

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)

СОГЛАСОВАНО

«30» августа 2018 г

Заместитель директора по УВР

В.Ильчук Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

2018-2019 учебный год

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится

5 учебных часов в неделю 165 часа в год. По Программе («Начальная школа XXI, УМК Н.Ф. Виноградовой») на изучение предмета «Русский язык 1 класс» отводится 5 учебных часов в неделю, всего 165 часа в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Обучение грамоте	77	77
2.	Слово и предложение	5	5
3.	Звуки и буквы	19	19
4.	Чтение и письмо	64	64

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Русский язык 1 класс	5	52	58	55	165

Рабочая программа по предмету «Русский язык 1 класс» рассчитана на 165 учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы	Русский язык			
	триместр			год
	I	II	III	
Контрольные работы	1	1	1	3
Лабораторные работы				
Практические работы		1	1	2
Творческие работы				
Экскурсии				
Проекты				
Исследования				

Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте (обучение письму). Русский язык. 1 класс.

№ п/п	Название раздела или темы	Кол- во час на изуче ние темы	Темы урока		Кол- во часо в	Примерная дата проведения урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД) ПУУД – познавательные РУУД – регулятивные КУУД – коммуникативные ЛУУД - личностные
			№ урок а	Название		Трим естр	Дата		
1	Добукварн ый период	16	1-2	Знакомство с новым предметом.	2	I		Составление рассказов по сюжетным картинкам. Обозначение каждого	ПУУД: <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; проведение

							предложения полоской. Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия.	линий в заданном направлении. РУУД-принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций. КУУД- выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. ЛУУД-расширяют познавательные интересы и учебные мотивы ⁴ проявляют уважение друг к другу.
2			3	Проведение линий от определенной точки в заданном	1	I	Проведение линий в заданном направлении. Знать: построение учебника; построение	ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.

			направлении.				тетради (поля, широкая строка, узкая строка), языковую единицу - предложение	<p>РУУД-ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>КУУД-описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживать логику изложения.</p> <p>ЛУУД-выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать.</p>
3		4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	I		<p>Проведение линий от определенной точки в заданном направлении.</p> <p>Построение рассказа по картинке. Выбор языковых средств для создания текста. Соблюдение норм правильного произношения.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.</p> <p>РУУД- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее</p>

								реализации. КУУД - описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживать логику изложения. ЛУУД – расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.
4			5	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	1	I	Отработка алгоритма действий при проведении вертикальных параллельных линий. Ориентирование в понятиях <i>слева, справа, низ, верх</i> . Обозначение каждого предмета на рисунке	ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта. РУУД - ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом

							словом. Активизация и расширение словарного запаса.	<p>конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>КУУД – описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>ЛУУД - выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют интерес, желание больше узнать.</p>
5			6	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1	I	<p>Отработка алгоритма действий при проведении вертикальных параллельных линий.</p> <p>Ориентирование в понятиях <i>слева, справа, низ, верх</i>.</p> <p>Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.</p> <p>РУУД – осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>

							расширение словарного запаса.	выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить. КУУД – участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. ЛУУД – адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
6			7	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	1	I	Отработка алгоритма действий при проведении параллельных и непараллельных линий. Ориентирование в пространстве листа тетради:	ПУУД: <i>общеучебные</i> – использование схем слова и предложения; овладение графическими навыками при создании изображения; ориентировка на плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.

								<p><i>верхний правый</i></p> <p><i>угол/верхний левый угол,</i></p> <p><i>нижний правый</i></p> <p><i>угол/нижний левый угол.</i></p> <p>Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и</p>					<p>состава слова.</p> <p>Проведение параллельных линий.</p>		
								<p>расширение словарного запаса.</p>							
7			8	Знакомство со схемой звукового	1	I		<p>Звуки речи. Различение звучания и значения слова.</p> <p>Изолированный звук.</p>							

РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения).

КУУД – договариваться и приходить к общему решению

в совместной деятельности (в составлении рассказа по сюжетной картинке); использовать речь для регуляции своего действия.

ЛУУД – выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе.

ПУУД: *общеучебные* – наблюдение за звуковым составом слова; интонирование звуков; *логические* – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.

РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.

КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.

ЛУУД – понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

8			<p>9 Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов.</p>	1	I	<p>Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки). Верхние и нижние полуovalы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>ЛУУД - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя)</p>
---	--	--	---	---	---	--	---

								соблюдают правила гигиены учебного труда.
9			10	Закрепление написания изученных элементов.	1	I	Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – наблюдение за звуковым составом слова; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного</p>

									знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
10			11	Проведение полуовалов. Ориентирование на рабочей строке.	1	I	Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей. Рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки). Верхние и нижние полуовалы на рабочей строке. Гигиенические требования при выполнении письменных работ.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения. КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами. ЛУУД – имеют желание учиться, работать коллективно;	

								осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.
11			12	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.	1	I	Звуковой анализ слов (<i>кит</i> и <i>кот</i>). Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Ориентирование на рабочей строке. Овалы. Зигзаги. Линии между заданными линиями.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.</p> <p>КУУД – описывать языковой и предметный объект,</p>

характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.

ЛУУД - имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.

12			13	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории.	1	I	Линии сложной траектории. Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Звуковой анализ слов (<i>лук</i> и <i>лес</i>). Схемы слов. Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов с одинаковым звуком. Мягкое и твердое произнесение звуков Ориентирование на рабочей строке. Малые и большие	ПУУД: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. КУУД – формулировать и обосновывать собственное мнение; участвовать в учебном диалоге; задавать
----	--	--	----	--	---	---	--	--

							<p>овалы. Зигзаги. Линии заданной траектории на рабочей строке.</p>	<p>учителю и одноклассникам вопросы в целях получения необходимой информации.</p> <p>ЛУУД - оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.</p>
13			14	Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1	I	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Овалы и круги, их различие.</p> <p>Элементы букв.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p>

								<p>использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).</p> <p>КУУД – учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.</p> <p>ЛУУД - осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание к самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе.</p>
14			15	Закрепление написания изученных элементов.	1	I	<p>Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – наблюдение за звуковым составом слова; интонирование звуков; <i>логические</i> – анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее</p>

								<p>реализации.</p> <p>КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
15			16	<p>Прописывание на рабочей строке элементов букв.</p>	1	I	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Сравнение слов по звуковой структуре.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по</p>

							Линии заданного направления. Ориентирование на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Элементы букв.					строчной буквы <i>A, a</i> .		
16	Букварный период	57	17	Письмо заглавной и	1	I	Звук и буква. Буква как знак звука. Звукобуквенный							

порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.

РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.

КУУД – оформлять речь в соответствии с грамматическими нормами.

ЛУУД - понимают значение границ собственного знания

и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

ПУУД: *общеучебные* – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические* – осуществление анализа поэлементного состава печатных

и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.

РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарии результатов деятельности со стороны учителя.

КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; оценивают свою активность в деятельности ; используют усвоенные приемы работы для решения

								учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
17			18	Письмо заглавной и строчной буквы Я, я .	1	I	Звуковой анализ слов (<i>мяч, пять, дыня</i>). Правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой <i>я</i> . Письмо заглавной буквы <i>Я</i> . Различение печатной и прописной буквы <i>Я</i> .	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы <i>Я</i>.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиций собеседника (вслух говорит один, а другие слушают).</p> <p>ЛУУД – проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий.</p>

18			19 Письмо строчной буквы я .	1	I	Поэлементный анализ строчной буквы я . Письмо строчной буквы я . Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы я.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>КУУД - включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p>
----	--	--	---	---	---	--	--

								<p>ЛУУД - осознают необходимость совершенствования; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками.</p>
19			20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	I	<p>Правильное обозначение звука [а] буквами.</p> <p>Соотнесение звуковой и буквенной записей слова.</p> <p>Обозначение буквы я в начале слова и после гласных двумя звуками [й ' а]. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава букв <i>а и я</i>; моделирование звуковой схемы слова.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществлять самоконтроль при проведении</p>

								графических работ.
20			21	Письмо заглавной и строчной буквы О, о .	1	I	Звук и буква. Буква как знак звука. Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы О (о) . Сопоставление строчных букв <i>а-о</i> .	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД – уметь участвовать в учебном диалоге.</p> <p>ЛУУД - понимают значение границ собственного знания</p>

								и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
21			22	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё, ё</i> .	1	I	Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Ё (ё)</i> . Обозначение буквы <i>ё</i> в начале слова двумя звуками [й 'а]. Обозначение буквы <i>ё</i> после мягкого согласного одним звуком [о].	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.</p>

								<p>ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе.</p>
22			23	<p>Буква <i>ё</i> в начале слова: обозначение звуков [<i>й</i> 'о']</p> <p>Звуковой анализ слов с <i>ё</i> в начале слова.</p>	1	I	<p>Обозначение буквы <i>ё</i> в начале слова звуками [<i>й</i> 'о']. Применение данного правила на практике.</p> <p>Соотнесение звуковой и буквенной записей слова.</p> <p>Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава букв <i>Ё</i> и <i>ё</i>; моделирование звуковой схемы.</p> <p>РУУД – выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно освоить; вносить необходимые</p>

							<p>рабочем столе, положение ручки в руке при письме.</p>	<p>дополнения и коррективы в план и способ действия; осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности.</p> <p>КУУД – уметь участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>ЛУУД - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе.</p>
							<p>Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо двигательной сточной буквы осуществление Соотнесение звуковой и письменной буквенной записей слова. начертания Гигиенические требования при письме.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; <i>логические</i> – заглавной и сточной буквы осуществление анализа поэлементного состава печатных $У (у)$. письменных заглавных и строчных букв; сравнение и начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ.</p>

23		24	Письмо	1	I			
			заглавной и строчной буквы У, у .					

24			25	Закрепление правил обозначения звуков [o] и [a] буквами.	1	I	Обозначения звуков [o] и [a] буквами. Тренировка в написании букв я, а, о, ё. Составление текста по серии сюжетных картинок. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – написание изученных букв, вписывание их с опорой на звуковые модели слов; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД - контролируют собственные действия»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями.</p>
25			26	Письмо заглавной и	1	I	Соотнесение звуков и букв в словах с йотированными	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что</p>

			<p>строчной буквы Ю, ю.</p>			<p>гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ю (ю). Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положение ручки в руке при письме.</p>	<p>на наличие звука[й] в слове на письме указывают йотированные буквы <i>е, ё, ю, я</i>; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--

								операционный состав учебных действий.
26			27	Буква ю в начале слова.	1	I	<p>Обозначение буквы ё в начале слова звуками [й у]. Применение данного правила на практике.</p> <p>Соотнесение звуковой и буквенной записей слова.</p> <p>Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.</p> <p>Соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Гигиенические требования при письме.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; усвоение функций букв е, ё, ю, я; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать комментарии результатов деятельности со стороны учителя;</p> <p>удерживать внимание при решении учебных задач.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом.</p> <p>ЛУУД – имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют</p>

								положительную мотивацию к учебе.
27			28	Знакомство с буквой Э э. Письмо заглавной и строчной буквы Э.	1	I	Звукобуквенный анализ как основа перевода слова звучащего в слово написанное. Различение печатного и письменного варианта написания буквы Э. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положение ручки в руке при письме.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава буквы Э; моделирование звуковой схемы.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.</p>

								ЛУУД – выражают положительное отношение к учебному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.
28			29	Письмо заглавной и строчной буквы <i>E, e</i> .	1	I	Соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>E (e)</i> . Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й] в слове на письме указывают йотированные буквы <i>e, ё, ю, я</i> ; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе.

29		30	<p>Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.</p>	1	I	<p>Обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.</p> <p>Вписывание знакомых букв с опорой на звуковые модели слов. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>Установление закономерности в</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p>
----	--	----	--	---	---	---	--

								расположении букв в ряду.	ЛУУД – проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.
30			31	Буква <i>e</i> в начале слова.	1	I		Обозначение буквы <i>ё</i> в начале слова звуками [<i>й</i> <i>э</i>]. Применение данного правила на практике. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Гигиенические требования при письме.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [<i>й</i>] в слове на письме указывают йотированные буквы <i>e, ё, ю, я</i> ; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в

								деятельности, проявляют старание и терпение в работе.
31			32	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1	I	Поэлементный анализ и письмо строчной буквы <i>ы</i> . Самостоятельный выбор и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов. Активизация и расширение словарного запаса. Правила посадки при письме.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава строчной буквы <i>ы</i> ; РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; осознают необходимость

									самосовершенствования.
32			33	Знакомство с буквой И и . Письмо заглавной и строчной буквы И .	1	I	Звукобуквенный анализ слов. Правило обозначения мягкости согласных звуков. Различение печатного и письменного варианта написания буквы И. Поэлементный анализ заглавной буквы И. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме. Расширение словарного запаса.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы <i>И</i> ; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.	

								ЛУУД – выражают положительное отношение к учебному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.
33			34	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков.	1	I	Отработка написания гласных букв. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положение ручки в руке при письме.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы. РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным

учебным действием.

КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку.

ПУУД: *общеучебные* – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические* – произведение анализа поэлементного состава печатных

и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы.

РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к

								усвоению новых действий; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку.
35			36	Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	1	I	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы М, м. Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гигиенические требования при письме.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.</p> <p>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – проявляют внимание и интерес к освоению</p>

								новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.
36			37	Знакомство со звуками [н] - [н`] , буквой Н, н . Письмо заглавной и строчной буквы Н, н . Письмо слогов, слов.	1	I	Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «кошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Н, н ». Тренировка в написании букв. Сравнение	ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. КУУД – формулировать собственное мнение и позицию;

заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.

соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ЛУУД – проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.

37			38	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р . Письмо слогов, слов.	1	I	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Р, р . Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы Р, р ; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших
----	--	--	----	--	---	---	---	---

								<p>трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; учитывать различные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.</p>
38			39	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Л, л.</i>	1	I	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Л, л.</i> Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p>

							<p><i>Л, л и М, м.</i></p> <p>Дифференциация букв <i>л - м</i>, <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы <i>Л, л</i>;</p> <p><i>л - р.</i></p> <p>моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядные материалы);</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>
39		40	Закрепление	1	I	Звуковой анализ слов.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – соотношение звука и

			<p>написания слов, слов с изученными буквами.</p>			<p>Составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку. Отработка написания гласных и согласных букв. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.</p>	<p>соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; <i>логические</i> – моделирование звукового состава слова, отражение в модели качественных характеристик звуков; установление соответствия прочитанных слов с картинками-изображениями предметов, осознание смысла прочитанных предложений. РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

учебным действием.

КУУД – участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ЛУУД – расширяют познавательные интересы к постижению новых понятий; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.

Звуковой анализ слов.

Поэлементный анализ предложенным в прописях и на доске образцом заглавной и строчной буквы начертания; сравнение звукового состава слов, **И, и**. Письмо слогов, слов, качественная характеристика звуков; предложений Активизация и

расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме.

ПУУД: *общеучебные* - написание буквы по аналогии с

логические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы
Моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.

РУУД – адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядные материалы);

КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.

ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.

Слог как минимальная

ПУУД: *общеучебные*- деление слов на слоги, уяснение

40		41	Письмо	1	I		
			заглавной и строчной буквы <i>Й, й.</i>				
41		42	Введение	1	I		

			понятий «слог», «ударение».			<p>произносительная единица.</p> <p>Различие между словом и слогом. Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Деление слов на слоги (без стечения согласных).</p> <p>Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>слогообразующей функции гласных звуков;</p> <p>определение места ударения в слове; <i>логические</i> – осуществление слогового анализа слов; составление классификации слов по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; учитывать различные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия.</p>
--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--

42			<p>43 Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.</p>	1	I	<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Г, г. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных строчных букв Г, г и Р, р. Письмо слов, предложений. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; <i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы Г, г; моделирование звуковой схемы слов. РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядные материалы).</p>
----	--	--	--	---	---	--	--

								<p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать правильность речи.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению; заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов.</p>
43			44	Письмо заглавной и строчной буквы К, к .	1	I	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений.</p> <p>Составление и запись слов.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий;</p>

						<p>Изменение и запись слов по образцу. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Расширение словарного запаса.</p> <p>Гигиенические требования при письме.</p>	<p>анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; учитывать различные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; слышать, точно реагировать на реплики; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

взаимодействию с учителем и одноклассниками.

44			45	Закрепление написания изученных букв	1	I	<p>Письмо изученных букв.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p> <p>Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация</p> <p>расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положени тетради).</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>
45			46	Дифференциация букв <i>Г, г</i> и <i>К,</i>	1	I	<p>Согласные звонкие и глухие</p> <p>Дифференциация букв,</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> –</p>

			к.			<p>обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки.</p> <p>Письмо слогов, слов.</p> <p>Расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.</p>	<p>сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>КУУД – владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; осознают необходимость самосовершенствования; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового.</p>
--	--	--	----	--	--	---	--

46			47	Знакомство с буквой З, з . Письмо заглавной и строчной буквы З .	1	I	<p>Поэлементный анализ заглавной буквы З.</p> <p>Тренировка в написании буквы. Письмо слов, предложений.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p> <p>Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы З;</p> <p>моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД – вносить коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать правильность речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; проявляют прилежание в учебе.</p>
47			48	Письмо заглавной и строчной буквы	1	I	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа</p>

				С, с.			С, с. Тренировка в написании заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы. КУУД - формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической
--	--	--	--	-------	--	--	--	---

								деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.
48			49	Дифференциация букв З, з - С, с	1	I	Согласные звонкие и глухие Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Тренировка в написании изученных букв. Запись слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Расширение словарного запаса.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность. КУУД – владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения. ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий.
49			50	Закрепление	1	I	Письмо изученных букв.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - сформированность образа буквы и

			<p>написания изученных букв</p> <p>Контрольная работа.</p>			<p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p> <p>Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положени тетради).</p>	<p>образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									письменных заданий.
50			51	Письмо заглавной и строчной буквы <i>Д, д</i> .	1	I	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>«Д, д»</i> . Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв <i>«д»</i> - <i>«у»</i> . Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы. КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической	

								деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.
51			52	Знакомство с буквой <i>Т, т</i> . Письмо заглавной и строчной буквы <i>Т</i> .	1	I	Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной буквы <i>Т</i> . Парные непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Соблюдение	ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.

							лексических и грамматических норм. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положение тетради).	<p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
52		53	Дифференциация букв <i>Д, д - Т, т</i> .	1	II		<p>Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p>

							<p>определенной буквы.</p> <p>Дифференциация букв Д, д - Т, т. Расширение словарного запаса.</p>	<p>КУУД – владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
53			54	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б .	1	II	<p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Б, б. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.</p>

							<p>письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.</p>	<p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи; составлять план и последовательность действий; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
54		55	Закрепление написания изученных букв	1	II		<p>Письмо изученных букв.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p> <p>Запись слов к слоговой</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с</p>

							схеме. Письмо слов и предложений. Активизация расширения активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положении тетради).	соответствующими слоговыми схемами. РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы. ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
55			56	Письмо заглавной и	1	II	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы	ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; <i>логические</i> –

			строчной буквы П, п.				<p>П, п. Тренировка в написании букв. Сравнение букв П - Т, П - Г, п-т, п-г.</p> <p>Письмо слов, предложений.</p> <p>Дифференциация букв Б, б - П, п. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке.</p> <p>Составление и запись слов.</p>	<p>сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.</p> <p>КУУД – владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
56		57	<p>Знакомство с буквой В, в.</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы В, в.</p>	1	II		<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы В, в. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного</p>

						<p>Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.</p>	<p>состава печатной и письменной строчной буквы В, в; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать правильность речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								практических навыков в письме и чтении.
57			58	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф .	1	II	Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ф, ф . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв В, в - Ф, ф . Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положение тетради).	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы Ф, ф; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные</p>

								<p>мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>
58			59	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	1	II	<p>Звуковой анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ж, ж. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи».</p> <p>Расширение словарного запаса. Правильный режим письма.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p>

								<p>КУУД – включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.</p>
59		60	<p>Закрепление написания изученных букв</p>	1	II	<p>Письмо изученных букв.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p> <p>Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация расширения активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами.</p> <p>РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.</p>	

							на рабочем столе, положени тетради).	ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
60			61	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш.	1	II	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ш, ш. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Ш, ш - И, и. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу,	ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши ; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.

							<p>их запись. Дифференциация букв Ж, ж - Ш, ш.</p> <p>Вписывание нужной буквы.</p> <p>Запись слов на нужной строчке.</p>	<p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи; составлять план и последовательность действий; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; проявляют доброжелательность в споре; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p>
61		62	<p>Знакомство с буквой Ч, ч.</p> <p>Письмо заглавной и</p>	1	II	<p>Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ч. Тренировка в написании</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука «ч</p> <p>’»; п</p> <p>после шипящих в сочетаниях ча-чу; <i>логические</i> –</p>	

			<p>строчной буквы Ч, ч.</p>			<p>букв. Сравнение букв Ч - У. Письмо слов, предложений. Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.</p>	<p>сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями ча- чу. РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образом; вносить необходимые коррективы. КУУД – договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.</p> <p>ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>
62			63	<p>Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.</p>	1	II	<p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Щ, щ. Тренировка в написании букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости.</p> <p>Сравнение букв Щ, щ - Ш, ш. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу».</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях <i>щу-ща</i>; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p>

								<p>КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p> <p>ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; проявляют доброжелательность в споре; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность.</p>
63			64	Письмо заглавной и строчной буквы	1	II	Звукбуквенный анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Х, х . Тренировка в	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих;</p>

			X, x.			<p>написании букв. Сравнение букв X, x - Ж, ж. Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p> <p>Расширение словарного запаса. Правильный режим письма.</p>	<p><i>логические</i> – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы X, x; моделирование звуковой схемы слов.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.</p>
64		65	<p>Закрепление написания изученных букв</p>	1	II	<p>Письмо изученных букв.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p> <p>Запись слов к слоговой</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i>- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с</p>

							схеме. Письмо слов и предложений. Активизация расширения активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положении тетради).	соответствующими слоговыми схемами. РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы. ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
65			66	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	1	II	Звукбуквенный анализ слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ц, ц. Тренировка в	ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука «ц»; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова;

							<p>написании букв. Сравнение букв Ц, ц - Щ, щ, ц - и.</p> <p>Письмо слов, предложений.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p> <p>Изменение исходных слов и запись получившихся.</p> <p>Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели.</p>	<p>классификация звуков по заданному основанию.</p> <p>РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.</p> <p>КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.</p> <p>ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека.</p>
66		67	<p>Знакомство с буквой ь.</p> <p>Особенности буквы ь.</p>	1	II	<p>Тренировка в написании буквы ь. Письмо слов, предложений.</p> <p>Преобразование печатного шрифта в письменный.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь; понимание смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в</p>	

								<p>Изменение исходных слов и модели слов; классификация звуков по заданному записи получившихся.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

67			68	Письмо строчной буквы ь .	1	II	Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы ь . Тренировка в написании буквы ь . использование слов с буквой ь в конце и в середине языковой единицы Письмо слов, предложений.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ь в конце и в середине слова; уяснение особенностей буквы ь ; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию. РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия. КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.
68			69	Слова с разделительным	1	II	Звукобуквенный анализ слов. Разделительная	ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение правописания разделительным ь после согласных перед гласными е, ё,

			мягким знаком.				<p>функция ь. Использование слов с разделительным ь. Расширение словарного запаса. Письмо слов и предложений.</p> <p>Орфоэпические нормы: предупреждение ошибок в произношении.</p>	<p>ю, я, и; <i>логические</i> – усвоение алгоритма написания разделительного ь; сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова⁴ осуществление классификации слов по заданному основанию.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.</p> <p>ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в</p>
--	--	--	----------------	--	--	--	---	--

								учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.
69			70	Закрепление написания изученных букв	1	II	Письмо изученных букв. Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация расширения активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положении тетради).	ПУУД: <i>общеучебные</i> - сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; <i>логические</i> – осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами. РУУД – адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. КУУД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы. ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач;

								осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
70			71	Письмо строчной буквы ь .	1	II	Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо буквы ь . Тренировка в написании буквы « ь ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Активизация и расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – осознание роли разделительного ь в словах; написание ь и ь знаков в соединении с другими словами; усвоение особенностей гласных букв <i>е, ё, ю, я</i> , при наличии перед ними ь и ь разделительных знаков; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слов; усвоение алгоритма написания разделительного ь . РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.

								<p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>
71		72-77	<p>Закрепление написания всех букв русского алфавита.</p> <p>Диагностическая работа.</p>	6	II	<p>Актуализация знаний о буквах и звуках русского алфавита. Смысловое чтение текстов. Интонационное оформление устной речи.</p> <p>Расширение словарного запаса. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смылоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; <i>логические</i> – моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.</p> <p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать</p>	

								грамматические нормы устной речи; использовать речь для регуляции своего действия. ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
72	Послебукварный период	92	78-79	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	2	II	Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложени	ПУУД: <i>общеучебные</i> – осознание понятий <i>язык и речь</i> . Понимание роли языка в жизни людей; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; построение звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач.

							с соблюдением гигиенических норм.	<p>РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические нормы устной речи, интонационную выразительность.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.</p>
74		80-81	Устная и письменная речь. Знаки	2	II		<p>Цели и ситуации устного и письменного общения.</p> <p>Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Приемы и</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приемами письменной речи; <i>логические</i> –</p>

				препинания в конце предложения.				последовательность правильного списывания текста.	<p>осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.</p> <p>РУУД – проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД – строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.</p> <p>ЛУУД – используют усвоенные приемы работы для</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	---

								решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.
75			82- Речевой этикет: 83 слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	2	II		Ситуация приветствия. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения. Восклицательная интонация в предложении. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; понимание текста с опорой на содержащуюся в нем информацию и на информационное оформление предложений; <i>логические</i> – осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.</p> <p>РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД – строить понятное для слушателей</p>

								<p>высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>
76		84-85	<p>Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.</p> <p>Отработка</p>	2	II	<p>Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормы речевого этикета. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; соотнесение слов с приведенными звуковыми моделями; <i>логические</i> – проведение анализа текста с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений.</p>	

			<p>порядка действий при списывании.</p>				<p>текста.</p>							
77			<p>86- Речевой этикет: 87 слова просьбы и извинения.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	2	II		<p>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы.</p> <p>Диалогическая форма речи.</p> <p>Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение активного и пассивного</p>							

РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

КУУД – строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.

ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.

ПУУД: *общеучебные* – уяснение различия слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*; восприятие и практическое овладение диалогической формой речи; усвоение правил расстановки знаков завершения предложения; *логические* – осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут использоваться; моделирование звуковых схем слов.

РУУД – оценивать собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.

КУУД – применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам; излагать мысли последовательно, ясно и просто.

