ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)

СОГЛАСОВАНО
«30» августа 2018 г
Заместитель директора по УВР
Вини Н.В.Ильчук.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 учебных часов в неделю ____165__ часа в год. По Программе («Начальная школа XXI ,УМК Н.Ф. Виноградовой) на изучение предмета «Русский язык 1 класс» отводится __5__ учебных часов в неделю, всего ___165___ часа в год.

No॒		По программе	Планируемое
п/п	Тема	(часов)	количество часов
1.	Обучение грамоте	77	77
2.	Слово и предложение	5	5
3.	Звуки и буквы	19	19
4.	Чтение и письмо	64	64

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет		Количество часов в								
	неделю		триместр		год					
		I	II	III						
Русский язык 1 класс	5	52	58	55	165					

Рабочая программа по предмету «Русский язык 1 класс» рассчитана на <u>165</u> учебных часов, в том числе для проведения:

Вид работы		Русский язык					
		триместр		год			
	I	II	III				
Контрольные работы	1	1	1	3			
Лабораторные работы							
Практические работы		1	1	2			
Творческие работы							
Экскурсии							
Проекты							
Исследования				_			

Календарно-тематическое планирование

Обучение грамоте (обучение письму). Русский язык. 1 класс.

N	Название	Кол-	-	Гемы урока	Кол-	Прим	ерная	Характеристика	Планируемые результаты обучения (УУД)
П	п раздела или	во час			во	да	та	деятельности ученика	
	темы	на			часо	прове	дения		ПУУД – познавательные
		изуче			В	урс	ока		
		ние							РУУД – регулятивные
		темы							
									КУУД – коммуникативные
			№	Название		Трим	Дата		
			урок			естр			
			a						ЛУУД - личностные
1	Добукварн	16	1-2	Знакомство с	2	I		Составление рассказов по	ПУУД: общеучебные - формулирование ответов на
	ый период			НОВЫМ				сюжетным картинкам.	вопросы; осознанное и произвольное построение
				предметом.				Обозначение каждого	речевого высказывания в устной форме; проведение

						предложения полоской.	линий в заданном направлении.
						Выработка ориентации на	РУУД-принимать и сохранять учебную задачу;
						точку начала движения, на	осуществлять последовательность необходимых
						стрелку, указывающую	операций.
						направление движения.	
						Коллективная работа над	КУУД- выстраивать конструктивные способы
						алгоритмом действия.	взаимодействия с окружающими.
							ЛУУД-расширяют познавательные интересы и учебные
							мотивы4проявляют уважение друг к другу.
2		3	Проведение	1	I	Проведение линий в	ПУУД: общеучебные - овладение графическими
			линий от			заданном направлении.	навыками при создании изображения; ориентировка на
			определенной				плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью
			точки в			Знать: построение	сравнения и анализа нужного направления линий и
			заданном			учебника; построение	расположения объекта.

		F	направлении.			тетради (поля, широкая	
						строка, узкая строка),	РУУД-ставить учебную задачу, определять
						языковую единицу -	последовательность промежуточных целей с учетом
						предложение	конечного результата, составлять план и
							последовательность действий; адекватно воспринимать
							оценку учителя, планировать свои действия в
							соответствии с поставленной задачей.
							КУУД-описывать объект, строить устные свободные
							высказывания, удерживать логику изложения.
							ЛУУД-выражают положительное отношение к процессу
							познания; проявляют интерес, желание больше узнать.
3		4 (Отработка	1	I	Проведение линий от	ПУУД: общеучебные - овладение графическими
		ā	алгоритма			определенной точки в	навыками при создании изображения; ориентировка на
		Į	действий на			заданном направлении.	плоскости листа; <i>логические</i> – выбор с помощью
		C	страницах			Построение рассказа по	сравнения и анализа нужного направления линий и
		I	прописей.			картинке. Выбор языковых	расположения объекта.
						средств для создания	
						текста. Соблюдение норм	РУУД- планировать свои действия в соответствии с
						правильного произношения.	поставленной учебной задачей и условиями ее

							реализации.
							КУУД - описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживать логику изложения.
							ЛУУД – расширяют познавательные интересы и
							учебные мотивы.
							y reoritie morribil.
4		5	Тренировка в	1	I	Отработка алгоритма	ПУУД: общеучебные - овладение графическими
			проведении			действий при проведении	навыками при создании изображения; ориентировка на
			вертикальных			вертикальных	плоскости листа; логические – выбор с помощью
			параллельных			параллельных линий.	сравнения и анализа нужного направления линий и
			линий.			Ориентирование в понятиях	расположения объекта.
						слева, справа, низ, верх.	
						Обозначение каждого	РУУД - ставить учебную задачу, определять
						предмета на рисунке	последовательность промежуточных целей с учетом

							словом. Активизация и	конечного результата, составлять план и
							расширение словарного	последовательность действий; адекватно воспринимать
							запаса.	оценку учителя, планировать свои действия в
								соответствии с поставленной задачей.
								КУУД – описывать объект, характеризуя его признаки;
								строить устные свободные высказывания, удерживая
								логику изложения.
								ЛУУД - выражают положительное отношение к
								процессу познания; проявляют интерес, желание больше
								узнать.
5			6	Тренировка в	1	I	Отработка алгоритма	ПУУД: общеучебные – овладение графическими
				проведении			действий при проведении	навыками при создании изображения; ориентировка на
				наклонных			вертикальных	плоскости листа; логические – выбор с помощью
				параллельных			параллельных линий.	сравнения и анализа нужного направления линий и
				линий.			Ориентирование в понятиях	расположения объекта.
							слева, справа, низ, верх.	
							Обозначение каждого	РУУД – осуществлять контроль в форме сличения
							предмета на рисунке	способа действия и его результата с заданным эталоном
							словом. Активизация и	с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
ı	I	I	l			I I	l	I I

						расширение словарного	выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще
						запаса.	нужно усвоить.
							КУУД – участвовать в учебном диалоге, соблюдая
							правильность речи.
							ЛУУД – адекватно судят о причинах своего
							успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,
							трудолюбием.
6		7	Тренировка в	1	I	Отработка алгоритма	ПУУД: общеучебные – использование схем слова и
			проведении			действий при проведении	предложения; овладение графическими навыками при
			наклонных			параллельных и	создании изображения; ориентировка на плоскости
			параллельных			непараллельных линий.	листа; <i>логические</i> – выбор с помощью сравнения и
			линий.			Ориентирование в	анализа нужного направления линий и расположения
						пространстве листа тетради:	объекта.

	верхний правый угол/верхний левый угол, нижний правый угол/нижний левый угол. Обозначение каждого предмета на рисунке словом. Активизация и расширение словарного запаса.	параллельных линий.
7 8 Знакомство со 1 I схемой звукового	Звуки речи. Различение звучания и значения слова. Изолированный звук.	

РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; высказывать свои варианты моделирования речевого объекта (предложения).

КУУД – договариваться и приходить к общему решению

в совместной деятельности (в составлении рассказа по сюжетной картинке); использовать речь для регуляции своего действия.

ЛУУД – выражают интерес к усвоению новых действий; проявляют старание в учебной работе.

ПУУД: *общеучебные* — наблюдение за звуковым составом слова; интонирование звуков; *логические* — анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова.

РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.

КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.

ЛУУД – понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

8		9	Знакомство с	1	I	Ориентирование в	ПУУД: общеучебные- усвоение графических действий
			рабочей			пространстве листа тетради	по проведению линий, начинающихся и
			строкой.			и пространстве классной	заканчивающихся в заданных точках; логические –
			Проведение			доски. Алгоритм действий	самостоятельное воспроизведение алгоритма действий
			полуовалов.			на страницах прописей.	на страницах прописей.
						Рабочая строка (верхняя	
						линия рабочей строки,	РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя,
						нижняя линия рабочей	планировать свои действия в соответствии с
						строки). Верхние и нижние	поставленной задачей и условиями ее реализации.
						полуовалы на рабочей	
						строке. Гигиенические	КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая
						требования при	правильность речи.
						выполнении письменных	
						работ.	ЛУУД - понимают значение границ собственного знания
							и «незнания»; осознают необходимость
							самосовершенствования; адекватно судят о причинах
							своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с
							усилиями, трудолюбием; проявляют
							доброжелательность в диалоге; определяют способы
							выполнения учебного задания (с помощью учителя)
I		I			I	I	l l

							соблюдают правила гигиены учебного труда.
9		10	Закрепление	1	I	Ориентирование в	ПУУД: <i>общеучебные</i> – наблюдение за звуковым
			написания			пространстве листа тетради	составом слова; интонирование звуков; логические –
			изученных			и пространстве классной	анализ звукового состава слова; моделирование
			элементов.			доски. Алгоритм действий	звуковой схемы слова.
						на страницах прописей.	
							РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения
							того, что уже известно и усвоено, и того, что еще
							неизвестно; планировать свое действие в соответствии с
							поставленной учебной задачей и условиями ее
							реализации.
							КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая
							правильность речи.
							ЛУУД – понимают значение границ собственного

		1	1	'		'			знания и «незнания»; осознают необходимость
		1				'			самосовершенствования; адекватно судят о причинах
						'			своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с
									усилиями, трудолюбием.
		1		'					
10			11	Проведение	1	I		Ориентирование в	ПУУД: общеучебные – сравнение звукового состава
				полуовалов.		'		пространстве листа тетради	слова; усвоение графических действий по проведению
		1		Ориентировани		'		и пространстве классной	линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных
		1		е на рабочей		'		доски. Алгоритм действий	точках; логические – моделирование звуковой схемы
				строке.		'	'	на страницах прописей.	слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма
						'	'	Рабочая строка (верхняя	графических действий на страницах прописей.
		1				'		линия рабочей строки,	
		1				'		нижняя линия рабочей	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу, искать
						'	'	строки). Верхние и нижние	пути ее практического решения.
						'	'	полуовалы на рабочей	
						'	'	строке. Гигиенические	КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые
						'	'	требования при	действия, направленные на учет позиции собеседника;
		1				'		выполнении письменных	оформлять речевое высказывание в соответствии с
		1				'		работ.	грамматическими и орфографическими нормами.
]	1		'		'			ЛУУД – имеют желание учиться, работать коллективно

						осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.
11		Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке.	1	I	и кот). Сравнение слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Ориентирование на рабочей строке. Овалы. Зигзаги. Линии между двумя заданными линиями.	ПУУД: общеучебные — сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические — моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок. КУУД — описывать языковой и предметный объект,

характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.

ЛУУД - имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений.

10	10			_		
12	13 F	Развитие	1	I	Линии сложной траектории.	ПУУД: общеучебные – сравнение звукового состава
	c	свободы			Ориентирование в	слова; усвоение графических действий по проведению
	Д	цвижения руки.			пространстве листа тетради	линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных
	Γ	Проведение			и пространстве классной	точках; <i>логические</i> – моделирование звуковой схемы
	ת	иний сложной			доски. Звуковой анализ	слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма
	Т	граектории.			слов (лук и лес). Схемы	графических действий на страницах прописей.
					слов. Сравнение слов по	
					звуковой структуре. Подбор	РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения
					слов с одинаковым звуком.	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще
					Мягкое и твердое	неизвестно.
					произнесение звуков	
					Ориентирование на рабочей	КУУД – формулировать и обосновывать собственное
					строке. Малые и большие	мнение; участвовать в учебном диалоге; задавать

					овалы. Зигзаги. Линии заданной траектории на рабочей строке.	учителю и одноклассникам вопросы в целях получения необходимой информации. ЛУУД - оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.
13		Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1	I	Звуковой анализ слов. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Овалы и круги, их различие. Элементы букв.	ПУУД: общеучебные — сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; логические — моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей. РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

						использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал). КУУД – учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности. ЛУУД - осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание к самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе.
14		Закрепление написания изученных элементов.	1	I	Ориентирование в пространстве листа тетради и пространстве классной доски. Алгоритм действий на страницах прописей.	ПУУД: общеучебные — наблюдение за звуковым составом слова; интонирование звуков; логические — анализ звукового состава слова; моделирование звуковой схемы слова. РУУД — ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее

						реализации. КУУД - участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи. ЛУУД — понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
15		Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1	I	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов. Сравнение	ПУУД: общеучебные — сравнение звукового состава слова; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных гочках; логические — моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по

				1				Линии заданного				строчной		
								направления. Ориентирование на высоту				буквы А, а.		
		,	,]	1	, 1	1	1	строки при использовании	'				,]	
		,			, 1	1	1	рабочих строк двух видов.					,]	
		,			, 1	, 1		Элементы букв.					,]	
		,			, 1	1	1	Shemental Syllar					,]	
		,			, 1	1	1	1					,]	
		,			, 1	1	1	1					,]	
_									<u> </u> '	-				
													,	
													,]	
													,	
									'					
								,					,	
								,						
								,						ı
								,						ı
								,						ı
								,						i
16	Букварный	57	17	Письмо	1	I		Звук и буква. Буква как	1					ı
	период	1]	заглавной и	1	1	1	знак звука. Звукобуквенный						
	•	ı I	J		, ,	, 1	1							
								ı						

порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.

РУУД – планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.

КУУД – оформлять речь в соответствии с грамматическими нормами.

ЛУУД - понимают значение границ собственного знания

и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

ПУУД: *общеучебные* — понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические* — осуществление анализа поэлементного состава печатных

и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.

РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарии результатов деятельности со стороны учителя.

КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения

						учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
17		Письмо заглавной и строчной буквы <i>Я</i> , <i>я</i> .	1	I	пять, дыня). Правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой я. Письмо заглавной буквы Я. Различение печатной и прописной буквы Я.	ПУУД: общеучебные — создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; логические — осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы Я. РУУД — удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей. КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиций собеседника (вслух говорит один, а другие слушают). ЛУУД — проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий.

18	3	19	Письмо	1	I	Поэлементный анализ	ПУУД: общеучебные – написание буквы по аналогии с
			строчной			строчной буквы я. Письмо	предложенным в прописях и на доске образцом;
			буквы я.			строчной буквы я.	логические – осуществление анализа поэлементного
						Самостоятельный выбор и	состава письменной строчной буквы я.
						прописывание	
						недостающей буквы с	РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее
						опорой на звуковые модели	результата; анализировать собственную работу; вносить
						слов. Активизация и	изменения в процесс деятельности с учетом возникших
						расширение словарного	трудностей.
						запаса.	
							КУУД - включаться в совместную работу по
							составлению рассказа по серии сюжетных картинок;
							формулировать и обосновывать собственное мнение;
							соблюдать грамматические нормы устной речи.

