


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА  
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)

---

СОГЛАСОВАНО  
«30» августа 2018 г  
Заместитель директора по УВР  
 Н.В.Ильчук.

# Календарно-тематическое планирование

**по технологии**

2018-2019 учебный год

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Технология» в 1 классе отводится 1 учебный час в неделю, всего 33 часа в год. По Программе (Лутцева Е.А. Технология. Программа.) на изучение предмета «Технология» отводится 1 учебный час в неделю, всего 33 часа в год.

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	8	8
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	20	20
3.	Конструирование и моделирование	5	5
	Итого:	33	33

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Технология» в 1 классе будет проходить в следующем режиме:

Предмет	Количество часов в				
	неделю	триместр			год
		I	II	III	
Технология 1 класс	1	10	12	11	33

Рабочая программа по предмету «Технология» рассчитана на 33 учебных часа, в том числе для проведения:

Вид работы	Технология			
	триместр			год
	I	II	III	
Практические работы	4	9	3	16
Творческие работы	4	3	4	11
Экскурсии	2	1	-	3

**Календарно-тематическое планирование. Технология 1 класс.**

№	Название раздела	Кол-во часов	№ и тема урока	Кол-во часов на изучение	Триместр Дата	Характеристика деятельности	Планируемые результаты 1. Личностные - ЛУУД 2. Регулятивные - РУУД 3. Познавательные - ПУУД 4. Коммуникативные – КУУД
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	8	<p>Представление о мире природы и мире, созданном руками человека. <i>(Что ты видишь вокруг? Мир природы. Мир рукотворный)</i>. Урок – экскурсия.</p> <p>О взаимоотношении окружающего мира и человека. <i>(Композиция из осенних листьев)</i>. Урок – экскурсия.</p> <p>Как животные и человек приспосабливаются к окружающему миру. <i>(Композиция из листьев «Мир животных»)</i></p> <p>Значение трудовой</p>	3  1  1  2	I  I  I  I	<p>Определяют тему урока, знакомятся с его структурой, обсуждают текст учебника. Наблюдают за связью человека и природы, осуществляют классификацию предметов по признаку «природное-рукотворное».</p> <p>Овладевают способами засушивания листьев, ориентируются на страницах учебника и тетради. Находят ответы на предлагаемые вопросы, используя иллюстрации, свой жизненный опыт и информацию,</p>	<p>ЛУУД – высказывают зрения, самостоятельно определяют и объясняют свои чувства и ощущения.</p> <p>РУУД – принимают учебную задачу, сформулированную учителем; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ПУУД – извлекают необходимую информацию из наблюдаемого мира, иллюстраций учебника; осуществляют сравнение конструктивных особенностей предметов быта и декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.</p> <p>КУУД – умеют договариваться,</p>

			<p>деятельности для человека. (<i>Лепим из пластилина. Сказка «Колобок»</i>)</p> <p>О радости общения и совместного труда. (<i>Пластилин-волшебник</i>)</p>	1	I	полученную на уроке.	находить общее решение, работают в сотрудничестве с коллективом, задают вопросы, слушают и воспроизводят информацию.
2	Конструирование и моделирование	5	<p>Общее представление о материалах. (<i>Какие свойства у разных материалов?</i>)</p> <p>Общее представление о конструкции изделий. <i>Работа с пластилином «Пряники»</i>)</p> <p>О способах соединения материалов. (<i>Работа с природным материалом.</i>)</p> <p>Общее представление о технологии изготовления изделий. (<i>Работа с разными материалами.</i>)</p>	1  1  1  2	I  I  II  II	<p>Организуют рабочее место. Работают со схемой урока в учебнике. Выполняют самостоятельно практическую работу. Выделяют общее, знакомятся с последовательностью выполнения изделий из пластилина.</p>	<p>ЛУУД – ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p> <p>РУУД - принимают учебную задачу, сформулированную учителем; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; учитывают правило в планировании контроле способа решения; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>ППУД – используют знаково- символические средства для решения учебной задачи, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; умеют осуществлять анализ устройства изделия; формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблемы.</p>

							КУУД – умеют задавать вопросы, договариваются, находят общее решение, контролируют действия партнера.
3	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Технология обработки бумаги	16	О выборе материалов. <i>(Подставка для кисточки)</i>	1	II		ЛУУД – понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности; оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность; осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений; проявляют бережное отношение к результатам своего труда и труда одноклассников.  РУУД – определяют и формулируют учебную задачу на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий; планируют предстоящую практическую работу; умеют последовательно выполнять учебные операции, контролируя свою деятельность по готовому плану.  ПУУД: <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для
			Новогодняя мастерская. <i>(Новогодние игрушки)</i>	1	II		
			Клеевое соединение бумажных материалов. <i>(Аппликация)</i>	1	II		
			Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Приемы работы ножницами.	1	II		
			Ножницы профессионалов. Урок – экскурсия.	1	II		
			Понятие «линия». Виды линий. <i>(Аппликация)</i>	1	II		
			Соединение разных материалов. <i>(Аппликация)</i>	1	II		
			Резание бумаги ножницами по	1	II		

			размеченным линиям. Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей.	2	II, III		решения учебной задачи; выполняют действия по алгоритму; <i>логические</i> - умеют анализировать предлагаемую информацию, сравнивают различные объекты, выявляют сходства и различия; формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблемы.
			Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы.	2	III		КУУД – умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; воспринимают речь учителя и ответы одноклассников; вступают в учебный диалог; обсуждают выявленную проблему.
			Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей треугольников.	1	III		
			Разметка деталей сгибанием. ( <i>Оригами</i> )	1	III		
			Преобразование квадратных заготовок. ( <i>Оригами</i> )	1	III		
			Творческие работы.	1	III		
4	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Технология обработки ткани	4	Свойства ткани.	1	III		ЛУУД – проявляют интерес к новому виду деятельности; оценивают свою работу; испытывают чувство удовлетворения от сделанного самостоятельно для родных, друзей, для себя; верят в свои возможности.
			Швейные приспособления.	1	III		
			Отделка изделий из ткани – прямая строчка. ( <i>Салфетка</i> )	1	III		РУУД - принимают учебную задачу, сформулированную

			Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. (Банты-заколки)	1	Ш		<p>учителем; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ПУУД: <i>общеучебные</i> – ориентируются в материале на страницах учебника; <i>логические</i> – умеют анализировать и сравнивать образцы изделий, обобщать и делать выводы, приводить доказательства.</p> <p>КУУД - умеют слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; воспринимают речь учителя и ответы одноклассников; вступают в учебный диалог; обсуждают выявленную проблему.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---