ЛУУД – проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль; обнаруживают настойчивость и терпение

									в преодолении трудностей.
78			88- 89	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	2	II	Ситуации использования слов просьбы и слов благодарности. Слова, называющие предметы. Правило постановки знаков препинания в конце предложения. Расширение словарного запаса. Соблюдение режима письма	ПУУД: <i>общеучебные</i> – осуществление выбора предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; различение предложений по цели высказывания; использование правильного интонирования предложения; <i>логические</i> – проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач. РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия. КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; правильно оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи. ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в	

								учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.
79		90-91	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание.	2	II	Знакомство со взрослыми и сверстниками. Ситуация представления себя. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; <i>логические</i> – проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. РУУД – проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.	

								<p>КУУД – понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства при общении в повседневной жизни.</p> <p>ЛУУД – проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p>
80		92-93	<p>Речевой этикет: использование слов <i>ты, вы</i> при общении.</p> <p>Правописание собственных имен.</p>	2	II	<p>Ситуация представления себя и обращения к взрослому. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правило правописания прописной буквы в именах собственных. Расширение словарного запаса.</p> <p>Соблюдение режима письма</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение понятия <i>большая буква</i> в именах, отчествах, фамилиях; понимание отличия звука от буквы; применение алфавита на практике; употребление в устной и письменной речи слов <i>ты, вы</i> при общении согласно нормам речевого этикета;</p> <p><i>логические</i> – проведение анализа речевых ситуаций, в которых используют слова <i>ты, вы</i> при обращении;</p> <p>моделирование звуковых схем слов.</p> <p>РУУД – проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою</p>	

									деятельность по критериям, выработанным в классе; оценивать правильность языковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КУУД – понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства при общении в повседневной жизни; соблюдать нормы речевого этикета.

ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; обнаруживают устойчивое внимание, подчиненное той деятельности, которую выполняют.

81			<p>94- Правила</p> <p>95 речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.</p> <p>Порядок действий при списывании и правила правописания собственных имен</p>	2	II	<p>Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста. Соблюдение гигиенических норм.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение приемов использования этикетных формул в различных ситуативных упражнениях; применение правила правописания собственных имен существительных; <i>логические</i> – проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов.</p> <p>РУУД – удерживать внимание при решении учебной задачи; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД – участвовать в обсуждении проблемных вопросов; строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.</p> <p>ЛУУД – применяют приобретенные навыки в</p>
----	--	--	---	---	----	---	--

								<p>практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.</p>
82		96-97	<p>Описание внешности.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i></p>	2	II	<p>Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов. Сочинение небольших рассказов.</p> <p>Письмо предложение с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение навыками речевого общения; усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием собственной внешности; использование слов , называющих признаки;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа связных высказываний на определенную тему; работа с информацией, представленной в форме звуковой модели.</p> <p>РУУД – оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке;</p>	

								осуш учеб КУУ выск форм речен ЛУУ практ прие осуш пись
83		98- 99	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	2	II	Ситуация описания внешности. Сочинение небольших рассказов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогоударная схема слов. заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	ПУУ устно опис испо. конс прим собст пред испо. спис РУУ, испо. деяте КУУ	

									собст испо. ЛУУ необ. общ обна
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									деяте
84			100- 101	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая?	2	II		Сравнение при описании внешности. Постановка к словам вопросов кто? что? какой? какая? Слова называющие предметы и признаки. Звуковой анализ.	ПУУ овлад сравн данн выяв прав осуш алгор РУУ, посл опера КУУ, с исп пред ЛУУ поня деяте прео,

85			102- Речевые 103 ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	2	II	Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слогоударная схема слов. Заглавная буква в именах собственных. . Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	ПУУ точн прав рабо слог дейс РУУ, дейс выпо корр КУУ уточ
----	--	--	---	---	----	--	--

								<p>правильно оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.</p> <p>ЛУУД – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.</p>
86			104- 105	<p>Письменная речь:</p> <p>оформление адреса на конверте или открытке.</p> <p>Правила перенос слов.</p>	4	II	<p>Написание адреса на конверте или открытке.</p> <p>Указание в адресе названия страны. Правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Слова, называющие признаки.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Звуковые модели слов.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение приемов оформления адреса на конверте или открытке с указанием названия страны; овладение навыком переноса слов с буквами й, ь, ъ в своем составе; представление о словах, имеющих несколько значений; <i>логические</i> – осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД – принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД – участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; использовать речь для регуляции своего действия;</p>

								<p>излагать свои мысли точно и ясно.</p> <p>ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; проявляют прилежание в учебе.</p>
87			106- Устная речь: 107 рассказ о месте, в котором живешь.	2	II		<p>Постановка вопросов к словам. Составление небольших рассказов на заданную тему.</p> <p>Словообразовательные связи между словами.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшой рассказ о своем городе; понимание словообразовательными связями между словами;</p> <p><i>логические</i> – осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями;</p> <p>использование алгоритма порядка действий при списывании.</p>

			языке. Практическая работа.					<p>РУУД – мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.</p> <p>КУУД – строить устные высказывания на заданную тему с использованием простых предложений; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух.</p> <p>ЛУУД – проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности.</p>
88		108- 109	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.	2	II	Приглашение на экскурсию. Сравнивать приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Слова, называющие предметы и признаки.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам; <i>логические</i> – осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p>	

							<p>Отработка умения задавать вопросы к словам. Ударение. Способы его выделения.</p> <p>Правило переноса слов без стечения согласных.</p>	<p>РУУД – адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД – владеют элементарными приемами самооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму.</p>
89			110- 111	Речевая ситуация: обсуждение	2	II	<p>Профессии родителей.</p> <p>Диалогическая форма речи.</p> <p>Слова, называющие</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о профессии родителей; применение диалогической формой речи;</p>

			<p>профессий родителей.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p>Контрольная работа.</p>			<p>действие. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы что делать? что сделать? Приемы и последовательность правильного списывания.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>	<p>усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим действие; <i>логические</i> – осуществление анализа приведенных вопросов в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии); точность речи.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД – строить понятное для слушателей высказывание; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; задавать уточняющие вопросы.</p> <p>ЛУУД – владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работу; расширяют учебно-познавательный интерес.</p>
90			<p>112- Речевая</p> <p>113 ситуация:</p>	2	II, III	<p>Объяснение профессий.</p> <p>Диалогическая форма речи.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе</p>

			<p>обсуждение выбора будущей профессии.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p>			<p>Слова, называющие действие. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы что делать? что сделать?</p>	<p>будущей профессии; понимание словообразовательных связей между словами; усвоение навыка постановки вопросов к словам, называющим предметы, действия и признаки; <i>логические</i> - осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>КУУД - строить устные высказывания на заданную тему с использованием простых распространенных предложений; соблюдать интонационную выразительность речи; продумывать ответы перед их</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>озвучиванием вслух; комментировать ответы других учащихся.</p> <p>ЛУУД - проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований; осуществляют активное учебное взаимодействие; вырабатывают адекватную позитивную самооценку рабочей деятельности; стремятся к достижению положительных результатов в учебе.</p>
91			114- Речевая 115 ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний <i>жи - ши</i> в словах.	2	III		<p>Словесное описание характера человека, его поступков. Речевые формулы извинения, соотношение их с ситуациями общения. Правило правописания гласных после шипящих (<i>жи - ши</i>). Письм предложений с соблюдением гигиенических.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний <i>жи - ши</i>; <i>логические</i> - формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведенными ситуациями общения.</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;</p>

								<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД - адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.</p>
92			116- Речевая 117 ситуация: использование речи для убеждения.	2	III		<p>Роль слова в изменении характера. Правило правописания гласных после шипящих (ча - ща, чу-щу).</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Приемы и последователь-</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением использовать речь для убеждения; применение правила правописания сочетаний ча - ща, чу - щу; <i>логические</i> - осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании.</p>

				<p>Правописание сочетаний ча - ща, чу – шу.</p>			<p>ность правильного списывания текста. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД - использовать речь для регуляции своего действия; оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения и интонационную выразительность.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; проявляют прилежание в учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; выражают желание осваивать новые учебные действия, достигать положительных результатов труда</p>
93		118-119	Речевая ситуация:	2	III		<p>Сочинение небольших рассказов. Слова, на-</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять рассказ-описание своего характера; усвоение навыка</p>

			<p>описание своего ха- рактера и поступков.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что? что де-</i> <i>лать? что</i> <i>сделать?</i></p>			<p>зывающие предметы, действия и признаки. Прие- мы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложени с соблюдением гигиени- ческих норм.</p>	<p>постановки вопросов к словам, называющим предметы, действия и признаки; <i>логические</i> - осуществление анализа приведенных вопросов в соответствии с ситуацией общения; определение, какие вопросы точно соответствуют ситуации.</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД - вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы;</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>умеют слушать собеседника, стремятся его понять;</p> <p>проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают устойчивое внимание.</p>
94			120- 121	<p>Речевая ситуация:</p> <p>обсуждение интересов.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i></p> <p><i>что?</i></p>	2	III	<p>Составление рассказов о том, что любишь. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Вежливое обращение. Перенос слов.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять рассказ о том, что любишь; усвоение навыка задавать точный вопрос; осуществление поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; уяснение постановки запятой при перечислении; понимание словообразовательных связей между словами;</p> <p><i>логические</i> - осуществление анализа значения слов с использованием приема развернутого толкования; выявление, с какой целью употребляются в тексте слова, сходные по звучанию (юмористическое стихотворение).</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - строить собственное высказывание на основе авторских; отвечать и задавать вопросы;</p>

								<p>комментировать ответы других учащихся;</p> <p>формулировать простые выводы; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблюдать грамматические нормы речи.</p> <p>ЛУУД - владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.</p>
95			122- 123	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	2	III	Правило речевого взаимодействия. Языковые средства, позволяющие договориться собеседником. Общее значение однокоренных	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для прсодолсения конфликта при общении;</p> <p><i>логические</i> - осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов;</p>

				Знакомство с родственными словами			слов. Слова с определенными звуковыми характеристиками. Приемы последовательность правильного списывания текста.	<p>формулирование правила речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>КУУД - оперировать диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД - вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы.</p>
96			124-125	Речевая ситуация: обсуждение интересов.	2	III	Составление устного монологического высказывания о собственных интересах. Постановка вопросов к словам. Слова,	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять устное монологическое высказывание о собственных интересах; освоение навыка постановки вопросов к словам; различение родственных слов; <i>логические</i> - осуществление анализа слов с определенными</p>

			<p>Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i></p>			<p>называющие предметы и действия. Слова, сходные по значению. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Перенос слов. Цель высказывания. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>звуковыми характеристиками; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам.</p> <p>КУУД - правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении.</p> <p>ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

97			<p>126- Письменная</p> <p>127 речь: объявление.</p> <p>Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи</i> – <i>ши</i>.</p>	2	Ш	<p>Объявление как жанр.</p> <p>Структура объявления. Знаки препинания в конце предложения. Различение твердых и мягких согласных</p> <p>Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность правильного списывания текста</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - усвоение понятия <i>объявление'</i>, осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания гласных после шипящих; <i>логические</i> - осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в содержании приведенных объявлений.</p> <p>РУУД - учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно грамматическим нормам.</p> <p>КУУД - участвовать в учебном диалоге; задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонационную выразительность речи. ЛУУД - владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки</p>
----	--	--	--	---	---	---	---

								результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.
97			128- Устная речь: 129 вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	2	III		Вымысел и фантазия. Устойчивые сочетания слов, их употребление в устной и письменной речи. Составление небольших рассказов. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Гласные после шипящих. Расширение активного и пассивного словаря.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - усвоение понятий вымысел и фантазия ; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умением составлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарем (определение значения слова); <i>логические</i> - проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия; формулирование на основе наблюдения вывода о целях создания подобных текстов. РУУД - корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учетом возникших трудностей и ошибок.

								<p>КУУД - описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>ЛУУД - выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют прилежание в учебе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>
98			130	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение	1	III	<p>Языковые средства, позволяющие выразить просьбу, отказ и совет.</p> <p>Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Приемы и последовательность пра-</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; <i>логические</i> - аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p>

правил пе-
реноса слов.

вильного списывания текста

РУУД - оценивать правильность выбора языковых и
неязыковых средств устного общения на уроке;
осуществлять самоанализ успешности участия в
учебном диалоге.

КУУД - строить понятное для слушателей
высказывание, задавать уточняющие вопросы,
формулировать простые выводы; соблюдать нормы
речевого этикета.

ЛУУД - применяют приобретенные навыки в
практической деятельности; соотносят свой ответ с
предложенным вариантом; контролируют собственные
действия.

99			131	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> , и правила правописания имен собственных	1	Ш		Объявление как жанр. Структура объявления. Слова, называющие признаки. Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм а	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - усвоение понятия объявление; осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков написания прописной буквы в именах собственных; <i>логические</i> - осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений; выявление неточностей в приведенных объявлениях.</p> <p>РУУД - учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.</p> <p>КУУД - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.</p> <p>ЛУУД - владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы.</p>
----	--	--	-----	--	---	---	--	--	--

100		132	<p>Описание внешности животного.</p> <p>Повторение правила правописания сочетаний <i>жи - ши</i> и работы со звуковыми моделями.</p>	1	Ш	<p>Сочинение небольших рассказов. Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания <i>жи - ши</i>.</p> <p>Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний <i>жи - ши</i> и прописной буквы в именах собственных; <i>логические</i> - осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.</p> <p>РУУД - применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.</p> <p>КУУД - представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с</p>
-----	--	-----	--	---	---	--	--

опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. ЛУУД - владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.

КУУД - строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.

ПУУД: *общеучебные* - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в конце предложения; *логические* - аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.

ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят собственный ответ предложенным вариантом; контролируют выполненную работу; расширяют учебно-познавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.

РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

102			134-	Описание внешности и	2	III		Составление небольших рассказов. Речевые,	ПУУД: <i>общеучебные</i> - моделирование речевой ситуации описания внешности и характера домашнего животного;
-----	--	--	------	-------------------------	---	-----	--	--	--

			135	<p>поводок животного.</p> <p>Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>жи - ши, ча-ща, чу-щу.</i></p>			<p>языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца.</p> <p>Омонимы. Определение слова, от которого образовано заданное слово.</p> <p>Звуковой и буквенный состав слов. Слова, называющие предметы и признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>осуществление выбора языковых средств, которые позволяют определить внешность и характер; выделение из текста слов, сходных по звучанию и написанию;</p> <p>установление звукового и буквенного состава в словах; применение правил переноса слов; <i>логические</i> проведение анализа устойчивых сочетаний слов с опорой на прием развернутого толкования;</p> <p>использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>КУУД - строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий.</p>
--	--	--	-----	---	--	--	--	---

103			136	Речевой этикет: слова при- ветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	Ш	Речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Слова, которые можно записать цифрами. Нормы речевого этикета. Расширение активного и пассивного словаря. Приемы и после- довательность правильного списывания текста.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; <i>логические</i> - аналитический разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании. РУУД - удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей. КУУД - участвовать в учебном диалоге; учитывать
-----	--	--	-----	---	---	---	--	---

разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ЛУУД - выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.

ПУУД: *общеучебные* - освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; *логические* - проведение анализа несловесных средств общения; формулирование на основе анализа правила речевого поведения; осуществление звукового анализа слов.

РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

КУУД - формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.

ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; соотносят собственный ответ предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают

								готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.
105			138	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>жи - ши, ча-ща, чу - шу</i>	1	III	Составление небольших рассказов. Многозначные слова, их употребление в речи. Определение значения многозначных слов исходя из контекста. Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих <i>{жи - ши, ча - ща, чу - шу}</i> . Приемы и последовательность правильного списывания текста.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять устное монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях; представление о понятии <i>многозначные слова</i> ; освоение навыка постановки вопросов к словам; применение правил правописания гласных после шипящих; <i>логические</i> осуществление анализа толкования слов, имеющих несколько значений, исходя из контекста; использование алгоритма порядка действий при списывании. РУУД - применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства. КУУД - представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме;

								<p>строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.</p> <p>ЛУУД - владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку.</p>
106			139	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при	1	III	Грамотность в письменной речи - показатель образованности человека и его культуры. Слово как единство звучания и значения. Ударение, способы его выделения. Приемы и после-	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания и значения; определение ударения в словах; <i>логические</i> - осуществление аналитического сравнения между собой слова и не слова; формулирование на основе сравнения признаков слова, обоснование вывода об изменении смысла слов при</p>

			списывании.				<p>довательность правильного списывания текста.</p> <p>изменении их форм.</p> <p>РУУД - осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>КУУД - оперировать диалогической формой речи; формулировать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств; выражать мысли последовательно, точно и ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; оценивают свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.</p>
--	--	--	-------------	--	--	--	---

107		140	<p>Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.</p>	1	Ш	<p>Языковые средства, которые используются при извинении. Многозначные слова, их употребление в речи. Ознакомление с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - освоение умения использовать слова извинения в различных ситуациях общения; осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; <i>логические</i> - аналитический разбор речевых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в которых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью).</p> <p>РУУД - опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учетом допущенных неточностей и ошибок.</p>
-----	--	-----	---	---	---	---	--

								<p>КУУД - излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.</p> <p>ЛУУД - проявляют учебно-познавательный интерес; владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.</p>
108			141	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного	1	III	<p>Выбор точных языковых средств в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Многозначные слова. Роль звуков в словах. Основные функции ь - показатель мягкости предшествующего согласного и разделитель.</p> <p>Знакомство с транскрипци-</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; уяснение понятия транскрипция;</p> <p>освоение записи транскрипции слова; осмысление толкования многозначного слова в контексте;</p> <p>различение функций ь; <i>логические</i> - осуществление анализа речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; проведение звукового анализа слов.</p>

				возраста.				ей. Звуковой анализ слова.	
				Повторение функций ь.				Приемы и последовательность правильного списывания текста.	<p>РУУД - осмысливать учебный материал; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.</p> <p>КУУД - оперировать монологической и диалогической формой речи; осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдать орфографические нормы произношения.</p> <p>ЛУУД - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную</p>

								самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий.
109			142	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1	III	<p>Языковые средства, которые используются при поздравлении. Правописание ь в словах. Функции ь.</p> <p>Классификация слов.</p> <p>Написание поздравительной открытки.</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - освоение умений выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка; различение функций ь на практике; приобретение умений подписывать поздравительную открытку; овладение навыком работы по восстановлению деформированного текста повествовательного характера; <i>логические</i> - осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).</p> <p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.</p>

								<p>КУУД - участвовать в обсуждении проблемных вопросов; высказывать собственное мнение и аргументировать его; договариваться и приходить к общему решению при совместной работе; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно.</p> <p>ЛУУД - сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации; стремятся к улучшению результатов труда.</p>
110			143	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и	1	III	<p>Что делает нашу речь понятной и точной. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указы-</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; ознакомление с употреблением слов, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них; установление</p>

				<p>правила переноса слов.</p>			<p>вают на них. Звуковой анализ. Перенос слов.</p> <p>Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p>соотношения звукового и буквенного состава слова;</p> <p><i>логические</i> - осуществление анализа текста, в котором нарушены точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов.</p> <p>РУУД - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД - владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на основе анализа текстового материала; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения поставленных учебных</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---

								задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
111			144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк – чн .	1	III	Языковые средства, которые используются при обращении с просьбой. Составление небольшого высказывания о театре. Значение слова. Сочетания чк - чн . Частичный звуковой анализ. Различение твердых и мягких согласных звуков. Расширение активного и пассивного словаря.	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарем с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний чк - чн различение твердых и мягких согласных звуков на практике; <i>логические</i> - осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вывода о написании сочетаний чк - чн на основе рассуждений об особенностях звука [ч’].</p> <p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;</p>

								<p>составлять план и последовательность работы;</p> <p>удерживать внимание при выполнении необходимых действий; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и этических норм.</p> <p>КУУД - использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.</p> <p>ЛУУД -осознают необходимость самосовершенствования; проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.</p>
112		145	Речевая ситуация:	1	III		Правильная интонация при общении. Языковые	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных</p>

			<p>использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.</p>			<p>средства, позволяющие выразить восторг. Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. Звукобуквенный состав слов. Сочетания чк - чн. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреблением в речи; <i>логические</i> - осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного состава слова); использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД - опираться на выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность согласно заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения с учетом характера допущенных ошибок.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

КУУД - правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда.

ПУУД: *общеучебные* - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного; осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; *логические* - осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение звукового анализа слов.

РУУД - удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей.

КУУД - включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи.

ЛУУД - владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенств-

								<p>вования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.</p>
114			148- Научная и 149 разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где мож- но допустить ошибку.	2	III	<p>Разные стили речи. Словообразовательные связи между словами. Разделительный ь. Запись транскрипций слов. Правило правописания без- ударного проверяемого гласного в корне слова. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - уяснение понятий научная и разговорная речь; применение приема развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций ь; <i>логические</i> - осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь. РУУД - адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. ЛУУД - проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности; осознают</p>	

								необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые приемы и действия, достигать положительных результатов труда.
115			150	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1	Ш	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Слова, называющие предметы и признаки. Восстановление деформированных предложений. Расширение активного и пассивного словаря. Письмо предложений с соблюдением	ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоение навыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; <i>логические</i> осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; применять освоенные способы

							гигиенических норм.							вторение звукового анализа, отработка умения за- давать вопросы к словам.		
116			151	Речевой этикет: слова и выра- жения, обозначающие запрет. По-	1	Ш		Языковые средства, позволяющие выразить запрет. Йотированная функция гласных букв. Обозначение на письме								

действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.

КУУД - использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи; выбирать правильную интонацию, логическое ударение.

ЛУУД - проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.

ПУУД: *общеучебные* - освоение умений использовать различные речевые формы запретов с учетом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв (**е, ё, ю, я**) | овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; *логические* - осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алгоритма порядка действий при списывании.

РУУД - осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учетом возникших трудностей.

КУУД - осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.

ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; владеют общими

								логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; стремятся к достижению положительных результатов учебно-познавательного труда.
117			152	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	III	Составление небольших рассказов. Языковые средства, позволяющие точно выразить свои впечатления от увиденного. Заимствованные слова (термин не употребляется). Слова, называющие предметы и признаки. Правила правописания гласных после шипящих (<i>жи - ши</i>) и правила переноса слов без стечения согласных. Расширение активного и пассивного	ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний <i>жи - ши</i> и правила переноса слов; <i>логические</i> - осуществление анализа текста; использование алг ритма порядка действий при списывании. РУУД - проводить работу по предложенному плану; оценивать правильность выбора языковых и неязыковых

							словаря.	<p>средств устного общения на уроке: осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>КУУД - строить понятное для слушателей высказывание; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи; соблюдать литературные нормы русского языка.</p> <p>ЛУУД - проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей; вырабатывают адекватную позитивную самооценку.</p>
118			153	Речевая ситуация: составление	1	III	Составление небольших рассказов. Различение звонких и глухих	<p>ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе);</p>

			<p>краткого рассказа о летнем отдыхе.</p> <p>Комплексное повторение пройденного.</p> <p>Практическая работа.</p>			<p>согласных. Звуковой анализ слова. Синонимы. Замена слов в предложении.</p> <p>Приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p>осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи; осуществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; <i>логические</i> - проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>РУУД- применять освоенные способы действия; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.</p> <p>КУУД- участвовать в обсуждении проблемных вопросов; строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.</p> <p>ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
119			154	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1	III	Составление небольших рассказов. Определение значения слова. Омонимы. Словообразовательные связи между словами. Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Расширение активного и пассивного словаря.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - овладение умением составлять тексты объявлений; освоение приемов работы с толковым словарем для уточнения значений слов; наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысление словообразовательных связей между словами; применение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; <i>логические</i> - проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании.

								<p>РУУД - определять цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносить необходимые коррективы в работу.</p> <p>КУУД - строить устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений: комментировать ответы других учащихся; приходить к общему мнению на основе выбора удачного варианта решения коммуникативной задачи.</p> <p>ЛУУД - умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; ориентируются на понимание причин успеха в освоении новых знаний и оперативных действий; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей.</p>
120			155	Подготовка к переводной и итоговой контрольной	1	Ш	<p>Различение звуков и букв.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков.</p>	<p>ПУУД- формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.</p>

			работам.				<p>Правила правописания гласных после шипящих и правила переноса слов. Ударение. Написание слов с заглавной буквы.</p>	<p>РУУД - удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>КУУД - представлять полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>ЛУУД - имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда.</p>
121			156 Переводная контрольная работа.	1	III		<p>Письмо под диктовку текста с известными орфограммами и знаками</p>	<p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>

							препинания.	реализации. ЛУУД - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием.
122			157	Анализ контрольной работы (коррекция знаний). Проектные работы по теме «Звуки и буквы» (презентация.)	1	III	Разбор ошибочного написания слов с изученными орфограммами. Проектные работы. Презентация «Звуки и буквы».	ПУУД - осуществление поиска и переработки необходимой информации для выполнения учебного задания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся; вносить коррективы в учебно-познавательную деятельность. ЛУУД- понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; проявляют

								<p>активную деятельность в решении проблемных задач.</p> <p>КУУД - формулировать свои высказывания четко, логично, ясно; использовать интонационную выразительность речи; выстраивать коммуникативно--речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы рабочего взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы русского языка.</p>
123			158	Итоговая контрольная работа.	1	III	<p>Письмо под диктовку текста (написание слов различной звукослоговой структуры, написание большой буквы в начале предложения и постановка</p>	<p>ПУУД - применение порядка учебных действий при написании слов и предложений под диктовку; использование изученных правил правописания и пунктуации; оперирование практическими действиями при выполнении грамматических заданий.</p>

							<p>точки в конце, правописание изученных орфограмм). Выполнение грамматических заданий.</p>	<p>РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения намеченного результата; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществлять самоконтроль работы. ЛУУД - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с проявленными усилиями, трудолюбием; стремятся к достижению положительных результатов труда.</p>
124			159	Анализ итоговой контрольной работы (коррекция знаний). Проектные	1	III	<p>Анализ ошибок. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. Проектные работы. Презентация «Сказка о звуках и буквах русского языка».</p>	<p>ПУУД - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование знаково- символических средств; структурирование знания.</p>

			работы по теме «Сказка о звуках и буквах русского языка» (презентация).					<p>РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся; вносить коррективы в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>ЛУУД - имеют стремление к само-изменению - приобретению новых знаний и умений.</p> <p>КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы русского языка.</p>
125		160	<p>Портфолио ученика (демонстрация личных дос-</p>	1	III		<p>Портфолио. Копилка результатов деятельности. Самооценка.</p>	<p>ПУУД - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>ЛУУД – вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку</p>

		161- 165	<i>тижсний</i> учащихся.) Итоговое повторение.	5	III		
--	--	-------------	---	---	-----	--	--

личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют учебно-познавательные интересы; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою учебную деятельность; ориентируются на поставленные образовательные цели.