						ЛУУД - осознают необходимость совершенствовани развивают способность к оценке своей деятельности деятельности одноклассников; проявляют доброжелательность в общении с учителем и одноклассниками.
19	20	Закрепление правил обозначения звука [<i>a</i>] буквами.	1	I	Правильное обозначение звука [а] буквами. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Обозначение буквы я в начале слова и после гласных двумя звуками [й 'а]. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.	ПУУД: общеучебные - написание буквы по аналогия предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; погические — осуществление анализа поэлементного состава букв а и я; моделирование звуковой схемы слова. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. КУУД — формулировать собственное мнение и пози ЛУУД — расширяют познавательные интересы, учеб мотивы; проявляют старание в освоении новых учеб

							графических работ.
20		21	Письмо	1	I	Звук и буква. Буква как	ПУУД: общеучебные – понимание соотношения звука и
			заглавной и			знак звука. Звукобуквенный	соответствующей ему буквы; создание единства звука,
			строчной			анализ как основа перевода	зрительного образа обозначающей его буквы и
			буквы 0, о .			слова звучащего в слово	двигательного образа этой буквы; логические –
						написанное. Письмо	осуществление анализа поэлементного состава печатных
						заглавной и сточной буквы	и письменных заглавных и строчных букв; сравнение
						О (о). Сопоставление	начертания заглавных и строчных письменных букв.
						строчных букв <i>а-о</i> .	
							РУУД – планировать свое действие в соответствии с
							поставленной задачей и условиями ее реализации.
							КУУД – уметь участвовать в учебном диалоге.
							ЛУУД - понимают значение границ собственного знания

							и «незнания»; осознают необходимость
							самосовершенствования; адекватно судят о причинах
							своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с
							усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемь
							работы для решения учебных задач; осуществляют
							самоконтроль при выполнении письменных заданий.
21		22	Письмо	1	I	Звукобуквенный анализ і	как ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и
			заглавной и			основа перевода слова	соответствующей ему буквы; создание единства звука,
			строчной			звучащего в слово	зрительного образа обозначающей его буквы и
			буквы Ё, ё .			написанное. Письмо	двигательного образа этой буквы; логические –
						заглавной и сточной букі	вы осуществление анализа поэлементного состава печатных
						Ë (ë). Обозначение буквь	и ё и письменных заглавных и строчных букв; сравнение
						в начале слова двумя	начертания заглавных и строчных письменных букв.
						звуками [й 'а].	
						Обозначение буквы <i>ё</i> пос	еле РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
						мягкого согласного одни	м составлять план и последовательность действий.
						звуком $[o]$.	
							КУУД – формулировать собственное мнение и позицию
							выстраивать конструктивные способы взаимодействия с
							окружающими.

ľ							ЛУУД - имеют желание учиться; осознают
							необходимость совершенствования своих знаний и
							умений; оценивают свою активность в деятельности;
							используют усвоенные приемы работы для решения
							учебных задач; осуществляют самоконтроль при
							проведении графических работ; сохраняют
							положительную мотивацию к учебе.
22		23	Буква <i>ё</i> в	1	I	Обозначение буквы <i>ё</i> в	ПУУД: общеучебные - написание буквы по аналогии с
			начале слова:			начале слова звуками [й о	предложенным в прописях и на доске образцом
			обозначение]. Применение данного	начертания; сравнение звукового состава слов;
			звуков [й 'о]			правила на практике.	
			Звуковой			Соотнесение звуковой и	погические – осуществление анализа поэлементного
			анализ слов с \ddot{e}			буквенной записей слова.	состава букв \ddot{E} и \ddot{e} ; моделирование звуковой схемы.
			в начале слова.			Гигиенические требования	
						к правильной посадке,	РУУД – выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то,
						положению тетради на	что еще нужно освоить; вносить необходимые

			рабочем столе, положение	дополнения и коррективы в план и способ действия;
			ручки в руке при письме.	осуществлять пошаговый контроль рабочей деятельности.
				КУУД – уметь участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
				ПУУД - понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе.
			основа перевода слова звучащего в слово написанное. Письмо двигател сточной буквы осуществлени Соотнесение звуковой и пись буквенной записей слова. нач Гигиенические требования при письме.	ТУУД: общеучебные — понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и выного образа этой буквы; логические — заглавной и е анализа поэлементного состава печатных У (у). менных заглавных и строчных букв; сравнение и ертания заглавных и строчных письменных букв. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы. КУУД — участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. ЛУУД - имеют желание учиться; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ.

23		24	Письмо	1	Ι		
			заглавной и				
			строчной				
			буквы У, у .				

2	1	25	Закрепление	1	I	Обозначения звуков [о] и	ПУУД: общеучебные – написание изученных букв,
			правил			[а] буквами. Тренировка в	вписывание их с опорой на звуковые модели слов;
			обозначения			написании букв я, а, о, ё.	логические – осуществление анализа поэлементного
			звуков [о] и [а]			Составление текста по	состава печатных и письменных заглавных и строчных
			буквами.			серии сюжетных картинок.	букв; сравнение начертания заглавных и строчных
						Активизация и расширение	письменных букв.
						словарного запаса.	
						Соблюдение лексических и	РУУД – планировать свое действие в соответствии с
						грамматических норм.	поставленной задачей и условиями ее реализации.
							КУУД - включаться в совместную работу по
							составлению рассказа по серии сюжетных картинок;
							формулировать и обосновывать собственное мнение;
							соблюдать грамматические нормы устной речи.
							ЛУУД - контролируют собственные действия»;
							осознают необходимость самосовершенствования;
							адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в
							учении, связывая успехи с затраченными усилиями.
2	5	26	Письмо	1	I	Соотнесение звуков и букв	ПУУД: общеучебные – понимание значения
			заглавной и			в словах с йотированными	йотированных гласных звуков в начале слова, о том, что
I	I	Í	1	I		I	1

	строчной		гласными. Поэлементный	на наличие звука[й] в слове на письме указывают
	буквы Ю, ю .		анализ заглавной и	йотированные буквы <i>е, ё, ю, я</i> ; <i>логические</i> –
			строчной буквы <i>Ю (ю)</i> .	осуществление анализа поэлементного состава печатных
			Гигиенические требования	и письменных заглавных и строчных букв; сравнение
			к правильной посадке,	начертания заглавных и строчных письменных букв.
			положению тетради на	
			рабочем столе, положение	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
			ручки в руке при письме.	составлять план и последовательность действий.
				КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать
				грамматические нормы устной речи.
				ЛУУД - осознают необходимость
				самосовершенствования; проявляют старание и
				терпение в работе; с интересом осваивают

						операционный состав учебных действий.
26	27	Буква ю в	1	I	Обозначение буквы <i>ё</i> в	ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука и
		начале слова.			начале слова звуками [й 'У	соответствующей ему буквы; усвоение функций букв е,
]. Применение данного	ё, ю, я; обозначение гласных звуков буквами при
					правила на практике.	осуществлении выбора гласного звука в зависимости от
					Соотнесение звуковой и	твердости-мягкости предшествующего согласного;
					буквенной записей слова.	погические – произведение анализа поэлементного
					Гигиенические требования	состава печатных и письменных заглавных и строчных
					к правильной посадке,	букв.
					положению тетради на	
					рабочем столе, положение	РУУД - адекватно воспринимать комментарии
					ручки в руке при письме.	результатов деятельности со стороны учителя;
					Соотнесение звуков и букв	удерживать внимание при решении учебных задач.
					в словах с йотированными	
					гласными. Гигиенические	КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые
					требования при письме.	действия; учитывать разные мнения и стремиться к
						координации действий в сотрудничестве с коллективом
						ЛУУД – имеют адекватное представление о поведении
						процессе учебной деятельности; сохраняют

							положительную мотивацию к учебе.
27		28	Знакомство с	1	I	Звукобуквенный анализ как	ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с
			буквой Э э.	1	1		предложенным в прописях и на доске образцом
			Письмо			звучащего в слово	начертания; сравнение звукового состава слов,
			заглавной и			написанное. Различение	качественная характеристика звуков;
			строчной			печатного и письменного	
			буквы Э .			варианта написания буквы	погические – осуществление анализа поэлементного
						Э. Гигиенические	состава буквы Э; моделирование звуковой схемы.
						требования к правильной	
						посадке, положению	РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее
						тетради на рабочем столе,	результата; анализировать собственную работу; вносить
						положение ручки в руке	изменения в процесс деятельности с учетом возникших
						при письме.	трудностей.
							КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые
							действия, направленные на учет позиции собеседника.

						ЛУУД – выражают положительное отношение к учебному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.
28		Письмо заглавной и строчной буквы <i>E</i> , <i>e</i> .	1	I	Соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>E (е)</i> . Гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положение ручки в руке при письме.	ПУУД: общеучебные — понимание значения йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й] в слове на письме указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; логические — осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий. КУУД — участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи. ЛУУД - осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, проявляют старание и терпение в работе.

29		30	Закрепление	1	I	Обозначение гласных	ПУУД: общеучебные – понимание соотношения звука и
			правил			звуков буквами. Письмо	соответствующей ему буквы; обозначение гласных
			обозначения			изученных букв.	звуков буквами при осуществлении выбора гласного
			гласных звуков			Вписывание знакомых букв	звука в зависимости от твердости-мягкости
			буквами.			с опорой на звуковые	предшествующего согласного; логические –
			Письмо			модели слов. Соотношение	произведение анализа поэлементного состава печатных
			изученных			звуков и букв в словах с	и письменных заглавных и строчных букв.
			букв.			йотированными гласными.	
						Произношение звуков и	РУУД – адекватно воспринимать комментарий
						сочетаний звуков в словах в	результатов деятельности со стороны учителя.
						соответствии с нормами	
						русского языка.	КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые
						Установление	действия; соблюдать грамматические и орфоэпические
						закономерности в	нормы устной речи.

	'		'			расположении букв в ряду.	
							ЛУУД – проявляют ответственное и прилежное
							отношение к самостоятельной деятельности.
30	 31	Буква е в	1	I	\top	Обозначение буквы <i>ё</i> в	ПУУД: общеучебные – понимание значения
		начале слова.				начале слова звуками [<i>й 'Э</i>	йотированных гласных звуков в начале слова, уяснение
]. Применение данного	того, что на наличие звука [й] в слове на письме
						правила на практике.	указывают йотированные буквы е, ё, ю, я; логические –
						Соотнесение звуковой и	осуществление анализа поэлементного состава печатных
						буквенной записей слова.	и письменных заглавных и строчных букв; сравнение
						Гигиенические требования	начертания заглавных и строчных письменных букв.
						к правильной посадке,	
						положению тетради на	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
						рабочем столе, положение	составлять план и последовательность действий.
						ручки в руке при письме.	
						Соотнесение звуков и букв	КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать
						в словах с йотированными	грамматические нормы устной речи.
						гласными. Гигиенические	
						требования при письме.	ЛУУД - осознают необходимость
							самосовершенствования; оценивают свою активность в

							деятельности, проявляют старание и терпение в работе.
31		32	Письмо	1	Ι	Поэлементный анализ и	ПУУД: общеучебные - написание буквы по аналогии с
			строчной			письмо строчной буквы ы.	предложенным в прописях и на доске образцом
			буквы <i>ы</i> .			Самостоятельный выбор и	начертания; сравнение звукового состава слов,
						прописывание	качественная характеристика звуков;
						недостающей буквы с	
						опорой на звуковые модели	погические – осуществление анализа поэлементного
						слов. Активизация и	состава строчной буквы ы;
						расширение словарного	
						запаса. Правила посадки	РУУД – планировать свое действие в соответствии с
						при письме.	поставленной задачей и условиями ее реализации.
							КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать
							грамматические нормы устной речи.
							ЛУУД – понимают значение границ собственного
							знания/незнания; осознают необходимость

	1							самосовершенствования.
32		33	Знакомство с	1	I	+	Звукобуквенный анализ	ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с
	1		буквой <i>И и</i> .				слов. Правило обозначения	предложенным в прописях и на доске образцом
	1		Письмо				мягкости согласных звуков.	начертания; сравнение звукового состава слов,
	1		заглавной и				Различение печатного и	качественная характеристика звуков;
	1		строчной				письменного варианта	
	1		буквы И.				написания буквы И.	логические – осуществление анализа поэлементного
	1						Поэлементный анализ	состава печатной и письменной заглавной буквы U ;
	1						заглавной буквы И.	моделирование звуковой схемы слов, доказательство
	1						Гигиенические требования	выбора фишки при обозначении звука.
	1						к правильной посадке,	
	1						положению тетради на	РУУД – удерживать цель деятельности до получения е
	1						рабочем столе, положение	результата; анализировать собственную работу; вносит
	1						ручки в руке при письме.	изменения в процесс деятельности с учетом возникши:
	1						Расширение словарного	трудностей.
	1		'				запаса.	
	1						1	КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые
	1						1	действия; соблюдать грамматические и орфоэпические
	1						'	нормы устной речи.

Î							ЛУУД – выражают положительное отношение к
							учебному процессу, проявляют внимание и интерес к
							освоению новых знаний и умений.
33		34	Повторение	1	I	Отработка написания	ПУУД: общеучебные – понимание соотношения звука и
			правила			гласных букв. Активизация	соответствующей ему буквы; обозначение гласных
			обозначения			и расширение словарного	звуков буквами при осуществлении выбора гласного
			буквами			запаса. Соблюдение	звука в зависимости от твердости-мягкости
			гласных звуков			лексических и	предшествующего согласного; логические –
			после парных			грамматических норм.	произведение анализа поэлементного состава печатных
			по твердости-			Гигиенические требования	и письменных заглавных и строчных букв;
			мягкости			к правильной посадке,	моделирование звуковой схемы.
			согласных			положению тетради на	
			звуков.			рабочем столе, положение	РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее
						ручки в руке при письме.	результата; анализировать собственную работу; вносить
							изменения в процесс деятельности с учетом возникших
							трудностей; оценивать уровень владения тем или иным

34		Закрепление написания изученных букв.	1	I	Звуковой анализ слов. Составление моделей слов. Классификация предметов по заданному признаку. Отработка написания гласных букв. Активизация и расширение словарного запаса. Соблюдение лексических и грамматических норм.				

учебным действием.

КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку.

ПУУД: *общеучебные* — понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *погические* — произведение анализа поэлементного состава печатных

и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы.

РУУД — удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным унебным действием.

КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к

						усвоению новых действий; обнаруживают терпение и настойчивость в преодолении трудностей; имеют адекватную позитивную самооценку.
35		Письмо заглавной и	1	I	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы	ПУУД: <i>общеучебные</i> – понимание соотношения звука соответствующей ему буквы; обозначение гласных
		строчной буквы			М, м . Тренировка в	звуков буквами при осуществлении выбора гласного
		М, м.			написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание	звука в зависимости от твердости-мягкости
						предшествующего согласного; <i>логические</i> – произведение анализа поэлементного состава печатны
					звуковые модели слов.	и письменных заглавных и строчных букв;
					Запись слов в соответствии	моделирование звуковой схемы.
					с последовательностью	
					моделей. Соотнесение	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
					звуковой и буквенной	составлять план и последовательность действий.
					записей слова.	
					Гигиенические требования	КУУД – формулировать собственное мнение и позиц
					при письме.	соблюдать грамматические и орфоэпические нормы
						устной речи.
						ЛУУД – проявляют внимание и интерес к освоению

P.							новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в
							деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.
36		37	Знакомство со	1	I	Звуковой анализ слов	ПУУД: общеучебные – понимание соотношения звука и
			звуками [н] -			«нос», «нитки». Отработка	соответствующей ему буквы; обозначение гласных
			[н`], буквой Н,			способа чтения прямых	звуков буквами при осуществлении выбора гласного
			н.			слогов с буквой «н» с	звука в зависимости от твердости-мягкости
						использованием пособия	предшествующего согласного; логические –
			Письмо			«окошечки». Составление	произведение анализа поэлементного состава печатных
			заглавной и			словосочетаний с	и письменных заглавных и строчных букв;
			строчной буквы			местоимениями «он»,	моделирование звуковой схемы.
			Н, н . Письмо			«она», «оно», «они».	
			слогов, слов.			Поэлементный анализ	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
						заглавной и строчной буквы	составлять план и последовательность действий.
						« Н, н» . Тренировка в	
						написании букв. Сравнение	КУУД – формулировать собственное мнение и позицию;

заглавных и строчных букв «*H*, *н*» и«*Ю*, *ю*». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.

заглавных и строчных букв соблюдать грамматические и орфоэпические нормы *«Н, н»* и*«Ю, ю»*. устной речи.

ЛУУД – проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству.

37		38	Письмо	1	Ι	Поэлементный анализ	ПУУД: общеучебные - написание буквы по аналогии с
			заглавной и			заглавной и строчной буквы	предложенным в прописях и на доске образцом
			строчной буквы			Р, р . Тренировка в	начертания; сравнение звукового состава слов,
			Р, р . Письмо			написании букв. Письмо	качественная характеристика звуков;
			слогов, слов.			слогов, слов, предложений.	
						Сопоставление слов,	погические – осуществление анализа поэлементного
						написанных печатным и	состава печатной и письменной строчной буквы $P, p;$
						письменным шрифтом.	моделирование звуковой схемы слов, доказательство
						Составление и запись слов.	выбора фишки при обозначении звука.
						Запись слов в соответствии	
						с заданными моделями.	РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее
							результата; анализировать собственную работу; вносить
							изменения в процесс деятельности с учетом возникших

							грудностей; оценивать уровень владения тем или иным
							учебным действием.
							КУУД – участвовать в учебном диалоге; учитывать
							различные мнения и стремиться к координации позиций
							в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические
							нормы устной речи.
							ЛУУД – выражают положительное отношение к
							учебному процессу; проявляют внимание и интерес к
							освоению новых знаний и умений.
38	3	39	Письмо	1	I	Поэлементный анализ	ПУУД: общеучебные - написание буквы по аналогии с
			заглавной и			заглавной и строчной буквы	предложенным в прописях и на доске образцом
			строчной буквы			Л, л. Тренировка в	начертания; сравнение звукового состава слов,
			Л, л.			написании букв. Сравнение	качественная характеристика звуков;
						заглавных и строчных букв	

						Л , л и М , м.	
						Дифференциация букв <i>л - м</i> ,	погические – осуществление анализа поэлементного
						n - p.	состава печатной и письменной строчной буквы Π , π ;
							моделирование звуковой схемы слов, доказательство
							выбора фишки при обозначении звука.
							РУУД – адекватно воспринимать оценку учителя;
							планировать свое действие в соответствии с
							поставленной задачей и условиями ее реализации;
							использовать необходимые средства (наглядные
							материалы);
							КУУД – строить понятные для слушателей
							высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать
							простые выводы.
							ЛУУД – применяют приобретенные навыки в
							практической деятельности; используют усвоенные
							приемы работы для решения учебных задач;
							осуществляют самоконтроль при выполнении
							письменных заданий.
39		40	Закрепление	1	I	Ввуковой анализ слов.	ПУУД: общеучебные – соотношение звука и

		написания		Составление моделей слов.	соответствующей ему буквы; обозначение гласных
		слогов, слов с		Классификация предметов	звуков буквами при осуществлении выбора гласного
		изученными		по заданному признаку.	звука в зависимости от твердости-мягкости
		буквами.		Отработка написания	предшествующего согласного; логические –
				гласных и согласных букв.	моделирование звукового состава слова, отражение в
				Активизация и расширение	модели качественных характеристик звуков;
				словарного запаса.	установление соответствия прочитанных слов с
				Соблюдение лексических и	картинками-изображениями предметов, осознание
				грамматических норм.	смысла прочитанных предложений.
					РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее
					результата; анализировать собственную работу; вносить
					изменения в процесс деятельности с учетом возникших
					трудностей; оценивать уровень владения тем или иным

учебным действием.

КУУД – участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ПУУД – расширяют познавательные интересы к постижению новых понятий; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности.

Звуковой анализ слов.

ПУУД: общеучебные - написание буквы по аналогии с Поэлементный анализ предложенным в прописях и на доске образцом заглавной и строчной буквы начертания; сравнение звукового состава слов, **Й,й**. Письмо слогов, слов, качественная характеристика звуков; предложений Активизация и

расширение словарного запаса. Гигиенические требования при письме. погические – осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной строчной буквы Идбелирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.

РУУД – адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядные материалы);

KYVД – строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы.

 $\Pi Y Y I \!\!\!/ -$ применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных вадач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.

Слог как минимальная

ПУУД: общеучебные- деление слов на слоги, уяснение

40		41	Письмо	1	Ι		
			заглавной и				
			строчной буквы				
			Й, й .				
41		42	Введение	1	I		

	понятий «слог»,	произносительная единица.	слогообразующей функции гласных звуков;
	«ударение».	Различие между словом и	определение места ударения в слове; <i>логические</i> –
		слогом. Слогообразующая	осуществление слогового анализа слов; составление
		роль гласных звуков.	классификации слов по количеству слогов и месту
		Деление слов на слоги (без	ударения.
		стечения согласных).	
		Слоговой анализ слов:	РУУД – удерживать цель деятельности до получения ее
		установление количества	результата; анализировать собственную работу; вносить
		слогов в слове.	изменения в процесс деятельности с учетом возникших
		Смыслоразличительная роль	трудностей; оценивать уровень владения тем или иным
		ударения.	учебным действием.
			КУУД – участвовать в учебном диалоге; учитывать
			различные мнения и стремиться к координации позиций
			в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические
			нормы устной речи.
			ЛУУД – выражают положительное отношение к
			учебному процессу; проявляют внимание и интерес к
			освоению новых знаний и умений; контролируют
			собственные действия.

42		43	Письмо	1	I	Звуковой анализ слов.	ПУУД: общеучебные - написание буквы по аналогии с
			заглавной и			Поэлементный анализ	предложенным в прописях и на доске образцом
			строчной буквы			заглавной и строчной буквы	начертания; сравнение звукового состава слов,
			Г, г.			Г, г. Тренировка в написани	качественная характеристика звуков;
						букв. Сравнение заглавных	
						строчных букв $arGamma$, $archi$ и \emph{P} , \emph{p} .	погические – осуществление анализа поэлементного
						Письмо слов, предложений.	состава печатной и письменной строчной буквы Γ , z ;
						Активизация и расширение	моделирование звуковой схемы слов.
						словарного запаса.	
						Гигиенические требования	РУУД – адекватно воспринимать комментарий
						при письме.	результатов деятельности со стороны учителя,
							планировать свое действие в соответствии с
							поставленной задачей и условиями ее реализации;
							использовать необходимые средства (наглядные
							материалы).

			1					
								КУУД – строить понятные для слушателей
								высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать
								простые выводы; соблюдать правильность речи.
						1		ЛУУД – применяют приобретенные навыки в
						1		практической деятельности; используют усвоенные
								приемы работы для решения учебных задач;
								осуществляют самоконтроль при выполнении
								письменных заданий; проявляют устойчивое стремлени
								к общению; заинтересованность в получении совета с
								целью улучшения учебных результатов.
43		44	Письмо	1	I		Звуковой анализ слов.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение смыслоразличительных
			заглавной и			1	Поэлементный анализ	функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и
			строчной буквы			1	заглавной и строчной буквы	глухих; логические – осуществление звукового анализа
			К, к.			1	« К, к» . Тренировка в	слов; классификация звуков по заданному основанию
							написании букв. Письмо	(твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные
							слов, предложений.	и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.
							Составление и запись слов.	
							Преобразование печатного	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
						1	шрифта в письменный.	составлять план и последовательность действий;

			Изменение и запись слов по	анализировать собственную работу; вносить
			образцу. Парные и непарные	необходимые коррективы.
			согласные по звонкости-	
			глухости, мягкости-	КУУД – участвовать в учебном диалоге; учитывать
			твердости. Расширение	различные мнения и стремиться к координации позиций
			словарного запаса.	в деловом сотрудничестве; слышать, точно реагировать
			Гигиенические требования	на реплики; формулировать собственное мнение и
			при письме.	позицию в высказываниях; задавать вопросы по
				существу; использовать речь для регуляции своего
				действия.
				ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются
				на понимание причин успеха в практической
				деятельности; проявляют интерес к новому учебному
				материалу; осознают необходимость выполнения
				школьных требований; стремятся к активному

44		45	Закрепление	1	I	Письмо изученных букв.	ПУУД: общеучебные- сформированность образа буквы и
			написания			Преобразование печатного	образа слова; освоение правильного называния
			изученных букв			шрифта в письменный.	изученных букв и их написания; логические –
						Запись слов к слоговой	осуществление анализа слов и их соотнесение с
						схеме. Письмо слов и	соответствующими слоговыми схемами.
						предложений. Активизация	
						расширение активного и	РУУД – адекватно воспринимать комментарий
						пассивного словарного	результатов деятельности со стороны учителя.
						запаса. Правильный режим	
						письма (осанка при посадке	КУУД – строить понятные для слушателей
						на рабочем столе, положени	высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать
						тетради).	простые выводы.
							ЛУУД – применяют приобретенные навыки в
							практической деятельности; используют усвоенные
							приемы работы для решения учебных задач;
							осуществляют самоконтроль при выполнении
							письменных заданий.
4.5		1.0	п 11	4	т		
45		46	Дифференциаци	1	Ι	Согласные звонкие и глухие	ПУУД: общеучебные – объяснение выбора буквы для
			я букв <i>Г, г</i> и <i>К</i> ,			Дифференциация букв,	обозначения согласного звука; логические –

,					,
		κ.		обозначающих близкие по	сопоставление согласных звуков и отражение их
				акустико-артикуляционным	характеристики в модели слова.
				признакам согласные звуки.	
				Письмо слогов, слов.	РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры
				Расширение словарного	действия; планировать свою деятельность.
				запаса. Соблюдение	
				лексических и	КУУД – владеть монологической и диалогической
				грамматических норм.	формы речи; соблюдать орфографические нормы
					произношения.
					ЛУУД – понимают значение границ собственного
					знания/незнания; осознают необходимость
					самосовершенствования; способны к самооценке;
					проявляют интерес к освоению нового.

46		47	Знакомство с	1	I	Поэлементный анализ	ПУУД: общеучебные - написание буквы по аналогии с
			буквой 3, 3 .			заглавной буквы 3.	предложенным в прописях и на доске образцом
			Письмо			Тренировка в написании	начертания; сравнение звукового состава слов,
			заглавной и			буквы. Письмо слов,	качественная характеристика звуков;
			строчной буквы			предложений.	
			3.			Преобразование печатного	логические – осуществление анализа поэлементного
						шрифта в письменный.	состава печатной и письменной заглавной буквы 3 ;
						Выбор и запись слов,	моделирование звуковой схемы слов.
						соответствующих заданной	
						модели.	РУУД – вносить коррективы в учебно-операционные
							действия.
							КУУД – строить понятные для слушателей
							высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать
							простые выводы; соблюдать правильность речи.
							ЛУУД – понимают значение границ собственного
							знания/незнания; проявляют прилежание в учебе.
47		48	Письмо	1	I	Звуковой анализ слов.	ПУУД: общеучебные – усвоение смыслоразличительных
			заглавной и			Поэлементный анализ	функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и
			строчной буквы			заглавной и строчной буквы	глухих; логические – осуществление звукового анализа

ľ		<i>C</i> , <i>c</i> .	С, с . Трени	ровка в	слов; классификация звуков по заданному основанию
			написании	заглавной и	(твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные
			строчной б	уквы « <i>С, с»</i> .	и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.
			Письмо сло	ов, предложений.	
			Составлени	ие и запись слов.	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
			Преобразов	вание печатного	составлять план и последовательность действий;
			шрифта в п	письменный.	анализировать собственную работу; вносить
					необходимые коррективы.
					КУУД - формулировать собственное мнение и позицию
					в высказываниях; задавать вопросы по существу;
					использовать речь для регуляции своего действия.
					ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются
				:	на понимание причин успеха в практической

						деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.
48	49	Дифференциаци		I	Согласные звонкие и глухие	ПУУД: общеучебные – объяснение выбора буквы для
		я букв 3, 3 - С, с			Дифференциация букв,	обозначения согласного звука; логические –
					обозначающих близкие по	сопоставление согласных звуков и отражение их
					акустико-артикуляционным	характеристики в модели слова; осуществление
					признакам согласные звуки.	классификации слов с изученными звуками.
					Тренировка в написании	
					изученных букв. Запись сло	РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры
					на нужной строчке в	действия; планировать свою деятельность.
					соответствии с наличием	
					определенной буквы.	КУУД – владеть монологической и диалогической
					Расширение словарного	формы речи; соблюдать орфографические нормы
					запаса.	произношения.
						ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются
						на понимание причин успеха в практической
						деятельности; проявляют интерес к новому учебному
						материалу; осуществляют самоконтроль действий.
49	50	Закрепление	1	I	Письмо изученных букв.	ПУУД: общеучебные- сформированность образа буквы и

	написания	Преобразование печатного	образа слова; освоение правильного называния
	изученных букв	шрифта в письменный.	изученных букв и их написания; логические –
	Контрольная	Запись слов к слоговой	осуществление анализа слов и их соотнесение с
	работа.	схеме. Письмо слов и	соответствующими слоговыми схемами.
		предложений. Активизация	
		расширение активного и	РУУД – адекватно воспринимать комментарий
		пассивного словарного	результатов деятельности со стороны учителя.
		запаса. Правильный режим	
		письма (осанка при посадке	КУУД – строить понятные для слушателей
		на рабочем столе, положени	высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать
		тетради).	простые выводы.
			ЛУУД – применяют приобретенные навыки в
			практической деятельности; используют усвоенные
			приемы работы для решения учебных задач;
			осуществляют самоконтроль при выполнении

							письменных заданий.
50		51	Письмо	1	I	Звуковой анализ слов.	ПУУД: общеучебные – усвоение смыслоразличительных
			заглавной и			Поэлементный анализ	функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и
			строчной буквы			заглавной и строчной буквь	глухих; логические – осуществление звукового анализа
			Д, д.			«Д, д». Тренировка в	слов; классификация звуков по заданному основанию
						написании букв. Сравнение	(твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные
						строчных букв «д» - «у».	и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.
						Письмо слов, предложений.	
						Запись слов в порядке	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
						следования звуковых	составлять план и последовательность действий;
						моделей.	анализировать собственную работу; вносить
							необходимые коррективы.
							КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать
							грамматические нормы устной речи; формулировать
							собственное мнение и позицию в высказываниях;
							задавать вопросы по существу; использовать речь для
							регуляции своего действия.
							ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются
							на понимание причин успеха в практической

							деятельности; проявляют интерес к новому учебному
							материалу; осуществляют самоконтроль действий;
							обнаруживают умение преодолевать трудности.
51		52	Знакомство с	1	Ι	Звуковой анализ слов.	ПУУД: общеучебные – усвоение смыслоразличительных
			буквой <i>Т, т</i> .			Поэлементный анализ	функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и
			Письмо			заглавной буквы <i>Т</i> . Парные	глухих; логические – осуществление звукового анализа
			заглавной и			непарные согласные по	слов; классификация звуков по заданному основанию
			строчной буквы			звонкости-глухости,	(твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные
			T.			мягкости-твердости.	и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.
						Тренировка в написании	
						букв. Письмо слов,	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
						предложений.	составлять план и последовательность действий;
						Восстановление	удерживать внимание при выполнении необходимых
						деформированных	действий.
						предложений. Соблюдение	

дать овать іх; чь для ируются
іх; эчь для ируются
ечь для
ируются
э́ному
бному
i i
вий;
вы для
X
:
нтиры
B A

					Т, т . Расширение словарного запаса.	КУУД – владеть монологической и диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения. ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.
53		Письмо заглавной и строчной буквы Б, б .	1	II	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы <i>Б</i> , б. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в	ПУУД: общеучебные — усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические — осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные-согласные и т.д.); моделирование звуковой схемы слов.

							письменный. Выбор и запись	
							слов, соответствующих	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
							заданной модели.	составлять план и последовательность действий;
							Дифференциация букв « Б, б» -	удерживать внимание при выполнении необходимых
							«Д, д». Вписывание нужных	
								действий.
Ì							букв.	
								КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать
								грамматические нормы устной речи; составлять план и
								последовательность действий; удерживать внимание при
								выполнении необходимых действий.
								ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются
								на понимание причин успеха в практической
								деятельности; проявляют интерес к новому учебному
								материалу; осуществляют самоконтроль действий;
								обнаруживают умение преодолевать трудности.
54		55	Закрепление	1	II	<u> </u>	Письмо изученных букв.	ПУУД: общеучебные- сформированность образа буквы и
			написания				Преобразование печатного	образа слова; освоение правильного называния
			изученных букв					изученных букв и их написания; логические –
			10) 1011112					
							Запись слов к слоговой	осуществление анализа слов и их соотнесение с

ľ	Ī					схеме. Письмо слов и	соответствующими слоговыми схемами.
						предложений. Активизация	
						расширение активного и	РУУД – адекватно воспринимать комментарий
						пассивного словарного	результатов деятельности со стороны учителя.
						запаса. Правильный режим	
						письма (осанка при посадке	КУУД – строить понятные для слушателей
						на рабочем столе, положени	высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать
						тетради).	простые выводы.
							ЛУУД – применяют приобретенные навыки в
							практической деятельности; используют усвоенные
							приемы работы для решения учебных задач;
							осуществляют самоконтроль при выполнении
							письменных заданий.
55		56	Письмо	1	II	Поэлементный анализ	ПУУД: <i>общеучебные</i> – объяснение выбора буквы для
			заглавной и			заглавной и строчной буквы	обозначения согласного звука; логические –

	строчной буквы			П, п . Тренировка в	
	П, п.			написании букв. Сравнение	сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление
				букв П - Т, П - Г, п-т, п-г. .	классификации слов с изученными звуками.
				Письмо слов, предложений.	
				Дифференциация букв $\emph{\textbf{\emph{b}}},\emph{\emph{\emph{o}}}$ -	РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры
				П, п . Вписывание нужной	действия; планировать свою деятельность.
				буквы. Запись слов на	КУУД – владеть монологической и
				нужной строчке.	диалогической формы речи; соблюдать орфографические нормы произношения.
				Составление и запись слов.	
					ЛУУД – сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий; обнаруживают умение преодолевать трудности.
57	Знакомство с	1	II	Звуковой анализ слов.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - написание буквы по аналогии с
	буквой <i>В, в</i> .			Поэлементный анализ	предложенным в прописях и на доске образцом
	Письмо			заглавной и строчной буквы	начертания; сравнение звукового состава слов,
	заглавной и			В, в. Тренировка в	качественная характеристика звуков;
	строчной буквы			написании букв. Письмо	
	В, в.			слов, предложений.	погические – осуществление анализа поэлементного
	57	буквой <i>В, в.</i> Письмо заглавной и строчной буквы	77, п. 57 Знакомство с 1 буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы	77. п. — — — — — — — — — — — — — — — — — —	П, п. написании букв. Сравнение букв П - Т, П - Г, п-т, п-г Письмо слов, предложений. Дифференциация букв Б, б - П, п. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Составление и запись слов. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы в написании букв. Письмо В, в. Тренировка в написании букв. Письмо

			Составление и запись слов.	состава печатной и письменной строчной буквы \pmb{B} , $\pmb{\epsilon}$;
			Выбор и запись слов,	моделирование звуковой схемы слов.
			соответствующих заданной	
			модели. Преобразование и	РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры
			запись слов в соответствии с	деятельности; вносить необходимые коррективы в
			заданием.	учебно-операционные действия.
				КУУД – строить понятные для слушателей
				высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать
				простые выводы; соблюдать правильность речи.
				ЛУУД – понимают значение границ собственного
				знания/незнания; выражают готовность к преодолению
				трудностей в постижении новой информации и освоении

						практических навыков в письме и чтении.
57	58	Письмо	1	II	Звукобуквенный анализ	ПУУД: общеучебные - написание буквы по аналогии с
		заглавной и			слов. Поэлементный анализ	предложенным в прописях и на доске образцом
		строчной буквы			заглавной и строчной буквь	и начертания; сравнение звукового состава слов,
		Ф, ф.			$m{\varPhi}$, $m{\phi}$. Тренировка в	качественная характеристика звуков;
					написании букв. Письмо	
					слов, предложений.	погические – осуществление анализа поэлементного
					Дифференциация букв В, в	- состава печатной и письменной строчной буквы ϕ , ϕ ;
					Φ , ϕ . Вписывание нужной	моделирование звуковой схемы слов.
					буквы. Запись слов на	
					нужной строчке. Расширени	и РУУД – определять цель деятельности на уроке с
					словарного запаса.	помощью учителя и самостоятельно; различать способ
					Соблюдение лексических и	результат действия.
					грамматических норм.	
					Правильный режим письма	КУУД – формулировать собственное мнение и позицик
					(осанка при посадке на	в высказываниях, задавать вопросы по существу,
					рабочем столе, положение	использовать речь для регуляции своего действия.
					тетради).	
						ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные

						мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.
58		Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж .	1	II	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ж, ж . Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Расширение словарного запаса. Правильный режим	ПУУД: общеучебные — объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; логические — сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. РУУД — учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.

						на рабочем столе, положени	1
						тетради).	ЛУУД – применяют приобретенные навыки в
ŀ							практической деятельности; используют усвоенные
							приемы работы для решения учебных задач;
							осуществляют самоконтроль при выполнении
							письменных заданий.
6	0	61	Письмо	1	II	Поэлементный анализ	ПУУД: общеучебные – объяснение выбора буквы для
			заглавной и			заглавной и строчной буквы	обозначения согласного звука; усвоение
			строчной буквы			Ш, ш . Тренировка в	смыслоразличительных функций твердых и мягких
			Ш, ш.			написании букв. Сравнение	согласных звуков, звонких и глухих; применение
·						букв Ш, ш - И, и. Письмо	правила написания гласных после шипящих в
						слов, предложений.	сочетаниях <i>жи-ши</i> ; <i>логические</i> – сопоставление
						Закрепление написания	согласных звуков и отражение их характеристики в
						буквосочетания «ши».	модели слова; осуществление классификации слов с
						Изменение слов по образцу,	изученными звуками.

						их запись. Дифференциация	
						букв Ж, ж - Ш, ш .	РУУД – определять цель деятельности на уроке с
						Вписывание нужной буквы.	помощью учителя и самостоятельно; различать способ и
						Запись слов на нужной	результат действия; вносить необходимые коррективы в
						строчке.	учебно-операционные действия.
							КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать
							грамматические нормы устной речи; составлять план и
							последовательность действий; удерживать внимание при
							выполнении необходимых действий.
							ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в
							практической деятельности; проявляют интерес к
							новому учебному материалу; осуществляют
							самоконтроль действий; проявляют доброжелательность
							в споре; оценивают свои достижения,
							самостоятельность, инициативу, ответственность.
61		62	Знакомство с	1	II	Звукобуквенный анализ	ПУУД: общеучебные – объяснение выбора буквы для
			буквой Ч, ч .			слов. Поэлементный анализ	обозначения согласного звука; уяснение особенностей
			Письмо			заглавной и строчной буквы	звука «ч
			заглавной и			Ч . Тренировка в написании	после шипящих в сочетаниях ча-чу; логические –

	строчной буквы	•	букв. Сравнение букв Ч - У.	сопоставление согласных звуков и отражение их
	4 , 4 .]	Письмо слов, предложений.	характеристики в модели слова; осуществление анализа
			Вписывание нужных	предложений на наличие в них слов с сочетаниями ча-
		(буквосочетаний.	uy.
			Преобразование печатного	
		į	шрифта в письменный.	РУУД – ставить учебную задачу на основе соотнесения
			Вписывание в предложения	того, что уже известно и усвоено, и того, что еще
]	пропущенных слов.	неизвестно; выстраивать последовательность
				необходимых операций; сопоставлять свою работу с
				представленным образом; вносить необходимые
				коррективы.
				КУУД – договариваться и приходить к общему решению
				в совместной учебной деятельности, в том числе в
				ситуации столкновения интересов; оформлять

						диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи. ЛУУД – понимают значение границ собственного знания/незнания; выражают готовность к преодолению грудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.
62		Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.	1	П	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Ш, щ. Тренировка в написании букв. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Сравнение букв Щ, щ - Ш, ш. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний	ПУУД: общеучебные — объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях шу-ща; логические — сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками. РУУД — определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.

!							КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать
							уточняющие вопросы; использовать в речи языковые
							средства, соответствующие целям и условиям делового
							общения.
							ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в
							практической деятельности; проявляют интерес к
							новому учебному материалу; осуществляют
							самоконтроль действий; проявляют доброжелательность
							в споре; оценивают свои достижения,
							самостоятельность, инициативу, ответственность.
63		64	Письмо	1	II	Звукобуквенный анализ	ПУУД: общеучебные - написание буквы по аналогии с
			заглавной и			слов. Поэлементный анализ	предложенным в прописях и на доске образцом
			строчной буквы			заглавной и строчной буквы	начертания; усвоение смыслоразличительных функций
						Х, х . Тренировка в	твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих;

				<i>X</i> , <i>x</i> .			написании букв. Сравнение	логические – осуществление анализа поэлементного
							букв Х, х - Ж, ж . Письмо	состава печатной и письменной строчной буквы $X, x;$
							слов, предложений. Запись	моделирование звуковой схемы слов.
							слов на нужной строчке.	
							Преобразование печатного	РУУД – определять цель деятельности на уроке с
							шрифта в письменный.	помощью учителя и самостоятельно; различать способ и
							Расширение словарного	результат действия.
							запаса. Правильный режим	
							письма.	КУУД – формулировать собственное мнение и позицию
								в высказываниях, задавать вопросы по существу,
								использовать речь для регуляции своего действия.
								ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные
								мотивы; работают по заданию самостоятельно;
								осуществляют самоконтроль работы; проявляют
								прилежание в учебе.
	64		65	Закрепление	1	II	Письмо изученных букв.	ПУУД: общеучебные- сформированность образа буквы и
				написания			Преобразование печатного	образа слова; освоение правильного называния
				изученных букв			шрифта в письменный.	изученных букв и их написания; логические –
							Запись слов к слоговой	осуществление анализа слов и их соотнесение с
I	Ī			l l]		I	1

						схеме. Письмо слов и	соответствующими слоговыми схемами.
						предложений. Активизация	
						расширение активного и	РУУД – адекватно воспринимать комментарий
						пассивного словарного	результатов деятельности со стороны учителя.КУУД –
						запаса. Правильный режим	строить понятные для слушателей высказывания; уметь
						письма (осанка при посадке	задавать вопросы, формулировать простые выводы.
						на рабочем столе, положени	
						тетради).	ЛУУД – применяют приобретенные навыки в
							практической деятельности; используют усвоенные
							приемы работы для решения учебных задач;
							осуществляют самоконтроль при выполнении
							письменных заданий.
6:	5	66	Письмо	1	II	Звукобуквенный анализ	ПУУД: общеучебные – объяснение выбора буквы для
			заглавной и			слов. Поэлементный анализ	обозначения согласного звука; уяснение особенностей
			строчной буквы			заглавной и строчной буквы	ввука «ц»; <i>логические</i> – сопоставление согласных звуков
			Ц, ц.			Ц, ц . Тренировка в	и отражение их характеристики в модели слова;

						написании букв. Сравнение	классификация звуков по заданному основанию.
						букв <i>Ц, ц</i> - Щ, щ, ц - и.	
						Письмо слов, предложений.	РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры
						Преобразование печатного	действия, планировать свою деятельность; сопоставлять
						шрифта в письменный.	свою работу с образом; вносить необходимые
						Изменение исходных слов и	коррективы в учебно-операционные действия.
						запись получившихся.	
						Выбор и запись слов,	КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать
						соответствующих звуковой	уточняющие вопросы; использовать в речи языковые
						модели.	средства, соответствующие целям и условиям делового
							общения.
							ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в
							учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с
							мнением другого человека.
66		67	Знакомство с	1	II	Тренировка в написании	ПУУД: общеучебные – усвоение обозначения мягкости
			буквой ь .			буквы ь. Письмо слов,	согласных с помощью b ; понимание
			Особенности			предложений.	смыслоразличительных функций твердых и мягких
			буквы ь .			Преобразование печатного	согласных звуков; логические – сопоставление
						шрифта в письменный.	согласных звуков и отражение их характеристики в
1	[1			l	1

ľ				Изменение исходных слов и	модели слов; классификация звуков по заданному
				запись получившихся.	основанию.
					РУУД – определять цель деятельности на уроке с
					помощью учителя и самостоятельно; различать способ и
					результат действия.
					КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать
					грамматические нормы устной речи.
					ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные
					мотивы; работают по заданию самостоятельно;
					осуществляют самоконтроль работы; выражают
					готовность к преодолению трудностей в постижении
					новой информации и освоении практических навыков в
					письме и чтении.

67	68	Письмо	1	II	Звукобуквенный анализ ПУУД: <i>общеучебные</i> – усвоение обозначения мягкости
		строчной буквы			слов. Поэлементный анализ согласных с помощью \boldsymbol{b} в конце и в середине слова;
		ь.			и письмо строчной буквы $m{b}$. уяснение особенностей буквы $m{b}$; логические —
					Тренировка в написании осуществление звукового анализа слов; классификация
					буквы в. использование слов звуков по заданному основанию.
					с буквой ь в конце и в
					середине языковой единицы РУУД – планировать свое действие в соответствии с
					Письмо слов, предложений. поставленной учебной задачей и условиями ее
					реализации; сопоставлять выполненную работу с
					образцом; вносить необходимые коррективы в действи
					КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать
					грамматические нормы устной речи.
					ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебны
					мотивы; работают по заданию самостоятельно;
					осуществляют самоконтроль работы; выражают
					готовность к преодолению трудностей в постижении
					новой информации и освоении практических навыков и
					письме и чтении.
68	69	Слова с	1	II	Звукобуквенный анализ ПУУД: общеучебные – усвоение правописания
		разделительным			слов. Разделительная разделительным в после согласных перед гласными е , о

	мягким знаком.	функция ь . Использование	ю, я, и; логические – усвоение алгоритма написания
		слов с разделительным ь .	разделительного ь; сопоставление согласных звуков и
		Расширение словарного	отражение их характеристики в модели слова4
		запаса. Письмо слов и	осуществление классификации слов по заданному
		предложений.	основанию.
		Орфоэпические нормы:	
		предупреждение ошибок в	РУУД – определять цель деятельности на уроке с
		произношении.	помощью учителя и самостоятельно; различать способ и
			результат действия.
			КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать
			уточняющие вопросы; формулировать простые выводы;
			правильно оформлять свою мысль в устной форме речи.
			ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в

						учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.
69		Закрепление написания изученных букв	1	II	Преобразование печатного шрифта в письменный. Запись слов к слоговой схеме. Письмо слов и предложений. Активизация расширение активного и пассивного словарного запаса. Правильный режим письма (осанка при посадке на рабочем столе, положени тетради).	ПУУД: общеучебные- сформированность образа буквы и образа слова; освоение правильного называния изученных букв и их написания; логические — осуществление анализа слов и их соотнесение с соответствующими слоговыми схемами. РУУД — адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.КУУД — строить понятные для слушателей высказывания; уметь задавать вопросы, формулировать простые выводы. ЛУУД — применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач;

						осуществляют самоконтроль при выполнении
						письменных заданий.
70	71	Письмо	1	II	Звукобуквенный анализ	ПУУД: общеучебные – осознание роли разделительного
		строчной буквы			слов. Поэлементный анализ	ь в словах; написание в и в знаков в соединении с
		ъ.			и письмо буквы ъ .	другими словами; усвоение особенностей гласных букв
					Тренировка в написании	e , \ddot{e} , w , n , при наличии перед ними b и b разделительных
					буквы « ъ». Письмо слов,	знаков; логические – осуществление звукового анализа
					предложений.	слов; моделирование звукового состава слов; усвоение
					Преобразование печатного	алгоритма написания разделительного $oldsymbol{b}$.
					шрифта в письменный.	
					Изменение исходных слов и	РУУД – определять цель деятельности на уроке с
					запись получившихся.	помощью учителя и самостоятельно; различать способ и
					Активизация и расширение	результат действия.
					словарного запаса.	
					Гигиенические требования	КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать
					при письме.	грамматические нормы устной речи.

							ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.
71		77	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Диагностическа я работа.	6	II	буквах и звуках русского алфавита. Смысловое чтени текстов. Интонационное оформление устной речи. Расширение словарного запаса. Орфоэпические	ПУУД: общеучебные — осознание алфавита как определенной последовательности букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуков; логические — моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.
							РУУД – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ результат действия. КУУД – участвовать в учебном диалоге; соблюдать

								грамматические нормы устной речи; использовать речь для регуляции своего действия. ЛУУД — применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении
								письменных заданий.
72	Послебуква	92	78-	Язык как	2	II	Общение посредством	ПУУД: общеучебные – осознание понятий язык и речь.
	рный		79	средство			устной и письменной речи.	Понимание роли языка в жизни людей; логические –
	период			общения.			Звуковой анализ слов.	осуществление звукового анализа слов; построение
				Порядок			Приемы и	звуковых моделей слов; проведение анализа алгоритма
				действий при			последовательность	порядка действий при списывании и использование его
				списывании.			правильного списывания	при решении практических задач.
							текста. Письмо предложени	

результат действия. КУУД — участвовать в учебном диалоге; формулиров собственное мнение и аргументировать его; соблюда грамматические пормы устпой речи, иптонационную выразительность. ЛУУД — расширяют познавательные интересы, учебн мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыко письме и чтении.							с соблюдением	
результат действия. КУУД — участвовать в учебном диалоге; формулиров собственное мнение и аргументировать его; соблюда грамматические нормы устной речи, интонационную выразительность. ЛУУД — распиряют познавательные интересы, учебы мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыко письме и чтении.							гигиенических норм.	РУУД – определять цель деятельности на уроке с
КУУД – участвовать в учебном диалоге; формулиров собственное мнение и аргументировать его; соблюда грамматические нормы устной речи, интонационную выразительность. ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебн мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыко письме и чтении. 74 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: общеучебные – представление о различных								помощью учителя и самостоятельно; различать способ и
собственное мнение и аргументировать его; соблюда грамматические нормы устной речи, интонационную выразительность. ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учеби мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыко письме и чтении. 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: общеучебные – представление о различных								результат действия.
грамматические нормы устной речи, интонационную выразительность. ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебы мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыко письме и чтении. 74 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: общеучебные – представление о различных								КУУД – участвовать в учебном диалоге; формулировать
выразительность. ЛУУД — расширяют познавательные интересы, учебн мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыко письме и чтении. 74 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: общеучебные — представление о различных								собственное мнение и аргументировать его; соблюдать
ЛУУД — расширяют познавательные интересы, учебномотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыко письме и чтении. 74 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: общеучебные — представление о различных								грамматические нормы устной речи, интонационную
мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыко письме и чтении. 74 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: общеучебные — представление о различных								выразительность.
осуществляют самоконтроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыко письме и чтении. 74 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: общеучебные – представление о различных								ЛУУД – расширяют познавательные интересы, учебные
готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыко письме и чтении. 74 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: общеучебные – представление о различных								мотивы; работают по заданию самостоятельно;
новой информации и освоении практических навыколисьме и чтении. 74 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: общеучебные – представление о различных								осуществляют самоконтроль работы; выражают
письме и чтении. 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: общеучебные – представление о различных								готовность к преодолению трудностей в постижении
74 80- Устная и 2 II Цели и ситуации устного и ПУУД: <i>общеучебные</i> – представление о различных								новой информации и освоении практических навыков в
								письме и чтении.
81 письменная письменного общения. в устной форме – слушани	74		80-	Устная и	2	II	Цели и ситуации устного и	ПУУД: общеучебные – представление о различных
			81	письменная			письменного общения.	видах и формах общения: в устной форме – слушание и
речь. Правило постановки знаков говорение, в письменной – чтение и письмо; пониман				речь.			Правило постановки знаков	говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание
препинания в конце взаимосвязи между содержанием и формой речи;							препинания в конце	взаимосвязи между содержанием и формой речи;
Внаки предложения. Приемы и овладение приемами письменной речи; логические –				Знаки			предложения. Приемы и	овладение приемами письменной речи; логические –

	П	препинания в		последовательность	осуществление анализа речевых ситуаций,
	К	сонце		правильного списывания	представленных в рисунке и тексте.
	п	гредложения.		текста.	
					РУУД – проводить работу по предложенному плану,
					используя необходимые средства; оценивать
					правильность выбора языковых и неязыковых средств
					устного общения на уроке; осуществлять самоанализ
					успешности участия в учебном диалоге.
					КУУД – строить понятное для слушателей
					высказывание, задавать уточняющие вопросы,
					формулировать простые выводы; использовать
					интонационную выразительность речи.
					ЛУУД – используют усвоенные приемы работы для

							решения учебных задач; осуществляют самоконтроль
							при выполнении письменных заданий; осознают
							необходимость самосовершенствования; выражают
							желание осваивать новые действия, достигать
							положительных результатов труда.
75		82-	Речевой этикет:	2	II	Ситуация приветствия.	ПУУД: <i>общеучебные</i> – овладение нормами речевого
		83	слова			Нормы речевого этикета в	этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
			приветствия.			ситуациях учебного и	уяснение интонационных особенностей
						бытового общения. Правила	восклицательных предложений; понимание текста с
			Интонация			постановки знаков	опорой на содержащуюся в нем информацию и на
			предложений;			препинания в конце	информационное оформление предложений; логические
			восклицательны			предложения.	- осуществление анализа этикетных слов и определение
			й знак в конце			Восклицательная интонация	ситуаций, в которых они могут быть использованы.
			предложений.			в предложении. Приемы и	
						последовательность	РУУД - оценивать правильность выбора языковых и
						правильного списывания	неязыковых средств устного общения на уроке;
						текста.	осуществлять самоанализ успешности участия в
							учебном диалоге.
							КУУД – строить понятное для слушателей

							высказывание, задавать уточняющие вопросы,
							формулировать простые выводы; использовать
							интонационную выразительность речи.
							ЛУУД – применяют приобретенные навыки в
							практической деятельности; используют усвоенные
							приемы работы для решения учебных задач;
							осуществляют самоконтроль при выполнении
							письменных заданий.
76		84-	Речевой этикет:	2	II	Ситуации использования	ПУУД: общеучебные – осуществление выбора
		85	слова			слов приветствия и слов	предложенных этикетных слов, соответствующих
			приветствия,			благодарности. Нормы	заданным ситуациям общения; соотнесение слов с
			прощания,			речевого этикета. Звуковой	приведенными звуковыми моделями; логические –
			извинения.			анализ слов. Приемы и	проведение анализа текста с точки зрения
						последовательность	наличия/отсутствия в нем необходимых для данной
			Отработка			правильного списывания	ситуации общения этикетных слов и выражений.

			порядка			текста.				_
			действий при							
			списывании.							
										-
	1									
77										Ì
		86-	Речевой этикет:	2	II	Нормы речевого этикета в				
			Речевой этикет: слова просьбы и	2	II	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и				
				2	II					
			слова просьбы и	2	II	ситуациях учебного и				
			слова просьбы и	2	II	ситуациях учебного и бытового общения. Слова,				
			слова просьбы и извинения.	2	II	ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы.				
		87	слова просьбы и извинения. Слова,	2	II	ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи.				
		87	слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на	2	II	ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило постановки знаков				
		87	слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?»,	2	II	ситуациях учебного и бытового общения. Слова, называющие предметы. Диалогическая форма речи. Правило постановки знаков препинания в конце				

РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

КУУД — строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; использовать интонационную выразительность речи.

ЛУУД – применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.

ПУУД: *общеучебные* — уяснение различия слов, отвечающих на вопросы *кто? что?*; восприятие и практическое овладение диалогической формы речи; усвоение правил расстановки знаков завершения предложения; *логические* — осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут использованы; моделирование звуковых схем слов.

РУУД – оценивать собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.

КУУД – применять в общении диалогическую форму речи согласно выработанным правилам; излагать мысли последовательно, ясно и просто.

ЛУУД – проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; осуществляют самоконтроль; обнаруживают настойчивость и терпение

							в преодолении трудностей.
78		88-	Речевой этикет:	2	II	Ситуации использования	ПУУД: общеучебные – осуществление выбора
		89	слова просьбы и			слов просьбы и слов	предложенных этикетных слов, соответствующих
			благодарности			благодарности. Слова,	заданным ситуациям общения; различение предложений
						называющие предметы.	по цели высказывания; использование правильного
			Слова,			Правило постановки знаков	интонирования предложения; <i>логические</i> – проведение
			отвечающие на			препинания в конце	анализа алгоритма порядка действий при списывании и
			вопросы «кто?»,			предложения. Расширение	использование его при решении практических задач.
			«что?»; знаки			словарного запаса.	
			препинания в			Соблюдение режима письма	РУУД – учитывать выделенные учителем ориентиры
			конце				действия, планировать свою деятельность; сопоставлять
			предложения.				выполненную работу с образцом; вносить необходимые
							коррективы в действия.
							КУУД – обосновывать высказанное суждение; задавать
							уточняющие вопросы; формулировать простые выводы;
							правильно оформлять свою мысль в устной и
							письменной форме речи.
							ЛУУД – ориентируются на понимание причин успеха в

						учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.
79	90- 91	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, их правописание.	2	II	сверстниками. Ситуация представления себя. Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	ПУУД: общеучебные — осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства; усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; логические — проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию. РУУД — проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.

							КУУД – понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства при общении в повседневной жизни. ЛУУД – проявляют стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.
80		92-	Речевой этикет:	2	II	Ситуация представления	ПУУД: общеучебные – усвоение понятия большая буква
		93	использование			себя и обращения к	в именах, отчествах, фамилиях; понимание отличия
			слов ты, вы при			взрослому. Нормы речевого	звука от буквы; применение алфавита на практике;
			общении.			этикета в ситуациях	употребление в устной и письменной речи слов ты, вы
						учебного и бытового	при общении согласно нормам речевого этикета;
			Правописание			общения. Правило	погические – проведение анализа речевых ситуаций, в
			собственных			правописания прописной	которых используют слова <i>ты, вы</i> при обращении;
			имен.			буквы в именах	моделирование звуковых схем слов.
						собственных. Расширение	
						словарного запаса.	РУУД – проводить работу по предложенному плану,
						Соблюдение режима письма	используя необходимые средства; оценивать свою

			деятельность по критериям, выработанным	в классе;
			оценивать правильность языковых средств	устного
			общения на уроке; осуществлять самоанали	13
			успешности участия в учебном диалоге.	
			КУУД – понимать отличительные особенно	ости общения
			со сверстниками и взрослыми; правильно и	спользовать
			речевые средства при общении в повседнев.	ной жизни;
			соблюдать нормы речевого этикета.	
			ЛУУД – расширяют познавательные интере	есы, учебные
			мотивы; работают по заданию самостоятель	ьно;
			осуществляют самоконтроль работы; обнар	уживают
			устойчивое внимание, подчиненное той дея	тельности,
			которую выполняют.	

81	94-	Правила	2	II	Речевые/языковые средства,	ПУУД: общеучебные – усвоение приемов использования
	95	речевого			позволяющие сообщить сво	этикетных формул в различных ситуативных
		поведения:			возраст и узнать его у	упражнениях; применение правила правописания
		речевые			собеседника. Заглавная	собственных имен существительных; логические –
		ситуации,			буква в именах собственных	проведение анализа алгоритма порядка действий при
		учитывающие			Приемы и	списывании и использование его при решении
		возраст			последовательность	практических задач; моделирование звуковых схем слов.
		собеседников.			правильного списывания	
					текста. Соблюдение	РУУД – удерживать внимание при решении учебной
		Порядок			гигиенических норм.	задачи; оценивать правильность выбора языковых и
		действий при				неязыковых средств устного общения на уроке;
		списывании и				осуществлять самоанализ успешности участия в
		правила				учебном диалоге.
		правописания				
		собственных				КУУД – участвовать в обсуждении проблемных
		имен				вопросов; строить понятное для слушателей
						высказывание, задавать уточняющие вопросы,
						формулировать простые выводы; использовать
						интонационную выразительность речи.
						ЛУУД – применяют приобретенные навыки в

							практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
82		96-	Описание	2	II	Ситуация описания	ПУУД: общеучебные – овладение навыками речевого
		97	внешности.			внешности. Слова,	общения; усвоение умений составлять устное несложное
						называющие признаки	монологическое высказывание с описанием собственной
			Слова,			предметов. Сочинение	внешности; использование слов, называющих признаки;
			отвечающие на			небольших рассказов.	погические – осуществление анализа связных
			вопросы <i>какой?</i>			Письмо предложение с	высказываний на определенную тему; работа с
			какая? какое?			соблюдением гигиенических	информацией, представленной в форме звуковой
			какие?			норм.	модели.
							РУУД – оценивать правильность выбора языковых и
							неязыковых средств устного общения на уроке;

				осу уче КУ вы фо реч	неб УУ ыск орм
				КУ вы фо	уу ыск орм
				фо	ыск орм
				фо	ори
				per	эче:
				l I	
				ЛУ	УУ
				пра	рак
				прі	рие
				ocy	суш
				пи	ись
98-	- Описание	2	II	Ситуация описания ПУ	УУ
99	внешности.			внешности. Сочинение уст	стн
				небольших рассказов. Слог оп	лис
	Повторение			как минимальная ист	спо
	слогоударных			произносительная единица. ког	энс
	схем.			Деление слов на слоги.	рим
				Слогоударная схема слов. соб	обс
				заглавная буква в именах про	ред
				собственных. Письмо ист	спо
				предложений с соблюдением спі	ис
				гигиенических норм.	
				РУ	УУ
				исі	спо
				дея	тке
				КУ	УУ
		99 внешности. Повторение слогоударных	99 внешности. Повторение слогоударных	99 внешности. Повторение слогоударных	98- Описание 2 II Ситуация описания П внешности. Сочинение уст небольших рассказов. Слог оп как минимальная им произносительная единица. Ко Деление слов на слоги. П Слогоударная схем. Деление слов на слоги. П Слогоударная схема слов. заглавная буква в именах предложений с соблюдением ст гигиенических норм.

собст испо ЛУУ необ общи обна деяте 2 ПУУ Описание Сравнение при описании 84 100-Π внешности. Постановка к 101 внешности. овлад словам вопросов кто? что? сраві Слова, какой? какая? Слова данн отвечающие на называющие предметы и выяв вопросы кто? признаки. Звуковой анализ. прав что? какой? осуш какая? алгор РУУ, посл опер КУУ с исп пред ЛУУ поня деяте прео,

i

I	1 1	1	I	I	
85	102-	Речевые	2	II	Адрес. Ситуации, в которых ПУУ
	103	ситуации, в			необходимо знание точного гочн
		которых			адреса. Слог как прав
		необходимо			минимальная рабо
		указывать свой			произносительная единица. слого
		адрес.			Деление слов на слоги. дейс
		!			Слогоударная схема слов.
		Повторение			Заглавная буква в именах РУУ
		слогоударных			собственных Письмо дейс
		схем.			предложений с соблюдением выпо
					гигиенических норм. корр
					КУУ
1		·			уточ

						правильно оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи. ЛУУД — проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований.
86	105	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила перенос слов.	4	II	Указание в адресе названия страны. Правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Слова, называющие признаки. Многозначные слова. Звуковые модели слов. Расширение словарного запаса.	ПУУД: общеучебные — усвоение приемов оформления адреса на конверте или открытке с указанием названия страны; овладение навыком переноса слов с буквами й, ь, ъ в своем составе; представление о словах, имеющих несколько значений; логические — осуществление звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. РУУД — принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. КУУД — участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; использовать речь для регуляции своего действия;

							излагать свои мысли точно и ясно. ЛУУД — расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; проявляют прилежание в учебе.
87			Устная речь:	2	II		ПУУД: общеучебные – овладение умением составлять
	1	107	рассказ о месте,			словам. Составление	небольшой рассказ о своем городе; понимание
			в котором			небольших рассказов на	словообразовательными связями между словами;
			живешь.			заданную тему.	погические – осуществление анализа пар слов,
						Словообразовательные связи	связанных словообразовательными связями;
			Знакомство с			между словами.	использование алгоритма порядка действий при
			образованием				списывании.
			слов в русском				

			языке.				
			Практическая				РУУД – мобилизовать в конкретной учебной ситуации
			работа.				полученные знания и опыт.
							КУУД – строить устные высказывания на заданную
							тему с использованием простых предложений;
							продумывать ответы перед их озвучиванием вслух.
							ЛУУД – проявляют учебно-познавательный интерес;
							понимают и осознают необходимость выполнения
							учебных требований; выражают заинтересованность в
							получении совета с целью улучшения результатов
							деятельности.
88		108-	Речевая	2	II	Приглашение на экскурсию.	ПУУД: общеучебные – освоение умений составлять
		109	ситуация:			Сравнивать приведенные	приглашение на экскурсию; практическое овладение
			приглашение			примеры приглашений на	диалогической формой речи; проведение работы по
			на экскурсию.			экскурсию, находить и	определению в словах места ударения; усвоение навыка
						исправлять ошибки,	подбора вопросов к словам; логические – осуществление
			Подбор			нарушающие правильность	сравнительного анализа приведенных примеров
			вопросов к			речи. Слова, называющие	приглашений на экскурсию; использование алгоритма
			словам.			предметы и признаки.	порядка действий при списывании.
			_				

						Отработка умения задавать	1
						вопросы к словам. Ударение	РУУД – адекватно воспринимать оценку учителя,
						Способы его выделения.	планировать свое действие в соответствии с
						Правило переноса слов без	поставленной задачей и условиями ее реализации.
						стечения согласных.	
							КУУД - использовать речь для регуляции своего
							действия; оперировать диалогической формой речи;
							соблюдать грамматические нормы произношения.
							ЛУУД – владеют элементарными приемами
							взаимооценки и самооценки результатов деятельности
							по предложенным критериям и заданному алгоритму.
89		110-	Речевая	2	II	Профессии родителей.	ПУУД: общеучебные – овладение умением составлять
		111	ситуация:			Диалогическая форма речи.	небольшое монологическое высказывание о профессии
			обсуждение			Слова, называющие	родителей; применение диалогической формой речи;

			профессий			действие. Наблюдать за	усвоение навыка постановки вопросов к словам,
			родителей.			словами, отвечающими на	называющим действие; <i>логические</i> – осуществление
						вопросы что делать? что	анализа приведенных вопросов в соответствии с
			Слова,			сделать? Приемы и	ситуацией общения (вопрос о профессии); точность
			отвечающие на			последовательность	речи.
			вопросы что			правильного списывания.	
			делать? что			Расширение словарного	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
			сделать?			запаса.	планировать свое действие в соответствии с
							поставленной задачей и условиями ее реализации.
			Контрольная				
			работа.				КУУД – строить понятное для слушателей
							высказывание; выбирать правильную интонацию,
							логическое ударение; задавать уточняющие вопросы.
							ЛУУД – владеют элементарными приемами
							взаимооценки и самооценки результатов деятельности
							по предложенным критериям и заданному алгоритму
							работу; расширяют учебно-познавательный интерес.
90	1	112-	Речевая	2	II, III	Объяснение профессий.	ПУУД: общеучебные - овладение умением составлять
	1	113	ситуация:	1 '		Диалогическая форма речи.	небольшое монологическое высказывание о выборе

обсуждение	Слова, называющие	будущей профессии; понимание словообразовательных
выбора	действие. Наблюдать за	связей между словами; усвоение навыка постановки
будущей	словами, отвечающими на	вопросов к словам, называющим предметы, действия и
профессии.	вопросы что делать? что	признаки; логические - осуществление анализа пар
	сделать?	слов, связанных словообразовательными связями;
Слова,		использование алгоритма порядка действий при
отвечающие на		списывании.
вопросы что		
делать? что		РУУД - вносить необходимые коррективы в действие
сделать?		после его завершения на основе его оценки и учета
		характера сделанных ошибок.
		КУУД - строить устные высказывания на заданную
		тему с использованием простых распространенных
		предложений; соблюдать интонационную
		выразительность речи; продумывать ответы перед их

							озвучиванием вслух; комментировать ответы других учащихся. ЛУУД - проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований; осуществляют активное учебное взаимодействие; вырабатывают адекватную позитивную самооценку рабочей деятельности; стремятся к достижению положительных результатов в учебе.
91	1	114-	Речевая	2	III	Словесное описание	ПУУД: общеучебные - моделирование на основе
	1	115	ситуация:			характера человека, его	приведенного текста монологического высказывания о
			обсуждение по-			поступков. Речевые	собственных поступках; овладение нормами речевого
			ступков.			формулы извинения, соот-	этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
						несение их с ситуациями	применение правила правописания сочетаний жи - ши;
			Правописание			общения. Правило	логические - формулирование простых выводов о
			сочетаний жи -			правописания гласных после	характере героя, его поступках (с опорой на текст);
			ши в словах.			шипящих <i>(жи - ши)</i> . Письм	осуществление анализа речевых формул извинения в
						предложений с соблюдением	соотношении с приведенными ситуациями общения.
						гигиенических.	
							РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;

							планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей диалогической формой речи; соблюдать грамматические нормы произношения.
							ЛУУД - адекватно судят о причинах своего
							успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с
							приложенными усилиями, трудолюбием; осознают
							необходимость самосовершенствования; выражают
							желание осваивать новые действия, достигать положи-
							тельных результатов труда.
92		116-	Речевая	2	III	Роль слова в изменении	ПУУД: общеучебные - овладение умением
		117	ситуация:			характера. Правило	использовать речь для убеждения; применение правила
			использование			правописания гласных после	правописания сочетаний ча - ща, чу - щу; логические -
			речи для убеж-			шипящих (ча - ща, чу-щу).	осуществление звукового анализа слов; использование
			дения.			Звуковой анализ слов.	алгоритма порядка учебных действий при списывании.
						Приемы и последователь-	

						ность правильного	
			Правописание				
						списывания текста. Расши-	РУУД - оценивать правильность выбора языковых и
			сочетаний <i>ча</i> -				
						рение активного и	неязыковых средств устного общения на уроке;
			ща, чу — щу.			пассивного словаря.	осуществлять самоанализ успешности участия в
							учебном диалоге.
							КУУД - использовать речь для регуляции своего
							действия; оперировать диалогической формой речи;
							соблюдать грамматические нормы произношения и
							интонационную выразительность.
							ЛУУД - применяют приобретенные навыки в
							практической деятельности; осуществляют
							самоконтроль при выполнении заданий; проявляют
							прилежание в учебе; имеют адекватную позитивную
							самооценку; выражают желание осваивать новые
							учебные действия, достигать положительных
							результатов труда
93		118-	Речевая	2	III	Сочинение небольших	ПУУД: общеучебные - овладение умением составлять
		119	ситуация:			рассказов. Слова, на-	рассказ-описание своего характера; усвоение навыка
			1				

описание	зывающие предметы,	постановки вопросов к словам, называющим предметы,
своего ха-	действия и признаки. Прие-	действия и признаки; логические - осуществление
рактера и	мы и последовательность	анализа приведенных вопросов в соответствии с
поступков.	правильного списывания	ситуацией общения; определение, какие вопросы точно
	текста. Письмо предложени	соответствуют ситуации.
Слова,	с соблюдением гигиени-	
отвечающие на	ческих норм.	РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя,
вопросы кто?		планировать свое действие в соответствии с
что? что де-		поставленной учебной задачей и условиями ее
лать? что		реализации.
сделать?		
		КУУД - оперировать диалогической формой речи;
		соблюдать грамматические нормы произношения.
		ЛУУД - вырабатывают адекватную позитивную
		самооценку; расширяют познавательные интересы;

							умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают устойчивое внимание.
94		120-	Речевая	2	III	Составление рассказов о	ПУУД: общеучебные - овладение умением составлять
		121	ситуация:			том, что любишь. Поиск	рассказ о том, что любишь; усвоение навыка задавать
			обсуждение			слов, отвечающих на за-	точный вопрос; осуществление поиска слов,
			интересов.			данный вопрос. Вежливое	отвечающих на заданный вопрос; уяснение постановки
						обращение. Перенос слов.	запятой при перечислении; понимание
			Слова, отве-			Расширение активного и пас	словообразовательных связей между словами;
			чающие на			сивного словаря.	логические - осуществление анализа значения слов с
			вопросы <i>кто?</i>				использованием приема развернутого толкования;
			umo?				выявление. с какой целью употребляются в тексте
							слова, сходные по звучанию (юмористическое
							стихотворение).
							РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
							планировать свое действие в соответствии с
							поставленной задачей и условиями ее реализации.
							КУУД - строить собственное высказывание на основе
							авторских; отвечать и задавать вопросы;

							комментировать ответы других учащихся; формулировать простые выводы; выбирать правильную интонацию, логическое ударение; соблюдать грамматические нормы речи. ЛУУД - владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.
95		122-	Речевая	2	III	Правило речевого	ПУУД: общеучебные - освоение умений начать,
		123	ситуация:			взаимодействия. Языковые	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание;
			несовпадение			средства,	приобретение навыка выбора адекватных языковых
			интересов и				средетв для преодоления конфликта при общении;
			преодоление			позволяющие договориться	уяснение значения общей части родственных слов;
			конфликта.			собеседником. Общее	логические - осуществление анализа речевой ситуации,
						значение однокоренных	в которой наблюдается несовпадение интересов;

					слов. Слова с определенны-	формулирование правила речевого взаимодействия
		Знакомство с			ми звуковыми	(учитывать существование различных точек зрения и
		родственными				0
					характеристиками. Приемы	стремиться к координации различных позиций в
		словами			последовательность правил	ь сотрудничестве).
					ного списывания текста.	
						РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя,
						планировать свое действие в соответствии с
						поставленной учебной задачей и условиями ее
						реализации.
						КУУД - оперировать диалогической формой речи;
						соблюдать грамматические нормы произношения.
						ЛУУД - вырабатывают адекватную позитивную
						самооценку; расширяют познавательные интересы.
96	124-	Речевая	2	III	Составление устного	ПУУД: общеучебные - овладение умением составлять
	125	ситуация:			монологического выска-	устное монологическое высказывание о собственных ин-
		обсуждение			зывания о собственных	тересах; освоение навыка постановки вопросов к
		интересов.			интересах. Постановка	словам; различение родственных слов; логические -
					вопросов к словам. Слова,	осуществление анализа слов с определенными

ŀ	I I	i	l _~	1 1	ī	ı		1
			Слова, отве-				называющие предметы и	звуковыми характеристиками; использование алгоритма
			чающие на			,	действия. Слова, сходные по	порядка действий при списывании.
			вопросы <i>кто?</i>				значению. Обозначение на	
			что? что де-				письме мягкости согласных	РУУД - планировать свое действие в соответствии с
			лать? что				ввуков. Перенос слов. Цель	поставленной учебной задачей и условиями ее
			сделать?				высказывания. Письмо	реализации; оценивать собственную речь и речь
							предложений с соблюдением	собеседника согласно грамматическим нормам.
							гигиенических норм.	
								КУУД - правильно использовать речевые средства
								(логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику,
								жесты, движения) при устном общении.
								ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные
								мотивы; работают по заданию самостоятельно;
								осуществляют самоконтроль работы; проявляют
								прилежание в учебе.

97	126-	Письменная	2	III	О	бъявление как жанр.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - усвоение понятия <i>объявление'</i> ,
	127	речь: объявле-			C	труктура объявления. Зна-	осмысление структуры объявления; приобретение
		ние.			KI	и препинания в конце	умения составлять тексты объявлений; применение
					пј	редложения. Различение	практических навыков постановки знаков препинания в
		Повторение			TE	вердых и мягких согласных	конце предложения и правила правописания гласных
		постановки			П	равила правописания	после шипящих; логические - осуществление
		знаков пре-			rJ.	пасных после шипящих	сопоставительного анализа текстов объявлений;
		пинания в			()	ки - ши, ча - ща, чу - щу) и	выявление неточностей в содержании приведенных
		конце			пј	равила переноса слов без	объявлений.
		предложения и			ст	ечения согласных. Приемы	
		правила пра-			И	последовательность пра-	РУУД - учитывать выделенные учителем ориентиры
		вописания			ВІ	ильного списывания текста	действия, планировать свою деятельность; сопоставлять
		сочетаний жи					выполненную работу с образцом; вносить коррективы в
		– <i>ши</i> .					действия; оценивать собственную речь и речь
							собеседника согласно грамматическим нормам.
							КУУД - участвовать в учебном диалоге; задавать
							вопросы; комментировать ответы других учащихся;
							формули ровать простые выводы; выбирать правильную
							интонационную выразительность речи. ЛУУД - владеют
							элементарными приемами взаимооценки и самооценки
1 1	1 1	I	1	1	1		

							результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы.
							и заданному выгоритму расоты.
97		128-	Устная речь:	2	III	Вымысел и фантазия.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - усвоение понятий вымысел и
		129	вымышленные			Устойчивые сочетания слов,	фантазия; осмысление значения и употребления в речи
			истории.			их употребление в устной и	устойчивых сочетаний слов; овладение умением
						письменной речи. Со-	составлять вымышленные истории; освоение навыка
			Знакомство с			ставление небольших расска	работы с толковым словарем (определение значения
			устойчивыми			зов. Уточнение значения	слова); логические - проведение анализа текстов, в
			сочетаниями			слова с помощью толкового	которых представлены вымысел и фантазия; форму-
			слов.			словаря. Гласные после	лирование на основе наблюдения вывода о целях
						шипящих. Расширение	создания подобных текстов.
						активного и пассивного	
						словаря.	РУУД - корректировать собственную деятельность,
							вносить изменения в процесс работы с учетом
							возникших трудностей и ошибок.

						КУУД - описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. ЛУУД - выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют прилежание в учебе; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности; выполняют основные правила гигиены чтения и письма.
98		Речевой этикет:	1	III	-	ПУУД: <i>общеучебные</i> - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый
		выражение			-	
		просьбы и				отказ (при использовании опорных слов);
		вежливого			Правила правописания	осуществление выбора языковых средств,
		отказа в			гласных после шипящих	соответствующих ситуации общения; применение
		различных			(жи - ши, ча - ща, чу - щу) и	правил правописания гласных после шипящих и правил
		ситуациях об-			правила переноса слов без	переноса слов; логические - аналитический разбор
		щения. По-			стечения согласных. Приемы	представленных речевых ситуаций; использование
		вторение			и последовательность пра-	алгоритма порядка действий при списывании.

		правил пе-		вильного списывания текста	
		реноса слов.			РУУД - оценивать правильность выбора языковых и
					неязыковых средств устного общения на уроке;
					осуществлять самоанализ успешности участия в
					учебном диалоге.
					КУУД - строить понятное для слушателей
					высказывание, задавать уточняющие вопросы,
					формулировать простые выводы; соблюдать нормы
					речевого этикета.
					ЛУУД - применяют приобретенные навыки в
					практической деятельности; соотносят свой ответ с
					предложенным вариантом; контролируют собственные
					действия.

99	131	Письменная	1	III	Объявление как жанр.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - усвоение понятия <i>объявление</i> ;
		речь: объявле-			Структура объявления. Сло-	осмысление структуры объявления; приобретение
		ние. По-			ва, называющие признаки.	умения составлять тексты объявлений; применение
		вторение слов,			Правило правописания	практических навыков написания прописной буквы в
		отвечающих на			прописной (заглавной) бук-	именах собственных; логические - осуществление
		вопросы			вы в именах собственных.	сопоставительного анализа текстов объявлений;
		какая? какие?,			Письмо предложений с	выявление неточностей в приведенных объявлениях.
		и правила пра-			соблюдением гигиенических	
		вописания			норм а	РУУД - учитывать выделенные учителем ориентиры
		имен соб-				действия, планировать свою деятельность; сопоставлять
		ственных				выполненную работу с образцом; вносить коррективы в
						действия.
						КУУД - участвовать в обсуждении проблемных
						вопросов, формулировать собственное мнение и
						аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы
						речи и законченную интонацию предложения.
						ЛУУД - владеют элементарными приемами самооценки
						результатов деятельности по предложенным критериям
						и алгоритму работы.

100	13	32 Описание	1	III	Сочинение небольших рас-	ПУУД: общеучебные - овладение умением составлять
		внешности			сказов. Речевые, языковые	описание внешности и повадок животного;
		животного.			средства, необходимые для	осуществление выбора соответствующих языковых
		Повторение			описания домашнего	средств; применение практических навыков написания
		правила право-			питомца. Звуковой анализ	сочетаний жи - ши и прописной буквы в именах
		писания			слов. Сочетания <i>жи - ши</i> .	собственных; логические - осуществление
		сочетаний <i>жи</i> -			Правило правописания	аналитического разбора представленных текстов-
		ши и работы со			прописной (заглавной)	описаний; проведение звукового анализа слов.
		звуковыми мо-			буквы в именах собст-	
		делями.			венных. Приемы и	РУУД - применять освоенные способы действия;
					последовательность правиль	осмысливать текстовой материал; выделять предмет
					ного списывания текста.	речи и его свойства.
						КУУД - представлять существенные признаки
						изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с

										=		 	
101			133	Речевой этикет:	1	III		Языковые средства,					
				выражение				позволяющие выразить					
				просьбы в				просьбу. Ударение.					
				различных				Различение звука и буквы.					
				ситуациях об-				Интонация предложения.					1
				щения. От-				Расширение активного и					
				работка				пассивного словарного					
				порядка				запаса. Приемы и после-					
				действий при				довательность правильного					
				списывании и				списывания					
				звуковом									
				анализе.				текста.					
I	1	1	1	I	I	1	1	'	I				

опорой на рисунок); строить устные свободные вы-сказывания, удерживая логику изложения. ЛУУД - владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассо-циации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учебе.

КУУД - строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.

ПУУД: *общеучебные* - моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, приказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил переноса слов и постановки знаков препинания в конце предложения; *погические* - аналитический разбор представленных речевых ситуа-ций; использование алгоритма порядка действий при списывании.

ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят собственный ответе предложенным вариантом; контролируют выполненную работу; расширяют учебнопознавательные интересы; стремятся к улучшению результатов учебных действий; понимают и осознают необходимость выполнения школьных требований.

РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

10	2	134-	Описание	2	III	Составление небольших	ПУУД: общеучебные - моделирование речевой ситуации
			внешности и			рассказов. Речевые,	описания внешности и характера домашнего животного;

135	повадок	языковые средства,	осуществление выбора языковых средств, которые
	животного.	необходимые для описания	позволяют определить внешность и характер; выделение
		домашнего питомца.	из текста слов, сходных по звучанию и написанию;
	Отработка	Омонимы. Определение	установление звукового и буквенного состава в словах;
	умения за-	слова, от которого	применение правил переноса слов; логические
	давать вопросы	образовано заданное слово.	проведение анализа устойчивых сочетаний слов с
	к словам, по-	Звуковой и буквенный	опорой на прием развернутого толкования;
	вторение	состав слов. Слова, на-	использование алгоритма порядка действий при
	правил	зывающие предметы и	списывании.
	правописания	признаки. Письмо	
	сочетаний жи -	предложений с	РУУД - вносить необходимые коррективы в действие
	ши, ча-ща, чу-	соблюдением	после его завершения на основе его оценки и учета
	щу.	гигиенических норм.	характера сделанных ошибок.
			КУУД - строить понятное для слушателей
			высказывание, задавать уточняющие вопросы,
			формулировать простые выводы; соблюдать
			грамматические нормы речи.
			ЛУУД - применяют приобретенные навыки в
			практической деятельности; осуществляют
			самоконтроль при выполнении заданий.

ľ							
103	3	136	Речевой этикет:	1	III	Речевые формулы	ПУУД: общеучебные - освоение умения использовать
			слова при-			приветствия как показатель	речевые формулы приветствия; осуществление выбора
			ветствия.			отношения к собеседнику.	языковых средств, соответствующих ситуации общения;
			Отработка			Слова, которые можно	наблюдение за словами, которые можно записать
			порядка			записать цифрами. Нормы	цифрами; логические - аналитический разбор речевых
			действий при			речевого этикета.	формул приветствия, выступающих как показатель
			списывании.			Расширение активного и	отношения к собеседнику; использование алгоритма
						пассивного словаря.	порядка действий при списывании.
						Приемы и после-	
						довательность правильного	РУУД - удерживать цель деятельности до получения ее
						списывания текста.	результата; анализировать собственную работу, вносить
							изменения в действия с учетом возникших трудностей.
							КУУД - участвовать в учебном диалоге; учитывать

104	127	n ×	1	111	M				
104		Речевой этикет: выражение	1	III	Мимика и жесты как дополнительные средства				
		лица и жесты			общения. Образные				
		при общении.			выражения. Постановка				
		Отработка			вопросов к словам. Слова,				
		умений за-			называющие предметы и				
		давать вопросы			действия. Звуковые модели				
		к словам и			слов. Расширение				
		порядка			активного и пассивного				
		действий при			словаря.				
		списывании.							

разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ЛУУД - выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении.

ПУУД: *общеучебные* - освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами вырази-тельности устной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; *погические* - проведение анализа несловесных средств общения; формулирование на основе анализа правила речевого поведения; осуществление звукового анализа слов.

РУУД - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.

КУУД - формулировать собственное мнение и аргументи ровать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.

ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; соотносят собственный ответе предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать труд-ности; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; выражают

						готовность к преодолению трудностей в постижении
						новой информации и освоении практических навыков в
						письме и чтении.
105	138	Речевая си-	1	III	Составление небольших	ПУУД: общеучебные - овладение умением составлять
		туация: об-			рассказов. Многозначные	устное монологическое высказывание о своих друзьях и
		суждение			слова, их употребление в	их увлечениях; представление о понятии <i>многозначные</i>
		интересов.			речи. Определение	<i>слова</i> ; освоение навыка постановки вопросов к словам;
		Отработка			значения многозначных	применение правил правописания гласных после шипя-
		умения за-			слов исходя из контекста.	щих; логические осуществление анализа толкования
		давать вопросы			Слова, называющие	слов, имеющих несколько значений, исходя из
		к словам,			предметы и признаки.	контекста; использование алгоритма порядка действий
		повторение			Правила правописания	при списывании.
		правил			гласных после шипящих	
		правописания			{жи - ши, ча - ща, чу - щу).	РУУД - применять освоенные способы действия;
		сочетаний жи -			Приемы и	осмысливать текстовой материал; выделять предмет
		ши, ча-ща, чу -			последовательность	речи и его свойства.
		щу			правильного списывания	
					текста.	КУУД - представлять существенные признаки
						изучаемого объекта в словесно-описательной форме;

							строить устные свободные высказывания, удерживая
							логику изложения.
							ЛУУД - владеют общими логическими приемами
							мышления; используют воображение; создают новые
							связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к
							общению, заинтересованность в получении совета с
							целью улучшения учебных результатов; вырабатывают
							адекватную позитивную самооценку.
106	5	139	Речевая	1	III	Грамотность в письменной	ПУУД: общеучебные - овладение умением обсуждать
			ситуация:			речи - показатель	проблемные вопросы, выражать свое отношение к
			обсуждение			образованности человека и	обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство
			проблемного			его культуры. Слово как	звучания, написания и значения; определение ударения
			вопроса.			единство звучания и	в словах; логические - осуществление аналитического
			Отработка			значения. Ударение,	сравнения между собой слова и не слова; фор-
			порядка			способы его выделения.	мулирование на основе сравнения признаков слова,
			действий при			Приемы и после-	обоснование вывода об изменении смысла слов при

	списывании.	довательность правильного	изменении их форм.
		списывания текста.	
		списывания текста.	DVVII
			РУУД - осмысливать учебный материал; принимать и
			сохранять учебную задачу; работать по предложенному
			плану, используя необходимые средства; органи-
			зовывать свою учебную деятельность.
			КУУД - оперировать диалогической формой речи;
			формулировать собственное мнение и аргументировать
			его; осуществлять отбор соответствующих языковых
			средств; выражать мысли последовательно, точно и
			ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту
			произношения. ЛУУД - расширяют познавательные
			интересы, учебные мотивы; осуществляют
			самоконтроль: соотносят собственный ответ с
			предложенным вариантом; обнаруживают умение
			преодолевать трудности; оценивают свои достижения,
			самостоятельность, инициативу, ответственность;
			выражают желание осваивать новые действия, достигать
			положительных результатов труда.

107	140	0 Речевой этикет:	1	III	Языковые средства,	ПУУД: общеучебные - освоение умения использовать
		слова извине-			которые используются при	слова извинения в различных ситуациях общения;
		ния в раз-			извинении. Многозначные	осуществление выбора соответствующих языковых
		личных			слова, их употребление в	средств; наблюдение за словами, сходными по
		ситуациях			речи. Ознакомление с	звучанию, но различными по написанию; уяснение
		общения.			правилом правописания	правила правописания безударного проверяемого
		Знакомство с			безударного проверяемого	гласного в корне слова; логические - аналитический
		правилом			гласного в корне слова.	разбор речевых ситуаций с целью выбора адекватных
		правописания			Устойчивые сочетания.	высказываний, в которых содержится извинение;
		безударного			Звуковой анализ. Рас-	проведение звукового анализа (соотнесение слова со
		проверяемого			ширение активного и	звуковой моделью).
		гласного в кор-			пассивного словаря.	
		не слова.				РУУД - опираться на выделенные учителем ориентиры
						действия, планировать свою деятельность; сопоставлять
						выполненную работу с образцом; вносить коррективы в
						действия с учетом допущенных неточностей и ошибок.

						КУУД - излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения; использовать речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. ЛУУД - проявляют учебно-познавательный интерес владеют элементарными приемами самооценки результатов деятельности по предложенным критери заданному алгоритму работы; понимают и осознанеобходимость выполнения учебных требований.
108		Речевая ситуация:	1	III	Выбор точных языковых средств в зависимости от	ПУУД: <i>общеучебные</i> - практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным
		выбор аде-			ситуации общения.	ситуациям общения; уяснение понятия <i>транскрипц</i>
		кватных			Многозначные слова. Роль	освоение записи транскрипции слова; осмысление
		языковых			звуков в словах. Основные	толкования многозначного слова в контексте;
		средств при			функции ь - показатель	различение функций ь; логические - осуществление
		общении с			мягкости предшествующего	анализа речевых ситуаций, в которых выбор языков
		людьми			согласного и разделитель.	средств зависит от возраста собеседника; проведени
					I	I and the second

İ		возраста.	6	ей. Звуковой анализ слова.	
		Повторение	נ	Приемы и последователь-	РУУД - осмысливать учебный материал; учитывать
		функций ь.	נ	ность правильного списыва-	выделенные учителем ориентиры действия; работать по
			נ	ния текста.	предложенному плану, используя необходимые
					средства; организовывать свою учебную деятельность.
					КУУД - оперировать монологической и диалогической
					формой речи; осуществлять отбор соответствующих
					языковых средств при сравнении отличительных
					признаков объектов; соблюдать орфографические
					нормы произношения.
					ЛУУД - сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются
					на понимание причин успеха в практической
					деятельности; вырабатывают адекватную позитивную

							самооценку; проявляют интерес к учебному материалу, освоению новых действий.
		'		<u> </u>			
109	1	142	Речевая	1 1	III	Языковые средства,	ПУУД: общеучебные - освоение умений выбирать
	1	'	ситуация:	1		которые используются при	адекватные языковые средства при поздравлении и
	1	'	поздравление и	1		поздравлении. Правописа-	вручении подарка; различение функций в на практике;
	1		вручение по-			ние \boldsymbol{b} в словах. Функции \boldsymbol{b} .	приобретение умений подписывать поздравительную
	1	'	дарка. По-	1		Классификация слов.	открытку; овладение навыком работы по
	1		вторение	1		Написание по-	восстановлению деформированного текста
	1	'	функций ь и			здравительной открытки.	повествовательного характера; логические -
	1	'	порядка			Восстановление де-	осуществление анализа текстов поздравительных
	1	'	действий при			формированного текста.	открыток; формулирование правила речевого поведения
	1	'	списывании.			Приемы и последова-	(предпочтительно самостоятельно писать поздравление,
	1			<u>'</u>		тельность правильного	чем дарить открытку с готовым текстом).
	1					списывания текста.	
	1	'					РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя;
	1	'					планировать свое действие в соответствии с
	1	'					поставленной учебной задачей и условиями ее
	1	'					реализации; анализировать собственную работу; вносит
	(l	'	Ţ	1			необходимые коррективы.

							КУУД - участвовать в обсуждении проблемных
							вопросов; высказывать собственное мнение и
							аргументировать его; договариваться и приходить к
							общему решению при совместной работе; выражать
							свои мысли последовательно, четко и ясно.
							ЛУУД - сравнивают разные точки зрения; считаются с
							мнением другого человека; проявляют
							доброжелательность в споре; выражают интерес к
							освоению новой информации; стремятся к улучшению
							результатов труда.
110		143	Точность и	1	III	Что делает нашу речь	ПУУД: общеучебные - овладение умением выражать
			правильность			понятной и точной. Слова,	свои мысли точно, правильно, соблюдая логику
			речи. Повторе-			которые не называют	изложения; ознакомление с употреблением слов,
			ние звукового			предметы, их признаки или	которые не называют предметы, их признаки или ко-
			анализа и			количество, а только указы-	личество, а только указывают на них; установление

правила	вают на них. Звуковой	соотношения звукового и буквенного состава слова;
переноса слов.	анализ. Перенос слов.	погические - осуществление анализа текста, в котором
	Письмо предложений с	нарушены точность и правильность речи; проведение
	соблюдением гигиени-	звукобуквенного анализа слов.
	ческих норм.	
		РУУД - ставить учебную задачу на основе соотнесения
		того, что уже известно и усвоено, и того, что еще
		неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы;
		адекватно воспринимать комментарий результатов
		деятельности со стороны учителя.
		КУУД - владеть монологической и диалогической
		формой речи; продумывать ответы перед их
		озвучиванием вслух; формулировать простые выводы на
		основе анализа текстового материала; договариваться и
		приходить к общему решению в совместной
		деятельности.
		ЛУУД - применяют приобретенные навыки в
		практической деятельности; используют усвоенные
		приемы работы для решения поставленных учебных
1 1 1 1		

						задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий.
111	14	4 Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк —	1	III	чк - чн. Частичный звуковой анализ. Различе- ние твердых и мягких согласных звуков. Рас-	ПУУД: общеучебные - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарем с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний чк - чн различение твердых и мягких согласных звуков на практике; логические - осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вывода о написании сочетаний чк - чн
		чн.			ширение активного и пассивного словаря.	на основе рассуждений об особенностях звука [ч']. РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;

		,	1				составлять план и последовательность работы;
							удерживать внимание при выполнении необходимых
		,					действий; оценивать собственную речь и речь собе-
							седника с точки зрения соблюдения грамматических и
							этических норм.
							КУУД - использовать в речи языковые средства,
			 				соответствующие цели и условиям общения; учитывать
			 				разные мнения и стремиться к координации позиций в
			 				деловом сотрудничестве; оформлять свою мысль в
			 				устной и письменной форме речи.
			 				ЛУУД -осознают необходимость
			 				самосовершенствования; проявляют устойчивое
			 				стремление к процессу общения, заинтересованность в
			 				получении совета с целью улучшения учебных
			 				результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в
			 				преодолении трудностей.
112	1	145	Речевая	1	III	Правильная интонация при	ПУУД: общеучебные - овладение умением менять
	'	,	ситуация:		1	общении. Языковые	интонацию при чтении текста для выражения различных

использование	средства, позволяющие	чувств; осуществление выбора языковых средств,
интонации при	выразить восторг. Много-	передающих восторг; осмысление толкования
общении. Зна-	значность. Выбор	многозначного слова в контексте; наблюдение за
комство со	контекстуальных синони-	словами, сходными по значению, и их употреблением в
словами,	мов. Звукобуквенный	речи; логические - осуществление звукобуквенного ана-
близкими по	состав слов. Сочетания чк -	лиза (определение соотношения звукового и буквенного
значению.	чн. Расширение активного и	состава слова); использование алгоритма порядка
	пассивного словаря.	действий при списывании.
		РУУД - опираться на выделенные учителем ориентиры
		действия; планировать свою деятельность согласно
		заявленной задаче; сопоставлять выполненную работу с
		образцом; вносить необходимые коррективы в действия
		после его завершения с учетом характера допущенных
		ошибок.

										порядка дей-	
										ствий при	
										списывании.	
113		146-	Речевая	2	III		Составление небольших				
			ситуация:				рассказов. Правильная				
			составление				интонация. Языковые				
			краткого рас-				средства, позволяющие				
			сказа об				выразить свои впечатления				
			увиденном.				от просмотренного				
							спектакля. Точность и вы-				
			Повторение				разительность речи.				
			звукового				Звуковой анализ слова.				
			анализа, отра-				Слова, называющие				
			ботка умения				действия. Приемы и после-				
			задавать вопро-				довательность правильного				
			сы к словам и				списывания текста.				
I	 	I	ı		I	I	l				

КУУД - правильно использовать речевые средства (логическое ударение, паузы, тембр голоса, мимику, жесты, движения) при устном общении; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

ЛУУД - расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда.

ПУУД: *общеучебные* - овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного; осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; проведение поиска слов, отвечающих на заданный вопрос; *логические* - осуществление анализа различных типов текстов: описание, повествование, рассуждение (термины не используются); проведение звукового анализа слов.

РУУД - удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших трудностей.

КУУД - включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и письменной речи.

ЛУУД - владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенст-

							вования; приобретают опыт простого наблюдения с
							целью его применения при оперативных действиях;
							выполняют основные правила гигиены чтения и письма.
11	4	148-	Научная и	2	III	Разные стили речи.	ПУУД: <i>общеучебные</i> - уяснение понятий <i>научная</i> и
		149	разговорная			Словообразовательные	разговорная речь; применение приема развернутого
			речь.			связи между словами.	толкования для выявления словообразовательных
						Разделительный ь. Запись	связей; освоение записи транскрипции слова;
			Наблюдение за			транскрипций слов.	различение функций ь; логические - осуществление
			образованием			Правило правописания без-	анализа текстов разговорной и книжной речи с целью
			слов и местом в			ударного проверяемого	определения ситуаций, в которых используется
			слове, где мож-			гласного в корне слова.	разговорная и научная речь.
			но допустить			Расширение активного и	
			ошибку.			пассивного словаря.	РУУД - адекватно воспринимать комментарий
							результатов деятельности со стороны учителя.
							КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые
							действия; соблюдать грамматические и орфоэпические
							нормы устной речи.
							ЛУУД - проявляют ответственное и прилежное
							отношение к самостоятельной деятельности; осознают

						необходимость самосовершенствования; выражают
						желание осваивать новые приемы и действия, достигать
						положительных результатов труда.
115	150	Письменная	1	III	Передача в письме своего	ПУУД: общеучебные - овладение умением передавать в
		речь:			отношения к увиденному.	письме свое отношение к увиденному; наблюдение за
		написание			Неизменяемые слова.	неизменяемыми словами и правилами их употребления в
		писем. Зна-			Слова, называющие	речи; освоение навыка работы по восстановлению
		комство с			предметы и признаки.	деформированных предложений; выявление слов,
		изменяемыми и			Восстановление	отвечающих на заданный вопрос; логические осуществ-
		неизменяемы-			деформированных	ление анализа текста, интерпретация информации,
		ми словами.			предложений. Расширение	представленной в неявном виде; использование
					активного и пассивного	алгоритма порядка действий при списывании.
					словаря. Письмо предло-	
					жений с соблюдением	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу, искать
						пути ее решения; применять освоенные способы

								гигиенических норм.			вторение		
											звукового		
											анализа,		
											отработка		
											умения за-		
											давать вопросы		
											к словам.		
	ı		l	<u></u>			I	I_					
116			151	Речевой этикет:	1	III		Языковые средства,					
				слова и выра-				позволяющие выразить					
				жения,				запрет. Йотированная					
				обозначающие				функция гласных букв.					
				запрет. По-				Обозначение на письме					
-	1	I	I	I			l	l					

действия; оценивать собственную речь и речь собе-седника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.

КУУД -использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи; выбирать правильную интонацию, логическое ударение.

ЛУУД - проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей.

ПУУД: *общеучебные* - освоение умений использовать различные речевые формы запретов с учетом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв (*e*, *ë*, *w*, *я*) \ овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; *погические* - осуществление анализа различных речевых форм запрета; использо-вание алгоритма порядка действий при списывании.

РУУД - осмысливать учебный материал; выполнять оперативные действия по усвоенному алгоритму; определять конкретные практические результаты деятельности; вносить необходимые изменения в работу с учетом возникших трудностей.

КУУД - осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи с соблюдением произношения слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского литературного языка.

ЛУУД - применяют приобретенные навыки в практической деятельности; владеют общими

l)								логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; стремятся к достижению положительных результатов
							'	учебно-познавательного труда.
117			152	Речевая	1	III	Составление небольших	ПУУД: общеучебные - овладение умением составлять
	1	'		ситуация:	'		рассказов. Языковые	небольшое монологическое высказывание, отражающее
	1			составление	'		средства, позволяющие	впечатления от увиденного (рассказ о цирке);
	1		1	краткого	'		точно выразить свои	осуществление выбора соответствующих языковых
	1		1	рассказа об	'		впечатления от увиденного.	средств и интонации; наблюдение за заимствованными
	1		1	увиденном.	'		Заимствованные слова	словами; оперирование вопросами к словам,
	1		1	Отработка уме-	'		(термин не употребляется).	обозначающим предметы и признаки; применение
	1		1	ния задавать	'		Слова, называющие	практических навыков использования правила
	1		1	вопросы к сло-	'		предметы и признаки.	написания сочетаний жи - ши и правила переноса слов
	1			вам, повто-	'		Правила правописания	логические - осуществление анализа текста;
	1		1	рение правила	'		гласных после шипящих	использование алг оритма порядка действий при
	1		1	переноса слов.	'		(жи - ши) и правила	списывании.
	1		1		'		переноса слов без стечения	
	1		1		'		согласных. Расширение ак-	РУУД - проводить работу по предложенному плану;
	1	1 '	1	'	1	1	тивного и пассивного	оценивать правильность выбора языковых и неязыковы

						словаря.	средств устного общения на уроке: осуществлять
							самоанализ успешности участия в учебном диалоге.
							КУУД - строить понятное для слушателей
							высказывание; задавать уточняющие вопросы;
							формулировать простые выводы; использовать
							интонационную выразительность речи; соблюдать
							литературные нормы русского языка.
							ЛУУД - проявляют стремление к процессу общения,
							заинтересованность в получении совета с целью
							улучшения учебных результатов; обнаруживают на-
							стойчивость и терпение в преодолении трудностей;
							вырабатывают адекватную позитивную самооценку.
118	3	153	Речевая	1	III	Составление небольших	ПУУД: общеучебные - овладение умением составлять
			ситуация:			рассказов. Различение	небольшое монологическое высказывание по
			составление			звонких и глухих	предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе);

краткого	согласных. Звуковой анализ	осуществление выбора соответствующих языковых
рассказа о		средств; наблюдение за словами, имеющими сходное
рассказа о	слова. Сипопимы. Замена	средеть, наотподение за словами, имеющими сходнос
летнем отдыхе.	слов в предложении.	значение, и их использованием в речи; осуществление
Комплексное	Приемы и после-	выбора знака препинания в конце предложения в
повторение	довательность правильного	зависимости от интонации; логические - проведение зву-
пройденного.	списывания текста.	кового анализа слов; использование алгоритма порядка
Практическая		действий при списывании.
работа.		
		РУУД- применять освоенные способы действия;
		адекватно воспринимать комментарий результатов
		деятельности со стороны учителя.
		КУУД- участвовать в обсуждении проблемных
		вопросов; строить понятные для слушателей
		высказывания; уметь задавать уточняющие вопросы;
		формулировать простые выводы; использовать в речи
		языковые средства, соответствующие цели и условиям
		делового общения; правильно оформлять свою мысль в
		устной форме речи.
		ЛУУД - применяют приобретенные навыки в
		практической деятельности; используют усвоенные

							приемы работы для решения учебных задач;
							осуществляют самоконтроль при выполнении
							письменных заданий.
119		154	Речевая	1	III	Составление небольших	ПУУД: общеучебные - овладение умением составлять
			ситуация:			рассказов. Определение	тексты объявлений; освоение приемов работы с
			составление			значения слова. Омонимы.	толковым словарем для уточнения значений слов; на-
			объявления.			Словообразовательные	блюдение за устойчивыми сочетаниями слов, словами,
			Комплексное			связи между словами.	сходными по звучанию, и их использованием в речи;
			повторение			Правило правописания	осмысление словообразовательных связей между
			пройденного.			безударного проверяемого	словами; применение правила правописания
						гласного в корне слова.	безударного проверяемого гласного в корне слова; логи-
						Расширение активного и	ческие - проведение звукового анализа слов;
						пассивного словаря.	использование алгоритма порядка действий при
							списывании.

							РУУД - определять цель деятельности на уроке; осуществлять самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций; вносить необходимые коррективы в работу.
							КУУД - строить устное высказывание на заданную тему
							с использованием простых распространенных предложе-
							ний: комментировать ответы других учащихся;
							приходить к общему мнению на основе выбора удачного
							варианта решения коммуникативной задачи.
							ЛУУД - умеют слушать собеседника, стремятся его
							понять; проявляют инициативу в процессе учебной
							деятельности; ориентируются на понимание причин
							успеха в освоении новых знаний и оперативных
							действий; обнаруживают настойчивость в преодолении
							трудностей.
L							
120)	155	Подготовка к	1	III	Различение звуков и букв.	ПУУД- формулирование ответов на вопросы;
			переводной и			Гласные и согласные звуки.	определение проблемных точек для каждого ученика
			итоговой конт-			Обозначение на письме	класса.
			рольной			мягкости согласных звуков.	

ľ			работам.			Правила правописания	РУУД - удерживать цель деятельности до получения ее
						гласных после шипящих и	результата; анализировать свою работу; оценивать
						правила переноса слов.	уровень владения тем или иным учебным действием.
						Ударение. Написание слов с	
ļ						заглавной буквы.	КУУД - представлять полный ответ на поставленный
							вопрос.
							ЛУУД - имеют желание учиться, сформированные
							учебные мотивы; стремятся к достижению
							положительных результатов труда.
121		156	Переводная	1	III	Письмо под диктовку	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
			контрольная			текста с известными	удерживать цель деятельности до получения
			работа.			орфограммами и знаками	намеченного результата; планировать свое действие в
							соответствии с поставленной задачей и условиями ее

						препинания.	реализации.
							ЛУУД - понимают значение границ собственного знания
							и «незнания»; осознают необходимость
							самосовершенствования; адекватно судят о причинах
							своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с
							приложенными усилиями, трудолюбием.
122		157	Анализ	1	III	Разбор ошибочного	ПУУД - осуществление поиска и переработки
122				1	111	_	
			контрольной			написания слов с изученны-	необходимой информации для выполнения учебного
			работы			ми орфограммами.	задания, осознанное и произвольное построение
			(коррекция			Проектные работы. Презен-	речевого высказывания в устной форме. РУУД -
			знаний).			тация «Звуки и буквы».	адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся;
			Проектные				вносить коррективы в учебно-познавательную деятель-
			работы по теме				ность.
			«Звуки и				
			буквы» (презен-				ЛУУД- понимают значение границ собственного знания
			тация.)				и «незнания», осознают необходимость
							самосовершенствования, адекватно судят о причинах
							своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с
							приложенными усилиями, трудолюбием; проявляют

						активную деятельность в решении проблемных задач. КУУД - формулировать свои высказывания четко, логично, ясно; использовать интонационную выразительность речи; выстраивать коммуникативно речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы рабочего взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы русского языка.
123		Итоговая контрольная работа.	1	III	различной звукослоговой структуры, написание боль-	ПУУД - применение порядка учебных действий при написании слов и предложений под диктовку; использование изученных правил правописания и пунктуации; оперирование практическими действиями при выполнении грамматических заданий.

						точки в конце,	
						правописание изученных	РУУД - принимать и сохранять учебную задачу;
						орфограмм). Выполнение	удерживать цель деятельности до получения
						грамматических заданий.	намеченного результата; планировать свое действие в
							соответствии с поставленной задачей и условиями ее
							реализации; осуществлять самоконтроль работы.
							ЛУУД - понимают значение границ собственного знания
							и «незнания»; осознают необходимость
							самосовершенствования; адекватно судят о причинах
							своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успехи с
							проявленными усилиями, трудолюбием; стремятся к
							достижению положительных результатов труда.
124	1	159	Анализ	1	III	Анализ ошибок.	ПУУД - осуществление поиска необходимой
			итоговой			Объяснение написания слов	информации для выполнения учебного задания с
			контрольной			с изученными	использованием дополнительной литературы,
			работы			орфограммами. Проектные	осознанное и произвольное построение речевого
			(коррекция			работы. Презентация	высказывания в устной форме; использование знаково-
			знаний).			«Сказка о звуках и буквах	символических средств; структурирование знания.
			Проектные			русского языка».	

			работы по теме				РУУД - адекватно воспринимать оценку учителя и
			«Сказка o				учащихся; вносить коррективы в учебно-
			звуках и буквах				познавательную деятельность.
			русского				
			языка» (презен-				ЛУУД - имеют стремление к само- изменению -
			тация).				приобретению новых знаний и умений.
							КУУД - выстраивать коммуникативно-речевые
							действия, направленные на учет позиции собеседника,
							конструктивные способы взаимодействия с окружающи-
							ми; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы
							русского языка.
125		160	Портфолио	1	III	Портфолио. Копилка	ПУУД - осознанное и произвольное построение
			ученика			результатов деятельности.	речевого высказывания в устной форме.
			(демонстрация			Самооценка.	
			личных дос-				ЛУУД – вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку

	T	1		1		1
	тижений					
161-	учащихся.)					
165						
		5	III			
	Итоговое					
	повторение.					

личности (самоидентификация, адекватная позитивная самооценка, самоуважение, самовосприятие); углубляют учебно-познавательные интересы; вырабатывают мотивы достижения и социального признания; оценивают свою унебную деятельность; ориентируются на поставленные образовательные цели.