку знаков |  | и принятие | сотрудничестве | ть |  |
|  |  |  |  | частями сложного |  |  |  | препинания в |  | учебной | необходимую | собственные |  |
|  |  |  |  | предложения |  |  |  | сложносочинѐнном |  | задачи, | взаимопомощь | действия при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложении и в |  | поиск и | (работа в паре). | списывании |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложении с |  | нахождение |  | текста с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | однородными |  | способов ее |  | пропущенным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | членами. |  | решения |  | и знаками |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | препинания. |  |
|  | Резервные |  |  | Диктант. | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Контролирова |  |
|  | уроки |  |  |  |  |  |  | полученных знаний | е |  |  | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно |  |  | собственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | действия в |  |
|  |  |  | 148 | Работа над | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ошибками. |  |  |  |  | отношения |  |  | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  | с алгоритмом. |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 149 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст, |  | Анализирова | Участвовать в | Контролирова |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | выявлять смысловые |  | ть | обсуждении | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и структурные |  | информаци | созданных | собственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенности текста. |  | ю, | текстов, | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Определять тип |  | полученную | высказывать | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | текста, доказывать |  | из текста. | собственную | с алгоритмом |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свой ответ. |  |  | точку зрения, | написания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доказывать еѐ | текста. |  |
|  | ***«Как*** |  | 150 | Как связаны части | 1 |  |  | Наблюдать за | Развитие | Понимание | Принимать | Контролирова |  |
|  | ***устроен*** |  |  | сложноподчинѐнн |  |  |  | особенностями | готовности к | и принятие | участие в | ть |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  | ого предложения |  |  |  | сложноподчинѐнного | сотрудничест | учебной | обсуждении | собственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. | задачи, | предложенных | действия при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ву и дружбе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Подтверждать | поиск и | высказываний, | работе по |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственный вывод |  | нахождение | выбирать | образцу. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примерами. Задавать |  | способов ее | правильное и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы от главной |  | решения | обосновывать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | части |  |  | сделанный |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложноподчинѐнного |  |  | выбор. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения к |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зависимой. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 151 | Сложносочинѐнно | 1 |  |  | Наблюдать за |  |  | оказывать в | Контролирова |  |
|  |  |  |  | е и |  |  |  | возможным местом |  |  | сотрудничестве | ть |  |
|  |  |  |  | сложноподчинѐнн |  |  |  | придаточной части |  |  | необходимую | собственные |  |
|  |  |  |  | ое предложения |  |  |  | в сложноподчинѐнном |  |  | взаимопомощь | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложении. |  |  | (работа в паре). | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с алгоритмом |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | списывания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текста. |  |
|  | Резервные |  | 152 | Диагностическая | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Контролирова |  |
|  | уроки |  |  | работа. |  |  |  | полученных знаний | е |  |  | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно |  |  | собственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | го |  |  | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  | с алгоритмом. |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 153 | Учимся ставить | 1 |  |  | Обосновывать |  | Понимание | Участие в | Контролирова |  |
|  | ***ание»*** |  |  | запятые между |  |  |  | написание слов и |  | и принятие | коллективном | ть |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | частями сложного |  |  |  | постановку знаков |  | учебной | обсуждении. | собственные |  |
|  |  |  |  | предложения |  |  |  | препинания. |  | задачи, |  | действия при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Фиксировать |  | поиск и |  | списывании |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (графически |  | нахождение |  | текста с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обозначать) |  | способов ее |  | пропущенным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические |  | решения |  | и буквами и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основы предложений |  |  |  | знаками |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и однородные члены. |  |  |  | препинания. |  |
|  | ***«Как*** |  | 154 | Сложное | 1 |  |  | Соотносить сложные | Формировани |  | оказывать в | Контролирова |  |
|  | ***устроен*** |  |  | предложение |  |  |  | предложения и их | е понятий |  | сотрудничестве | ть |  |
|  | ***наш язык»*** |  |  |  |  |  |  | схемы. | дружба, |  | необходимую | правильность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Конструировать | единство, |  | взаимопомощь | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | схемы сложных | взаимопомощ |  | (работа в паре). | работы, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложений. | ь, |  |  | находить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимовыручк |  |  | ошибки, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | а |  |  | исправлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | их, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причины |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 155 | Учимся ставить | 1 |  |  | Обосновывать |  | Понимание | Участие в | Контролирова |  |
|  | ***ание»*** |  |  | запятые между |  |  |  | написание слов и |  | и принятие | коллективном | ть |  |
|  |  |  |  | частями сложного |  |  |  | постановку знаков |  | учебной | обсуждении. | собственные |  |
|  |  |  |  | предложения |  |  |  | препинания. |  | задачи, |  | действия при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Фиксировать |  | поиск и |  | списывании |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (графически |  | нахождение |  | текста с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обозначать) |  | способов ее |  | пропущенным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические |  | решения |  | и буквами и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основы предложений |  |  |  | знаками |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и однородные члены. |  |  |  | препинания. |  |
|  | ***Резервные*** |  | 156 | Итоговый | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Контролирова |  |
|  | ***уроки.*** |  |  | диктант. |  |  |  | полученных знаний | е |  |  | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительно |  |  | собственные |  |
|  |  |  | 157 | Работа над | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | го |  |  | действия в |  |
|  |  |  |  | ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношения |  |  | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учению |  |  | с алгоритмом. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Развитие*** |  | 158 | Текст | 1 |  |  | Анализировать текст, | Формировани | Анализирова | Участвовать в | Контролирова |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | выявлять смысловые | е социальной | ть | обсуждении | ть свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и структурные | роли ученика. | информаци | созданных | действия в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | особенности текста. |  | ю, | текстов, | соответствии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Определять |  | полученную | высказывать | с алгоритмом |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | авторскую целевую |  | из текста. | собственную | создания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | установку текста. |  |  | точку зрения, | собственного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доказывать еѐ. | текста. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***«Правопис*** |  | 159 | Учимся ставить | 1 |  |  | Обобщать и | Развитие | Понимание | Участие в | Контролирова |  |
|  | ***ание»*** |  |  | запятые между |  |  |  | систематизировать | готовности к | и принятие | коллективном | ть |  |
|  |  |  |  | частями сложного |  |  |  | знания о постановке | сотрудничест | учебной | обсуждении. | собственные |  |
|  |  |  |  | предложения |  |  |  | знаков препинания | задачи, |  | действия при |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ву и дружбе |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | между частями | поиск и |  | списывании |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложного |  | нахождение |  | предложений |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. |  | способов ее |  | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Обосновывать |  | решения |  | пропущенным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | постановку знаков |  |  |  | и знаками |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | препинания в |  |  |  | препинания. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сложных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложениях. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***«Развитие*** |  | 160 | Текст | 1 |  |  | Находить, | Формировани | Анализирова | Участие в | Планирование |  |
|  | ***речи»*** |  |  |  |  |  |  | анализировать, | е понятий | ть | коллективном | , контроль и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | исправлять | дружба, | информаци | обсуждении. | оценка |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | смысловые, | единство, | ю, |  | учебных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | лексические, | взаимопомощ | полученную |  | действий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | логические и | ь, | из текста. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | взаимовыручк |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки | а |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в предложениях |  |  |  |  |  |
|  | Резервные |  | 161 | Итоговая | 1 |  |  | Проверка применения | Формировани |  |  | Контролирова |  |
|  | уроки |  |  | контрольная |  |  |  | полученных знаний | е |  |  | ть |  |
|  |  |  |  | работа. |  |  |  |  | положительно |  |  | собственные |  |
|  |  |  | 162 | Работа над | 1 |  |  |  | го |  |  | действия в |  |
|  |  |  |  | ошибками. |  |  |  |  | отношения |  |  | соответствии |  |
|  |  |  | 163- | Повторение. | 8 |  |  |  | к учению |  |  | с алгоритмом. |  |
|  |  |  | 170 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |