**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

2018-2019 учебный

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится \_\_\_5\_ учебных часов в неделю итого \_\_\_170\_\_\_ часов в год. По Программе («Начальная школа XXI века» ,УМК Н.Ф.Виноградовой) на изучение предмета «Русский язык. 2 класс» отводится \_\_5\_\_ учебных часов в неделю итого \_\_170\_\_\_\_ часов в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **По программе** | **Планируемое** |  |
| **п/п** | **(часов)** | **количество часов** |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) | 57 | 63 |  |
| 2. | «Правописание»(формирование навыков грамотного письма) | 58 | 70 |  |
| 3. | «Развитие речи» | 34 | 34 |  |

Учебный процесс в ГБОУ СОШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Русский язык» в 2 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Количество часов в** | | |  |  |
|  | неделю |  | триместр | |  | год |
|  |  | **I** | **II** |  | **III** |  |
| Русский язык 2 класс | 5 | 50 | 60 |  | 60 | **170** |

Рабочая программа по предмету «Русский язык 2 класс» рассчитана на \_170\_\_ учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** |  | **Русский язык** | |  |
|  |  | триместр |  | год |
|  | **I** | **II** | **III** |  |
| Контрольные работы | 4 | 8 | 3 | **15** |
| Практические работы | 1 | 2 | 2 | **5** |
| Творческие работы | 1 | 2 | 2 | **5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Тема урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Планируемые результаты** | | | |  |  |  |
| **уро** | **раздела или** | **(со страницами** | |  | **Характеристика** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | **Дата/три** | **Предметные** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **ка** | **темы** | **учебника и** |  |  | **деятельности ученика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **местр** | **результаты** | | | | **УУД** | | | **Личностные результаты** | | |  |
|  |  | **тетради)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |
| 1 | **«Как устроен** | Звуки речи и |  |  | Ориентироваться | | | | | | | | | | |  | в | | целях и | | | | |  | Различают | | звуки и | | ***Познавательные***: | | | Имеют | желание | учиться; |  |
|  | **наш язык»** | буквы. |  |  | задачах |  |  | урока | | | | | | | | | с | | учетом | | | | |  | буквы. | Выделяют | | | осуществляют | | анализ, | проявляют | | и |  |
|  | *Повторение* |  |  |  | названия блока и темы урока. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | звуки в потоке речи. | | | | сравнение, | классификацию; | | доброжелательность | |  |
|  | Учебник с. 4 - 7 |  |  | Планировать свои действия в | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Называют основные | | | | проявляют |  | способность | доверие при взаимодействии | | |  |
|  | *изученного в 1* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | соответствии | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | с | | |  | качественные | | |  | контролировать | | свои | с учителем и друг с другом. | | |  |
|  | *классе* |  |  |  | поставленными | | | | | | | | | | | |  | задачами. | | | | | |  | характеристики | | | | действия, |  | проверять |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Характеризовать | | | | | | | | | |  | |  |  | признаки | | | | |  | звуков |  | (гласный- | | написанное; |  | строят |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | звуков речи с опорой на схему | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | согласный, | | |  | логическую |  | цепь |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «Звуки речи». Объяснять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | твердый-мягкий, | | | | рассуждений. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различие в звуко- | | | | | | | | | | | | | буквенном | | | | |  |  | ударный- | |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | составе | слов. Анализировать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | безударный). | | |  | слушают и понимают речь | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  | | | | |  | |  | |  | Определяют | | | место | других; договариваются с | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тексты с установкой на поиск | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | допущенных | | | | | | | | | | | |  |  | ошибок. | | | | |  | заданного | |  | звука | одноклассниками совместно | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Исправлять | | | | |  |  |  |  |  |  |  | допущенные | | | | | | |  | (начало, середина, | | | | с учителем о правилах | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ошибки с | | | | | опорой на знание о | | | | | | | | | | | | | |  | конец |  | слова). | | поведения и общения и | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | звуковом | | | | | и | | | | | | | графическом | | | | | | |  | Создают | | звуковые | | следуют им. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | облике слова. | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | модели |  |  | слов. | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Различают | |  |  | проговаривают | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношение | | | и | последовательность | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | написание слов. | | | | действий на уроке; учатся | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать по предложенному | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем плану. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | | |  |  | | | |  | | |  |  | |  |
| 2 |  | Гласные | и |  | Характеризовать | | | | | | | | | | | |  |  | различие | | | | |  | Соотносят звуковую | | | | ***Познавательные:*** | | | Имеют | внутреннюю | |  |
|  |  | согласные звуки | и |  |  | |  |  |  | | |  | |  |  | | | | |  | | | |  | и буквенную записи | | | | осуществляют | | анализ, | позицию | школьника, | |  |
|  |  |  | гласных и согласных звуков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | их буквы. |  |  | Различать | | | | | гласные | | | | | | | | | звуки и | | | | |  | слова. | Различают | | | сравнение, | классификацию; | | самостоятельность, | |  |  |
|  |  |  |  |  | буквы |  |  | гласных | | | | | | | | | | | звуков. | | | | |  | звуки | и | буквы. | | проявляют |  | способность | ответственность, мотивацию | | |  |
|  |  | Учебник с. 7 - 11 |  |  | Объяснять | | | | |  | функцию | | | | | | | | | | букв | | |  | Создают | | звуковые | | контролировать | | свои | учебной деятельности. | | |  |
|  |  |  |  |  | гласных |  |  |  |  |  |  | звуков | | | | | | |  |  | как | | |  | модели |  |  | слов. | действия, |  | проверять |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | показателей | | | | | | | | | | | |  |  | мягкости | | | | |  | Соблюдают | | |  | написанное. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предшествующего | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | гигиенические | | |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | согласного. | | | | |  |  |  |  |  | Использовать | | | | | | | | |  | требования | | | к | учатся разрешать конфликт: | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значок |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  |  |  | |  | правильной | | |  | идентифицируют проблемы, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | транскрипции | | | | | | | | | | | | | | | для |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения практических задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | посадке, | |  |  | осуществляют | | поиск и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | положению тетради | | | | оценку | альтернативных | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания | | | | (значок «гиря»- | | | | | | | | | | | | | | |  | на рабочем | | | столе, | способов |  | разрешения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | трудное) и определять для | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ручки | в | руке при | | конфликта, |  | принимают |  |  |  |  |
|  |  |  |  | себя | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письме. |  |  |  | решение и реализуют его. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определяют |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательность | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | промежуточных | | | | целей | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом |  |  |  | конечного | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата; составляют план | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и | последовательность | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | Обозначение | |  | Соотносить | | | | | | предложенный | | | | | | |  | Производят | | | ***Познавательные***: | | | | |  | Выражают | положительное | |  |
|  |  | звуков речи на | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |  | звуковой | | анализ | осуществляют | | | | выбор | | отношение | к | процессу |  |
|  | вариант ответа с собственной | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | письме. |  |  | точкой | | зрения | | | | | | | | (рубрика | | |  | слов. |  | Создают | оснований и критериев для | | | | | | познания; |  | проявляют |  |
|  |  |  |  |  | «Давай | |  |  |  |  |  |  |  | подумаем»). | | | |  | звуковые | | модели | сравнения, | | |  | сериации, | | внимание. Интерес, желание | | |  |
|  |  | Учебник с. 11 - 14 | |  | Сопоставлять | | | | | |  | информацию, | | | | | |  | слов. | Сравнивают | | классификации | | | | объектов; | | больше узнать. | |  |  |
|  |  |  |  |  | представленную | | | |  |  | |  | на рисунке, в | | | | |  | слова по | | звуковой | овладевают | | |  | умением | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | транскрипции | | | | | |  |  |  |  |  | и | |  | структуре, | | умеют | подводить | |  | под | понятия, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | орфографической | | | | | | | | | | записи | | |  | обозначать мягкость | | | выводить | |  |  | следствия; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова. | |  |  |  |  |  |  | Использовать | | | | |  | согласных звуков на | | | устанавливают | | | | причинно- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | транскрипцию | | | | | |  |  |  |  |  | для |  |  | письме; | различают | | следственные связи. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | повторения | | | | | |  |  |  | различных | | | |  | ударные |  | и | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способов | |  |  |  |  |  |  |  | обозначения | | | |  | безударные | | | владеют способами совмест- | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мягкости | |  |  |  |  |  |  |  | согласного. | | | |  | гласные. | | Умеют | ной деятельности в паре, | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Преобразовывать | | | | | | | | | |  |  |  |  | приводить примеры | | | группе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, | | | | | |  |  | | полученную из | | | |  | слов с безударной и | | | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рисунка, в текстовую задачу | | | | | | | | | | | | |  | ударной гласной. | | | осуществляют | | | | коррекцию, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (запись слов с помощью | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | вносят |  |  | необходимые | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | транскрипции). | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | дополнения и коррективы в | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | план и способ действия в | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | случае |  | расхождения | | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталоном | |  |  | реального | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия |  | и | его | результата | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самим |  |  | обучающимся, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем, товарищами. | | | | |  |  |  |  |  |
| 4 |  | Ударные | и безу- |  | Объяснять | |  | назначение знака | | | | | | | | | |  | Правильно | | ставят | ***Познавательные***: | | | | |  | Воспринимают | | русский |  |
|  |  | дарные | гласные |  | ударения, | |  |  |  |  |  |  |  | анализируя | | | |  | ударение, | | находят | умеют |  |  | самостоятельно | | | язык | как | явление |  |
|  |  | звуки в слове. | |  | проблемную | | | | | |  |  |  | ситуацию | | | |  | ударный | | гласный | выделять | | и | формулировать | | | национальной культуры. | | |  |
|  |  |  |  |  | (рубрика «Давай подумаем»). | | | | | | | | | | | | |  | звук | в | слове. | познавательную | | | | цель; | |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 14 - 17 | |  | Выделять | |  |  |  |  | ударные | | | | | и | |  | Понимают | |  | осуществляют | | | | поиск | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | безударные |  | |  | |  |  |  |  |  | гласные. | | |  | смыслоразличитель | | | выделение информации для | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Наблюдать | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ную |  | функцию | выполнения | | | заданий | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | смыслоразличительную | | | | | | | | | | |  |  |  | ударения в слове. | | | использованием | | | | учебной | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | функцию | |  |  |  |  |  |  |  | ударения, | | | |  | Различают | | ударные | литературы. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устанавливать | | | | | |  |  | различие | | | в | |  | и | безударные | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значении слов | | | | | . Группировать | | | | | | | |  | гласные |  | звуки в | выстраивают | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова | |  | по | | |  |  |  | заданному | | |  |  | слове. |  |  | конструктивные способы | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основанию | | | | | | (ударение | | | | | на | |  |  |  |  | взаимодействия с | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | первом, втором или | | | | | | | | | | третьем | | |  |  |  |  | окружающими, | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слоге). | |  | Выделять | | | | | | | | | |  |  | общий | | |  |  |  | коммуникативно-речевые | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | признак | |  | группы | | | | | | | | |  | элементов, | | | | |  |  |  | действия, направленные на | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | не соответствующих заданию | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | учет позиции собеседника. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (слова с ударением на | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | четвёртом и пятом слогах) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ставят учебную задачу на | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основе соотнесения того, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | что уже известно и усвоено, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и того, что еще неизвестно; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | определяют |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательность | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | промежуточных целей с | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом конечного | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата; составляют план | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и последовательность | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий; осуществляют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | контроль в форме сличения | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способа действия и его | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата с заданным | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталоном с целью | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обнаружения отклонений и | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отличий от эталона. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 5 |  | Согласные звуки. |  | Наблюдать | | | | | | | | | | | | особенности | | | | | |  | Находят, |  | ***Познавательные***: | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | согласных | | | | |  | сравнивают, | | осуществляют | | анализ |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 17 - 21 |  | звуков, | |  |  |  |  |  | опираясь | | | | | | | |  | на | |  | классифицируют, | | объектов с целью выделения | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | собственный опыт | | | | | | | | | | | | |  | (рубрика | | | |  | характеризуют | | признаков | (существенных, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Давай | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подумаем»). | | | | | |  | такие | языковые | несущественных); проводят | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Подбирать | | | | | | | | | | | |  |  |  | слова, | | |  | единицы, как звук, | | сравнение, | сериацию и | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | одним | | |  | буква. | Различают | классификацию | | изученных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | различающиеся | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | согласным звуком. | | | | | | | | | | | | |  | Понимать | | | |  | согласные звуки, в | | объектов | по | заданным |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информацию, | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | том числе звук [й']. | | основаниям |  | (критериям); | Ориентируются | |  | в |  |
|  |  |  |  | представленную | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | в |  | виде | |  | Называют функции | | осуществляют | |  | социальных |  | ролях | и |  |
|  |  |  |  | рисунка, составлять слова из | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | йотированных букв, | | моделирование. | |  | межличностных | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  | | |  |  | букв. | |  | обозначающих два | | ***Коммуникативные:*** | | | отношениях; |  | проявляют | |  |
|  |  |  |  | предложенного набора | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | |  |  | взаимный | | | |  | звука. | Проверяют | строят устные | | свободные | интерес | к | учебному | |  |
|  |  |  |  | контроль, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оказывать | | | | |  | написанное. | | высказывания, | | удерживая | материалу. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | логику изложения. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в сотрудничестве | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | необходимую взаимопомощь, | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контролировать | | | | | | | | | |  |  |  |  | действия | | |  |  |  |  | осознают |  | конкретную |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | партнёра | |  |  |  |  | (работа | | | | | | |  | в паре). | | | |  |  |  | задачу; |  | адекватно |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | воспринимают | | оценку |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания ( | | | | | значок «гиря» — | | | | | | | | | | | | |  |  |  | учителя и учащихся; умеют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | трудное) и определять для | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | контролировать | | свои |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | себя | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия, |  | проверять |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | написанное. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его | выполнения. Определять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способ обозначения | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | звука [й’] | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в |  | приведённых | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | словах, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | находить объект по заданным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основаниям | | |  |  |  |  | (слова, в которых | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | буква е обозначает один звук). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Устанавливать | | | | | | | | | |  |  |  |  | позиции | | | | | | | | в | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слове, в которых буквы ***е***, ***ё***, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***ю***, ***я***, ***и*** обозначают два звука | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Согласные твердые |  | Соотносить | | | | | | | | | |  |  |  |  | собственный | | | | | | | | | | | |  | Различают парные и | | ***Познавательные***: | | |  |  |  |  |
|  |  | и мягкие, звонкие и |  | ответ | | с | |  |  |  | предложенным | | | | | | | | | | | | | | | в | | | |  | непарные согласные | | Умеют | осознанно | | | и |  |  |
|  |  | глухие. |  | учебнике | | | |  |  |  | и | | |  |  |  | обосновывать | | | | | | | | | | | |  |  | по | звонкости- | произвольно | | | строить | |  |  |
|  |  | Учебник с. 21 - 25 |  | свою | | позицию. | | | | | | | | | | | | | | Наблюдать | | | | | | | |  |  |  | глухости, мягкости- | | речевое | высказывание | | | в |  |  |
|  |  |  | слова, записанные с помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | твердости. Находят, | | устной | и | письменной | | |  |  |
|  |  |  |  | транскрипции, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и | | | |  | сравнивают, | | формах; |  | осуществляют | | |  |  |
|  |  |  |  | устанавливать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способы | | | | | |  | классифицируют, | | выбор |  |  | наиболее | |  |  |
|  |  |  |  | обозначения | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мягких | | | | |  | характеризуют | | эффективных | | | способов | |  |  |
|  |  |  |  | согласных звуков. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Объяснять | | | | | | | |  | такие | языковые | решения |  | задач | | в |  |  |
|  |  |  |  | различие | | | |  |  |  | в звуко- | | | | | | | | | | | буквенном | | | | | | |  |  | единицы, как звук, | | зависимости от конкретных | | | | |  |  |
|  |  |  | составе | | | | |  | слов. | | | | | | | | | | |  |  |  | Обобщать | | | | | | |  | буква. | Проверяют | условий. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способы | | | |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  | |  | написанное. | | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | обозначения | | | | | | | | | | | | | | | на | |  |  |  |
|  |  |  |  | письме мягкости | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | согласных | | | | | | | |  | Соблюдают | | Выстраивают | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | звуков и закреплять их на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | правильный режим | | конструктивные | | | способы | |  |  |
|  |  |  |  | письме. | | | |  |  | Определять | | | | | | | | | | | | | |  | наличие | | | | |  | письма. |  | взаимодействия | | |  | с |  |  |
|  |  |  |  | твёрдого | | | |  | согласного | | | | | | | | | | | | | |  |  | звука. | | | | |  |  |  | окружающими. | | |  |  | Задаются вопросом «Какое |  |
|  |  |  |  | Соотносить буквенную запись | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | значение, смысл имеет для |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  | |  |  | | |  |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |  |  | Принимают | | и сохраняют | | | меня учение?» и умеют |  |
|  |  |  |  | слова и запись с помощью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | транскрипции. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Учитывать | | | | | | | | |  |  |  | учебную | |  | задачу; | | находить ответ на него. |  |
|  |  |  |  | степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | задания и | | | | | | |  | |  |  |  | осуществляют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять | | | | | | | | | |  |  |  |  | для | | | | | |  | себя | | | | |  |  |  | последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | необходимых | | | операций | |  |  |
|  |  |  |  | его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | | | | | |  |  |  | (алгоритм | |  | действий); | |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  |  | самоконтроль: | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | оценивают | | свою | работу | и |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | |  |  | |  | | | | |  | | | |  | | |  |  |  | работу | одноклассников | | | на |  |  |
|  |  |  |  | соотносить | | | | | | | | написанный текст | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с | печатным. | | | | | | | | |  |  |  |  | Использовать | | | | | | | | | | |  |  |  |  | основе заданных критериев. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | алгоритм | | | |  | порядка | | | | | | | | | | |  |  |  | действий | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | при |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | списывании. | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и оказывать | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | необходимую | | | | | | | | | |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в |  | произнесении | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слов, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | различающихся одним звуком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | Звонкие | согласные | |  | Объяснять | | | | | различие парных | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | звуки | в | конце |  | по |  |  |  | глухости-звонкости | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | слова. |  |  |  | согласных в легкоразличимых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | случаях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | Учебник с. 25 - 28 | | |  | взаимный | | | | | в | |  |  |  | контроль | | | | | | | |  | и | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оказывать | | | | |  | сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | необходимую | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в | подборе | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | слов, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различающихся | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одним | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | звуком. |  | Учитывать | | | | | | | | | | | | | | | степень | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сложности | |  |  | |  |  |  |  | задания | | | | | | | | |  | и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | определять | | | | |  |  |  |  |  |  |  | для | | | | |  | себя | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | его выполнения. Наблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | оглушение звонких | | | | | | | | | | | | | | |  | согласных | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | в конце | слова. | | | | | | | |  |  |  |  | Понимать и | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | преобразовывать | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информацию, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в | виде | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | представленную | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рисунка, записывать слова с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | помощью | | | | |  |  |  |  | транскрипции. | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Обобщать | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результаты | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | наблюдений | | | , | | | |  |  |  |  |  |  | доказывать | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимость | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | проверки | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | согласных | | | | | звуков | | | | | | | | | | | | на | конце | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | слова и предлагать способ её | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  | | | Отрабатывать | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | |  |  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  | написание слов | | | | | | | | | | | с парными по | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звонкости-глухости | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | согласными звуками на конце | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | с опорой | |  |  |  |  | на | |  |  |  |  |  |  | проверочные | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | слова. | | Учитывать | | | | | | | | | | | | | | |  | степень | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сложности |  | | | |  |  |  |  | задания | | | | | | | | |  | и | | |  |
|  |  |  |  |  |  | определять | | | | |  |  |  |  |  |  |  | для | | | | |  | себя | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | его | выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | | при | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | доказательстве | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | написания | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | согласного на конце слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

***Познавательные:***

Осуществляют поиск

нужной информации в

учебнике и учебных

пособиях; понимают знаки,

символы, модели, схемы,

приведенные в учебнике и

учебных пособиях;

ориентируются на

возможное разнообразие

способов решения учебной

задачи; осуществляют

анализ, сравнение.

***Коммуникативные:***

Строят понятные для

слушателей высказывания;

умеют задавать вопросы;

формулировать простые

выводы.

***Регулятивные:***

адекватно воспринимают

оценку учителя; планируют

свои действия в

соответствии с

поставленной задачей и

условиями ее реализации.

Проявляют положительное отношение к школе и

учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учебе.

1. **«Правописание»** *Повторение: применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу*

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учимся писать |  | Использовать правило | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Произносят | | |  | и | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| сочетания *жи-ши.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обозначают | | |  | на | Самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | написания сочетаний ***жи*** ***—*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебник с *.* 29 - 31 | ***ши***,осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | письме | | слова | | с | формулируют | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | использования | | | | | |  | сочетаниями | | | *жи-* | | познавательную | | цель; | |  |  |  |  |  |  |
|  | самоконтроль | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | правила. Объяснять различие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | *ши*; | умеют | | писать | | осуществляют | | поиск | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | в звуко- | | | | | буквенном | | | | | | | | | | | составе | | | |  | слова с сочетаниями | | | | | выделение | необходимой | | |  |  |  |  |  |  |
|  | слов. Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | *жи-ши*. | |  | Знают | | информации |  | для | | Воспринимают | | | русский | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сложности задания и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | различия | |  |  | в | выполнения | заданий | | с |  |
|  |  |  |  |  | язык |  | как | явление | |  |
|  |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | произношении | | | | и | использованием | | учебной | |  |  |
|  |  |  | национальной | | | культуры; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | написании | | слов | | с | литературы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проявляют | | способность | | к |  |
|  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | изученной | |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самооценке; | | | мотивируют | |  |
|  |  | Осуществлять взаимный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | орфограммой. | | | |  | Описывают |  | объект, | |  |
|  |  |  |  |  | свои | действия; | | адекватно | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | контроль и оказывать в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Применяют | | |  |  | используя | выразительные | | |  |
|  |  |  |  |  | воспринимают | | | оценку | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сотрудничестве необходимую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | алгоритм | |  |  |  | средства языка. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учителя и одноклассников. | | | |  |  |
|  |  | взаимопомощь при | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | правописания | | |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | использовании | | | | | | | | | | | правила | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Удерживают |  | цель | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | написания сочетаний ***жи*** ***—*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | деятельности | до | получения | |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ши*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | намеченного результата. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Учимся писать |  | Преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Произносят | | |  | и | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
| сочетания *ча-ща*. |  | информацию, | | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |  | обозначают | | |  | на | Осуществляют | | поиск | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | представленную в виде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | письме | | слова | | с | нужной информации | | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | схемы, рисунка: составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | сочетаниями *ча-ща;* | | | | | учебнике | и | учебных | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | умеют писать слова | | | | | пособиях; понимают знаки, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | слова с использованием | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | схемы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | с сочетаниями | | | | *ча-* | символы, модели, схемы, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Осуществлять самоконтроль и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | *ща.* | Применяют | | | на | приведенные | в | учебнике | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | |  |  | | | |  |  | практике | | правило | | | учебных пособиях. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | взаимный контроль при | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Воспринимают | | | русский | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *ча-* |  |  |  |  |  |
|  |  | составлении и правильной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | правописания | | |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | язык |  | как | явление | |  |
|  |  | записи слов с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | *ща..* |  |  | Знают | | Учатся разрешать конфликт; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | национальной | | | культуры; | |  |
|  |  | буквосочетаниями ***ча*** ***—*** ***ща*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | алгоритм | |  |  |  | выявляют, идентифицируют | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | проявляют | | способность | | к |  |
|  |  | Контролировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | правописания. | | | |  | проблемы. Осуществляют | | |  |  |
|  |  |  |  |  | самооценке; | | | мотивируют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | последовательность действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | поиск и оценку | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои | действия; | | адекватно | |  |
|  |  | при списывании предложений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | альтернативных способов | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспринимают | | | оценку | |  |
|  |  | и слов. Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | разрешения конфликта, | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя и одноклассников. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сложности задания и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | принимают решение и | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | реализуют его. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | возможность | | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | определяют |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательность | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | промежуточных | | целей | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом |  | конечного | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата; составляют план | | | |  |  |  |  |  |  |

и последовательность

действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Учимся писать |  | Преобразовывать | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Произносят | | и | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |
|  |  | сочетания *чу-щу*. |  | информацию, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обозначают | | на | Осуществляют | | поиск | |  |  |  |  |
|  |  | Словарный |  | представленную в виде | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | письме | слова | с | нужной информации | | | в |  |  |  |  |
|  |  | диктант. |  | схемы, рисунка: составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | сочетаниями *чу-щу;* | | | учебнике | и | учебных | |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 33 – 35 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | умеют писать слова | | | пособиях; понимают знаки, | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | слова с использованием | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  | схемы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с сочетаниями | | *чу-* | символы, модели, схемы, | | | |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний» |  | Осуществлять самоконтроль и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *щу.* Применяют | | на | приведенные | в учебнике | | и |  |  |  |  |
|  |  | с. 32 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | практике | правило | | учебных пособиях. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | взаимный | | | |  | контроль | | | | |  | |  | при | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | составлении | | | |  |  |  | и правильной | | | | | | | | | | | | правописания | | *чу-* | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | записи | | | |  |  |  | слов | | | |  |  |  |  |  |  | с | | *щу.* Знают алгоритм | | | Учатся разрешать конфликт; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | буквосочетаниями ***чу*** ***—*** ***щу***. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | правописания. | |  | выявляют, идентифицируют | | | | Адекватно судят о причинах | | |  |
|  |  |  |  | Контролировать | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы. Осуществляют | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своего успеха/неуспеха | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | последовательность | | | | | | | | | | | действий | | | | | | | |  |  |  | поиск и оценку | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учении, связывая успехи с | | |  |
|  |  |  |  | при списывании предложений | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | альтернативных способов | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | усилиями, трудолюбием. | |  |  |
|  |  |  |  | и слов. Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | разрешения конфликта, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложности | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | и | |  |  |  | принимают решение и | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять | | | |  |  |  |  |  | для | |  |  |  | себя | | | | |  |  |  | реализуют его. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его | выполнения. | | | | | | | | | | Находить | | | | | | | |  |  |  | определяют |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова |  |  | по | | | | | | | | заданным | | | | | | |  |  |  |  | последовательность | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основаниям | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | промежуточных целей с | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом конечного | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата; составляют план | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и последовательность | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий. |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **«Как устроен** | Разделительный |  | Характеризовать | | | | | | | | | функции ***ь*** | | | | | | | | | | Определяют | | *ь*: | ***Познавательные*** : | | |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | мягкий знак (ь). |  | (разделительный | | | | | | | | | и показатель | | | | | | | | | | функции | буквы | осуществляют | | выбор | |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 36 - 38 |  | мягкости предшествующего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | показатель мягкости | | | оснований и критериев для | | | | Выражают | интерес | к |  |
|  |  |  | согласного). Использовать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | согласных |  | и | сравнения, |  | сериации, | |  |
|  |  |  |  |  | усвоению | новых действий; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | транскрипцию при решении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | разделитель | |  | классификации | | объектов; | |  |
|  |  |  |  |  | проявляют | старание | в |  |
|  |  |  |  | практических задач. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | согласных |  | и | овладевают |  | умением | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной работе. | |  |  |
|  |  |  |  | Использовать алгоритм | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | гласных | звуков. | | подводить | под | понятия, | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Находят |  | и | выводить |  | следствия; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | порядка действий при | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | списывании. Оценивать | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | выписывают слова с | | | устанавливают | | причинно- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | правильность выполнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | *ь* в середине слова. | | | | следственные связи. | |  |  |  |
|  |  |  |  | заданий. Объяснять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | |  |  |  |
|  |  |  |  | совпадения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Владеют способами | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в звуко- | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | буквенном составе слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | совместной деятельности в | |  |  |  |
|  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | паре, группе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания и | | | |  | | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | Осуществляют коррекцию, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | вносят необходимые | |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | |  |  |  | самоконтроль | | | | | | | |  |  |  |  |  | дополнения и коррективы в | |  |  |  |
|  |  |  |  | при | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | написании | | | | | |  |  |  |  |  |  | план и способ действия в | |  |  |  |
|  |  |  |  | разделительного ***ь*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | случае расхождения | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталона, реального действия | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и его результата с учетом | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценки этого результата | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самим обучающимся, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем, товарищами. | |  |  |  |
| 12 |  | Слог. |  | Формулировать ответ на | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Различают | | слово и | | ***Познавательные*** : | |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 39 - 41 |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слог. | Определяют | | | Ориентируются в учебнике | |  |  |  |
|  |  | проблемный вопрос. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выбирать слова по заданным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слогообразующую | | | | (на развороте, в оглавлении, | |  |  |  |
|  |  |  |  | признакам | | |  | | . Сравнивать и | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | роль |  |  | гласных | условных обозначениях); | |  |  |  |
|  |  |  |  | анализировать | | | | | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | звуков. Делят слова | | | | находят ответы на вопросы | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | пары слов по | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заданному основанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | на | слоги | | (без | в тексте, обозначают свое | |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | |  |  |  |  | взаимный | | | | | | |  | стечения | |  |  | понимание и непонимание | |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль и | | | | | | | | |  | |  |  | оказывать | | | | | | в | | |  | согласных). | | |  | изучаемой проблемы. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | |  |  |  |  | |  | |  | |  | Составляют | | |  | ***Коммуникативные:*** | |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве необходимую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | |  |  |  | (работа | | | | | в | | |  | слоговые | |  | схемы. | Умеют задавать вопросы; | |  |  |  |
|  |  |  |  | паре). Находить | | | | | | | | | | |  | | | слова | | | | | по | | |  | Проводят | | слоговой | | выстраивают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | | | | | |  |  |  | основанию. | | | | | | | |  | анализ |  |  | слов: | коммуникативно-речевые | |  |  |  |
|  |  |  |  | заданному | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | устанавливают | | | | действия, направленные на | | Осознают | необходимость |  |
|  |  |  |  | задания и | | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | |  | количество слогов в | | | | учет позиции собеседника | | самосовершенствования; | |  |
|  |  |  |  | возможность | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | | | |  | |  | слове. |  |  |  | (вслух говорит один, а | | оценивают | собственную |  |
|  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. Составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | другие внимательно | | деятельность. |  |  |
|  |  |  |  | слова путём | | | | | | | | | | |  |  | | |  | | | |  |  | |  |  |  |  |  | слушают); оформляют | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | добавления | | | | | | | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | имеющемуся | | | | | | | | | | | началу слова | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | речевое высказывание в | |  |  |  |
|  |  |  |  | ещё одного слога | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматическими и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфографическими | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормами; умеют работать | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коллективно. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные :*** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Принимают и | сохраняют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебную | задачу, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляют | поиск путей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ее решения. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | **«Правописание»** | Перенос слов. |  | Анализировать | | | | | | | | | | |  |  | высказывание | | | | | | | | | | | | | |  | Делят | слова | | на | ***Познавательные:*** | | | |  |  | Понимают значение границ | | | |  |
|  |  |  |  | и формулировать | | | | | | | | | | | | | | | |  | на | | | | основе | | | | | |  | слоги. | Составляют | | | овладевают | |  | умением | | | собственного | знания | | и |  |
|  |  | Учебник с. 41 - 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | на | | | | | вопрос, | | | | | |  | слоговые | | схемы. | | подводить | под | | понятия, | | | незнания; | осознают | | |  |
|  | анализа ответ | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | связанный | | | |  |  |  |  |  |  |  | с | | | | |  |  |  | правилом | | | | | | | |  | Определяют | | |  | выводить |  |  | следствия; | | | необходимость | |  |  |  |
|  |  |  |  | переноса слов. | | | | | | | | | | | |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | | | |  | количество слогов в | | | | устанавливают | |  | причинно- | | | самосовершенствования; | | |  |  |
|  |  |  |  | взаимный | | | | в | | | | |  |  | | | контроль | | | | | | | | |  | и | | |  |  | слове, | применяют | | | следственные | | связи; | | строят | | адекватно судят о причинах | | | |  |
|  |  |  |  | оказывать | | | |  | сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | | |  | правила |  |  | на | логическую | |  |  | цепь | | своего успеха/неуспеха в | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  | |  |  |  |  | | | |  |  | |  | практике. | | Знают | | рассуждений; | |  | используют | | | учении, связывая успехи с | | | |  |
|  |  |  |  | необходимую взаимопомощь; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | контролировать | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | действия | | | |  |  | |  | алгоритм | |  |  | доказательство. | | |  |  |  | усилиями, трудолюбием. | | |  |  |
|  |  |  |  | партнёра. | | | | Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | списывания. | | |  | ***Коммуникативные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | | и | | | |  | Применяют правило | | | | Участвуют | | в | учебном | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | для | | | | | |  |  | себя | | | |  | переноса | | слов. | | диалоге, |  |  | соблюдая | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Выполняют | | |  | правильность | |  |  | речи; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | | | | | |  | орфографический | | | | проявляют |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Обосновывать невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | тренинг. |  |  |  | доброжелательность | | | |  | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выполнения | | | | | | | | |  |  | предложенного | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | диалоге, |  |  | деловом | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Объяснять | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | сотрудничестве. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | допущенные | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | ошибки | | | | | | | | в | | |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | делении слов для переноса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | адекватно | воспринимают | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценку учителя; | | | планируют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои | действия | | |  | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии | |  |  |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленной | | задачей | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиями ее реализации. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 14 |  | Перенос слов. |  | Сопоставлять различия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Осознают | |  | и | ***Познавательные:*** | | | |  |  | Имеют желание | | учиться, | |  |
|  |  |  |  | деления слов | | | | | на слоги и для | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | применяют способы | | | | осуществляют | |  | поиск | | и | работать | коллективно; | | |  |
|  |  | Учебник с. 4 3- 45 |  | переноса. Уточнять правила | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | переноса | | слов | с | выделение |  | необходимой | | | | осознают | необходимость | | |  |
|  |  |  |  | переноса | | |  | | |  |  |  | | | | | |  |  | |  | |  |  | | | | |  | |  | буквами *й,* *ь,* *ъ.* | | | | информации | |  |  |  | для | совершенствования | | своих | |  |
|  |  |  |  | слов (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Использовать | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила | | | | | |  | Умеют |  | находить | | выполнения | | заданий | | | с | знаний и умений. | |  |  |  |
|  |  |  |  | переноса слов | | | | | |  |  | и осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слова, |  | которые | | использованием | | | учебной | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самоконтроль. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Находить | | | | | |  |  | переносить | | нельзя. | | литературы; | |  |  | умеют | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова | | | | по | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданному | | | | | |  |  | Выполняют | | |  | осуществлять | | синтез | | | как |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основанию (слова, которые | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | гигиенические | | |  | составление | | целого | | | из |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нельзя | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | перенести). | | | | | | | | | | |  | требования | |  | при | частей, | в | том | | числе | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | |  |  |  |  |  | самоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | письме. |  |  |  | самостоятельно | | | достраивая, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | при делении | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  | слов | | | | | | | для | | |  |  |  |  |  |  | восполняя |  | недостающие | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | переноса. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выявлять | | | | | | | |  |  |  |  |  | компоненты. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | существенные | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | признаки | | | | |  | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | каждой | | | | группы | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | слов | | | |  |  |  |  |  | выстраивают | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (особенности переноса слов с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | коммуникативно-речевые | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***ь***, ***й***;слова,состоящие из | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | действия, | направленные | | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | одного слога) | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учет позиции | | собеседника; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оформляют | |  |  | речевое | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывание | |  |  |  | в |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии | | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматическими нормами. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Принимают и | | сохраняют |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебную задачу, | | ищут пути |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ее практического решения. | | |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | ***Диктант*** |  |  | Проверить | | | полученные | | | | | | | | | | |  | Пишет | слова | | с | ***Познавательные***: | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***(текущий)*** по теме | |  | знания | | | по |  |  |  |  |  |  |  | теме | | |  | сочетаниями | | *жи-* | | самостоятельно | | создавать | Здоровьесберегающее | | | |  |  |
|  |  | «Правописание |  |  | «Правописание | | | |  |  | сочетаний | | | | | | | |  | *ши, ча-ща, чу-щу*. | | |  | алгоритмы деятельности. | | | поведение, | | внутренняя | | |  |
|  |  | сочетаний жи-ши, | |  | *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные***: | |  | позиция | | школьника | | на |  |
|  |  | ча-ща, чу-щу». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | преобразовывать | |  | основе |  | положительного | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | практическую | | задачу, | отношения к школе. | | |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выбирать действия. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | координировать | | свою |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позицию. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | Анализ диктанта. |  |  | Закрепить | | | полученные | | | | | | | | зна- | | |  | Пишет слова с | |  |  | ***Познавательные***: | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Списывание*** |  |  | ния по теме «Правописание | | | | | | | | | | | | | |  | сочетаниями *жи-* | | |  | действует по алгоритму. | | | Здоровьесберегающее | | | | пове- |  |
|  |  | ***текста*** | с |  | сочетаний *жи-ши,* *ча-ща,* *чу-* | | | | | | | | | | | | | |  | *ши, ча-ща, чу-щу*. | | |  | ***Регулятивные***: | |  | дение, | внутренняя | | позиция | |  |
|  |  | сочетаниями –ча, - | |  | *щу.»* | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | преобразовывать практичес- | | | школьника | | на | основе | |  |
|  |  | чу, -ши, -щу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кую | задачу, | выбирать | положительного отношения | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | |  | к школе. | |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать | | и коорди- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 31 (2 варианта) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нировать свою позицию. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | |  | | | |  |  |  | | |  | | |  |  | |  | |  |
| 17 | **«Как устроен** | Слоги ударные | и |  | Выделять | |  | голосом | | | | | | | ударный | | | |  | Умеют | определять | | | ***Познавательные:*** | | | Имеют | желание | | учиться; | |  |
|  | **наш язык»** | безударные. Роль | |  | гласный | |  | звук, |  |  |  | объяснять | | | | | |  |  | ударный | гласный | | в | Самостоятельно выделяют и | | | осознают | | необходимость | | |  |
|  |  | ударения. |  |  | отсутствие | | | знака |  |  |  | ударения в | | | | | |  |  | слове. | Распознают | | | формулируют | |  | самосовершенствования; | | | | |  |
|  |  |  |  |  | односложных | | | |  |  |  |  |  |  | словах. | | | |  | ударные |  |  | и | познавательную цель; | | | оценивают свою активность | | | | |  |
|  |  | Учебник с. 45 - 48 |  |  | Определять | | | ударный | | | | | | | звук в | | | |  | безударные | | слоги. | | осуществляют поиск и | | | в деятельности; используют | | | | |  |
|  |  |  |  |  | слове. Отрабатывать алгоритм | | | | | | | | | | | | | |  | Знают | алгоритм | | | выделение необходимой | | | усвоенные | | приемы | работы | |  |
|  |  |  |  |  | порядка |  | | действий | | | | |  |  |  | при | |  |  | нахождения | |  |  | информации для | |  | для решения учебных задач; | | | | |  |
|  |  |  |  |  | списывании. | | | |  | Наблюдать | | | | | | | | |  | ударного гласного. | | |  | выполнения заданий с | | | осуществляют самоконтроль | | | | |  |
|  |  |  |  |  | различие | | | между |  |  |  |  |  | словами, | | |  | |  |  |  |  |  | использованием учебной | | | при |  | выполнении | | |  |
|  |  |  |  |  | различающимися | | | |  |  |  |  |  |  | местом | | | |  |  |  |  |  | литературы. | |  | письменных | | | заданий; | |  |
|  |  |  |  |  | ударения. Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | выражают | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сложности | | |  | |  | | | | |  | и | | |  |  |  |  |  | Выстраивают | |  | доброжелательность. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | задания | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять | | | для | | | | | | |  | себя | | |  |  |  |  |  | конструктивные | | способы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | /невозможность | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | взаимодействия | | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения. | | | |  | Составлять | | | | | | | | |  |  |  |  |  | окружающими. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | | | |  | |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | пары слов, различающихся | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | только местом ударения | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | адекватно воспринимают | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценку учителя; планируют | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои действия в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленной задачей и | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиями ее реализации; | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывают собственную | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | версию; вносят изменения в | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процесс деятельности с | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом своих ошибок. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  | Слово. |  | Соотносить | | | | | | | | | |  |  |  | предложенный | | | | | | | | | | | |  | Осознают слово как | | ***Познавательные:*** | | | | |  |  | Осознают | необходимость | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | единство звучания | | осуществляют | |  |  | поиск | | и | знаний и умений; проявляют | | | |  |
|  |  |  |  | вариант ответа с собственной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 48 - 52 |  | точкой зрения. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Сравнивать | | | | | | |  | (написания) | и | выделение |  | необходимой | | | | | старание в самостоятельной | | | |  |
|  |  |  |  | слова |  |  |  |  | и | | | | |  |  |  | «не | | | | |  |  |  | слова», | | |  |  | значения. | Умеют | информации | |  |  |  | для | | деятельности; | | сохраняют | |  |
|  |  |  |  | формулировать | | | | | | | | | | | | |  | | | | на | | | | основе | | | |  | дифференцировать | | выполнения | | заданий | | | | с | положительную | | мотивацию | |  |
|  |  |  |  | сравнения | | | | | | |  | признаки | | | | | | | | | | | | |  | слова | | |  | слово и набор букв. | | использованием | | |  | учебной | | | к учебе; ориентируются на | | | |  |
|  |  |  |  | (единство | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | звучания, | | | | |  |  |  | литературы; | |  |  | умеют | | | понимание причин успеха в | | | |  |
|  |  |  |  | написания | | | | | | |  |  |  | и | | | | | | |  |  | значения). | | | | | |  |  |  | осуществлять | | синтез | | | как | | работе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контролировать правильность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | составление | | целого | | |  | из |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и | аккуратность | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  | записи. | | | |  |  |  | частей, | в | том | | | числе | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | |  |  |  | самостоятельно | | | достраивая, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль | | |  | | | |  | и |  |  |  |  |  |  |  | оказывать | | | | | | | в | |  |  |  | восполняя |  | недостающие | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве необходимую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | компоненты. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь (работа в паре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | | |  |  | |  | |  |  |  |  | значений | | | | |  |  |  | Учитывают разные мнения и | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | при | объяснении | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | имён |  |  | героев. | | | | | | | | | | | | | |  |  | Понимать | | | | | |  |  |  | стремятся | к | координации | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информацию, | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий в сотрудничестве с | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | представленную в виде схем, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | коллективом; | |  | используют | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | устанавливать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различия | | | | |  |  |  | речь для | регуляции | | | | своей | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | между | | | | | | |  |  | | схемами; | | | | | | | | | | |  |  | по | |  |  |  | рабочей деятельности. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результатам | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | наблюдения | | | | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обобщать | | | | | | |  | информацию | | | | | | | | | | | | | | | о | |  |  |  | Принимают | | и |  | сохраняют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слове ( | | | | | единство звучания и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | учебную задачу, | | | ищут | | пути | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | значения) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ее практического | | | | решения; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают | свою | | | работу | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работу одноклассников. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  | Слова, называющие |  | Задавать | | | | | | | вопросы | | | | | | | | | | | |  | к | словам | | | |  | Различают | слова, | ***Познавательные:*** | | | | |  |  | Понимают значение границ | | | |  |
|  |  | предметы |  |  | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  | |  | и | |  |  | т. п.). | | | |  | называющие | | овладевают | |  |  | умением | | | собственного |  | знания | и |  |
|  |  |  | (*что?* | | *какой?* | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Находить в тексте слова по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | предметы. |  | подводить | под | |  | понятия, | | | незнания; |  | осознают | |  |
|  |  | Учебник с. 53 - 55 |  | заданным | | | |  | | основаниям (слова, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Объясняют | понятие | выводить следствия. Умеют | | | | | | | необходимость | |  |  |  |
|  |  |  | называющие | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | явления | | | |  | «имя |  | осознанно | и | произвольно | | | | | самосовершенствования; | | |  |  |
|  |  |  | природы). | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | |  | существительное». | | строить |  |  |  | речевое | | | адекватно судят о причинах | | | |  |
|  |  |  |  | взаимный | | | | | | |  | в | |  |  |  | |  | | контроль | | | | | |  | и |  |  | Распознают | имена | высказывание | | в |  | устной | | и | своего успеха/неуспеха в | | | |  |
|  |  |  |  | оказывать | | | | | | |  |  |  | сотрудничестве | | | | | | | | | | | | |  | существительные. | | письменной формах. | | | | |  |  | учении, связывая успехи с | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | | |  | | | |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | |  |  | усилиями, трудолюбием. | | |  |  |
|  |  |  |  | необходимую | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | (работа в паре). Находить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | оформляют | |  |  | речевое | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова, |  |  |  | отвечающие | | | | | | | | | | | |  |  |  | на | |  |  |  |  |  | высказывание | | |  |  | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы | | | |  |  |  |  | *что?* | | | | |  |  |  |  |  | *кто?* | | | |  |  |  |  | соответствии | | |  |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Формулировать цель | | | | | | | | | | | | | | | | |  | урока | | | |  |  |  |  | грамматическими | | | | нормами; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  | |  |  |  |  | договариваются | | | |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | после | обсуждения правила. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выявлять | | | |  |  | общий | | | | | | |  |  |  | признак | | | | | |  |  |  |  | одноклассниками совместно | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | группы | | | слов. Различать (по | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | с учителем | | | о | правилах | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значению | | | |  |  |  |  | и | | | |  |  |  |  | | | |  |  | |  |  |  |  | поведения | | и | общения | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросам) | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | одушевлённые | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | и | | |  |  |  |  | следуют им. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | неодушевлённые | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | имена | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | существительные. | | | | | | | | | | | | | Учитывать | | | | | | | | |  |  |  |  | планируют свои действия в | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | степень сложности | | | | | | | | | | | | |  | задания и | | | | | |  | |  |  |  |  | соответствии | | |  |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять | | | | | | | |  |  |  |  | для | | | | |  |  | себя | | |  |  |  |  | поставленной | | | задачей | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | условиями | | ее реализации; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | | | |  |  |  |  | вносят изменения в процесс | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Группировать | | | | | | | |  |  |  |  | слова | | | | | |  | по | | |  |  |  |  | деятельности с учетом своих | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданным основаниям | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  | Слова, называющие | |  | Соотносить | | | | | | | |  |  | предложенный | | | | | | | | | | | |  | Приводят | примеры | | ***Познавательные:*** | | | | |  | Имеют | желание учиться; | | |  |
|  |  | признаки и |  |  |  | |  | | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  | | | |  | | |  | слов, называющих | | | овладевают | |  |  | умением | | осознают |  | необходимость | |  |
|  |  |  | вариант ответа с собственной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | действия |  |  | точкой |  |  |  | зрения. | | | | | | | | |  |  |  | Находить | | | | | |  | признаки предметов | | | подводить | | под | | понятия, | | самосовершенствования; | | |  |  |
|  |  | предметов. |  |  | слова |  |  |  |  | по | | |  |  |  |  |  |  |  |  | заданному | | | | |  |  | и | действия | | выводить следствия; умеют | | | | | | оценивают свою активность | | | |  |
|  |  | ***Словарный*** | ***дик-*** |  | основанию. | | | | | | | |  | Наблюдать | | | | | | | | | | за | | |  | предметов. |  |  | осознанно |  | и | произвольно | | | в |  | деятельности; | |  |
|  |  | ***тант.*** |  |  | словами, | | | |  |  |  | | | отвечающими | | | | | | | | | | на | | |  | Раскрывают | |  | строить |  |  |  | речевое | | осуществляют самоконтроль | | | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы *какой?* *какая?* и т. п. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | значения | понятий | | высказывание | | | в | устной | и | при |  | выполнении | |  |
|  |  | Учебник с. 55 – 58 | |  | Задавать | | | |  |  | вопросы | | | | | | | | | | | *какой?* | | | | |  | «имя |  |  | письменной | |  |  | формах; | | письменных | | заданий; | |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  |  |  | | |  |  | | | |  |  |  | |  |  | | | | | | |  | прилагательное» | | и | осуществляют | | |  | анализ, | | выражают | |  |  |  |
|  |  |  | *какая?* | и т. п. к приведённым | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  | словам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  | «глагол». |  |  | сравнение; делают выводы. | | | | |  | доброжелательность | | | при |  |
|  |  | С. 32 |  |  | взаимный | | | |  | в | | |  |  |  |  | контроль | | | | | |  | и | |  |  | Распознают | |  | ***Коммуникативные***: | | | | |  | взаимодействии | | | с |  |
|  |  |  |  |  | оказывать | | | |  |  |  | сотрудничестве | | | | | | | | | | | |  | признаки | имен | | Выстраивают | | |  |  |  | одноклассниками; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимую | | | | | | | |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | |  |  | прилагательных; | |  | коммуникативно-речевые | | | | |  | учитывают | | различные | |  |
|  |  |  |  |  | (работа в паре). Находить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | самостоятельно | |  | действия; учитывают разные | | | | | | мнения | и | стремятся | к |  |
|  |  |  |  |  | слова, |  |  |  | отвечающие | | | | | | | | | | |  | |  |  | на | |  |  | создают | алгоритм | | мнения | и |  | стремятся | | к | координации | | разных | |  |
|  |  |  |  |  | вопросы *какой?* *какая?* *что* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | деятельности. | |  | координации | | |  | разных | | позиций в сотрудничестве. | | | |  |
|  |  |  |  |  | *делать? что сделать?* | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Соблюдают | |  | позиций в сотрудничестве. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гигиенические | |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | требования | при | | Принимают | |  | и | сохраняют | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письме. |  |  | учебную | задачу; | | | адекватно | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспринимают комментарий | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатов деятельности со | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стороны учителя. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  | Слово и |  |  | Наблюдать различие | | | | | | | | | | | | | | | | | между | | | | |  | Различают | слово | и | ***Познавательные:*** | | | | |  | Проявляют старание в | | |  |  |
|  |  | предложение. |  |  | звуком, |  |  |  |  |  |  |  |  | словом | | | | | | | |  |  | и | | |  | предложение. | |  | овладевают | |  |  | умением | | самостоятельной | | |  |  |
|  |  |  |  |  | предложением. | | | | | | | | | | | | | Учитывать | | | | | | | | |  | Объясняют | понятие | | подводить | | под | | понятия, | | деятельности; сохраняют | | |  |  |
|  |  | Учебник с. 59 - 62 | |  | степень сложности | | | | | | | | | | | | | задания и | | | | | | |  | |  | «предложение». | |  | выводить |  |  |  | следствия; | | положительную мотивацию | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | определять | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | для | |  |  | себя | | | |  | Осуществляют | | |  | осуществляют | | |  |  | анализ, | | к учебе, к усвоению новых | |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | |  | классификацию | | |  | сравнение, | | классификацию; | | | | | действий. |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | | | | Различать | | | | | |  | слов |  |  | и | делают выводы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложение | | | | | | | | | |  |  |  |  | и |  |  | «не | |  |  |  | предложений. | | |  | ***Регулятивные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложение». | | | | | | | | | |  |  |  | Сопоставлять | | | | | | | |  | Различают | | виды | | Удерживают | | |  |  | цель | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | интонационное | | | | | | | | | |  |  |  | оформление | | | | | |  |  |  | предложений | |  | по | деятельности | | | до | | получения | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложений. Знакомиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | с | | |  | цели высказывания. | | | | ее результата; | | | анализируют | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | признаками | | | | |  |  |  |  |  |  |  | предложения | | | | | | : | |  |  | Выполняют тренинг | | | | собственную работу; вносят | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | цель |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания, | | | | | | | | | | |  | в определении цели | | | | изменения | |  | в |  | процесс | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | интонация, | | | | | знаки препинания | | | | | | | | | | | | | | | |  | высказывания. | | |  | деятельности | | |  | с | учетом | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в конце | | | | |  |  |  |  |  |  |  | предложений. | | | | | | | | |  | Самостоятельно | | |  | возникших трудностей. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выбирать | |  | | |  |  |  |  |  | из | | | | |  | текста | | | | |  | создают | алгоритмы | | | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложения | | | | | | | | | | по | | | | | заданным | | | | | |  | деятельности. | | |  | выстраивают | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | признакам | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникативно-речевые | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия, | | направленные | | | | на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учет | позиции | |  | собеседника | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (вслух говорит один, а | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | другие | |  | внимательно | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушают). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  | Восклицательные и |  | Понимать | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | информацию, | | | | | | | | |  | Объясняют понятие | | | | ***Познавательные***: | | | | |  |  | Осознают | необходимость | |  |
|  |  | невосклицательные |  | представленную | | | | | | | | | | | | | | | в |  | виде | | | |  | «предложение». | | |  | овладевают | | |  |  | умением | | самосовершенствования; | |  |  |
|  |  | предложения. |  | рисунка. | | | | |  | Наблюдать | | | | | | | | | |  |  | за | | |  | Различают | | виды | | подводить | | под | | | понятия, | | проявляют |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 62 - 65 |  | интонационным | | | | | |  |  | |  | |  | оформлением | | | | | | | | |  | предложений | |  | по | выводить | |  |  |  | следствия; | | доброжелательность | | в |  |
|  |  |  | предложений, | | | | | | | | | |  | устанавливать | | | | | | | | | |  | цели высказывания. | | | | осуществляют | | |  |  | анализ, | | общении | с учителем | и |  |
|  |  |  |  | ситуации, | | | | |  | в | | | | | которых | | | | |  | они | | |  |  | Объясняют понятия | | | | сравнение, | | классификацию; | | | | | одноклассниками. | |  |  |
|  |  |  |  | могут | быть | | | | | | | | |  |  |  | произнесены. | | | | | | | |  | «восклицательные и | | | | делают выводы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Опознавать тип предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | невосклицательные | | | | ***Регулятивные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по | цели | | |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания | | | | | | | | |  | предложения», | | |  | определяют | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (в соответствии | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | с | | |  | «интонация | |  |  | последовательность | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложенным | | | | | | | | | |  |  |  | образцом) | | | | | и | | |  | предложения». | | |  | промежуточных | | | |  | целей | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по интонации. Выбирать знак | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Различают слово | | | и | учетом | |  |  |  | конечного | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | препинания | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в | | конце | | | |  | предложение. | |  |  | результата; составляют план | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложения. | | | | | | | | | |  |  | Осуществлять | | | | | | | |  |  | Выделяют слова | | | в | и | последовательность | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | самоконтроль при постановке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | предложении. | | |  | действий; | | оценивают свою | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  | | | | | | |  | в | конце | | | | |  | Выполняют тренинг | | | | работу | | и | |  | работу | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | знаков | препинания | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложения | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в определении типа | | | | одноклассников. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложения | |  | по | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цели высказывания | | | | Формулируют | | |  |  |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и по интонации. | | |  | обосновывают | | |  | собственное | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение; | |  |  | соблюдают | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | | |  | нормы | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устной речи. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  | Слова в |  | Различать предложения и «не | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Изменяют | | формы | | ***Познавательные:*** | | | | | |  | Расширяют | познавательные | |  |
|  |  | предложении. |  | предложения | | ». | | | | | | | |  |  |  |  | Определять | | | | | | |  | слова. | Понимают | | | умеют | | осознанно | | | | и | интересы, учебные мотивы; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тип предложения (по цели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | особенности |  | произвольно | |  | строить | | проявляют | старание | | в |  |
|  |  | Учебник с. 65 - 67 | |  | высказывания | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | и | | |  |  |  | по | | |  | «поведения» слов в | | речевое | высказывание | | | в | освоении новых | | учебных | |  |
|  |  |  |  |  | интонации). Наблюдать за | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | предложении. | | устной | и |  | письменной | | действий. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изменением | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  | Соблюдают |  | формах; |  | осуществляют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формы | | | | | | | | | слова. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | | | |  | гигиенические | | выбор |  |  | наиболее | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль | |  | | | | и | | | |  |  |  |  | оказывать | | | | | | | | |  | в | | |  | требования | при | эффективных | |  | способов | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничестве необходимую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | письме. |  | решения |  | задач | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь (работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в | | |  |  |  | зависимости от конкретных | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | паре); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | контролировать | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | условий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действия | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | партнёра. | | | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Составлять | | | | | |  |  | предложения | | | | | | | | | | | | | | | | из | | |  |  |  | Принимают | | и | сохраняют | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | набора | | | | | | слов, | | | | | | | | | | | | выбирать | | | | | | | | |  |  |  | учебную задачу; составляют | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимые | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знаки | | | |  | |  |  |  | план и | последовательность | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | препинания | | | | | | | | | | |  |  |  |  | в | | |  |  |  | конце | | | | | |  |  |  | действий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложений. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Соотносить | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знаки | препинания | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | в | конце | | | | |  |  |  |  | Формулируют | |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | с целевой | | | | | | | | |  |  |  | обосновывают | | | собственное | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | установкой | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. | | | | | | | | | | | |  |  |  | мнение. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | |  |  |  |  | самоконтроль | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | при | выполнении | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | заданий, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | связанных | | | | | |  |  | с | | |  |  |  |  | постановкой | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросов к словам, и при | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | списывании | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  | Окончание | как |  | Различать разные слова и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Определяют |  | ***Познавательные***: | | | |  | Понимают значение границ | | | |  |
|  |  | часть слова. |  |  |  | | |  |  |  | |  |  | | | |  |  | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | окончание | как | осуществляют анализ | | | |  | собственного | знания | | и |  |
|  |  |  | формы одного и того же | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. | 67 - 71 |  | слова. Высказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изменяемую | часть | объектов с целью выделения | | | | | незнания; |  | осознают | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | |  |  | | | |  |  | | | | результате | | | | | | | | | |  | слова. | Умеют | признаков, выбор оснований | | | | | необходимость | |  |  |  |
|  |  | предположение в | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | наблюдения за | | | | | | | | | | | | предметом и | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | находить | и | и критериев для сравнения, | | | |  | самосовершенствования; | | |  |  |
|  |  |  |  |  | словами, его называющими. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | выделять |  | сериации, классификации | | | |  | адекватно судят о причинах | | | |  |
|  |  |  |  |  | Употреблять слова в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | окончания, | в том | объектов; овладевают | | | |  | своего успеха/неуспеха в | | | |  |
|  |  |  |  |  | предложении | | | | | | | | в нужной форме | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | числе | нулевое | умением подводить под | | | |  | учении, связывая успехи с | | | |  |
|  |  |  |  |  | (с опорой на собственный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | окончание. |  | понятия, выводить | | | |  | усилиями, | трудолюбием; | | |  |
|  |  |  |  |  | речевой опыт). | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Соблюдают |  | следствия; используют | | | |  | выражают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Формулировать вывод на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | гигиенические | | усвоенные приемы работы | | | |  | доброжелательность | | | при |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  | | | | |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | требования | при | для решения учебных задач. | | | | | взаимодействии с | | учителем | |  |
|  |  |  |  |  | основе наблюдения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Устанавливать слово на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | письме. |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | и одноклассниками. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  | | | | |  |  | | | | | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | планируют свои действия в | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основе приведённых форм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Наблюдать изменение формы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | соответствии с | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | |  |  |  | поставленной задачей и | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова, выявлять изменяемую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | часть |  | | |  |  | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | условиями ее реализации; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова. Знакомиться с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | окончанием | | | | | | | как частью | | | | | | | | | | | | | | | слова. | | | | |  |  |  | осуществляют самоконтроль | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | при выполнении | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | письменных заданий. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | его выполнения | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умеют | участвовать | | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебном диалоге. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  | Изменение формы |  |  | Изменять | | | | | |  |  | формы | | | | | | | | | | | |  |  |  | слов, | | | | |  | Определяют | |  | окон- | ***Познавательные***: | | | |  | Имеют | желание учиться; | | |  |
|  |  | слова с помощью |  |  | находить | | |  | и | |  |  | выделять в них | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | чание | как |  | часть | Осуществляют | | | поиск | | осознают | необходимость | | |  |
|  |  | окончания. |  |  | окончания | . | | | |  |  |  |  |  |  | Наблюдать | | | | | | | | | |  |  |  |  | за | | |  | слова, |  | которая | | нужной | информации | | | в | самосовершенствования; | | |  |  |
|  |  | Учебник с. 71 - 73 |  |  | изменением | | | | | |  |  |  | |  | слова в | | | | | | | | | составе | | | | | | | |  | изменяется | |  | при | учебнике |  | и | учебных | | оценивают свою активность | | | |  |
|  |  |  |  | предложения. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Называть | | | | | | | | | |  | изменении | | формы | | пособиях; понимают знаки, | | | | | в деятельности; | | сохраняют | |  |
|  |  |  |  |  | изменяемую | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | часть | | | |  |  |  | слова. | | | | | |  |  | слова. |  | Умеют | | символы, модели, схемы, | | | | | положительную | | мотивацию | |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | взаимный | | | | | | | | | | |  | цитировать правило. | | | | приведенные | | в | учебнике | и | к учебе, к усвоению новых | | | |  |
|  |  |  |  |  | контроль | | | | | | и оказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | в | | |  | Активизируют | | | и | учебных пособиях. | | | |  | действий; | | проявляют | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | | |  |  |  | |  |  | |  | | |  |  | |  |  | |  | расширяют | |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | старание | в | применении | |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве необходимую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | | (работа | | | | | | | | |  | в | | |  | словарный запас. | | | | Принимают | | и | сохраняют | | новых усвоенных знаний. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | паре); | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | контролировать | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | учебную задачу; составляют | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действия | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | партнёра. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | план и последовательность | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Наблюдать | | | | |  | за | | | | | | | | | связью | | | | | | | | | слов | | | |  |  |  |  |  | действий; |  | осуществляют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в предложении. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль | |  | при | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Анализировать предложенные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | выполнении | |  | письменных | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | группы слов и | | | | | | | | | | | | |  | формулировать | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | заданий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на основе анализа выводы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Использовать | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | алгоритм | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Формулируют | | | собственное | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выделения | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нулевых | | | | | | |  |  |  |  |  |  | мнение | и |  | позицию; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | окончаний. | | | | | |  |  |  |  |  |  | Наблюдать | | | | | | | | | | | |  | за | | |  |  |  |  |  | выстраивают | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | | | | |  | |  | |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | конструктивные | | | способы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изменением форм глагола | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимодействия | | |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | окружающими; | | | соблюдают | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | | нормы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устной речи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  | Неизменяемые |  |  | Формулировать | | | | | | | | | | | | | |  | собственное | | | | | | | | | | | | |  | Знают слова, форма | | | | ***Познавательные***: | | | |  | Понимают значение границ | | | |  |
|  |  | слова. |  |  | мнение и аргументировать его | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | которых | не | | изме- | Устанавливают причинно- | | | |  | собственного | | знания | и |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | | | | | | |  | |  |  | | | | |  | | |  |  | |  | няется. |  | Умеют | | следственные связи в | | | |  | незнания; | | осознают | |  |
|  |  |  |  |  | при обсуждении проблемных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 73 - 76 |  |  | вопросов. | | | | | |  | Наблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | |  | за | | |  | выбирать | | нужные | | изучаемом круге явлений; | | | |  | необходимость | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | неизменяемыми | | | | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | слова. | Соблюдают | | | обобщают (выделяют класс | | | |  | самосовершенствования; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  | словами. | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Находить в тексте слова по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | гигиенические | | |  | объектов по заданному | | | |  | оценивают свою активность | | | |  |
|  |  |  |  |  | заданным | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | признакам. | | | | | | | | | | | | |  | требования | |  | к | признаку). | |  |  |  | в деятельности, | | проявляют | |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | взаимный | | | | | | | | | | |  | правильной | |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | старание | и терпение | | в |  |
|  |  |  |  | контроль | | | | | | |  |  |  |  | и | | | | |  |  | оказывать | | | | | | | | | | |  | посадке, |  |  |  | Выделяют и осознают, что | | | | | работе; |  | выражают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | положению | | тетради | | уже усвоено и что еще | | | | | доброжелательность | | | в |  |
|  |  |  |  |  | в сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | на рабочем | | столе, | | нужно | усвоить; вносят | | | | деловых | партнерских | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  |  | ручки в | руке | | при | необходимые дополнения и | | | | | взаимоотношениях. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | (работа в паре). Использовать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритм | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нахождения | | | | | | | | | | | |  |  | письме. |  |  |  | коррективы в план и способ | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | окончаний | | . | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учитывать | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | действия; |  | осуществляют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | задания и | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  | пошаговый | |  | контроль | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для | | | | |  |  |  |  | себя | | | |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | его |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | |  |  |  |  | Участвуют | | в | учебном | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Восстанавливать | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге | и | приходят | | к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предложения, | | | | | | |  |  |  | выбирая | | | | |  |  |  |  | общему | решению | | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правильные | | | | | | | формы | | |  | слов. | | | |  |  |  |  | совместной деятельности, | | | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять самоконтроль с | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | том числе | | в | ситуации | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | столкновения интересов. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опорой на рубрику «Проверь | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | себя» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  | ***Итоговая*** | | |  |  | Проверить знания, получен- | | | | | | | | | | | | | | |  | Знает правило за- | | | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***контрольная*** | | |  |  | ные | при | | |  | изучении | | | | | темы: | | | | |  | писи транскрипции, | | | самостоятельно | | | создавать | | Здоровьесберегающее пове- | | | | |  |
|  |  | ***работа*** | | по | теме: |  | «Фонетика, слово и предло- | | | | | | | | | | | | | | |  | характеристику зву- | | | алгоритмы деятельности. | | | |  | дение, | внутренняя | | позиция | |  |
|  |  | «Фонетика, слово и | | | |  | жение; слова изменяемые, | | | | | | | | | | | | | | |  | ков при фонетичес- | | | ***Регулятивные***: | | |  |  | школьника | | на | основе | |  |
|  |  | предложение; | | | слова |  | неизменяемые; окончание | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ком анализе слова. | | | преобразовывать практичес- | | | | | положительного отношения | | | | |  |
|  |  | изменяемые, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кую | задачу, | | выбирать | | к школе. | |  |  |  |  |
|  |  | неизменяемые; | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | окончание». | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументировать | | | и коорди- | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нировать свою позицию. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний» | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. | 28-30 | | (2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | варианта) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28- | **«Правописание»** | Вспоминаем | | |  |  | Использовать | | | | | |  |  |  |  | правило | | | | |  | Знают и применяют | | | ***Познавательные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  | правило | | написания | |  | написания собственных имён | | | | | | | | | | | | | | |  | правило | написания | | Воспроизводят по памяти | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | прописной буквы. | | | |  | при решении | | | | | | |  | практических | | | | | | |  | прописной буквы в | | | информацию, необходимую | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | задач. |  | Учитывать | | | | | | | | степень | | | | |  | именах |  |  | для решения учебной | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 76 - 80 | | | |  | сложности | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | и | |  | собственных. | |  | задачи; используют | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задания | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | | |  | определять | | | |  |  |  |  | для | |  | себя | | | |  |  |  |  | усвоенные приемы работы | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 3 - 9 |  |  |  |  | возможность | | | |  | /невозможность | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | для решения учебных задач. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | его |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | Осознают | | необходимость | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | |  |  | взаимный | | | | | |  |  |  |  | планируют свои действия в | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самосовершенствования; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль | |  | |  | и оказывать | | | | | | | | в | |  |  |  |  | соответствии с | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | адекватно судят о причинах | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сотрудничестве необходимую | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | поставленной задачей и | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своего | успеха/неуспеха | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | |  | (работа | | | | | в | |  |  |  |  | условиями ее реализации; | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учении, | связывая успехи с | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | группе). | | | |  | Классифицировать | | | | | | | | | |  |  |  |  | осуществляют самоконтроль | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | усилиями, трудолюбием. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | слова по заданным группам | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | при выполнении | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменных заданий. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формулируют | |  |  | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обосновывают | | собственное | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение; |  |  | соблюдают | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | | нормы | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной речи. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | **«Как устроен** | Корень | | как | часть |  | Понимать | | |  |  |  |  |  | информацию, | | | | | | |  | Определяют | | корень | ***Познавательные:*** | | | |  | Осознают | | необходимость | | |  |
|  | **наш язык»** | слова. |  |  |  |  | представленную | | | | | | | |  | в |  | виде | | | |  | как главную | | часть | овладевают умением | | | |  | самосовершенствования; | | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | рисунка. | | | |  |  |  |  | Сопоставлять | | | | | | |  | слова. | Объясняют | | подводить под понятия, | | | |  | проявляют | | старание | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебник с. 80 – 83 | |  | предложенные | | | | | | | | | | | | |  |  | слова | | | | | | | | | и | |  | понятия | | «корень», | | выводить следствия; | | | | |  | терпение | | в | работе; с |  |
|  |  |  |  |  | высказывать | | | | | | | | | |  |  |  | предположение | | | | | | | | | | | | |  | «однокоренные | | | | устанавливают причинно- | | | | |  | интересом | |  | осваивают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | слова», | |  |  | следственные связи; строят | | | | |  | операционный | | | состав |  |
|  |  |  |  |  | об их сходстве и различиях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Находить | | | | | | | |  | общую | | | | | | |  |  |  | часть | | | | | в | |  | «родственные | | | | логическую цепь | | | |  |  | учебных действий. | | | |  |
|  |  |  |  |  | группах | | слов. Знакомиться с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слова». | | Выделяют | | рассуждений; используют | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понятиями | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «корень | | | | | | », | |  |  | корень | |  | слова, | доказательство; обобщают. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «однокоренные | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | слова». | | | | | | |  | приводят | |  | свои | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | взаимный | | | | | | | | |  | примеры | |  | слов с | Проговаривают | | |  | вслух | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль |  | | | | | | |  | и |  |  |  |  | оказывать | | | | | | |  | | | в | |  | данным корнем. | | | | последовательность | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничестве необходимую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | производимых | | |  | действий, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Находить | | | | | | | |  |  |  |  |  | составляющих | | |  | основу | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова | | | | | | | | по | | | |  |  |  |  |  |  | заданному | | | | | | |  |  |  |  |  |  | осваиваемой деятельности. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основанию. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Различать | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | родственные | | | | | | | | | | слова | | | | | |  |  | и формы | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Полно и | точно | | | выражают | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | одного и того же слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | свои мысли в соответствии с | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | задачами |  | и |  | условиями | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | коммуникации; | | |  | строят | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | |  | |  |  | |  |  | | | | |  | | | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | взаимоотношения | | | | на | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позициях |  | понимания | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доброжелательности. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 31 | **«Правописание»** | Учимся | писать |  | Наблюдать | | | | | | | , | |  | сопоставлять | | | | | | | | | | | |  | | и | |  | Объясняют понятия | | | | ***Познавательные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | буквы | безударных |  | сравнивать | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | написание | | | | | | | | | |  | «опасное | |  | место», | Используют знаково- | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | гласных | в корне |  | ударных | | | | | |  | |  | и | | | |  |  | безударных | | | | | | | | | | |  | «орфограмма». | | | | символические средства для | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | слова. |  |  | гласных | | | | | | | | в | |  |  |  | однокоренных | | | | | | | | | | | | |  | Знают и применяют | | | | решения учебной задачи; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словах. | | | | | | | |  | Знакомиться | | | | | | | | | | | | | | | с | |  | правила | |  |  | проводят сравнение, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 8 3- 86 | |  | понятием | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | | | |  | обозначения | | | | сериацию и классификацию | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «орфограмма». | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | Фиксировать место изучаемой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | безударных гласных | | | | изученных объектов по | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 9 - 11 |  |  | орфограммы | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | в |  |  |  | словах. | | | | | | |  | в | корне | | слова. | заданным основаниям | | | | |  | Имеют | |  | адекватное |  |
|  |  |  |  |  | Понимать | | |  | | | | |  | транскрипцию | | | | | | | | | | | | | | | и | |  | Владеют | |  |  | (критериям); устанавливают | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представление о поведении | | | |  |
|  |  |  |  |  | преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | её | | | | | в | |  | алгоритмом | | |  | причинно-следственные | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в | процессе | | учебной |  |
|  |  |  |  |  | буквенную | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | запись. | | | | | | |  | правописания. | | | | связи в изучаемом круге | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; | | | сохраняют |  |
|  |  |  |  |  | Отрабатывать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | применение | | | | | | | | | | |  | Соблюдают | | |  | явлений. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительную | | | мотивацию |  |
|  |  |  |  |  | изученного | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила | | | | | | |  | гигиенические | | | | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к учебе, усвоению новых | | | |  |
|  |  |  |  |  | обозначения | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | безударных | | | | | | | | | | |  | требования | | | при | Адекватно | | воспринимают | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий; | |  | проявляют |  |
|  |  |  |  |  | гласных в корне слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | письме. | |  |  | комментарий | | | результатов | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | старание | | в | применении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | | со | стороны | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | усвоенных знаний. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя; |  |  | удерживают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внимание |  | при | | решении | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебных задач. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выстраивают | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникативно-речевые | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия; учитывают разные | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнения | и | стремятся | | | к |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | координации | действий | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничестве | |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коллективом. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  | Учимся |  | писать |  | Осуществлять | | | | | | |  |  |  |  |  | взаимный | | |  | Находят безударные | | | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | буквы | безударных | |  | контроль | | | | |  |  | и | | |  |  | оказывать | | |  | гласные | в | корне | осуществляют поиск и | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | гласных | в | корне |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова. Знают и | | | выделение необходимой | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | в сотрудничестве | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | слова. |  |  |  | необходимую взаимопомощь. | | | | | | | | | | | | | | |  | применяют правило | | | информации для | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Словарный*** | | ***дик-*** |  | Находить, | | | | |  |  |  |  |  |  | опознавать | | |  |  | обозначения | |  | выполнения заданий с | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***тант.*** |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | безударных гласных | | | использованием учебной | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и фиксировать | | | | | | | | | | орфограмму | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | « | Безударные | | | | | | | гласные в корне | | | | | | |  | в корне слова. | | | литературы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова». | | | | | Выявлять | | | | | | | | среди | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  | Выражают | положительное | | |  |
|  |  | Учебник с. 87 - 88 | | |  | родственных | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | слов | |  |  |  |  | Удерживают |  | цель | | отношение | к | учебному | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | |  | проверочные. Контролировать | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | деятельности | до | получения | | процессу; |  | проявляют | |  |
|  |  | с. 11 – 14 | |  |  |  | | | |  | |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  | ее результата; | анализируют | | | внимание | и | интерес | к |  |
|  |  |  |  | последовательность действий | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова | | |  | при списывании | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственную работу; вносят | | | | освоению | новых знаний | | и |  |
|  |  | «Оценка знаний» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изменения | в | процесс | | умений. |  |  |  |  |
|  |  | с. 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | с | учетом | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возникших трудностей. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Используют | в | общении | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила | вежливости; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | принимают другие мнение и | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позицию. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33- |  | Учимся писать | | |  | Отрабатывать | | | | | | |  |  |  |  |  | умение | | |  | Распознают | | слова, | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  | буквы безударных | | |  | применять | | | | |  |  |  |  |  |  |  | правило | | |  | имеющие |  | общую | Умеют самостоятельно | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | гласных в корне | | |  | обозначения | | | | | | |  |  |  | безударных | | | | |  | часть, |  | слова, | выделять и формулировать | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | слова. |  |  |  | гласных в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | |  | близкие |  | по | познавательную цель; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | |  |  |  |  |  | взаимный | | |  | значению. | Находят | | воспроизводят по памяти | | |  | Понимают значение границ | | |  |  |
|  |  | Учебник с. 88 - 90 | | |  | контроль | | | | |  |  | и | | |  |  | оказывать | | |  | и выделяют | | корень | информацию, необходимую | | | | собственного знания и | | |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | |  |  | |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  | слова. |  |  | для решения учебной | | |  | незнания; осознают | | |  |  |
|  |  |  | в сотрудничестве | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 14 - 19 | |  |  | необходимую | | | | | | |  |  | взаимопомощь. | | | | | |  | Демонстрируют | | | задачи. |  |  |  | необходимость | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Группировать | | | | | | |  |  |  | слова | | | по |  |  | правильное | |  | ***Регулятивные:*** | |  |  | самосовершенствования; | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  | |  | | | | | | | | |  | использование | | | планируют свои действия в | | | | адекватно судят о причинах | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | заданному признаку (ударный | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | гласный звук в корне слова) | | | | | | | | | | | | | | |  | правила. |  |  | соответствии |  |  | с | своего успеха/неуспеха в | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленной | задачей | | и | учении, связывая успехи с | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиями ее реализации. | | |  | усилиями, трудолюбием. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | в | учебном | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; | соблюдают | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | нормы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной речи. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | **«Как устроен** | Корень | как | общая |  | Дополнять | | | |  |  |  |  |  | однокоренные | | | | | |  | Наблюдают | | за | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | часть родственных | | |  | слова | | | | | по | |  |  |  |  | заданному | | | |  | значением |  | и | осуществляют поиск и | | |  | Проявляют | интерес | | к |  |
|  |  | слов. |  |  |  | основанию | | | | |  |  |  | (отвечают | | | | | на | |  | звучанием |  |  | выделение необходимой | | |  | учебному |  | материалу; | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вопросы *что?* *какой?* *что* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | родственных | | | слов. | | информации для | | |  |  | владеют знаниями основных |  |
|  |  | Учебник с. 91 - 93 | |  | *делать?*). | | |  |  |  |  | Наблюдать | | | | | | | | |  | за | | | |  | Обозначают | |  | корень | | выполнения заданий с | | | |  | моральных норм поведения; |  |
|  |  |  |  |  | словами | | | с | | | |  |  | омонимичными | | | | | | | | | | | |  | как | общую | | часть | | использованием учебной | | | |  | осознают роль языка и речи |  |
|  |  |  |  |  | корнями. | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Устанавливать | | | | | | | | |  |  | родственных | | | слов. | | литературы; используют | | | |  | в жизни людей. |  |
|  |  |  |  |  | различия родственных слов и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Соблюдают | |  |  |  | знаково-символические | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слов |  | с |  |  |  |  |  |  | омонимичными | | | | | | | | | | | |  | гигиенические | | | |  | средства для решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | корнями. | | | Понимать алгоритм | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | требования | |  |  | к | учебной задачи; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выделения | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | и | | | |  | правильной | |  |  |  | формулируют выводы. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | корня | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | использовать | | | | | | | |  |  |  |  | его | | | |  | при | | | |  | посадке, | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решении | | | | | | практических задач. | | | | | | | | | | | | | | |  | положению тетради | | | | | Принимают | | и | сохраняют | |  |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | |  | на | рабочем | | столе, | | учебную задачу; составляют | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль | | |  |  |  |  |  | и | | | |  |  |  | оказывать | | | | | |  | ручки в руке | | | | при | план и | последовательность | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письме. | |  |  |  | действий. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в сотрудничестве | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимую | | | | | | | |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (работа в группе). Различать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Оформляют | | свои | мысли | в |  |  |
|  |  |  |  |  | родственные | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | устной | и | письменной | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова | | | |  | и | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | синонимы | | |  |  |  |  | (без | | | | |  |  |  | введения | | | | | |  |  |  |  |  |  | формах; |  | слушают | | и |  |  |
|  |  |  |  |  | терминов). | | | | | | | |  |  |  |  |  | Учитывать | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | понимают речь других. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | степень сложности | | | | | | | | | | | | |  | задания и | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять | | | | | | | |  |  |  | для | | | | | себя | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его | выполнения. | | | | | | | | | | | |  |  | Находить | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | однокоренные слова | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | **«Правописание»** | Учимся | писать |  | Наблюдать | | | |  | | | |  |  | за | |  |  |  | словами, | | | | | |  | Распознают | |  | звуки, | | ***Познавательные:*** | | | |  | Проявляют ответственное и |  |
|  |  | буквы | безударных |  | сходными | | |  |  | по звучанию, | | | | | | | | | | | | но | | | |  | вызывающие | | |  |  | Умеют действовать по | | | |  | прилежное отношение к |  |
|  |  | гласных | в корне |  | различными | | | | | | | | по | | | | написанию. | | | | | | | | |  | трудности | |  |  |  | алгоритму; осуществляют | | | |  | самостоятельной |  |
|  |  | слова. |  |  | Объяснять | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | написания, и звуки, | | | | | выбор наиболее | | |  |  | деятельности. |  |
|  |  | Учебник с. 93 - 95 | |  | смыслоразличительную | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | не | вызывающие | | | | эффективных способов | | | |  |  |  |
|  |  |  | функцию | | |  |  | буквы, | | | | | | |  |  | принимать | | | | | | |  | трудности. | |  | Умеют | | решения задач в | | |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | участие | | |  |  | в | | |  |  |  |  |  | | обсуждении | | | | | |  |  | определять способы | | | | | зависимости от конкретных | | | | |  |  |
|  |  | с. 19 - 20 | |  | проблемных | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | вопросов. | | | |  | |  | проверки | | слов | | с | условий, анализ, сравнение, | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | |  | безударной | | гласной | | | классификацию; делать | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль | | |  |  |  |  |  | и | | | |  |  |  | оказывать | | | | | |  | в корне. | |  |  |  | выводы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в сотрудничестве | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимую взаимопомощь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Адекватно | | воспринимают | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Обнаруживать | | | | | | | | |  |  | |  | | | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | комментарий | | результатов | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | ошибки | | | | | в | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подборе | | | проверочных | | | | | | | | | | | | | слов. | | | | |  |  |  |  |  |  | деятельности | | со | стороны | |  |  |
|  |  |  |  |  | Объяснять способ | | | | | | | | | | | | |  |  | проверки | | | | | |  |  |  |  |  |  | учителя. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | безударных | | | гласных в | | | | | | | | | | | | | корне | | | | |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выстраивают | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникативно-речевые | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия; | | соблюдают | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | |  | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфоэпические | | | нормы | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устной речи. |  |  |  |  |  |
| 37 |  | Учимся |  | писать |  | Отрабатывать | | | | | |  |  |  |  |  |  | умение | | | |  | Определяют | |  | ***Познавательные:*** | | | Понимают значение границ | |  |
|  |  | буквы | безударных | |  | применять | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правило | | | |  | способы | проверки | | Выдвигают и формулируют | | | собственного | знания и |  |
|  |  | гласных | в | корне |  | обозначения | | | | | |  |  |  |  |  | безударных | | | | |  | слов с | безударной | | проблему, самостоятельно | | | незнания; | осознают |  |
|  |  | слова. |  |  |  | гласных | | | в | | |  | корне | | | | | | слова. | | |  | гласной | в | корне. | создают алгоритмы | | | необходимость |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | |  | Использовать | | | | | |  |  |  |  |  |  | алгоритм | | | |  | Умеют | действовать | | деятельности при решении | | | самосовершенствования. | |  |
|  |  |  | порядка | | |  | действий | | | | | | | |  | при | |  |  | по | алгоритму. | | проблем творческого и | | |  |  |  |
|  |  | с. 20 - 24 | |  |  | списывании. | | | | | |  |  |  | Группировать | | | | | | |  | Подбирают | |  | поискового характера; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова | | | по | | |  |  |  |  |  | заданному | | |  | |  | проверочные | | слова. | Осуществляют поиск | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основанию (группы слов с | | | | | | | | | | | | | | | |  | Соблюдают правила | | | нужной информации в | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ударным | | | и | | |  |  |  |  |  | безударным | | | | |  | посадки при письме. | | | учебнике и учебных | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | гласным в корне слова) | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | пособиях. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществляют |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | саморегуляцию как | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способность к мобилизации | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сил и энергии; к волевому | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | усилию и преодолению | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | препятствий; владеют | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтролем. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | в | учебном |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; |  | соблюдают |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | нормы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной речи. | | |  |  |  |
| 38 |  | Учимся |  | писать |  | Отрабатывать | | | | | |  |  |  |  |  |  | умение | | | |  | Определяют | |  | ***Познавательные:*** | | | Понимают значение границ | |  |
|  |  | буквы | безударных | |  | применять | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правило | | | |  | способы | проверки | | Выдвигают и формулируют | | | собственного знания и | |  |
|  |  | гласных | в | корне |  | обозначения | | | | | |  |  |  |  |  | безударных | | | | |  | слов с | безударной | | проблему, самостоятельно | | | незнания; осознают | |  |
|  |  | слова. |  |  |  | гласных | | | в | | |  | корне | | | | | | слова. | | |  | гласной | в | корне. | создают алгоритмы | | | необходимость |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | |  | Осуществлять | | | | | |  |  |  |  | самоконтроль | | | | | |  | Умеют | действовать | | деятельности при решении | | | самосовершенствования. | |  |
|  |  |  | при проведении словарного | | | | | | | | | | | | | |  | |  | по | алгоритму. | | проблем творческого и | | |  |  |  |
|  |  | с. 24 - 28 | |  |  | диктанта. | | |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | |  | Подбирают | |  | поискового характера; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимный | | | в | | |  |  |  | контроль | | | | и | |  |  | проверочные | | слова. | Осуществляют поиск | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оказывать | | |  | сотрудничестве | | | | | | | | |  | Соблюдают правила | | | нужной информации в | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | взаимопомощь | | | | | | | |  | посадки при письме. | | | учебнике и учебных | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | необходимую | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (работа в паре | | | | | | | | или в группе). | | | | | | |  |  |  |  |  | пособиях. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Подбирать | | |  |  |  |  |  |  |  | проверочные | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова. |  | | Находить слова с | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Осуществляют |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданной |  | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | саморегуляцию как | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммой | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способность к мобилизации | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сил и энергии; к волевому | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | усилию и преодолению | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | препятствий; владеют | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтролем. | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | | в | учебном | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; | |  | соблюдают | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | |  | нормы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной речи. | | | |  |  |  |  |
| 39 |  | Учимся писать | |  | Отрабатывать | | | | | | | умение | |  | Определяют | |  | ***Познавательные:*** | | | |  | Понимают значение границ | |  |
|  |  | буквы безударных | |  | применять | | | |  |  |  | правило | |  | способы | проверки | | Выдвигают и формулируют | | | | | собственного | знания и |  |
|  |  | гласных в корне | |  | обозначения | | | |  |  | безударных | | |  | слов с | безударной | | проблему, самостоятельно | | | | | незнания; | осознают |  |
|  |  | слова. |  |  | гласных в корне слова. | | | | | | | | |  | гласной | в | корне. | создают алгоритмы | | | |  | необходимость |  |  |
|  |  |  |  |  | Планировать | | | |  | собственную | | | |  | Умеют | действовать | | деятельности при решении | | | | | самосовершенствования. | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | запись |  | в | | соответствии с | | | | |  | по | алгоритму. | | проблем творческого и | | | | |  |  |  |
|  |  | с. 28 - 33 |  |  | условием | | | |  | упражнения: | | | |  | Подбирают | |  | поискового характера; | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | находить слова с безударным | | | | | | | | |  | проверочные | | слова. | осуществляют поиск | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | гласным | | в корне, подбирать и | | | | | | |  | Соблюдают правила | | | нужной информации в | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | записывать | | | |  |  | проверочное | |  |  | посадки при письме. | | | учебнике и учебных | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слово |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пособиях. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществляют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | саморегуляцию как | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способность к мобилизации | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сил и энергии; к волевому | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | усилию и преодолению | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | препятствий; владеют | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтролем. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | | в | учебном | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; | |  | соблюдают | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | |  | нормы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной речи. | | | |  |  |  |  |
| 40 |  | ***Итоговый*** | |  | Проверить | | | |  |  | полученные | | |  | Распознают | |  | ***Познавательные:*** | | | |  | Понимают значение границ | |  |
|  |  | ***диктант*** | ***по*** |  | знания | по | | темам | | | | «Право- | |  | безударные гласные | | | Воспроизводят | | | по | памяти | собственного знания и | |  |
|  |  | ***темам:*** | «Право- |  | писание сочетаний *жи-ши,* | | | | | | | | |  | в слове; правильно | | | информацию, | | необходимую | | | незнания; осознают | |  |
|  |  | писание | сочетаний | *ча-ща, чу-щу*,перенос слов, | | | | | | | | | |  | переносят | | слова; | для | решения | | учебной | | необходимость |  |  |
|  |  | жи-ши, ча-ща, чу- | | безударные | | | | | гласные | | | в корне | |  | верно пишут слова с | | | задачи. |  |  |  |  | самосовершенствования; | |  |
|  |  | щу, перенос слов, | | слова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сочетаниями | | *жи-* | ***Регулятивные***: | | |  |  | адекватно судят о причинах | |  |
|  |  | безу-дарные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *ши, ча-ща, чу-щу*. | | | Удерживают | |  |  | цель | своего успеха/неуспеха в | |  |
|  |  | гласные | в корне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | до | получения | | учении, связывая успехи с | |  |
|  |  | слова» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ее результата; | | анализируют | | | усилиями, трудолюбием. | |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственную работу; вносят | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изменения | | в |  | процесс |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | |  | с | учетом |  |  |  |
|  |  | с. 31 - 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возникших трудностей. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Слушают и понимают речь | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | других (учителя). | | | |  |  |  |  |  |  |
| 41 | **«Как устроен** | Однокоренные | |  | Различать | |  |  |  |  |  |  | однокоренные | | | | | | | | | |  | Подбирают | | | и | ***Познавательные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | слова. |  |  | слова | и | | | | | формы | | | | | | | |  | слова. | | |  | различают | | | родст- | Структурируют знания; | | | | |  | Проявляют ответственное и | | |  |
|  |  |  |  |  | Подбирать слова по заданным | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | венные | |  | слова. | умеют осознанно и | | | |  |  | прилежное | отношение | к |  |
|  |  | Учебник с. 95 - 98 | |  | основаниям | | |  |  |  |  | (по | | |  |  |  |  | сходству | | | |  | Пользуются | | |  | произвольно строить | | | | |  | самостоятельной | |  |  |
|  |  |  |  | звучания | |  |  |  |  |  | и | |  |  |  |  | значения); | | | | | |  | алгоритмом | | |  | речевое высказывание в | | | | |  | деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | находить, | | | | | |  | выделять | | | | | | | | и | | |  | нахождения | | | корня | устной и письменной | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | слова, поиска слов с | | | | формах; осуществляют | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отмечать |  |  | корень. | | | | | | |  |  |  | Различать | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  | заданным корнем. | | | | выбор наиболее | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | однокоренные слова и формы | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова. | Учитывать | | | | | | | | | | |  | | степень | | | |  |  |  |  |  | эффективных способов | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сложности |  | | |  |  |  |  | задания | | | | | | | и | | |  |  |  |  |  | решения задач в | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять | | | | | |  |  | для | | | | | |  | себя | | |  |  |  |  |  | зависимости от конкретных | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | условий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | |  | Подбирать | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | родственные слова. | | | | | | | | | | |  | | | Находить | | |  |  |  |  |  |  | Принимают | | и | сохраняют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова с заданным корнем | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | учебную |  |  |  | задачу, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующую | | | | этапу | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучения; | | проговаривают | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вслух | последовательность | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | производимых | | |  | действий, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составляющих | | |  | основу | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осваиваемой | | деятельности; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают | | совместно | | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем | |  |  | или | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассниками | | | | результат | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своих | действий, | | | вносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующие | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Планируют | |  |  | учебное | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничество | | | с | учителем | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и сверстниками; определяют | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цели, функции участников, | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способы взаимодействия. | | | | |  |  |  |  |  |
| 42 | **«Правописание»** | Учимся | писать |  | Наблюдать | | | |  | |  |  |  | особенности | | | | | | | | |  | Запоминают | | | и | ***Познавательные:*** | | | |  |  | Проявляют | интерес | к |  |
|  |  | буквы согласных в | |  | обозначения | | | | | |  |  | на | |  |  |  |  | письме | | | |  | воспроизводят | | | | устанавливают причинно- | | | | |  | учебному материалу. | |  |  |
|  |  | корне слова. |  |  | парных |  |  |  |  | по | | |  |  | звонкости- | | | | | | | |  | правило | | |  | следственные связи в | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 98 - 100 | |  | глухости |  | согласных | | | | | | | | | | | | в | корне | | |  | правописания | | | и | изучаемом круге явлений; | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | слова и |  |  | в | | | позиции | | | | | | | | | конца | | |  | обозначения парных | | | | обобщают. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 33 - 37 |  |  | слова. |  |  |  |  |  |  |  |  | Высказывать | | | | | | | |  |  | согласных | | | по | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предположение | | | | | | | | в | |  |  | результате | | | | |  |  | звонкости-глухости | | | | Удерживают | |  |  | цель | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | наблюдения. | | | | | |  |  | Анализировать | | | | | | | | | |  | в | корне | | слова. | деятельности | | до | получения | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложенный | | | | | | |  |  | в |  |  |  |  | учебнике | |  | |  | Умеют | | определять | | ее результата; анализируют | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритм | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | проверки | | | |  | место | | орфограммы | | собственную работу; вносят | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | орфограммы | | | | | | | | | | | |  | «Парные | | | | | | | | | | по | | |  | в слове. Соблюдают | | | | | изменения | в | процесс | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | звонкости-глухости | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | режим письма. | | | |  | деятельности | | с | учетом |  |  |  |  |
|  |  |  |  | согласные в корне слова». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | возникших |  | трудностей; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выбирать слова по заданным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | оценивают |  | уровень | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | признакам | | | . | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | владения | тем | или | иным |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | контроль | | | | | | |  | и | |  |  |  |  |  |  |  | учебным действием. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оказывать | | | | | | | | | в | | | сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  | Участвуют | в | обсуждении | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимую взаимопомощь. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | |  |  | |  | | | |  | |  |  |  |  |  |  | проблемных | | вопросов, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подбирать проверочные слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют | | собственное | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и | аргументируют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | его. |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  | Учимся | писать |  | Использовать | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | алгоритм | | | | | | |  | Знают | | орфограмму | | | ***Познавательные:*** | | |  | Понимают значение границ | | |  |
| 44 |  | буквы согласных в | |  | проверки | | | | | | | | | по | | | | | | | орфограммы | | | | | | | | | |  | «Парные | | |  | по | Выдвигают и формулируют | | | | собственного | знания | и |  |
|  |  | корне слова. | |  | «Парные | | | | | | | | |  | звонкости- | | | | | | | | |  | звонкости-глухости | | | | | проблему, самостоятельно | | | | незнания; | осознают | |  |
|  |  |  |  |  | глухости согласные | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | в корне | | | | |  | согласные» | | |  | и | создают алгоритмы | | |  | необходимость |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 100 - | |  | слова». Выбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | слова | | | | по | | |  | алгоритм | | |  |  | деятельности при решении | | | | самосовершенствования; | |  |  |
|  |  | 102 |  |  | заданному | |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | | | | |  | правописания. | | | |  | проблем творческого и | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  | основанию (поиск | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | слов, | в которых | | | | | | | | | | | | | | | необходимо | | | | | | | | | |  | Применяют правило | | | | | поискового характера; | | | |  |  |  |  |
|  |  | с. 38 -41 |  |  | проверить | | | | | | | | |  |  |  |  | парный | | | | | | | | | | по | | |  | к | ситуациям | | | в | осуществляют поиск | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | звонкости-глухости | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | практике. | | |  |  | нужной информации в | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | согласный). | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | |  | Проверяют | | | парные | | учебнике и учебных | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самопроверку | | | | | | | | | | | |  |  | после | | | | | | | записи | | | |  |  | по |  | звонкости- | | | пособиях. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | текста по | | | | | | | | | | | памяти, сверяя | | | | | | | | | | | | | | |  | глухости согласные | | | | | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | собственную | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | запись | | | | | | | с | | |  | в конце корня слова. | | | | | Осуществляют | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образцом | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Соблюдают | | |  |  | саморегуляцию как | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лексические | | |  | и | способность к мобилизации | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | | |  | сил и энергии; к волевому | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы. | | Выполняют | | | усилию и преодолению | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильный | | | режим | | препятствий; осуществляют | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письма. | |  |  |  | самоконтроль. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | в | учебном | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; |  | соблюдают | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | |  | нормы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной речи. | | |  |  |  |  |  |
| 45 | **«Как устроен** | Корень | слова с |  | Наблюдать | | | | | | | |  | за | | |  |  |  | чередованием | | | | | | | | | | |  | Активизируют | | | | и | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | чередованием | |  | согласных | | | | | | | |  | в | | |  | корне | | | | | | | |  | слова. | | | |  | расширяют | | | запас. | | Умеют самостоятельно | | | | Имеют представление | | о |  |
|  |  | согласных. | |  | Понимать | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | информацию, | | | | | | | | | | |  | словарный | | | выделять и формулировать | | | | причинах успеха в учебе. | |  |  |
|  |  |  |  |  | представленную | | | | | | | | | | | | | | | | в | | |  | таблице. | | | | | |  | Выделяют | | | корень | | познавательную цель; | | | |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 102 - | |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слова | |  |  | с | осуществляют поиск и | | | |  |  |  |  |
|  |  | 104 |  |  | задания и | | | | |  | | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | чередованием | | | |  | выделение необходимой | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | согласных. | | |  |  | информации для | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его | выполнения. | | | | | | | | | | | | | | |  |  | Подбирать | | | | | | | |  | Наблюдают | | |  | за | выполнения заданий с | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | родственные | | | | | |  | слова | | | | |  | с | |  | чередованием | | |  | использованием учебной | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чередованием | | | | | | | согласных | | | | | | в | |  | согласных звуков | | | в | литературы | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | корне | слова. | | | | | |  | Доказывать | | | | | | |  | конце |  | корня. | | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | собственную | | | | | |  | |  |  |  |  | | |  |  | Соблюдают | |  |  | Проговаривают | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | точку | | |  | зрения. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Дополнять | | | | | | ряды | | | слов | | | | по | |  | лексические | |  | и | последовательность | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданному | | | основанию | | | | | | | | |  |  |  |  | грамматические | | |  | действий на уроке; владеют | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы. | Выполняют | | | первоначальным | | |  | умением | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильный | | режим | | выполнять |  |  |  | учебные | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письма. |  |  |  | действия |  | в |  |  | устной, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной речи, в уме. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проявляют |  | инициативное | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничество | | | в | поиске | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сборе информации; | | | | | учатся | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешать |  |  |  | конфликт: | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляют, | идентифицируют | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы, | осуществляют | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поиск | и |  |  |  | оценку | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | альтернативных | | |  | способов | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешения | |  | конфликта, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | принимают |  | решение | | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | реализуют его. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | **«Правописание»** | Учимся | писать |  | Подбирать | | |  |  |  |  | проверочные | | | | | | | |  | Находят | ударный | | | ***Познавательные:*** | | | | |  |  | Понимают, что | правильная |  |
|  |  | буквы гласных и | |  | слова, |  |  |  | учитывая | | | | | | | | тип | | |  | гласный | звук | | в | владеют умением подводить | | | | | | |  |
|  |  | согласных | в корне |  | орфограммы | | | | | |  | («Безударные | | | | | | | |  | слове. Определяют | | | | под понятия, выводить | | | | | |  | устная и письменная речь | |  |
|  |  | слова. |  |  | гласные | в | | | | | корне слова» | | | | | | | и | |  | и | объясняют | | | следствия; устанавливают | | | | | |  | есть | показатель |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | «Парные |  |  |  |  |  | по |  | звонкости- | | | | | | |  | смыслоразличитель | | | | причинно-следственные | | | | | |  | индивидуальной | культуры |  |
|  |  |  | глухости |  | согласные | | | | | | |  | в | | корне | | |  | ную роль ударения. | | | | связи; строят логическую | | | | | |  | человека; | выражают |  |
|  |  | с. 41 - 45 |  |  | слова»). |  |  |  |  | Наблюдать | | | | | |  |  | за | |  | Выполняют | |  |  | цепь рассуждений; проводят | | | | | | | положительное отношение к | |  |
|  |  |  |  |  | словами |  |  | с | |  | омонимичными | | | | | | | | |  | правописание | | |  | аналогии между изучаемым | | | | | | | учебному процессу. | |  |
|  |  |  |  |  | корнями; |  |  |  | учитывать | | | | | | | | смысл | | |  | гласных |  |  | и | материалом и собственным | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения | | | |  | | | при | |  | подборе | | | | |  | согласных | | букв | в | опытом. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверочного | | | | | | |  |  |  |  |  | слова. | | |  | корне слова. | |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Объяснять | | | | | |  | собственные | | | | | | | |  |  |  |  |  | Удерживают | |  |  |  | цель | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действия |  |  |  |  |  | при | | |  | подборе | | | | |  |  |  |  |  | деятельности | | до | | получения | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверочных | | | | | | |  | слов | | | |  | и | |  |  |  |  |  | ее результата; | | анализируют | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | указывать тип орфограммы | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | собственную работу; вносят | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изменения |  | в |  | процесс | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | |  | с |  | учетом | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возникших |  |  | трудностей; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают |  |  |  | уровень | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | владения | тем | | или | | иным | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебным действием. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | | в | учебном | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; | учитывают разные | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнения | и | стремятся | | к |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | координации | | позиций | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деловом сотрудничестве. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  | Учимся |  | писать |  | Выявлять | |  | | | | |  | наличие | | | | | | | | | | в |  | корне | | | |  | Наблюдают | | за | ***Познавательные:*** | | |  |  | Осознают язык как основное | | | |  |
|  |  | буквы согласных и | | |  | слова изученных орфограмм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | чередованием | | | Воспроизводят по памяти | | | | | средство | человеческого | | |  |
|  |  | гласных | в | корне |  | Объяснять | | | | | | |  | способ | | | | | | | | | проверки | | | | | | |  | согласных звуков в | | | информацию, необходимую | | | | | общения; |  | осознают | |  |
|  |  | слова. |  |  |  | орфограмм | | | | | . | | | |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  | конце корня. Умеют | | | для решения учебной | | | |  | необходимость | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | |  | в | | |  |  |  | контроль | | | | |  |  | и |  |  |  | работать |  | с | задачи; формулируют | | | |  | самосовершенствования; | | |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | |  | оказывать | | | |  | | |  |  | сотрудничестве | | | | | | | | | | | |  | орфограммой, | | | выводы. |  |  |  |  | имеют | позитивное | | |  |
|  |  | с. 45 - 48 |  |  |  | необходимую | | | | | | | | | | |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | |  | приводят примеры | | | ***Регулятивные:*** | | |  |  | отношение | к | учебному | |  |
|  |  |  |  |  |  | (работа в паре | | | | | | | | | | | | | или в группе). | | | | | | | | | |  |  | способов проверки. | | | Адекватно | | воспринимают | | | процессу. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить слова с указанными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | комментарий | | результатов | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | со | стороны | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | орфограммами. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | |  |  |  |  | самоконтроль | | | | | | | | |  |  |  |  | учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  | | | |  |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | при определении | | | | | | | | | | | | | | | | | количества | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов с безударными гласными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Строят | понятные | | | для |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в корне слова | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушателей | | высказывания; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умеют задавать вопросы. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  | Учимся |  | писать |  | Сравнивать | | | | | | | | | | |  |  | звуковую | | | | | | | | и | | |  | Определяют | |  | ***Познавательные:*** | | |  |  | Понимают значение границ | | | |  |
|  |  | буквы согласных и | | |  | буквенную | | | | | | |  |  |  |  | записи | | | | | | |  |  | слов. | | | |  | ударный |  | гласный | осуществляют выбор | | | |  | собственного знания | | | и |  |
|  |  | гласных | в | корне |  | Объяснять | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | особенности | | | | | | | |  | звук | в | слове, | наиболее эффективных | | | |  | незнания; | способны | | к |  |
|  |  | слова. |  |  |  | передачи | | | | | |  | звукового | | | | | | | | | | | состава | | | | | |  | смыслоразличитель | | | способов решения задач в | | | | | самооценке; |  | проявляют | |  |
|  |  |  |  |  |  | слова | | | | | | |  | на | | | | | | | | |  | письме. | | | | | |  | ную роль ударения. | | | зависимости от конкретных | | | | | интерес к освоению нового | | | |  |
|  |  | Учебник с. 105 - | | |  | Осуществлять | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | |  | Называют | |  | условий. |  |  |  |  | материала. |  |  |  |  |
|  |  | 106 |  |  |  | контроль |  | | | | | |  | и |  |  |  |  |  | оказывать | | | | | | | в | | |  | согласные звонкие и | | | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | |  | сотрудничестве необходимую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | глухие. |  |  | Учитывают | | выделенные | | |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 49 - 51 |  |  |  | взаимопомощь (работа в паре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Осуществляют | | | учителем |  | ориентиры | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | или в группе). | | | | | | | | | |  | Находить слова | | | | | | | | | | | | |  | дифференциацию | | | действия; | планируют свою | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с орфограммой | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | | | |  | | | |  | букв, |  |  | деятельность. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  | «Парные по | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звонкости-глухости | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | обозначающих | | | ***Коммуникативные***: | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | согласные в корне слова». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Владеют монологической и | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Соблюдать порядок действий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | диалогической | | | формами | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии | | | | | | | | |  |  |  |  | речи; |  | соблюдают | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с поставленным в упражнении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | орфографические | | | нормы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | условием. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Группировать | | | | | | | | | |  |  |  |  | написания. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова | | | | | | |  | по | | |  |  |  |  |  |  | заданному | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основанию (тип орфограммы) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  | Учимся |  | писать |  | Выявлять | |  | | | | |  | наличие | | | | | | | | | | в |  | корне | | | |  | Соблюдают | |  | ***Познавательные:*** | | |  |  | Имеют желание | | учиться, | |  |
|  |  | буквы согласных и | | |  | слова изучаемых орфограмм. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | лексические | | и | Формулируют ответы на | | | |  | сформированные | | учебные | |  |
|  |  | гласных | в | корне |  | Выбирать | | | | | | |  | и | | |  |  |  |  | обосновывать | | | | | | | | |  | грамматические | | | вопросы; определяют | | | |  | мотивы; | стремятся | | к |  |
|  |  | слова. |  |  |  | способ | | | проверки | | | | | | | | | | | |  | орфограмм. | | | | | | |  |  | нормы. |  |  | проблемные вопросы. | | | |  | достижению |  |  |  |  |
|  |  | ***Словарный*** | | ***дик-*** |  | Находить | | | | | | |  | и | | |  |  |  |  |  | фиксировать | | | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | положительных результатов | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***тант.*** |  |  | (графически | | | | | | | | | | |  |  |  |  | обозначать) | | | | |  |  |  |  |  | Удерживают | | |  |  |  | цель | труда; | умеют | | слушать | |  |
|  |  |  |  |  | орфограммы. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности до получения | | | | | | | собеседника, | | стремятся | | его |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | Дифференцировать | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | |  |  |  |  |  | ее | результата; | | анализируют | | | | понять. |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 51 – 54 |  |  | проверяемые | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свою работу; | | | оценивают | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  | непроверяемые | | | | | | | | | | |  |  |  |  | безударные | | | | |  |  |  |  |  | уровень | | владения | | тем | | или |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  | гласные | |  |  | в | | | | | | | корне слова. | | | | | | | | |  |  |  |  |  | иным учебным действием. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 42 |  |  | Определять количество слов с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | безударными | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | гласными | | | | в | | |  |  |  |  |  | Представляют полный ответ | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | корне слова. Находить в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | на | поставленный | | |  | вопрос; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | тексте | | слова | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | умеют | | правильно | | | вести | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по | | | | заданному | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основанию. | | | | | | | | | | |  |  | Осуществлять | | | | | | |  |  |  |  |  | диалог | | с | соблюдением | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | при | | |  |  |  |  |  |  | соответствия | | |  | речевого | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | списывании | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словаря | | ситуации | | | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собеседнику. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  | Учимся | писать |  | Аргументировать | | | | | | | | | | | | | | | написание | | | | |  | Умеют | | определять | | ***Познавательные:*** | | | |  |  |  | Проявляют | | инициативу | | в |  |
|  |  | буквы согласных и | |  | слов | |  | с | | | | | | | |  |  |  |  | изученными | | | | |  | изучаемые | | |  | осуществляют поиск | | | | |  |  | процессе |  |  | учебной | |  |
|  |  | гласных в | корне |  | орфограммами. | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Подбирать | | к | | |  | орфограммы. | | | | нужной информации в | | | | | |  | деятельности; | | |  |  |  |
|  |  | слова. |  |  | одному | |  |  | слову | | | | | | | | | | | несколько | | | | |  | Осваивают | | | приемы | учебнике и учебных | | | | |  |  | обнаруживают | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверочных | | | | | | | | | | |  |  |  |  | слов. | | | | |  | работы с толковым | | | | пособиях; строят | | | |  |  |  | настойчивость | | |  | в |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | Определять тип орфограммы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | словарем | | | для | логическую цепь | | | |  |  |  | преодолении трудностей. | | | |  |  |
|  |  | с. 55 - 60 |  |  | и | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять | | | | |  | уточнения значений | | | | рассуждений. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствующий | | | | | | | | | | | | | | | способ | | | |  |  | слов; | наблюдают за | | | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверки. | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Подбирать | | | | |  | устойчивыми | | | | Определяют | | |  |  |  | цель |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | | |  |  | сочетаниями | | | слов, | деятельности | | | на |  | уроке; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подходящие по смыслу слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и составлять словосочетания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | словами, сходными | | | | осуществляют самоконтроль | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фиксировать | | | | | | |  | |  |  |  |  |  | (графически | | | | |  | по звучанию, и их | | | | за | правильностью | | | | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обозначать) | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  | изученные | | | | |  | использованием в | | | | последовательностью | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | орфограммы | | | | . | | | | | |  |  |  |  | Сопоставлять | | | | | |  | речи; |  | осмысливают | | выполнения | | | отдельных | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | транскрипции | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | | |  |  | словообразовательн | | | | учебных | | операций; | | | вносят | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и | | | буквенные | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | записи | | слов. | | | | | | | | |  | Устанавливать | | | | | | | |  | ые | связи | | между | необходимые коррективы в | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | способы | | | | | | | | | | |  |  |  |  | обозначения | | | |  |  | словами. | | |  | работу. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | безударных гласных и парных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | по | |  | звонкости-глухости | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Строят устное высказывание | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | согласных в корне слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | на | заданную | | | тему | | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | |  |  |  |  | взаимный | | | | |  |  |  |  |  | использованием | | | | простых | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль и | | | | | | | | | | самоконтроль при | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | распространенных | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |  |  | предложений; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнении | | | | | | | | | | | предложенных | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | комментируют | | |  |  | ответы | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | других учащихся; | | | | приходят | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к общему мнению на основе | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выбора | | удачного | | варианта | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения | | коммуникативной | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 |  | ***Диктант*** |  |  | Проверить | | | | | | | | | | |  |  |  |  | полученные | | | | |  | Знают | | орфограммы | | ***Познавательные***: | | | |  |  |  | Осознание ответственности, | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***(текущий)*** по теме: |  | знания | по | | | | | теме | | | | | | | |  |  |  | «Правопи- | | | | | | |  | слов, | подбирают | | | использовать | | общие | приё- | социальная компетентность, | | | |  |
|  |  | «Правописание |  | сание | согласных | | | | | | | | | | | | |  |  |  | в корне | | | | | | |  | способы проверки. | | | | мы. |  |  |  | самооценка на основе кри- | | | |  |
|  |  | согласных в корне |  | слова» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные*** | | |  | териев успешности учебной | | | |  |
|  |  | слова» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять |  | установленные | | деятельности. | |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка Знаний», |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 |  | Анализ диктанта. |  | Проверить | | | | | | полученные | | | | | | | | | | | | |  | зна- | | | |  | Знает алгоритм спи- | | | | ***Познавательные***: | | |  | Осознание ответственности, | | | |  |
|  |  | ***Списывание.*** |  | ния при списывании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | сывания. |  |  |  | использовать | | общие | приё- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальная компетентность, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мы. |  |  |  | самооценка | на основе кри- | | |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные*** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | териев успешности учебной | | | |  |
|  |  | «Оценка знаний», |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять |  | установленные | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | |  |  |  |
|  |  | С. 40 (2 варианта) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | **«Как устроен** | Суффикс как часть |  | Сопоставлять | | | | | | | | |  |  |  | однокоренные | | | | | | | | | | | |  | Наблюдают | | | за | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | слова. |  | слова | и | | | | выявлять | | | | | | | | | | |  |  | различия | | | | | |  | языковым | |  |  | Умеют самостоятельно | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | между ними. Знакомиться с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | материалом. | | |  | выделять и формулировать | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 107 - |  | суффиксом как | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | Определяют | | |  | познавательную цель; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | частью слова. | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 110 |  | Дополнять | | | | | |  | ряды | | | | | | |  |  |  | слов | |  |  | по | | |  | функции, |  | значение | | делают выводы. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заданным | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | основаниям. | | | | | | | | | | |  | и местонахождение | | | | ***Регулятивные*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | |  | суффикса в слове. | | | | составляют план и | | |  | Оценивают | свою | работу | и |  |
|  |  |  |  | контроль | |  | | | | и | | | |  |  |  | оказывать в | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | последовательность | | |  | работу одноклассников | | | на |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | действий. |  |  |  | основе заданных критериев; | | | |  |
|  |  |  |  | сотрудничестве необходимую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь. Образовывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | |  | ориентируются | |  | на |  |
|  |  |  |  | слова |  |  |  |  |  | с | | | |  |  |  |  |  | заданными | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Строят | понятные | | для | понимание причин успеха в | | | |  |
|  |  |  |  | суффиксами | | | | | | | | | |  | и | | |  | определять | | | | | | | | |  |  |  |  |  | слушателей | | высказывания; | | освоении новых | | знаний | и |  |
|  |  |  |  | значение | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | суффиксов. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | умеют задавать вопросы. | | | | оперативных действий. | | |  |  |
|  |  |  |  | Находить слова по заданному | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основанию | | | . | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учитывать | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | |  | задания и | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | для | | | | | | себя | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | | |  | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  | Значение |  | Знакомиться | | | | | | | | | |  | с | | | алгоритмом | | | | | | | | | |  | Работают |  |  | с | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | суффиксов. |  | нахождения | | | | | |  |  |  |  |  |  | суффикса | | | | | | |  |  | в | | |  | алгоритмом | | |  | осуществляют поиск | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Контролировать | | | | | | | | | | | | | |  | нахождения | | |  | нужной информации в | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 110 - |  | собственные | | | | | | | | | |  |  |  | действия | | | | | |  |  | в | |  |  | суффикса | | в | слове; | учебнике и учебных | | |  | Расширяют | познавательные | | |  |
|  |  | 113 |  | соответствии | | | | | | | | | |  |  |  | с алгоритмом. | | | | | | | | | | |  | выполняют | |  |  | пособиях; понимают знаки, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | интересы, учебные мотивы; | | | |  |
|  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | действия |  |  | поиска | символы, модели, схемы, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | работают | по | заданию | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания и определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | суффикса | | в | слове. | приведенные в учебнике и | | | |  |
|  |  |  |  |  | самостоятельно. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Наблюдают | | | за | учебных пособиях. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Подбирать | | | | | | |  | значением | |  |  | ***Регулятивные*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова с заданным | | | | | | | | | | | | | | | | | значением. | | | | | |  |  | суффикса. | |  |  | планируют свои действия в | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Понимать и преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | соответствии | |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | в |  | текст | | | | | | | |  |  |  | информацию, | | | | | | | | | |  |  |  |  | поставленной | | задачей и | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | представленную | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | в виде | | | |  |  |  |  | условиями | ее | реализации; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  |  |  |  | осуществляют самоконтроль | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимный | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | контроль | | | | | |  |  | и |  |  |  |  |  | работы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оказывать | | |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (работа в | | | группе | | | | | | | | ) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | в | учебном | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; |  | соблюдают | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | |  | нормы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной речи. | | |  |  |  |  |  |  |
| 55 | **«Правописание»** | Учимся | писать |  | Наблюдать | | | | |  |  |  |  |  | за | | | | |  |  | группами | | | | | |  | Знают |  | понятие | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | слова | с |  | родственных | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слов. | | | |  | «непроизносимые | | | Умеют приводить свои | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | непроизносимыми | |  | Высказывать | | | | | | | | | | предположение | | | | | | | | | | | | |  | согласные |  | звуки». | примеры; строят | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | согласными |  |  | о |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможной | | | | | |  |  | Объясняют | |  | логическую цепь | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | звуками. |  |  | орфографической | | | | | | | | | | | | | | |  |  | проблеме. | | | | | |  | написание | | слов с | рассуждений. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Устанавливать | | | | | | | | | |  |  |  | несовпадение | | | | | | | | | |  | изученными | |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 114 - | |  | произношения | | | | | | | | |  |  |  |  | и | |  |  | написания | | | | | |  | орфограммами, слов | | | Учитывают |  | выделенные | |  |  |  |  |  |
|  |  | 115 |  |  | слов | | | с | | | | | | |  |  |  | орфограммой | | | | | | | | | |  | с непроизносимыми | | | учителем |  | ориентиры | |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | «Непроизносимые | | | | | | | | | | | | | | |  |  | согласные | | | | | |  | согласными в корне. | | | действия; планируют | | | свою |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 61 - 62 |  |  | в корне». Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | деятельность. | |  |  | Сохраняют | | мотивацию | к |  |
|  |  |  |  |  | сложности | | | |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | и | |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | |  | учебе; | ориентируются | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | задания | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять | | | | | | | | | |  |  |  | для | | | | | | | себя | | |  |  |  |  | Владеют монологической и | | | | понимание причин успеха в | | | |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | диалогической | | формами | | практической | | деятельности; | |  |
|  |  |  |  |  | его | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | |  |  |  |  | речи; |  | соблюдают | | проявляют интерес к новому | | | |  |
|  |  |  |  |  | Преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | |  | буквенную | | | | | | |  |  |  |  | орфографические | | | нормы | учебному | | материалу; | |  |
|  |  |  |  |  | транскрипцию | | | | | | | | | |  |  |  | в |  |  |  |  |  |  | написания. |  |  |  | осуществляют самоконтроль | | | |  |
|  |  |  |  |  | запись. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подбирать | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | действий. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | родственные | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | слова | | | | | | | для | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обнаружения | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | непроизносимого | | | | | | | | | | | | | | |  | согласного | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в корне. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Определять | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | закономерность | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | расположения слов в столбцах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (наличие | | |  |  |  |  | непроизносимого | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | согласного | | | | | | | | | |  |  |  | и | |  |  |  | способ | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверки) | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 |  | Учимся | писать |  | Использовать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | алгоритм | | | | | |  | Определяют | |  | ***Познавательные:*** | | |  | Сохраняют | | мотивацию | к |  |
|  |  | слова | с |  | проверки | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммы | | | | | | | |  | наличие | в | корнях | осуществляют поиск | | |  | учебе; | ориентируются | | на |  |
|  |  | непроизносимыми | |  | «Непроизносимые | | | | | | | | | | | | | | |  |  | согласные | | | | | |  | некоторых | | букв, | нужной информации в | | | | понимание причин успеха в | | | |  |
|  |  | согласными |  |  | в | корне | | слова» | | | | | | | | | | | | при записи | | | | | | | |  | обозначающих | | | учебнике и учебных | | |  | практической | | деятельности; | |  |
|  |  | звуками. |  |  | слов. Находить, подбирать и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | согласный | | звук, | пособиях. |  |  |  | проявляют интерес к новому | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  | | |  |  |  | | |  | по | |  | который |  | не | ***Регулятивные:*** | |  |  | учебному | | материалу; | |  |
|  |  |  |  |  | классифицировать | | | | | | | | | | | |  |  | слова | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 115 - | |  | заданным основаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | произносится. | | | Принимают | и | сохраняют | | осознают | | необходимость | |  |
|  |  | 117 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умеют | объяснять | | учебную задачу; составляют | | | | выполнения | | школьных | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использование | | | план и последовательность | | | | правил | и | требований; | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с. 63 - 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. |  |  | работы; | |  |  | удерживают | | | обнаруживают | | | умение | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внимание | | при | | выполнении | | | преодолевать | |  | трудности; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимых действий. | | | | | |  | стремятся | | к | активному | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | |  |  | учебному взаимодействию | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | | | в | учебном | | | на | доброжелательной | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; | |  | формулируют | | | | основе. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | | |  | мнение | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позицию | | в | высказываниях; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают |  |  | вопросы | |  | по |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | существу; | | используют | | | | речь |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для | регуляции | | | | своего | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 |  | Учимся | писать |  | Устанавливать | | | | | | |  |  |  |  |  |  | способы | | | | |  | Владеют | понятием | | ***Познавательные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | слова | с |  | проверки | |  | в | | | | зависимости | | | | | | | | от | | |  | «непроизносимые | | | овладевают умением | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | непроизносимыми | |  | типа орфограммы. Подбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | согласные | звуки». | | подводить под понятия, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | согласными |  |  | и находить в тексте | | | | | | | | | | | | | слова по | | |  |  |  | Знают | способы | | выводить следствия; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | звуками. |  |  |  | заданным | | |  |  |  |  |  |  |  | основаниям. | | | | | | |  | проверки |  |  | устанавливают причинно- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | Осуществлять | | | | | | |  |  |  |  | самоконтроль | | | | | | |  | орфограммы | |  | следственные связи; строят | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | при выполнении | | | | | |  | |  |  |  | заданий | | | |  |  |  |  | «Непроизносимые | | | логическую цепь | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 65 - 68 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | согласные | в | корне | рассуждений. | | | |  |  |  | Сохраняют | | мотивацию | | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова». |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебе; | ориентируются | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществляют | |  | Принимают | | | и | сохраняют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правописание слов с | | | учебную задачу; составляют | | | | | | | понимание причин успеха в | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | практической | | | деятельности; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | непроверяемыми | | | план и | последовательность | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проявляют интерес к новому | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфограммами. | | | работы; | |  |  | удерживают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебному | |  | материалу; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Приводят |  | свои | внимание | | при | | выполнении | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют | |  | основные | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | примеры. |  |  | необходимых действий. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила | гигиены чтения | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письма. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | | | в | учебном | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; | |  | формулируют | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | | |  | мнение | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позицию | | в | высказываниях; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают |  |  | вопросы | |  | по |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | существу; | | используют | | | | речь |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для | регуляции | | | | своего | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | **«Как устроен** | Значения |  |  | Отрабатывать | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | алгоритм | | | | |  | Определяют новую | | | ***Познавательные:*** | | | | |  |  | Проявляют | |  | интерес | к |  |
|  | **наш язык»** | суффиксов |  |  | нахождения | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | суффикса | | | | |  | группу суффиксов, | | | осуществляют поиск | | | | |  |  | новому |  |  | учебному | |  |
|  |  |  |  |  | в слове. | |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | |  | алгоритм |  |  | нужной информации в | | | | | |  | материалу; | | обнаруживают | | |  |
|  |  | Учебник с. 117 - | |  | взаимный | | | | | | |  |  |  | контроль | | | |  | и | |  |  | нахождения | |  | учебнике и учебных | | | | |  |  | умение |  |  | преодолевать | |  |
|  |  | 120 |  |  | оказывать | | | | | | |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | |  | суффиксов в слове. | | | пособиях; понимают знаки, | | | | | | | трудности; | | стремятся | | к |  |
|  |  |  |  |  | (работа в | | | паре | | | | | | ). Соотносить | | | | | | | |  |  | Выделяют | суффикс | | символы, модели, схемы, | | | | | | | активному | |  | учебному | |  |
|  |  |  |  |  | слова | | со | | | | |  |  | | | |  | | |  | |  |  | в | слове. | | приведенные в учебнике и | | | | | | | взаимодействию | | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | схемами | | | | | | | их | |  |  |
|  |  |  |  |  | морфемного | | | | | | |  |  |  |  |  |  | состава. | | | | |  | Активизируют | | и | учебных пособиях. | | | | |  |  | доброжелательной основе. | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Анализировать | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | схемы | | | |  | расширяют | | ***Регулятивные:*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | морфемного | | | | | | | | | | |  |  |  | состава | | | | | | | | | слов | и | | |  | словарный запас. | | Учитывают | выделенные | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подбирать | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственные | | | | | | | | | |  |  |  | учителем | ориентиры | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | примеры | | |  |  | к заданной схеме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | действия; планируют | | свою |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Наблюдать | | | | | |  |  | за | | | | | | | | образованием | | | | | | | | | | |  |  |  | деятельность. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | новых | |  |  |  |  | слов | | | | | | | | | |  |  |  | и выделять | | | | | | | |  |  |  | ***Коммуникативные***: | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | суффиксы, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | с | | | | |  |  | помощью | | | |  |  |  |  |  | Владеют монологической и | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | которых | |  |  |  |  |  | они | | | | | | | | |  |  |  | образованы. | | | | | | | |  |  |  | диалогической | формами | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проверять | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | предложенную | | | | | | | | | | | | |  |  |  | речи; | соблюдают | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | работу, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | находить | | | | | | | | | | | |  | и | | |  |  |  | орфографические | | нормы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исправлять | | | | | | | | | | | ошибки в | | | | | | | | | | | | разборе | | | |  |  |  | написания. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова. | |  | |  |  | | Учитывать | | | | | | | | | | | | | | | | степень | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сложности | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и определять | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | для | | | | | | себя | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | возможность | | | | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Группировать слова по частям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речи (на основании значения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и вопроса) | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | **«Правописание»** | Учимся | писать |  | Наблюдать | | | | | | за группами слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Знают и применяют | | ***Познавательные:*** | |  | Сохраняют | | мотивацию | | к |  |
|  |  | суффиксы –ёнок-, | |  | и | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывать | | | | | | | |  |  | правила | написания | осуществляют поиск и | | | учебе; | ориентируются | | | на |  |
|  |  | -онок-. |  |  | предположение | | | | | | | | | | | | | | | | о | | | написании | | | | | | |  |  | суффиксов *–ёнок-,* | | выделение необходимой | | | понимание причин успеха в | | | | |  |
|  |  |  |  |  | суффиксов | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-онок-**/**-ёнок-**. | | | | | | | | | | |  | *-онок-.* Выделяют | | информации для |  |  | практической деятельности; | | | | |  |
|  |  | Учебник с. 120 - 1 | |  | Знакомиться | | | | | | | | | | |  |  |  | с | |  |  |  | алгоритмом | | | | | | | |  | суффикс в слове. | | выполнения заданий с | |  | проявляют интерес к новому | | | | |  |
|  |  | 22 |  |  | написания | | | | | | | | суффиксов **-онок-**/**-** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | использованием учебной | | | учебному | | материалу; | | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | **ёнок-**, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | контролировать | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | литературы. |  |  | осуществляют самоконтроль | | | | |  |
|  |  | с. 68 - 69 |  |  | собственные | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | действия | | | | | | | | в |  | |  |  |  | ***Регулятивные:*** |  |  | действий; | |  | проявляют | |  |
|  |  | В.Ю. Романова | | соответствии | | | | | | | | | | | |  |  | с | | |  |  | алгоритмом. | | | | | | | | |  |  |  | Принимают и | сохраняют | | инициативу | | в | процессе | |  |
|  |  | «Оценка знаний», | | Преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | звуковую | | | | | | |  |  |  | учебную задачу; составляют | | | работы; |  | обнаруживают | | |  |
|  |  | с. 42 |  |  | запись | |  |  |  |  |  | в | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | буквенную. | | | | | | | |  |  |  | план и последовательность | | | настойчивость | | |  | в |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | работы; | удерживают | | преодолении | | трудностей | | |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | внимание при | выполнении | | при | освоении | | новой | |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | необходимых действий. | | | информации. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют в учебном | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; формулируют | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное мнение и | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позицию в высказываниях; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают вопросы по | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | существу; слушают и | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимают речь других. | | |  |  |  |  |  |  |
| 60- |  | Учимся писать суф- | |  | Сопоставлять | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | буквенную | | | | | | | |  | Знают и применяют | | ***Познавательные:*** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 |  | фиксы –ик, -ек. | |  | запись | |  |  |  |  |  | слова | | | | | | | | | | | |  |  |  | и | его | | | |  | правила | написания | Умеют действовать по | | | Проявляют | | положительное | | |  |
|  |  |  |  |  | транскрипцию. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | На | | | | | основе | | | |  | суффиксов *–ик-, -ек-* | | алгоритму и образцу; | |  | отношение | | к | школе | и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебник с. 125 - |  | наблюдения | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывать | | | | | | | | | | |  | Понимают значение | | | формулировать простые | | |  | учебной | деятельности; | |  |
|  |  | 127 |  | предположение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | о | | | | | | выборе | | | |  |  | функции суффиксов | | | выводы на основе анализа. | | |  | имеют | представление | о |  |
|  |  | Тетрадь печатная |  | суффиксов | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-ик-**/**-ек-**. | | | | | | | |  | в слове. Применяют | | | ***Регулятивные:*** | |  |  | причинах успеха в учебе. | |  |  |
|  |  | с. 72 - 74 |  | Знакомиться | | | | | | | | |  |  |  |  |  | с | | | | | | алгоритмом | | | | | | | | | | |  | изученные | | правила | Учитывают | | выделенные | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | написания | | | | | | | суффиксов **-ик-**/**-** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | и | алгоритмы; | | учителем |  | ориентиры | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ек-**, | | | |  |  |  |  |  |  |  | контролировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | соблюдают | |  | действия; | планируют свою | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | собственные | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | действия | | | | | | | | | | | в |  | |  | орфографические | | | деятельность; | | вносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | соответствии | | | | | | | | |  |  |  |  |  | с | | | | | | алгоритмом. | | | | | | | | | | |  | нормы написания. | | | необходимые коррективы | | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | взаимный | | | | | | | |  |  |  |  | работу. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль | |  | |  |  |  |  |  |  |  | и | | | | | | | | | ( |  |  | оказывать | | | | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | Управляют поведением | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | работа | | | | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | | |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | | | |  |  |  |  | партнера, осуществляют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | паре). Устанавливать тип | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | | | |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  | | | |  |  |  |  | контроль, коррекцию и | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | орфограммы в предложенных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словах, | | | | выбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | способ | | | | |  |  |  |  | оценку его действий. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проверки | | | | в | | | | | зависимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | от | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | орфограммы. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текст | | | | | в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | таблицу | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | **«Как устроен** | Значение |  | Выделять | |  | суффиксы на | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Осуществляют | | | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | суффиксов. |  | основе | | развёрнутого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | анализ | языкового | | Умеют решать проблемные | | |  | Проявляют | | в |  |
|  |  |  |  | толкования слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | материала. | |  | задачи; осуществляют | | |  | доброжелательность | |  |
|  |  |  |  | Осуществлять взаимный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Наблюдают | | за | анализ, сравнение, делают | | |  | споре; выражают интерес к | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  | | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | значением | |  | выводы. |  |  |  | освоению | новой | |  |
|  |  |  |  | контроль и оказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | | | |  | |  |  |  | | |  | | |  |  | | |  |  |  |  | суффиксов. | |  | ***Коммуникативные***: | | |  | информации. | |  |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь (работа в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | паре). Учитывать | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | степень | | | | | | | | | |  |  |  |  | Выделяют | | суффикс | Участвуют | в | обсуждении | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | | | | | |  | |  |  | и | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | в слове. |  |  | проблемных | | вопросов, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложности задания | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывают | | собственное | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | | |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | мнение и | аргументируют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | его. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сопоставлять значения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные***: | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | суффиксов. | | | | | | | | Понимать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Адекватно воспринимают | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | информацию | | | | | | , | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценку учителя; планируют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | представленную в виде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои действия согласно | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | таблицы, дополнять таблицу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | поставленной учебной | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | задаче и условиям ее | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Согласовывать действия в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ходе групповой | | | | | | | | | | | | | |  | |  | работы, | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | реализации. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контролировать и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | координировать | | | | | | | | | | | | | | | |  | действия | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | партнёров | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 |  | ***Текущая*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***контрольная*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***работа*** по | теме: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Корень | слова, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | суффикс». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 127 – | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 130 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 34-36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | **«Правописание»** | Учимся | писать |  | Наблюдать | | | | |  |  | за | | | | | | | | | словами | | | | с | | |  | Распознают слова с | | | | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | суффикс –ость- | |  | суффиксом | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **-ость-** | | | | и | | |  | суффиксом | | | *–ость.* | Воспроизводят | | по | памяти | Расширяют | | познавательные | | |  |
|  |  | ***Словарный*** |  |  | устанавливать его | | | | | | | | | | | | | | | | |  | значение. | | | | |  | Выделяют | | суффикс | | информацию, | | необходимую | | интересы, учебные мотивы; | | | | |  |
|  |  | ***диктант.*** |  |  | Выявлять | | | | | |  |  |  |  | место | | | | | | |  | и | | тип | | |  | в |  |  | слове. | для | решения | | учебной | задаются вопросом о том, | | | | |  |
|  |  | Учебник с. 131 - | |  | орфограммы | | | | , | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | доказывать | | | | | |  | Определяют | | |  | задачи. |  |  |  | «какое значение, смысл | | | | |  |
|  |  | 132 |  |  | правильность | | | | | | | | | | | | | | | |  | написания | | | | |  |  | значение | |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | имеет для меня учение», и | | | | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | буквы | | в | | | | слове. | | | | | | | | | | |  | Находить | | | | |  | суффиксов. | | | Знают | Понимают речь других. | | | | умеют | находить | | ответ | на |  |
|  |  | с. 74 - 77 |  |  | слова | |  |  |  |  | по | | | | | | | | | |  |  | заданному | | | |  |  | правописание | | |  | ***Регулятивные***: | | |  | него. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основанию | | | | | | и | | | | | | | | | | осуществлять | | | | | | |  | словарных | |  | слов. | Определяют цель | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | в ходе | | | |  |  | Действуют | |  | по | деятельности на уроке с | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выполнения | | | | | | | упражнения | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | алгоритму | |  | и | помощью учителя и | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образцу. | |  |  | самостоятельно; различают | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способ и результат | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | **«Как устроен** | Образование слов | |  | Устанавливать | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | значения | | | | |  | Определяют | | |  | ***Познавательные:*** | | |  | Сохраняют | | мотивацию | | к |  |
|  | **наш язык»** | при помощи |  |  | суффиксов. | | | | | |  |  |  |  | |  |  | Знакомиться | | | | | | | с | | |  | значение | |  |  | Умеют действовать по | | | | учебе; | ориентируются | | | на |  |
|  |  | суффиксов. |  |  | суффиксальным | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | способом | | | | |  | суффиксов. | | |  | алгоритму и образцу; | | | | понимание причин успеха в | | | | |  |
|  |  |  |  |  | образования | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | слов. | | | |  | Владеют | | понятием | | ***Коммуникативные***: | | | | практической деятельности; | | | | |  |
|  |  | Учебник с. 133 - | |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | взаимный | | | | |  | «суффиксальный | | | | Адекватно | | используют | | проявляют интерес к новому | | | | |  |
|  |  | 135 |  |  | контроль | | | | | |  |  |  | и | | | | | | |  |  | оказывать | | | | |  | способ | образования | | | средства устного | | | общения | учебному материалу; имеют | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | слов». | Понимают | | | для |  |  | решения | адекватную | | позитивную | | |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | (работа | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в группе и в | | | | | | | | | | | | | | паре). Понимать | | | | | | | | |  | роль суффиксов при | | | | коммуникативных задач. | | | | самооценку; | | считаются | | с |  |
|  |  |  |  |  | схемы | | способов | | | | | | | | | | | | | |  | | образования | | | |  |  | образовании | | | новых | ***Регулятивные***: | | |  | мнением другого | | | человека; | |  |
|  |  |  |  |  | слов | | и | | | |  |  |  |  |  |  | подбирать | | | | | | | | к | | |  | слов. |  |  |  | Ориентируются в целях, | | | | выполняют | |  | основные | |  |
|  |  |  |  |  | предложенным | | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  | схемам | | | |  |  |  |  |  | задачах, средствах решения | | | | правила | гигиены | | чтения | и |  |
|  |  |  |  |  | соответствующие | | | | | | | | | | | | | | | | | им слова. | | | | | |  |  |  |  |  | учебной задачи. | | |  | письма. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Анализировать | | | | | | | | | | | | | | | | слова | | | | по | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданной | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | модели | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и высказывать | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предположение | | | | | | | | | |  | | | | о частеречной | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | принадлежности | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | производного | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его | выполнения. | | | | | | | | | | | | | | | |  | Подбирать | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова | | | | | | | с | | |  |  |  |  |  |  |  |  | заданными | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | суффиксами | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | **«Правописание»** | Учимся | писать |  | Наблюдать | | | | | | |  |  |  | за | | | | | | |  |  | языковым | | | | | |  | Знают правописание | | | | ***Познавательные:*** | | |  |  | Ориентируются | | на |  |
|  |  | суффиксы | имен |  | материалом, | | | | | | | | | | самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | |  | суффиксов | |  | имен | Осуществляют | | | поиск | | понимание причин успеха в | | |  |
|  |  | прилагательных. | |  | формулировать | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  | правило | | | | |  | прилагательных | | | | необходимой информации в | | | | | учебе; выражают интерес к | | |  |
|  |  |  |  |  | написания суффиксов **-ив-**, **-** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | *–ив-, -ев-, -чив-, -* | | | | различных | | источниках | | для | освоению новой учебной | | |  |
|  |  | Учебник с. 135 - | |  | **ев-**, **-чив-**, **-лив-**.Планировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | *лив-,* | *-н-,* | | *-ов-.* | решения | учебных | | задач; | | информации; | оценивают | |  |
|  |  | 138 |  |  | свою работу при | | | | | | | | | | | | | | | | записи слов, | | | | | | |  | |  | Умеют |  |  |  | подводят |  | анализируемые | | | свои | достижения, | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | группировать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | слова | | | | | по | | |  | образовывать | | | слова | объекты |  | под | понятия | | самостоятельность, | |  |  |
|  |  | с. 77 - 79 |  |  | заданному | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основанию. | | | | | | | |  | суффиксальным | | | | разного уровня обобщения. | | | | | инициативу, |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | способом | |  | по | ***Коммуникативные***: | | | |  | ответственность. | |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | заданным | | моделям. | | Принимают | | участие | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | |  | | | |  |  |  |  | |  |  | | | |  |  |  | | | |  | Выделяют | |  | части | учебном |  | сотрудничестве; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | / | | | |  |  |  | невозможность | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | |  | слова: |  | корень, | | считаются |  | с | мнением | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | |  | суффикс |  |  | и | другого |  | человека; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль | | | | | | |  |  |  | и | | | | | | | ( | | оказывать | | | | | |  | окончание. | |  |  | проявляют | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | | |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  | Выделяют | | суффикс | | доброжелательность | | | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | | | работа | | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  | | | | |  | |  |  | |  |  | | | |  | |  | | | |  | в |  | именах | | споре. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | группе). Составлять слова по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданной | | | модели | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | прилагательных. | | | | ***Регулятивные***: | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществляют | | | | Определяют цель | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильный | | | режим | деятельности на уроке с | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письма. |  |  |  | помощью учителя и | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выстраивают | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательность | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимых операций; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различают способ и | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат действия; вносят | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изменения с учетом | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возникших трудностей и | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок, намечают способы | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | их устранения. | | |  |  |  |  |  |  |
| 67 | **«Как устроен** | Образование слов с | |  | Образовывать | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | слова | | | | | по | | |  | Умеют |  |  |  | ***Познавательные:*** | | |  |  | Сохраняют | мотивацию | к |  |
|  | **наш язык»** | помощью |  |  | заданным моделям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Выделять | | | | |  |  | образовывать | | | слова | Умеют действовать по | | | |  | учебе; ориентируются | | на |  |
|  |  | суффиксов. |  |  | части слова: корень, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | суффикс | | | | |  |  | суффиксальным | | | | алгоритму и образцу; | | | |  | понимание причин успеха в | | |  |
|  |  |  |  |  | и | окончание. Осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | способом | |  | по | ***Коммуникативные***: | | | |  | практической | деятельности; | |  |
|  |  | Учебник с. 138 -1 | |  | взаимный | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  | контроль | | | | | |  | и | |  |  | заданным | | моделям. | | Адекватно | | используют | | | проявляют интерес к новому | | |  |
|  |  | 40 |  |  | оказывать | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | |  | Умеют |  | выделять | | средства | устного | | общения | | учебному материалу; имеют | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | части слова: корень, | | | | для |  |  | решения | | адекватную | позитивную | |  |
|  |  |  |  |  | (работа в | | | | | | | паре). | | | | | | | | | | | | Находить | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | допущенную | | | | | | | |  |  |  |  | ошибку | | | | | | | и | |  | суффикс, |  | оконча- | коммуникативных задач. | | | самооценку; | считаются | | с |  |
|  |  |  |  |  | объяснять | | | | | | | |  | причину | | | | | | | | | | её | |  | ние. Осуществляют | | | ***Регулятивные***: |  |  | мнением другого | | человека; | |  |
|  |  |  |  |  | появления | | | . | | |  |  |  |  |  |  |  | Определять | | | | | | |  |  | правильный | | режим | Ориентируются в целях, | | | выполняют |  | основные | |  |
|  |  |  |  |  | способ | образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | слов. |  |  | письма. |  |  | задачах, средствах решения | | | правила гигиены | | чтения | и |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | учебной задачи. |  |  | письма. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | **«Правописание»** | Учимся | писать |  | Осознавать | | | | | | |  |  |  |  |  | особенности | | | | | | | | |  | Умеют | применить | | ***Познавательные:*** | | раз- |  |  |  |  |  |
|  |  | корни и суффиксы. | |  | способов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проверки | | | |  | все изученные пра- | | | ориентироваться в | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | безударных гласных в разных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | вила. |  |  | нообразии способов. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 140 - | |  | частях слова. | | | | | | | |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 142 |  |  | взаимный | | | | | | | |  |  |  | контроль | | | | | | |  | и |  |  |  |  |  | строить высказывания, ар- | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | оказывать | | | | | | | |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | |  |  |  |  | гументировать | свои | ответы |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 79 - 81 |  |  |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | организация | собственной | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (работа в паре). | | | | | | | | | | | | | | | |  | Находить | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова |  |  |  |  |  |  | по |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданному | | |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основанию. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Учитывать | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные***: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | степень сложности | | | | | | | | | | | | | | |  | задания и | | | |  |  |  |  |  | применять на практике. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять | | | | | | | |  |  |  |  | для | | | | | | | себя | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Устанавливать | | | | | | | |  |  |  | место и | | | | | | | | тип | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | орфограммы | | | | | | | |  |  |  |  | в | | | |  |  | слове. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Находить |  |  |  |  |  |  |  |  | суффикс | | | | | | | | | | в | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданном |  |  |  | слове и | | | | | | | | | | | | подбирать | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | примеры слов с | | | | | | | | | | | | | | | | таким же | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | суффиксом. | | | | | | | |  |  |  |  | Сопоставлять | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | буквенную запись | | | | | | | | | | | | | | | |  | слов с | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | транскрипцией | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 |  | ***Итоговая*** |  |  | Проверить | | | | | | | |  |  |  |  | полученные | | | | | | | | |  | Умеют | выделять | | ***Познавательные***: | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***контрольная*** | |  | знания | по | | | | | | | теме | | | | | | | |  | «Корень | | | |  | части слова: корень, | | | использовать |  | общие |  |  |  |  |  |
|  |  | ***работа*** за | первое |  | слова, суффикс» | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | суффикс, окончание | | | приёмы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | полугодие | по теме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные*** |  |  | Осознание ответственности, | | | |  |
|  |  | «Фонетика, слово и | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять установленные | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальная компетентность, | | | |  |
|  |  | предложение; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценка | на | основе | |  |
|  |  | корень | слова; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | критериев | успешности | | |  |
|  |  | суффикс» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 36 - 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | **«Как устроен** | Приставка | как |  | Анализировать | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | языковой | | | |  | Определяют | |  | ***Познавательные***: | |  | Расширяют | познавательные | | |  |
|  | **наш язык»** | часть слова. | |  | материал. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | Обсуждать | | | | | |  |  | приставку | | как | осуществляют поиск | |  | интересы, учебные мотивы; | | | |  |
|  |  |  |  |  | проблемные | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы. | | |  |  | значимую | | часть | нужной информации в | | | работают | по | заданию | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебник с. 143 - | |  | Высказывать | | | | | | | | | | | | | | | | предположение | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слова. | Наблюдают | | учебнике и учебных | | | |  |  | самостоятельно; | | | проявляют | |  |
|  |  | 146 |  |  |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | за | приставкой. | | пособиях; понимают знаки, | | | | |  | прилежание |  | в | учебе; | |  |
|  |  |  | о наличии/ | | | | | | | | | | | отсутствии тех или | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | иных | |  |  |  |  |  |  | частей | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | в слове. | | | | | | |  | Знают и объясняют | | | символы, модели, схемы, | | | | |  | выражают | готовность | | | к |  |
|  |  |  |  |  | Восстанавливать по смыслу и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | способы | выделения | | приведенные в учебнике и | | | | |  | преодолению | | трудностей | | в |  |
|  |  |  |  |  | по | структуре | | | | | | | | | | | | | | |  | недостающую | | | | | | | | | | | | | | | |  | приставки | | из | учебных пособиях. | | | |  |  | постижении |  |  | новой | |  |
|  |  |  |  | часть | | |  | слова. | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Знакомиться | | | | | | | | | | | | |  |  | состава слова. | |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  | информации | | и | освоении | |  |
|  |  |  |  |  | с приставкой | | | | | | | | | | | | | | | | как | | | | | | |  |  |  | частью | | | | | |  |  |  |  |  | Определяют | |  |  | цель | | практических | | навыков | | в |  |
|  |  |  |  |  | слова. Выделять и отмечать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | деятельности | | на | уроке | | с | письме и чтении. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | помощью |  | учителя | | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приставки | | | | | | | |  |  | в | | | | | |  | | предложенных | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рядах | |  | слов. | | | | | | | | | | | | | Осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | самостоятельно; | | | различают | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | контроль | | | | | | | | | | |  | | и | |  | |  |  |  |  | способ | и |  | результат | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оказывать | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | действия; |  | осуществляют | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (работа | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | паре). | | | |  | |  |  |  |  | самоконтроль работы. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | в | | | |  | виде | | | | | |  |  |  |  | Участвуют |  | в | учебном | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | представленную | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; | выражают | | | свои | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | толкования | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова: | | | | | |  |  |  |  | мысли | последовательно, | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устанавливать | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  | производное | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | четко и ясно. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слово, | |  | выделять | | | | | | | | | | | | | | |  | и | | | |  |  | отмечать | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в нём | | | приставку. | | | | | | | | | | | | | | |  | Знакомиться | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с | алгоритмом | | | | | | | | | | | | | | | | |  | нахождения | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приставки и использовать его | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | при | решении | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  | | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | практических | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Контролировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | собственные | | | | | | | | | | | | | |  |  | действия | | | | | | | | | | | | | в | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с алгоритмом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71 |  | Значение |  |  | Определять | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значения | | | | | | | |  | Знают и используют | | | ***Познавательные***: | | |  |  |  | Применяют | приобретенные | | | |  |
|  |  | приставки. |  |  | приставок. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подбирать | | | | | | | | | | |  | |  | приставочный | |  | Используют | |  | знаково- | | | навыки в |  | практической | | |  |
|  |  | ***Словарный*** | ***дик-*** |  | родственные | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | слова | | | | | | | | | | с | |  | |  | способ образования | | | символические средства для | | | | | | деятельности; | | используют | | |  |
|  |  | ***тант.*** |  |  | различными | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | приставками. | | | | | | | | | | | | | | |  | новых |  | слов. | решения | учебной | | | задачи; | | усвоенные | приемы работы | | | |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | | | | | |  | Выделяют | |  | умеют выделять сходства и | | | | | | для решения учебных задач; | | | | |  |
|  |  | Учебник с. 146 – | |  | контроль | | | | | | | |  |  |  |  |  | и | | | | |  | ( | |  | оказывать | | | | | | | | | | |  | приставку в | | слове, | различия. |  |  |  |  |  | осуществляют самоконтроль | | | | |  |
|  |  | 148 |  |  |  | | | |  |  | |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |  | | |  | определяют | |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  | при |  | выполнении | | |  |
|  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | работа | | | | | | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  | |  | | |  | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  |  |  | слова | | | в | | | |  | значение приставок. | | | Определяют | |  |  | цель | | письменных заданий. | | | |  |  |
|  |  |  | паре). | | Распределять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  | зависимости от | | | | | | | | | | | | | | | | | | их | | | | | значения. | | | | | | | | | |  | Находят | слова с | | деятельности | | на | уроке | | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 42 |  |  | Находить | | | | | | | |  | слова, | | | | | | | | |  | от | | | |  |  |  | которых | | | | | | |  | приставками. | |  | помощью |  | учителя | | | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образованы | | | | |  | |  | |  | | | | | | |  |  | слова | | | | | | | | | | | с | | | |  |  |  |  | самостоятельно; | | | различают | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | приставкой. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Объяснять | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | способ | и |  | результат | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значения производных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | слов с | | | | | | |  | |  |  |  |  | действия; |  | анализируют | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | использованием | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | приёма | | | | | | |  |  |  |  | собственную работу. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | развёрнутого | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | толкования. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Умеют слышать, точно | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | | | | |  | | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | реагировать на реплики, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | поддерживать деловое | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | |  |  | Подбирать | | | | | |  |  |  |  |  |  | общение; используют речь | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова с приставкой **не-**. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | для регуляции своих | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Находить | | | | | |  | и | | |  |  | фиксировать | | | | | | | | |  |  |  |  |  | действий. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (графически | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | обозначать) | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приставки в словах | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 72 | **«Правописание»** | Учимся | писать |  | Наблюдать | | | | |  | за приставками, в | | | | | | | | | | | | | |  | Знают и используют | | | | ***Познавательные***: | | |  |  | Проявляют | интерес | к |  |
|  |  | приставки. |  |  | которых | | | | | пишется | | | | | | | | |  | буква | ***о***. | | | |  | приставочный | | | | Осуществляют | | |  |  | учебному | материалу; | |  |
|  |  |  |  |  | Группировать | | | | | | | | |  |  | слова | | | | | по | | | |  | способ | образования | | | классификацию, | | | анализ, | | владеют знаниями основных | | |  |
|  |  | Учебник с. 149 - | |  | предложенному | | | | | | |  |  |  |  |  | основанию. | | | | | | | |  | новых |  |  | слов. | сравнение; делают выводы. | | | |  | моральных норм поведения; | | |  |
|  |  | 151 |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Выделяют | |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | выражают | желание | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | задания и | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | |  | приставку | | в | слове, | Определяют | |  | цель | | осваивать новые приемы | | и |  |
|  |  | с. 81 |  |  | возможность | | |  | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | определяют | | |  | деятельности | | на | уроке | с | действия, | достигать | |  |
|  |  |  |  |  | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | его | | | | |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | | |  | значение приставок. | | | | помощью |  | учителя | | и | положительных результатов | | |  |
|  |  |  |  |  | Устанавливать | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | место | | | | |  | Находят | | слова с | | самостоятельно; | | | различают | | труда. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | орфограммы | | | | | | | |  | в | |  |  |  | слове | | и | | | |  | приставками. | | | Знают | способ | и |  | результат | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выбирать способ её проверки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | правило и алгоритм | | | | действия; |  | анализируют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | его | применения. | | | собственную работу. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Классифицируют | | | | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова, сопоставляют | | | | Учатся разрешать конфликт: | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | звуковую | |  | и | выявляют, | идентифицируют | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | буквенную | |  | записи | проблемы, |  | осуществляют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слов. |  |  |  | поиск | и |  | оценку | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | альтернативных | | | способов | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешения | | конфликта, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | принимают | | решение | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | реализуют его. | | |  |  |  |  |  |  |
| 73 |  | Учимся | писать |  | Наблюдать за приставками, в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Познавательные***: | | |  |  | Адекватно судят о причинах | | |  |
|  |  | приставки. |  |  | которых | | | | | пишется | | | | | | | | |  | буква | ***а***. | | | |  |  |  |  |  | умеют осознанно и | | | |  | своего успеха/неуспеха в | | |  |
|  |  |  |  |  | Определять | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | место | | | | |  |  |  |  |  | произвольно строить | | | |  | учебной | деятельности, | |  |
|  |  | Учебник с. 151 - | |  | орфограммы | | | | | |  | | |  |  | в | | |  | слове. | | | | |  |  |  |  |  | речевое высказывание в | | | |  | связывая успехи с усилиями, | | |  |
|  |  | 153 |  |  | Группировать | | | | | | | | |  |  | слова | | | | | по | | | |  |  |  |  |  | устной и письменной | | | |  | приложенным | старанием, | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | заданному | | | | |  |  |  |  |  |  |  | основанию. | | | | | | | |  |  |  |  |  | формах; осуществляют | | | |  | трудолюбием; | осознают | |  |
|  |  | с. 82-83 |  |  | Объяснять | | | | |  | написание слов. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | выбор наиболее | | |  |  | необходимость | |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать | | | степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | эффективных способов | | | |  | самосовершенствования. | |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | решения задач в | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  | зависимости от конкретных | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его | | | | |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | | |  |  |  |  |  | условий. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Преобразовывать | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | транскрипцию | | | | | | | | | в |  |  | буквенную | | | | | | | |  |  |  |  |  | Учитывают | | выделенные | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | запись, учитывая тип и место | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | учителем |  | ориентиры | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | орфограммы | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия; | планируют свою | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность; | | сопоставляют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполненную | | работу | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образцом; |  |  | вносят | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимые коррективы | | | | | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои действия. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Допускают | |  | существование | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных | | точек | | | зрения; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | договариваются, приходят к | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общему решению. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74 |  | Различаем |  |  | Различать | | | | | | | | | | приставки | | | | | | | | | с | | |  | Осуществляют | | ***Познавательные***: | | | |  |  |  | Расширяют | познавательные | | |  |
|  |  | приставки | с |  | буквами ***о*** | | |  | , ***а***. | | | | | | Самостоятельно | | | | | | | | | | | |  | дифференциацию | | овладевают умением | | | | |  |  | интересы, учебные мотивы; | | | |  |
|  |  | буквами о, а. |  |  | устанавливать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | критерии | | | | |  | правил | написания | подводить под понятия, | | | | | |  | осуществляют | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объединения | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | слов, | | | |  | приставок | с | выводить следствия; | | | | |  |  | самоконтроль: | | соотносят | |  |
|  |  | Учебник с. 153 - |  |  | группировать | | | | | | | | | |  |  |  |  | слова | | | | | по | | |  | буквами *а* и *о*. | | устанавливают причинно- | | | | | |  | собственный | | ответ | с |  |
|  |  | 155 |  |  | заданному | | | | | | | | |  |  |  |  |  | основанию. | | | | | | | |  |  |  | следственные связи. | | | | |  |  | предложенным | | вариантом; | |  |
|  |  | Тетрадь печатная |  |  | Объяснять | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | причины | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  | обнаруживают | | умение | |  |
|  |  | с. 83-85 |  |  | допущенных | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | ошибок, | | | | |  |  |  | Определяют | |  |  |  | цель | | преодолевать | | трудности; | |  |
|  |  |  |  |  | доказывать | | | | | | | | | |  |  |  |  | правильное | | | | | | | |  |  |  | деятельности | | | на | уроке | | с | выражают |  | желание | |  |
|  |  |  |  |  | написание. | | | | | | |  |  | |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | |  |  |  | помощью | |  | учителя | | | и | осваивать новые | | приемы | и |  |
|  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | | | | |  |  |  |  | контроль | | | |  | и | |  |  |  |  | самостоятельно; | | | | различают | | | действия, |  | достигают | |  |
|  |  |  |  |  | оказывать | | | | | | | | | |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | |  |  |  | способ |  | и |  | результат | | | положительных результатов | | | |  |
|  |  |  |  |  | (работа |  |  |  | в паре | | | | | | | | | ). | |  |  | Находить | | | |  |  |  |  | действия. | |  |  |  |  |  | труда. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приставку в слове, | | | | | | | | | | | | | | |  | | подбирать | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова с такой же приставкой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Участвуют | |  | в | учебном | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полилоге; | |  | формулируют | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | |  | мнение | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументируют | | | |  | его; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают | | грамматические | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и орфографические | | | | | нормы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной | |  |  |  | речи, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интонационную | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выразительность. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75 | **«Как устроен** | Образование слов |  |  | Определять | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | значения | | | | |  | Анализируют слова, | | ***Познавательные***: | | | |  |  |  | Ориентируются | |  | на |  |
|  | **наш язык»** | при помощи |  |  | приставок | | | | | | | |  | |  |  |  | и | | |  | способ | | | | |  | образованные | | осуществляют поиск | | | | |  |  | понимание причин успеха в | | | |  |
|  |  | приставок. |  |  | образования | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | слов. | | | |  | приставочным | | нужной информации в | | | | | |  | учебе; считаются с мнением | | | |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | |  | способом, | делают | учебнике и учебных | | | | |  |  | другого |  | человека; | |  |
|  |  | Учебник с. 155 - |  |  | контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и оказывать | | | | | | | |  | выводы | и | пособиях; понимают знаки, | | | | | | | проявляют |  |  |  |  |
|  |  | 157 |  |  |  |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |  | обсуждают правила. | | символы, модели, схемы, | | | | | |  | доброжелательность | | | в |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь (работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | слова, | | | |  |  |  | приведенные в учебнике и | | | | | |  | споре; выражают интерес к | | | |  |
|  |  |  |  |  | паре). |  | Подбирать | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образованные | | | | | | | | | |  |  |  | приставочным | | | | | | | | |  |  |  | учебных пособиях. | | | | |  |  | освоению | новой учебной | | |  |
|  |  |  |  |  | способом, в соответствии с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  | информации. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданной моделью. | | | | | | | | | | | | | | | | Различать | | | | | |  |  |  | Ставят | учебную | | | задачу | | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова с приставками | | | | | | | | | | | | | | | | и слова, | | | |  | |  |  |  | основе | соотнесения | | | | того, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | корень которых начинается со | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | что уже известно и усвоено, | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сходных |  |  |  |  |  |  |  |  | буквосочетаний. | | | | | | | | | | | | |  |  |  | и того, что еще не известно; | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | анализируют | | | собственную | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | задания и определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | работу; вносят необходимые | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его | | выполнения. | | | | | | | | | | | | | | |  | Находить | | | | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образованные | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Договариваются и приходят | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приставочным | | | | | | | | | | | | |  |  |  | способом. | | | | | | | | |  |  |  |  | к | общему | решению | | |  | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлять самоконтроль и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | совместной | | деятельности; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | самопроверку | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выражают | | свои | | мысли | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательно, | | |  | четко |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ясно; | |  | соблюдают | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | |  | нормы | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной речи. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 76 |  | ***Итоговый*** | |  |  | Проверить полученные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | зна- | | | | |  | Знают и применяют | | | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***диктант*** | за 1 | |  | ния по | | | | | | пройденному мате- | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | на практике правила | | | устанавливают причинно- | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | полугодие | по | теме |  | риалу первого полугодия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | правописания | |  | следственные связи; строят | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | «Правописание | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сочетаний *жи-ши,* | | | логическую цепь | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сочетаний жи-ши, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *ча-ща,* |  | *чу-щу,* | рассуждений; применяют | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ча-ща, | чу-щу; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | перенос |  | слова, | имеющуюся информацию | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | перенос | слова, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правописание | |  | для решения учебной | | | | |  |  | Сохраняют | мотивацию | к |  |
|  |  | безударные | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | согласных в | | корне | задачи. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебе; ориентируются | | на |  |
|  |  | гласные | в | корне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова, | изученных | | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимание причин успеха в | | |  |
|  |  | слова; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | суффиксов. | |  | Принимают | | и | сохраняют | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | практической деятельности; | | |  |
|  |  | непроизносимые | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Владеют |  |  | учебную задачу; | | | составляют | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проявляют | прилежание в | |  |
|  |  | согласные | в | корне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | алгоритмом подбора | | | план и последовательность | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебе. |  |  |  |
|  |  | слова; | правопи- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проверочных | | слов | действий; | | осуществляют | | | | |  |  |  |
|  |  | сание изученных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по | изученной | | рефлексию | | способов | | |  | и |  |  |  |  |
|  |  | суффиксов. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфограмме. | |  | условий действия, | | | | контроль | | |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и | оценку | процесса | | |  | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатов деятельности. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Понимают речь других. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 77 | **«Правописание»** | Учимся | писать | |  | Понимать | | | | |  | |  | | | |  |  | информацию, | | | | | | | | | | | |  | Знают и применяют | | | ***Познавательные:*** | | | |  |  |  | Осуществляют | |  |  |
|  |  | разделительный | | |  | представленную | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | в | | | виде | | | | |  | правила | написания | | овладевают умением | | | | |  |  | самоконтроль | | при |  |
|  |  | твёрдый знак. | |  |  | рисунков, и сопоставлять её с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | разделительного | | | подводить под понятия, | | | | |  |  | выполнении | письменных | |  |
|  |  |  |  |  |  | текстами. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Сравнивать | | | | | | | | | |  | твердого знака (*ъ*). | | | выводить следствия; | | | | |  |  | заданий; | осознают | |  |
|  |  | Учебник с. 157 - | | |  | транскрипцию | | | | | | | | | | | | | и | | буквенную | | | | | | | | |  |  | Приводят |  | свои | устанавливают причинно- | | | | |  |  | необходимость | |  |  |
|  |  | 159 |  |  |  | запись | | | | слов; | | | | | | | | |  | высказывать | | | | | | | | | |  |  | примеры. |  |  | следственные связи; строят | | | | | |  | самосовершенствования; | |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | |  | предположение | | | | | | | | | | | | | об | | | |  | условиях | | | | | |  |  |  |  |  | логическую цепь | | |  |  |  |  | выражают | желание | |  |
|  |  | с. 85 - 86 |  |  |  | написания ***ъ***. | | | | | | | | | | | | Знакомиться с | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | рассуждений; формулируют | | | | | | | осваивать новые действия, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | алгоритмом | | | | | | | | | | | написания слов | | | | | | | | | | с | | | |  |  |  |  | простые выводы. | | |  |  |  |  | достигать | положительных | |  |
|  |  |  |  |  |  | ***ъ***; | |  | контролировать | | | | | | | | | | | | | | | |  | свои | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  | результатов труда. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действия | | | |  |  | при использовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Проводят | | работу | | | по | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | алгоритма. | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Учитывать | | | | | | | | |  |  |  |  | предложенному | | |  | плану, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | степень | | | | сложности | | | | | | | | | | | |  |  |  | задания | | | |  | |  |  |  |  | используя | | необходимые | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и определять | | | | | | | | | | | | | для | | | | | | | себя | | | | |  |  |  |  | средства; | | осуществляют | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | самоанализ | | |  | успешности | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его | выполнения. | | | | | | | | | | | | | |  |  | Понимать | | | |  |  |  | участия в учебном диалоге. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | транскрипцию | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | и |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | её | | |  |  |  | Строят |  | понятное | | | | для | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в буквенную | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | запись. | | | |  |  |  | слушателей | | |  | высказывание, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Группировать | | | | | | | | | | | | | | | слова | | | по | | |  |  |  | задают |  |  |  | уточняющие | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданному | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | основанию | | | | |  |  |  | вопросы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (наличие/отсутствие твёрдого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | знака). | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самоконтроль | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78 |  | Различаем | |  | Определять | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | место | | | |  | Различают | на | ***Познавательные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | разделительные | |  | орфограммы | | | | | | |  |  |  | в | | | | |  | слове | | и | | |  | письме |  | Самостоятельно | | | | | создают | | |  |  |  |  |  |
|  |  | мягкий | и твёрдый |  | различать ***ъ*** и ***ь***. | | | | | | | | | | | | | | | Соотносить | | | | | |  | разделительные *Ь* и | | способы | | решения | | | проблем | | |  |  |  |  |  |
|  |  | знаки. |  |  | собственный | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | ответ | | на | |  |  | *Ъ* знаки.Объясняют | | творческого | | |  | и поискового | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 160 - | |  | проблемный | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | вопрос | | | | с | | |  | правописание |  | характера. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложенными | | | | | | | | | | | | | | |  | вариантами | | | | |  | гласных букв после | | ***Регулятивные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 161 |  |  | ответов | | | | и | | | | аргументировано | | | | | | | | | | | | |  | разделительных *Ь* и | | Учитывают | | |  | выделенные | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | доказывать | | | | | |  | | свою позицию. | | | | | | | | | | | | |  | *Ъ*. |  | учителем | |  |  | ориентиры | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 87-88 |  |  | Контролировать | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | свои | | |  |  |  | действия; | | планируют | | | | свою | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действия | | | | при | | | | | | | | использовании | | | | | | | | |  |  |  | деятельность; | | | | удерживают | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритма написания слов с ***ъ*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | внимание | |  | при | | решении | | | Ориентируются | | | на |  |
|  |  |  |  |  | и ***ь***. | Осуществлять взаимный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | учебной | |  |  |  | задачи; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимание причин успеха в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль | | | |  |  |  |  |  | и | | | | | |  |  | оказывать | | | |  |  |  | сопоставляют выполненную | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ( | |  |  |  | учебе; выражают | | | желание |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | | | |  |  | | | |  |  |  | |  |  |  | работу | с | образцом; вносят | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | работа | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осваивать | новые действия, | | |  |
|  |  |  |  |  | паре). Группировать слова по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | необходимые | | | | коррективы | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достигать |  | положительных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданному основанию | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | свои действия. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатов труда. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обосновывают высказанное | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | суждение; | | | используют | | | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи | языковые | | | | средства, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующие | | | | | целям | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиям | |  |  |  | делового | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общения; | | оформляют | | | | свою | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысль |  | в |  | устной | |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | письменной | | |  | формах | | речи, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдая | |  | грамматические | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79 | **«Как устроен** | Как | образуются |  | Наблюдать | | | | | за словами, | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Осуществляют |  | ***Познавательные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | слова. |  |  | образованными приставочно- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | анализ | слов, | Осуществляют выбор | | | | | |  |  | Применяют | | приобретенные | |  |
|  |  |  |  |  | суффиксальным способом, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | образованных |  | оснований и критериев для | | | | | | |  | навыки | в | практической | |  |
|  |  | Учебник с. 161 - | |  | определять способ | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | суффиксально- |  | сравнения, классификации | | | | | | |  | деятельности; используют | | | |  |
|  |  | 164 |  |  | образования | | | | | слов. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | префиксальным | | объектов; овладевают | | | | | |  |  | усвоенные |  | приемы | работы |  |
|  |  |  |  |  | Конструировать слова в | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | способом. |  | умением подводить под | | | | | | |  | для решения учебных задач. | | | |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с | | | | | | | | | | | заданной | | | | | | |  |  |  |  | Объясняют |  | понятия, выводить | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | моделью. Наблюдать за | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | правописание слов с | | | следствия; формулируют | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словами, | | образованными | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | *ь* и *ъ*.Применяют | | | простые выводы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | способом сложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | правило |  | к | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ситуациям | | на | Оценивают | |  | правильность | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания и | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | практике. | |  | выбора |  | языковых | | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | неязыковых средств устного | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | общения |  |  | на | уроке; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Устанавливать способ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляют | | | самоанализ | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | успешности | |  | участия | | в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования слов. Опознавать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебном диалоге. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова по их условным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словообразовательным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | значениям | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Строят | понятное | | | | для |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушателей | | высказывание, | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают |  |  | уточняющие | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | **«Правописание»** | Различаем |  | Подбирать | | | | слова по заданным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Различают | |  | ***Познавательные:*** | | | | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | разделительные |  | основаниям. Восстанавливать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | разделительные *Ь* и | | | Осуществляют | | | | поиск |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | мягкий и твёрдый |  | правильную | | | | | | |  |  |  | запись слова. | | | | | | | | | | | | |  |  | *Ъ* |  | знаки. | выделение |  |  | необходимой | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | знаки. |  | Различать | |  | | | | | |  |  |  |  | слова | | | | | | | | с | | | |  | Выполняют | |  | информации | | |  |  | для |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разделительными ***ь*** и ***ъ***. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | орфографический | | | выполнения | |  | заданий | | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 164 - |  | Осуществлять | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | | |  | тренинг |  | в | использованием | | | | учебной | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 165 |  | контроль |  |  |  |  |  |  |  | и | | | |  |  |  |  | оказывать | | | | | | | |  | написании слов *Ь* и | | | литературы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная |  |  |  | |  | | |  | | |  |  |  | | |  |  |  | | |  | | |  | |  | *Ъ*. |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | взаимопомощь (работа в паре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 88 - 89 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Определяют | |  |  |  | цель | Расширяют | | познавательные | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | | на | уроке с | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощью |  |  | учителя | | и | интересы, учебные мотивы; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно; | | | | различают | | обнаруживают | | |  | умение | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способ |  | и |  | результат | | преодолевать трудности. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия; |  |  | осуществляют | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль: | | |  | соотносят | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственный | | | ответ | | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложенным вариантом. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | |  | в | учебном | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полилоге; |  |  | формулируют | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | |  | мнение | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументируют его | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | **«Как устроен** | Основа слова. |  | Знакомиться | | | | | |  | | с | | | | основой | | | | | | | | как | | | |  | Понимают значение | | | ***Познавательные***: | | | |  |  | Формируют | | внутреннюю | | | |  |
|  | **наш язык»** |  |  | частью |  |  |  | слова. | | | | | | | |  |  | Применять | | | | | | | | |  |  | понятия |  | «основа | Умеют | действовать | | | | по | позицию |  | школьника | | | на |  |
|  |  | Учебник с.165-166 |  | алгоритм нахождения | | | | | | | | | | | | | |  | основы | | | | | | | |  |  | слова». | Выделяют | | алгоритму. | |  |  |  |  | уровне |  | положительного | | | |  |
|  |  |  |  | слова. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | |  | значимые | | части | ***Регулятивные:*** | | | |  |  | отношения | | к |  | школе; | |  |
|  |  |  |  | взаимный | | | | | | | |  |  |  |  | контроль | | | | | | |  | и | | |  |  | слова. | Применяют | | Принимают | | и сохраняют | | | | приобретают | | | первичные | | |  |
|  |  |  |  | оказывать | | |  | | | | |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | |  |  | алгоритм | |  | учебную |  |  |  | задачу, | | умения | оценки | | | работ, | |  |
|  |  |  |  | (работа | в паре). Подбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | нахождения | | основы | соответствующую | | | | этапу | | ответов | одноклассников | | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | слова к схемам. Находить и | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слова. Подбирают | | обучения; | |  | оценивают | | основе заданных критериев | | |  |
|  |  |  |  |  |  | исправлять ошибку | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  | слова к схемам. | | правильность | | | выбора | | успешности |  | учебной |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в разборе | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова. |  | Договариваться | | | | | | | | | | |  | о | | |  |  |  | языковых | | и неязыковых | | | деятельности. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |  | средств устного общения на | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательности действий | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и порядке работы в группах. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | уроке; |  | осуществляют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Подбирать слова по заданным | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | самоанализ | |  | успешности | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основаниям |  | |  | и | | | |  | фиксировать | | | | | | | |  |  |  | участия в учебном диалоге. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (графически | | |  |  |  |  |  |  |  |  | обозначать) | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | указанные | | в |  |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | |  |  |  | Умеют строить понятное | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | задании части | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слов | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для слушателей | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывание, задавать | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уточняющие вопросы, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулировать простые | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выводы; соблюдают нормы | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речевого этикета. | | | |  |  |  |  |  |
| 82 | **«Правописание»** | Учимся | различать | |  | Различать |  |  |  |  | предлоги | | | | | | | |  | и | | |  | Объясняют | понятие | ***Познавательные***: | | | |  | Расширяют | познавательные | |  |
|  |  | предлоги |  | и |  | приставки. | |  |  | Наблюдать | | | | | | | |  |  | за | | |  | «предлог». Владеют | | Умеют обобщать факты; | | | |  | интересы, учебные мотивы; | | |  |
|  |  | приставки |  |  |  | сходными | | по | |  |  | произношению | | | | | | | | | | |  | способом |  | строят логическую цепь | | | |  | обнаруживают | | умение |  |
|  |  |  |  |  |  | предлогами | | | и | | |  |  | приставками. | | | | | | | | |  | различения |  | рассуждений. | | |  |  | преодолевать трудности. | | |  |
|  |  | Учебник с. 167 - | | |  | Вырабатывать | | | | | | в | |  |  | обсуждении | | | | | | |  | предлогов | и | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 169 |  |  |  | алгоритм | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различения | | | | | |  | приставок. |  | Принимают | | и | сохраняют | |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | |  | приставок | |  |  |  | и | | |  |  |  | предлогов. | | | | | |  | Выполняют |  | учебную задачу; планируют | | | | |  |  |  |  |
|  |  | с. 90 - 92 |  |  |  | Контролировать | | | | | | | |  |  |  |  | свою | | | | |  | орфографический | | свои | действия | | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | при | | | |  | тренинг | в | соответствии | | |  | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовании алгоритма | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | написании | слов с | поставленной | | | задачей | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предлогами | и | условиями | | ее | реализации; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | приставками. | | осуществляют | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль: | | | соотносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственный | | | ответ | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложенным вариантом. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | | в | учебном | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полилоге; | | формулируют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | |  | мнение | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументируют его | | | |  |  |  |  |  |
| 83 | **«Как устроен** | Учимся | различать | |  | Различать |  |  |  |  | предлоги | | | | | | | |  | и | | |  | Выделяют |  | ***Познавательные***: | | | |  | Проявляют | устойчивое | |  |
|  | **наш язык»** | предлоги |  | и |  | приставки | . |  |  | Наблюдать | | | | | | | |  |  | за | | |  | значимые | части | овладевают | |  | умением | | стремление | к | процессу |  |
|  |  | приставки |  |  |  | сходными | | по | |  | | произношению | | | | | | | | | | |  | слова. |  | подводить | | под понятия, | | | общения, |  |  |  |
|  |  | ***Словарный*** | | ***дик-*** |  | предлогами | | | и | | |  |  | приставками. | | | | | | | | |  | Осуществляют | | выводить следствия. | | | |  | заинтересованность | | в |  |
|  |  | ***тант.*** |  |  |  | Вырабатывать | | | | | | в | |  |  | обсуждении | | | | | | |  | проверку |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | получении совета | | с целью |  |
|  |  |  |  |  |  | алгоритм | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различения | | | | | |  | орфограмм | во всех | Осуществляют | | |  |  | улучшения |  | учебных |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | |  | приставок | |  |  |  | и | | |  |  |  | предлогов. | | | | | |  | частях | слова. | саморегуляцию | | | как | | результатов; | обнаруживают | |  |
|  |  | с. 92 - 94 |  |  |  | Контролировать | | | | | | | |  |  |  |  | свою | | | | |  | Выполняют |  | способность к мобилизации | | | | | настойчивость и терпение в | | |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  |  | деятельность | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | при | | | |  | орфографический | | сил и | энергии, | | к волевому | | преодолении трудностей. | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Оценка знаний», |  | использовании алгоритма | | | | | | | | |  |  |  |  | тренинг. Расширяют | | | | усилию |  | и | преодолению | | |  |  |  |  |
|  |  | с. 57 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словарный запас. | | | | препятствий. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Применяют | | | в | общении | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалогическую форму речи | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | согласно |  | выработанным | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правилам (умение слышать, | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | точно |  | реагировать | | | на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | реплики, |  | поддерживать | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разговор); | | излагают мысли | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательно, | | | | ясно | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | просто. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 |  | Повторяем состав |  | Определять | | | | | |  |  | способ | | | |  | Определяют способ | | | | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | слова. |  | образования | | | | слов. | | | Подбирать | | | | |  | образования | | | слов; | Осуществляют | | |  | выбор | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова | к заданным | | | | | |  | моделям. | | |  |  | соотносят | | слова и | | наиболее |  |  | эффективных | | |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 169 – |  | Выбирать из текста слова по | | | | | | | | | | | |  | схемы состава слов. | | | | способов |  | решения задач в | | | |  |  |  |  |
|  |  | 171 |  | заданным | |  |  |  |  | основаниям. | | | | | |  | Знают |  | способы | | зависимости от конкретных | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | |  |  | взаимный | | | |  | проверки |  |  |  | условий; |  | самостоятельно | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | контроль | |  |  |  | и | ( | | оказывать | | | |  | орфограмм | | во | всех | создают | способы | | | решения | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  | частях |  | слова. | | проблем. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | работа | в |  |  |  |  |  |  | Проявляют положительное | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | степень | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | паре). | Учитывать | | | | | |  |  | Применяют правило | | | | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношение к школе и | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложности | | |  |  |  | задания | | | и | | |  | к ситуациям | | | на | Оценивают | | |  | результат | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности; | | |  |
|  |  |  |  | определять | | | | | | для | | | себя | | |  | практике. |  |  |  | работы, | | определяют, | | | что |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | имеют представление о | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | уже усвоено, | | | а | что | еще |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | причинах успеха в учебе. | | |  |
|  |  |  |  | его выполнения | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | подлежит |  |  |  | усвоению, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осознают |  | качество | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровень усвоения. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Полно и |  | точно | | выражают | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои мысли в соответствии с | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачами |  | и | условиями | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникации. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 85 |  | ***Диктант*** |  | Проверить | | |  |  |  | полученные | | | | | |  | Умеют | применить | | | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***(текущий)*** по теме |  | знания |  |  | по | | | пройденному | | | | | |  | все | изученные | | | использовать | | |  | общие | |  |  |  |  |
|  |  | «Правописание |  | материалу первого полугодия. | | | | | | | | | | | |  | правила |  |  |  | приёмы. |  |  |  |  |  | Осознание ответственности, | | |  |
|  |  | разделительных ъ и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальная компетентность, | | |  |
|  |  | ь знаков; приставок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять установленные | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценка | на | основе |  |
|  |  | и предлогов» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | критериев | успешности | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | С. 55 - 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86- |  | Повторяем |  | Закрепить | | |  |  | и | отработать | | | | | |  | Знают |  |  | и | ***Познавательные***: | | | |  |  | Осознание ответственности, | | |  |
| 87 |  | правописание |  | полученные | | | | | | знания | | | по | | |  | осуществляют | | |  | Осуществляют | | |  | выбор | | социальная компетентность, | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | частей слова. |  | пройденному | | | | |  |  | материалу | | | |  | проверку | |  |  | наиболее |  | эффективных | | | | самооценка | на | основе | |  |
|  |  |  |  | первого полугодия. | | | | | | | |  |  |  |  | орфограмм | | во всех | | способов | решения задач | | | | в | критериев | успешности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | частях | | слова. | | зависимости от конкретных | | | | | | учебной деятельности. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Применяют правило | | | | условий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | к | ситуациям | | в | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | практике. | |  |  | Учитывают | | выделенные | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выполняют | |  |  | учителем |  |  | ориентиры | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфографический | | |  | действия; | планируют | | | свою | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тренинг. | |  |  | деятельность; | | удерживают | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внимание | при | | решении | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной |  |  | задачи; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сопоставляют выполненную | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работу с образцом; вносят | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимые коррективы | | | | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои действия. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Полно и | точно | | выражают | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои мысли в соответствии с | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачами | и |  | условиями | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникации. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 | **«Как устроен** | Слово и его |  | Понимать |  |  |  |  | информацию | | | | , |  |  | Определяют | | |  | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | значение. |  | представленную | | | | |  |  | в | виде |  |  |  | понятия»слово» | | | и | Умеют | приводить | | | свои | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | схемы. | |  |  |  |  | Высказывать | | | | |  | «значение | | слова». | | примеры. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник, часть 2 |  | предположение | | | | |  |  | о причинах | | |  |  | Различают | | слова | и | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 4 – 7 |  | ошибок | | в |  |  |  | толковании | | | | |  | предложения. | | |  | Осуществляют деятельность | | | | | | Проявляют | стремление | | к |  |
|  |  |  |  | значения | |  |  |  |  |  |  | слова. | | |  | Объясняют | |  |  | по предложенному | | | | плану, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессу |  | общения, | |  |
|  |  |  |  | Формулировать | | | |  |  |  | значение | | | |  | лексическое | |  |  | используя |  | необходимые | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заинтересованность | | | в |  |
|  |  |  |  | слова, опираясь на рисунок и | | | | | | | | | | |  | значение слова. | | |  | средства; | оценивают | | | свою | |  |
|  |  |  |  |  |  | получении совета | | с целью | |  |
|  |  |  |  | систему вопросов. Опознавать | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | деятельность по критериям, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | улучшения |  | учебных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова по | | их | | |  | лексическим | | | | |  |  |  |  |  | выработанным в классе. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатов; | обнаруживают | | |  |
|  |  |  |  | значениям | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | настойчивость и терпение в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Понимают отличительные | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | преодолении | трудностей; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | особенности | | общения | | | со |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выражают |  | желание | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сверстниками | |  | и |  | со |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осваивать новые | | действия, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взрослыми; | |  | правильно | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достигать | положительных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | используют | |  | речевые | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатов труда. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | средства |  |  | (логическое | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ударение, паузы, тембр | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | голоса, мимику, жесты, | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | движения) при общении в | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повседневной жизни. | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | **«Правописание»** | Значение | слова. |  | Объяснять | | | | |  |  |  | значение | | | | | | | | | | слова | |  | Составляют | | схемы | | ***Познавательные***: | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Повторяем |  |  | с опорой | | | | |  |  |  |  | на | | | |  |  |  |  | рисунок. | | |  | слов. | Объясняют | | | Осуществляют | | |  | поиск | и |  |  |  |
|  |  | правописание |  |  | Группировать | | | | | | | | | | | | | слова | | | | | по | |  | лексическое | |  |  | выделение |  | необходимой | | | |  |  |  |
|  |  | частей слова. |  |  | заданным | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | основаниям. | | | | | | |  | значение слова. | | |  | информации | |  |  | для | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | | |  |  |  | взаимный | | | |  |  |  |  |  | выполнения | | заданий | | | с |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 7 - 9 | |  | контроль | | | | |  |  |  |  |  | и | | | ( |  |  | оказывать | | | |  |  |  |  |  | использованием | | |  | учебной | |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | литературы; | |  |  | строят | |  |  |  |
|  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | работа в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 3 - 4 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  |  |  |  |  | заданную | | | |  |  |  |  |  | логическую | |  |  | цепь | |  |  |  |
|  |  |  |  | паре). | Находить | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Расширяют | познавательные |  |
|  |  |  |  |  | группу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слов | | | | | | | и | |  |  |  |  |  | рассуждений. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аргументировать свой выбор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  | интересы, учебные мотивы; | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  | | |  |  |  |  |  | Работают |  |  |  | по | | работают | самостоятельно; |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | |  | | определять для себя | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | предложенному | | |  | плану, | | осуществляют самоконтроль | |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | |  | | |  |  | | |  | | |  |  | |  | | |  |  |  |  |  | используя |  | необходимые | | | | работы; | проявляют |  |
|  |  |  |  |  |  | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | |  | Наблюдать | | | | | |  |  |  |  |  | средства; |  | удерживают | | | | прилежание в учебе. | |  |
|  |  |  |  |  | за однокоренными | | | | | | | | | | | | | |  | словами и | | | |  |  |  |  |  |  | внимание |  | при |  | решении | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устанавливать слова с другим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | учебной задачи; | | |  | оценивают | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | | |  | | | |  | | | | |  |  |  |  |  | собственную | | речь и речь | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | корнем. | Определять значения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слов |  |  |  |  |  | и | | | | | | |  |  |  | составлять | | | |  |  |  |  |  | собеседника | |  |  | согласно | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  |  | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  | правилам речевого этикета. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения с этими словами | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Используют | | в |  | общении | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила вежливости. | | | | |  |  |  |  |
| 90 |  | Текст. |  |  | Сравнивать | | | | | | | | | | | | |  |  |  | языковые | | | |  | Определяют | |  |  | ***Познавательные***: | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | единицы: | | | | |  |  |  |  |  |  | звук, | | | | | | | слово, | |  | языковые единицы: | | | | осуществляют поиск | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложение, | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | текст. | |  | звук, |  | слово, | | нужной информации в | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Различать текст и «не текст». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | предложение, | | текст. | | учебнике и учебных | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Высказывать | | |  | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  | и | |  | Находят | различия | | | пособиях; понимают знаки, | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аргументировать | | | | | | | |  | | | | | свою | | | | | точку | |  | между | текстом | | и | символы, модели, схемы, | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | набором |  |  |  | приведенные в учебнике и | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложений, | |  |  | учебных пособиях; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | между |  |  |  | осуществляют сравнение. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словосочетанием | | | и | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложением. | | |  | Принимают | | и |  | сохраняют | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Приводят | | свои | | учебную задачу; | | | | планируют | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | примеры. | |  |  | свои | действия | | | | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Соблюдают | |  |  | соответствии | | |  |  | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | гигиенические | | |  | поставленной | | | задачей | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы. |  |  |  | условиями | ее | | реализации; | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляют | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль: | | |  | соотносят | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственный | |  |  | ответ | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложенным вариантом. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умеют строить | | | | понятное | |  |  |  |

для слушателей

высказывание, задавать

уточняющие вопросы,

формулировать простые

выводы; соблюдают нормы

речевого этикета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 |  | Заголовок текста. | | Понимать текст. Высказывать | | | | | | | | | | | | | | Подбирают | |  | ***Познавательные***: | | | |  |  | Приобретают | | первичные | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | заголовок | к | тексту. | Осуществляют | | |  | выбор | | умения | оценки | | работ, |  |
|  |  |  |  | предположение | | | | | |  |  |  |  | о связи | | |  |  |
|  |  | Учебник с. 12 - 14 | | предложений | | | | | |  | в |  |  | тексте. | | | | Устанавливают | | | наиболее |  | эффективных | | | | ответов | одноклассников на | | |  |
|  |  |  |  | Устанавливать | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | связь заголовка и | | | способов | решения | | | задач в | | основе | заданных |  | критериев |  |
|  |  |  |  | соответствие/ | | | | | несоответствие | | | | | | |  |  | общего |  | смысла | зависимости от конкретных | | | | | | успешности | |  | учебной |  |
|  |  |  |  | заголовка | | | | | | и | |  |  | текста. | | | | текста. | Различают | | условий; |  |  | овладевают | | | деятельности. | |  |  |  |
|  |  |  |  | Аргументировать свою точку | | | | | | | | | | | | | | предложение | | и | навыками | |  | смыслового | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | степень | | | | текст. |  |  | чтения | (осмысление | | | | цели |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | зрения. Учитывать | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложности | |  |  |  | |  | |  |  |  |  | и | |  |  |  | чтения и выбор вида чтения | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | задания | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять | | | | | | для | |  |  | себя | | | |  |  |  | в зависимости от цели). | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | | /невозможность | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. Подбирать | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Удерживают внимание | | | | | при |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заголовки к текстам | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решении | учебной | | | задачи; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают | | правильность | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выбора |  | языковых | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | неязыковых средств устного | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общения |  | на |  | уроке; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляют | | | самоанализ | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | успешности | | участия | | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебном диалоге. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | | в | обсуждении | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемных | |  | вопросов; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строят | понятное | | |  | для |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушателей | | высказывание, | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают |  | уточняющие | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы; | излагают | | | | свои |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысли | последовательно, | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | точно и логично. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 92 | **«Как устроен** | Как сочетаются |  | Наблюдать | | | за ошибками, | | | | | | | | |  |  | Определяют | |  | ***Познавательные***: | | | |  |  | Расширяют познавательные | | | |  |
|  | **наш язык»** | слова. | ***дик-*** | связанными | | | со значением | | | | | | | | |  |  | понятие |  |  | Осуществляют | | | поиск | | и | интересы, учебные мотивы; | | | |  |
|  |  | ***Словарный*** | слова. Осуществлять поиск | | | | | | | | | | | |  |  | «лексическое | | | выделение | | необходимой | | | | обнаруживают | |  |  |  |
|  |  | ***тант.*** |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  | значение |  | слова», | информации | |  |  |  | для | настойчивость и терпение в | | | |  |
|  |  |  | необходимой информации в | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | толковом словарике учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | сочетаемость слов. | | | выполнения | | заданий | | с | преодолении | | трудностей; |  |
|  |  | Учебник с. 14 - 18 |  | Осуществлять взаимный | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Осуществляют | |  | использованием | | | учебной | | владеют | элементарными | |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализ лексического | | | литературы. | |  |  |  | приемами | взаимооценки и | |  |
|  | контроль и оказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значения | слова. | | ***Регулятивные:*** | | |  |  | самооценки |  | результатов |  |
|  | взаимопомощь (работа в | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | с. 57 |  | паре). Наблюдать | | | | | | | | | | |  |  | за словами, | | | | | |  | Определяют | |  | Удерживают внимание | | | | при | деятельности | | по |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | значение | слова | с | решении | учебной задачи; | | | | предложенным критериям и | | |  |
|  |  |  |  | сходными по звучанию, но | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | разными по значению. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | помощью словаря. | |  | оценивают | | правильность | | | заданному алгоритму. | | |  |
|  |  |  |  | Высказывать предположение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | выбора | языковых | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | о причинах | | | | | | | | |  | несочетаемости | | | | | | | |  |  |  |  |  | неязыковых средств устного | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | приведённых в задании слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | общения |  | на | уроке; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | осуществляют | | самоанализ | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания и | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | успешности | | участия | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | |  | |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | учебном диалоге. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. Выбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова по заданному | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | Используют | |  | речевые | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основанию. Составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | средства | в соответствии с | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  | | | |  |  | |  |  | | |  |  |  |  | целями | и |  | условиями | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сочетания слов с указанным | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | значением. Исправлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | общения | для | эффективного | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | допущенные | | | | | | | | ошибки и | | | | | | |  |  | | |  |  |  |  | решения | коммуникативной | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | аргументировать свой ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | задачи; | строят | | небольшое | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | монологическое | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывание | | на | заданную | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тему; | оформляют свою | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысль |  |  | согласно | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматическим | | | нормам | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи, |  |  | соблюдая | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интонационную | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выразительность. | | |  |  |  |  |  |  |
| 93 |  | Значение слова в |  | Опознавать слова по их | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Подбирают |  | и | ***Познавательные***: | | | |  | Применяют | приобретенные | |  |
|  |  | словаре и тексте. |  | лексическим | | | | | | | | значениям. | | | | | | | | | | |  | определяют | |  | Осуществляют | | | поиск | и | навыки в | | практической |  |
|  |  | Учебник с. 18 - 21 |  | Наблюдать за значением слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | значения | слов | в | выделение | | необходимой | | | деятельности; осуществляют | | |  |
|  |  |  | в тексте, | | | | | | устанавливать | | | | | | | | | | | | |  | тексте. Определяют | | | информации | |  |  | для | самоконтроль | | при |  |
|  |  |  |  | значение | | | слова, опираясь | | | | | | | | | | | | | на | | |  | значение | слова | с | выполнения | | заданий | | с | выполнении | | заданий; |  |
|  |  |  |  | текст. Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | помощью словаря. | |  | использованием | | | учебной | | стремятся | к | улучшению |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | |  | | | | | | и | | | | | |  |  |  |  | литературы. | |  |  |  | результатов | | учебных |  |
|  |  |  |  | сложности задания | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | действий, |  | проявляя |  |
|  |  |  |  | возможность | | | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Оценивают | | правильность | | | прилежание | | в освоении |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | выбора | языковых | | | и | новых знаний. | |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять поиск | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | неязыковых средств устного | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | необходимой | | | | | | | | | | информации в | | | | | | | | |  |  |  |  | общения |  | на | уроке; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | толковом словарике учебника | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | осуществляют | | самоанализ | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | успешности | | участия | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебном диалоге. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строят | понятное | |  | для |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушателей | | высказывание, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают |  | уточняющие | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы; | соблюдают нормы | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речевого этикета. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | **«Правописание»** | Повторяем | |  |  | Подбирать | | | |  |  |  |  |  | приставки | | | | | | | | |  | и | | | |  | Выделяют | | части | | ***Познавательные***: | | |  |  | Имеют желание | | учиться; | |  |
|  |  | правописание | |  |  | суффиксы | | | |  |  |  | по | | | | |  |  | заданному | | | | | | | | |  | слова; |  | владеют | | Умеют | действовать | | | по | осознают | необходимость | | |  |
|  |  | частей слова. | |  |  | основанию. Преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | способами проверки | | | | алгоритму. | |  |  |  | самосовершенствования; | | | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | | |  | транскрипцию | | | | | |  |  |  |  |  |  | в буквенную | | | | | | | | |  |  |  | написания | | слов. | | ***Регулятивные:*** | | |  |  | владеют |  |  | общими |  |
|  |  |  | запись. | | | |  |  |  |  |  |  |  | Фиксировать | | | | | | | | | | | |  | Объясняют | |  |  | Выполняют | | работу | | по | логическими | | приемами | |  |
|  |  | с. 5 – 7 |  |  |  | (графически | | | | | | | | |  |  |  |  | обозначать) | | | | | | | |  |  |  | правописание | | |  | предложенному | | | плану, | | мышления; | обнаруживают | | |  |
|  |  |  |  |  |  | место орфограммы | | | | | | | | | | | | |  | . Находить | | | | | |  | |  |  | разделительных *ъ* и | | | | используя |  | необходимые | | | устойчивое |  | внимание, | |  |
|  |  |  |  |  |  | слова |  |  |  |  | с | | | |  |  |  |  |  |  |  | заданной | | | | |  |  |  | *ь*,приставок | | | и | средства; | оценивают | |  | свою | подчиненное | |  | той |  |
|  |  |  |  |  |  | орфограммой. | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Применять | | | | | | | | |  | предлогов. | |  |  | деятельность по критериям, | | | | | деятельности, | | которую | |  |
|  |  |  |  |  |  | алгоритм | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | выработанным в классе. | | | | | выполняют. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы | | | | | | | | | над | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ошибками | | | |  | и | | | | контролировать | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | свои | действия | | | | | | | |  |  | |  |  | при | | | |  | его | | |  |  |  |  |  |  | Участвуют в учебном | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовании. | | | | | | | | | | | | Находить и | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | полилоге: слушают ответы | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | исправлять | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  | товарищей, точно реагируют | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильное | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | на реплики, поддерживают | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | написание | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова. | | | | | |  |  |  |  |  | деловое общение между | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Обосновывать | | | | | | | |  |  |  |  | применение | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | собой; используют речь для | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разных способов работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | над | | | | |  |  |  |  |  | определения своего | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ошибками | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 |  | ***Текущая*** | |  |  | Проверить | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | полученные | | | | | | | | | | |  | Умеют | применить | | | ***Познавательные***: | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***контрольная*** | |  |  | знания | | | | по | | | | |  | пройденному | | | | | | | | | | | | |  | все | изученные | | | использовать | |  | общие | |  |  |  |  |  |
|  |  | ***работа*** | по | теме |  | материалу первого полугодия. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | правила. |  |  |  | приёмы. |  |  |  |  | Осознание ответственности, | | | |  |
|  |  | «Приставки, состав | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальная компетентность, | | | |  |
|  |  | слова; | образование | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять | | установленные | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценка | на |  | основе |  |
|  |  | слов». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | критериев | успешности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 43 - 46 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 96 | **«Развитие речи»** | Один | текст | – |  | Понимать | |  | |  | текст. | | | | | | |  |  | Наблюдать | | | | | | |  | |  | Подбирают | |  |  | ***Познавательные***: | | |  |  | Ориентируются | |  | на |  |
|  |  | разные заголовки. | | |  | за | связью | | | | | | | |  | заголовка | | | | | | | |  | с | |  | |  | заголовок | к | тексту, | | Овладевают навыками | | | |  | понимание причин успеха в | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | основной | | | |  | мыслью | | | | | | | | | | |  | текста. | | | | | |  | выделяют |  |  |  | смыслового чтения | | |  |  | учебе; считаются с мнением | | | |  |
|  |  | Учебник с. 21 - 23. | | |  | Подбирать заголовок к тексту, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | существенное | | | из | (осмысление цели чтения и | | | | | другого |  | человека; | |  |
|  |  |  |  |  |  | обосновывать | | | |  |  | |  | |  | свой | | | | | |  | выбор. | | | | | |  | текста |  |  | для | выбор вида чтения в | | |  |  | проявляют |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализировать | | | | | | |  | | |  | |  | содержание | | | | | | | | | |  | определения | | |  | зависимости от цели); | | |  |  | доброжелательность | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  | учебника. | | | |  | Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | заголовка. | |  |  | сравнивают разные точки | | | | | споре; выражают интерес к | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сложности | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  | и | | | |  |  |  |  |  | зрения. |  |  |  |  | освоению | новой |  | учебной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять | | | | | | | | |  | для | | | | | |  |  | себя | | | | |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | информации. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Учитывают | | выделенные | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | его выполнения | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем | |  |  | ориентиры | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия; | | планируют свою | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность; | | | сопоставляют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполненную | | |  | работу | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образцом; | |  |  | вносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы в действия. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обосновывают высказанное | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | суждение; | | используют | | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи | языковые | | | средства, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующие целям | | | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиям | |  |  | делового | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общения; | | оформляют свою | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысль в письменной форме | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97 |  | Учимся |  | Подбирать | | | | | | | | |  | различные | | | | |  | Читают и понимают | | | ***Познавательные***: | | | | |  | Умеют |  | слушать |  |
|  |  | озаглавливать |  | заголовки | | к одному | | | | | | | | | | тексту. | | |  | текст; | выделяют | | Умеют самостоятельно | | | | |  | собеседника, | стремятся | |  |
|  |  | текст. |  | Осуществлять | | | | | | | | |  |  | взаимный | | | |  | существенное | | из | выделять и формулировать | | | | | | понять его; | проявляют | |  |
|  |  | Учебник с. 23 - 24 |  | контроль |  |  |  | и | | | | | ( | | оказывать | | | |  | текста |  | для | познавательную цель; | | | | |  | инициативу | в | процессе |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  | определения | |  | определяют основную и | | | | |  | учебной | деятельности; | |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | работа в | |  |  |  |
|  |  |  |  | паре). |  |  |  |  |  |  |  |  | Высказывать | | | | | |  | заголовка. |  |  | второстепенную | | | |  |  | обнаруживают |  |  |  |
|  |  |  |  | предположение | | | | | | |  | |  | об основной | | | |  |  | Определяют | | по | информацию; свободно | | | | |  | настойчивость |  | в |  |
|  |  |  |  | мысли | возможного | | | | | | | | | | | текста, | | |  | заголовку | основное | | ориентируются и | | | | |  | преодолении трудностей. | | |  |
|  |  |  |  | опираясь только на заголовок. | | | | | | | | | | | | | | |  | содержание текста. | | | воспринимают текст. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Формулировать | | | | | | | | |  |  | основную | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мысль | текста | | | | | | | , |  | используя | | | | |  |  |  |  | Осуществляют | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | образец | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль | | |  |  | за |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильностью выполнения | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отдельных | |  |  | учебных | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | операций. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Строят устное высказывание | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на | заданную | | | тему | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использованием | | | | простых | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | распространенных | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложений; полно и точно | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выражают | | свои | | мысли | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии | | | с | задачами | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиями коммуникации. | | | | |  |  |  |  |  |
| 98 | **«Как устроен** | Слово в толковом |  | Устанавливать | | | | | значения слов | | | | | | | | | |  | Работают |  | с | ***Познавательные***: | | | | |  | Выражают |  |  |  |
|  | **наш язык»** | словаре и тексте. |  | с помощью контекста и | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | толковым |  |  | Осуществляют | | | | поиск | и | заинтересованность | | в |  |
|  |  |  |  | толкового словаря. | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | словариком | |  | выделение | |  | необходимой | | | получении совета | | с целью |  |
|  |  | Учебник с. 25 - 26 |  | Осуществлять поиск | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | учебника; |  |  | информации | | |  | для | | улучшения | результатов | |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | | | | | |  | | | |  | осуществляют | |  | выполнения | | | заданий | | с | деятельности; | проявляют | |  |
|  |  |  |  | необходимой | | | информации в | | | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | толковом словарике учебника | | | | | | | | | | | | |  | поиск | нужного | | использованием | | |  | учебной | | прилежание в учебе. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова. Определяют | | | литературы; | | | применяют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значения | |  | методы | | информационного | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | незнакомых | | слов; | поиска, в том числе с | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливают | |  | помощью | | компьютерных | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значения | | с | средств. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощью контекста | | | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и | толкового | | Осмысливают | | |  | учебный | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словаря. |  |  | материал; | | работают по | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложенному | | |  |  | плану, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | используя | | необходимые | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | средства; | | организовывают | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свою учебную деятельность. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществляют | | |  |  | отбор |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующих | | | | языковых | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | средств | | при |  | сравнении | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отличительных | | |  | признаков | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | объектов; | | оформляют свою | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысль в | | устной | | | форме |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | согласно | | речевым | | | нормам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 |  | Слова однозначные |  | Высказывать предположение | | | | | | | | | | | | |  | Определяют | |  | ***Познавательные***: | | | |  |  | Проявляют |  | учебно- |  |
|  |  | и многозначные. |  | о возможных | | | | |  | причинах | | | | | |  |  | однозначные | | и | Осуществляют поиск | | | | |  | познавательный | | интерес; |  |
|  |  |  |  | непонимания значения слов. | | | | | | | | | | | | |  | многозначные | |  | нужной информации в | | | | | | понимают | и | осознают |  |
|  |  | Учебник с. 27 - 29 |  | Знакомиться с | | | | | | | | | | | | |  | слова. | Выполняют | | учебнике и учебных | | | | |  | необходимость | | выполнения |  |
|  |  |  |  | многозначными | | | |  | | |  | словами. | | | | |  | орфографический | | | пособиях; осознанно и | | | | | | учебных требований. | | |  |
|  |  |  |  | Понимать информацию, | | | | | | | | | | | | |  | тренинг. | Находят | | произвольно строят речевое | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  | |  | орфограммы | | и | высказывание в устной и | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | представленную в виде | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рисунка, объяснять значения | | | | | | | | | | | | |  | определяют | | их | письменной формах; | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | . |  |  | |  | место в слове. | |  | осуществляют выбор | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | многозначных слов | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | наиболее эффективных | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания и | |  | определять для себя | | | | | | | | | |  |  |  |  | способов решения задач в | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | |  | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | зависимости от конкретных | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | условий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Устанавливать причины | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | Определяют и формулируют | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | появления у слова нескольких | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | значений. Составлять | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | цель деятельности на уроке | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложения | | с | | | | | | | | |  | |  |  |  |  | с | помощью | |  | учителя; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | использованием | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | мобилизуют в | | | конкретной | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | многозначных слов. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | учебной | |  |  | ситуации | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять поиск | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | полученные знания и опыт. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | |  |  | |  | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | необходимой | | | | | | | информации в | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | толковом словарике учебника | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Излагают мысли точно, ясно | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и просто; осознают цели и | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуации общения. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 100 | **«Правописание»** | Учимся находить и | |  | Находить | | | | в слове | | | | | | | | | | | | | | |  | Находят |  | и | ***Познавательные***: | | |  |  | Выражают |  |  | в |  |
|  |  | проверять |  |  | орфограммы и определять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | определяют | | место | Осуществляют поиск | | | |  | заинтересованность | | |  |
|  |  | орфограммы | в |  | часть слова, в которую они | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | орфограммы | | в | нужной информации в | | | |  | получении | совета с | | целью |  |
|  |  | слове. |  |  | входят. Осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слове. | Выполняют | | учебнике и учебных | | | |  | улучшения |  | результатов | |  |
|  |  |  |  |  | взаимный | |  |  | | контроль | | | | | | | | |  | |  |  |  |  | орфографический | | | пособиях. |  |  |  |  | деятельности; | | проявляют | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | и оказывать | | | | |  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | |  | тренинг |  | в | ***Регулятивные:*** | | |  |  | прилежание в учебе. | | |  |  |
|  |  | с. 7 – 9 |  |  | ( |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | написании | |  | Учитывают | | выделенные | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работа в паре). | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Устанавливать тип | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | суффиксов | | и | учителем |  | ориентиры | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | орфограммы в | | | | | | | | | | | словах. | | | | | | | |  | приставок. | |  | действия; | планируют свою | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Объяснять написание | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | деятельность; | | сопоставляют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | суффиксов | | | | | |  | . Различать случаи | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | выполненную | | работу | | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | написания ***ъ*** | | | | | | | | |  | и ***ь***, | | | | |  | |  | |  |  |  |  | образцом; |  |  | вносят | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аргументировать свой выбор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | коррективы в действия. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подбирать необходимые | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приставки | | | | | | | и объяснять их | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Обосновывают | | высказанное | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | написание | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | |  |  |  |  | суждение; | используют | | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи языковые | | | средства, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующие | | | целям | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиям |  |  | делового | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общения; | оформляют свою | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысль в устной письменной | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формах речи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | **«Развитие речи»** | Учимся |  |  | Устанавливать | | | | | | | | | | | правильность | | | | | | | |  | Определяют | |  | ***Познавательные***: | | |  |  | Проявляют |  |  | учебно- |  |
|  |  | озаглавливать |  |  | выбора заголовков к | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | структуру | | и | Овладевают навыками | | | |  | познавательный | | интерес; | |  |
|  |  | текст. |  |  | предложенным текстам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | цельность | | текста. | смыслового чтения | | |  |  | понимают | и | осознают | |  |
|  |  | ***Словарный*** | ***дик-*** |  | Подбирать заголовки к | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Выполняют тренинг | | | (осмысление цели чтения и | | | |  | необходимость | | выполнения | |  |
|  |  | ***тант.*** |  |  | текстам. | | |  | | | | Объяснять выбор | | | | | | | | | | | |  | в | подборе | | выбор вида чтения в | | | |  | учебных требований. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | наиболее | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | возможных | |  | зависимости от цели); | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подходящего | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 30 - 33 | |  | заголовка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | окончаний | | к | строят логическую цепь | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | незаконченным | | | рассуждений. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текстам. |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учитывают | | выделенные | | |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 57 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем |  | ориентиры | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия; | планируют свою | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность; | | сопоставляют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполненную | | работу | | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образцом; |  |  | вносят | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы в действия. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Излагают мысли точно, ясно | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и просто; осознают цели и | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуации общения; | | | владеют | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | монологической | | |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалогической | | | формами | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи в | соответствии | | | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормами родного языка | | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | современными | | | средствами | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникации. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 102 |  | Как строится текст. | |  | Понимать | | | |  | | | | |  |  |  |  |  | текст. | | |  | Определяют |  |  | ***Познавательные***: | | | |  | Соотносят | поступки | | и |  |
|  |  | Окончание текста. | |  | Обнаруживать | | | | | | | |  |  | неполноту | | | | | | |  | структуру |  | и | Определяют основную и | | | |  | события | с | принятыми | |  |
|  |  |  |  |  | текста. Заканчивать текст. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | цельность |  | текста. | второстепенную | | |  |  | этическими принципами. | | |  |  |
|  |  | Учебник с. 33 – 34 | |  | Выбирать | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | Выполняют тренинг | | | информацию; свободно | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | подходящее | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | окончание | | |  |  |  |  |  | | текста | | | | | | из | |  | в | подборе | | ориентируются и | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложенных | | | | | | | | | и объяснять | | | | | | | |  | возможных |  |  | воспринимают текст. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | свой выбор | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | окончаний |  | к | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | незаконченным | | | Умеют | формулировать | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текстам. |  |  | учебную задачу | | | на основе | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соотнесения того, что уже | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | известно |  | и | усвоено | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащимся, и того, что еще | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | не известно. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учатся разрешать конфликт; | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выявляют, | идентифицируют | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемы, |  | осуществляют | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поиск | и | | оценку | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | альтернативных | | | способов | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разрешения | |  | конфликта, | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | принимают |  | решение | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | реализуют его. | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 103 | **«Как устроен** | Как | появляются |  | Понимать | | |  |  | информацию | | | | | | | | | , |  |  |  | Находят |  | и | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | многозначные | |  | представленную в виде | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | определяют |  | место | Осознанно и произвольно | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | слова. |  |  | рисунка. Высказывать | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | орфограммы | | в | строят речевое | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | слове. |  |  | высказывание в устной и | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 34 - 38 | |  | предположение о причинах | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  |  | Осуществляют | | | письменной формах; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | появления многозначных | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слов. Сопоставлять значения | | | | | | | | | | | | | | | | |  | проверку |  |  | осуществляют выбор | | | |  | Расширяют | познавательные | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  | |  | | |  |  |  | правописания | | | наиболее эффективных | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | многозначного слова. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Опознавать слова в | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | словарных |  | слов. | способов решения задач в | | | |  | интересы, учебные мотивы; | | | |  |
|  |  |  |  |  | переносном | | | | | | | значении. | | | | | | | |  |  |  | Определяют |  |  | зависимости от конкретных | | | | | обнаруживают | | умение | |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | |  | омонимичные | | | условий. |  |  |  |  | преодолевать трудности. | | |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | |  | | определять для себя | | | | | | | | | | |  | слова. |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | |  | | | | |  | | |  | | | | |  |  |  |  | Принимают | | и | сохраняют | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | учебную задачу; | | | планируют | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Устанавливать значения слов | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | свои | действия | | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  | соответствии | |  |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в тексте и в толковом | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словарике учебника. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | поставленной | | задачей | | и |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Осуществлять взаимный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | условиями ее реализации. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль и оказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | в | учебном | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь (работа в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полилоге; | формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | группе). Составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | | мнение | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с использованием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | аргументируют | |  | его; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | многозначного слова в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | излагают мысли точно, ясно | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определённом значении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | и просто; соблюдают нормы | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речевого | этикета | | чистоту | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношения. | |  |  |  |  |  |  |
| 104 |  | Как | определить |  | Высказывать предположение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Находят | и | ***Познавательные***: | | |  |  |  |  |  |
|  |  | значение | |  | о необходимых | | | | | | | |  | условиях для | | | | | | | | |  |  |  | определяют | место | Осознанно и произвольно | | | |  |  |  |  |
|  |  | многозначного | |  | понимания значения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | орфограммы | в | строят речевое | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | слова. |  |  | многозначного слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слове. |  | высказывание в устной и | | | |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 38 – 41 | |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Осуществляют |  | письменной формах; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | задания и | | |  | | | определять для себя | | | | | | | | | | | | | |  | проверку |  | осуществляют выбор | | | |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | возможность | | |  |  |  | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | правописания |  | наиболее эффективных | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 10 - 12 | |  | его выполнения. Наблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | словарных | слов. | способов решения задач в | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | за значениями | | | | | | | | | | | многозначных | | | | |  |  | |  |  | Определяют |  | зависимости от конкретных | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слов в тексте. Осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | омонимичные |  | условий. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  |  | слова. |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимный контроль и | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Расширяют познавательные | |  |
|  |  |  |  |  | оказывать | | | |  |  | | | | |  | |  | | |  | | | |  |  |  |  | Принимают и сохраняют | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |  | учебную задачу; планируют | | | | | интересы, учебные мотивы; | |  |
|  |  |  |  |  | (работа в | | паре). Использовать | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  | свои | действия | |  | в | обнаруживают | умение |  |
|  |  |  |  |  | толковый словарик учебника | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для поиска необходимой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | соответствии | |  |  | с | преодолевать трудности. | |  |
|  |  |  |  |  | информации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | поставленной | | задачей | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиями ее реализации. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | в | учебном | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полилоге; | формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | | мнение | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументируют | |  | его; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | излагают мысли точно, ясно | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и просто; соблюдают нормы | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речевого | этикета | | чистоту | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношения. | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105 | **«Правописание»** | Учимся находить и | |  | Выбирать | | |  | нужное слово из | | | | | | | | | |  | Определяют | | ***Познавательные***: | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проверять |  |  | пары, обосновывать свой | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | структуру | и | Воспроизводят | | | | по памяти | |  |  |  |  |  |
|  |  | орфограммы | в |  | выбор | . Устанавливать | | | | | |  |  | место | | | | |  | цельность | текста. | информацию, | | | необходимую | | |  |  |  |  |  |
|  |  | слове. |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | Выполняют тренинг | | для | решения | | | учебной | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | орфограммы в слове, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подбирать нужный способ | | | | | | | | | | | | | |  | в | подборе | задачи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проверки. | | | | Соотносить слова и | | | | | | | | | |  | возможных | | ***Регулятивные:*** | | | |  |  | Проявляют |  |  | учебно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | модели состава слова. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | окончаний | к | Учитывают | | |  | выделенные | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательный | |  | интерес; |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять самопроверку. | | | | | | | | | | | | | |  | незаконченным | | учителем | |  |  | ориентиры | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | понимают | и | осознают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Фиксировать (графически | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | текстам. |  | действия; | | планируют свою | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимость | | выполнения | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обозначать) орфограмму в | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | деятельность; | | | сопоставляют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебных |  | требований; | |  |
|  |  |  |  |  | слове | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполненную | | |  | работу | с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осознают роль языка и речи | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образцом; | |  |  | вносят | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в жизни людей. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы в действия. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Используют в общении | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила вежливости; | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | принимают другое мнение и | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позицию. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106 | **«Развитие речи»** | Учимся |  |  | Подбирать | | | | заголовок к тексту, | | | | | | | | | |  | Работают | с | ***Познавательные***: | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | заканчивать текст. |  |  | обосновывать выбор. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | незаконченным | | Умеют самостоятельно | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 41 - 42 |  |  | Сравнивать | | | | | | варианты | | | |  |  |  |  |  | текстом; подбирают | | выделять и формулировать | | | | | | Применяют | приобретенные | | |  |
|  |  |  |  | окончания | | | | исходного текста. | | | | | | | | | |  | заголовок | к тексту. | познавательную цель. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Доказывать, почему | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Сравнивают | | ***Регулятивные:*** | | | |  |  | навыки в | практической | | |  |
|  |  |  |  |  | предложенное | | | |  |  | окончание | | | |  |  |  |  |  | варианты окончания | | вносят |  |  | необходимые | | | деятельности; осуществляют | | | |  |
|  |  |  |  |  | текста не соответствует | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | исходного текста. | | коррективы | | | в | действие | | самоконтроль | |  | при |  |
|  |  |  |  |  | авторскому замыслу. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | после | его | завершения | | | на | выполнении |  |  | заданий; |  |
|  |  |  |  |  | Заканчивать текст | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основе его оценки и учета | | | | | | владеют | элементарными | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характера | |  |  | сделанных | | приемами |  | самооценки | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. | |  |  |  |  | результатов деятельности по | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  | предложенным критериям и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строят |  | понятное | | | для | алгоритму |  |  | работы; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушателей | | | высказывание, | | | используют |  | творческое | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают |  |  | уточняющие | | | воображение; | |  | создают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы; | |  | формулируют | | | новые связи, ассоциации. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | простые | |  |  | выводы; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают нормы речевого | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этикета. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107 | **«Как устроен** | Слова - синонимы. |  |  | Сравнивать | | | | тексты, | | | | находить | | | |  |  |  | Владеют | понятием | ***Познавательные***: | | | | |  | Проявляют |  |  | учебно- |  |
|  | **наш язык»** | Учебник с. 42 - 46 |  |  | слова | | |  | по | |  |  | заданному | | | |  |  |  | «синонимы». | | Осуществляют поиск и | | | | |  | познавательный | |  | интерес; |  |
|  |  |  |  | основанию. | | | | | | Знакомиться с | | | | | | | |  | Находят сходство и | | выделение необходимой | | | | |  | понимают | и | осознают | |  |
|  |  |  |  |  | синонимами. | | | | | |  |  |  | | |  | |  |  | различие | слов- | информации для | | | |  |  | необходимость | | выполнения | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Понимать | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | синонимов. | | выполнения заданий с | | | | |  | учебных |  | требований; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | в | | виде | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | представленную | | | |  |  | | |  | Определяют | | использованием учебной | | | | |  | выражают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рисунка, | | |  | и преобразовывать | | | | | | | | | |  | значение | слова с | литературы. | | |  |  |  | заинтересованность | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | её | | в текст. | | | | | | | | | | |  | Наблюдать | | | | | | | | | | |  | | за | | | |  | помощью словаря. | ***Регулятивные:*** | | |  |  | получении | совета с целью | |  |
|  |  |  |  |  |  | сходством | | | | | | | | | | | | |  | и | | | | |  |  | различием | | | | | | | | | |  |  | Мобилизуют | | в | конкретной | | улучшения |  | результатов |  |
|  |  |  |  |  |  | значений | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | синонимов. | | | | | | | | | | |  |  | учебной |  |  | ситуации | | деятельности; | | проявляют |  |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | | | |  |  | полученные знания и опыт. | | | | | прилежание в учебе. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль | | | | | | | | | | | | | и | | | | | | ( | |  | оказывать | | | | | | | | |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | Строят устное высказывание | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | работа | | | | |  | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | паре). Выбирать из пары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | на заданную | | | тему | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | синонимов | | | | |  |  |  |  |  |  | слово, | | | | | | | | | подходящее | | | | | | | | | | | |  |  | использованием | | | простых | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | к | | | заданному | | | | | | | | | | |  |  |  | предложению. | | | | | | | | | | | | | | |  |  | распространенных | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Аргументировать свой выбор. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | предложений; продумывают | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | сложности | | | | | | | | | |  |  | ответы |  | перед | | их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задания и | | | | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | озвучиванием вслух. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность | | | | | | |  | |  |  |  |  | | | |  |  | | |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его | | выполнения. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Сравнивать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова в синонимическом ряду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и выявлять различия между | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  | Находить синонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словами. | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  | | | |  |  | | | |  | |  |  | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в тексте и формулировать их | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  | | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | общее значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 |  | Сочетание |  |  |  | Находить синонимы в тексте. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Знают значение | ***Познавательные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | синонимов | с |  |  |  | | |  | |  |  | | |  |  |  |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | |  |  |  |  |  | синонимов. | Осуществляют поиск и | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Группировать слова по | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | другими словами. |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | |  |  |  |  |  | Используют | выделение необходимой | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заданному основанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 46 - 50 |  |  |  | Наблюдать за словами в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | синонимы в речи. | информации для | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  |  |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | |  |  |  |  |  | Определяют | выполнения заданий с | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | синонимическом ряду и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная |  |  |  | высказывать предположение о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | значение слова с | использованием учебной | | | |  | Владеют | элементарными | |  |
|  |  | с. 13 - 15 |  |  |  | различных | | | | | | | | | |  | ситуациях их | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | помощью словаря. | литературы. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использования. Находить и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные***: | | |  |  | приемами | взаимооценки и | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  |  | |  | | | |  |  | | | | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  | Принимают | | и | сохраняют | | самооценки |  | результатов |  |
|  |  |  |  |  |  | исправлять ошибки при | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | употреблении | | | | | | | | |  |  | | слов. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | учебную задачу; планируют | | | | | деятельности | | по |  |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлять взаимный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | свои | действия | | | в | предложенным критериям и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  |  | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  | соответствии | |  |  | с | заданному |  | алгоритму; |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль и оказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | |  | | | |  | | | | | |  |  | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  | поставленной | |  | задачей | и | расширяют |  | учебно- |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимопомощь (работа в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | паре). Выбирать | | | | | | | | | | | | | | |  | слово из | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | условиями ее реализации. | | | | | познавательные | | интересы; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | ряда. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  | понимают | и | осознают |  |
|  |  |  |  |  |  | синонимического | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | строят | понятное | | | для | необходимость | | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  | задания и | | | | | |  | | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | слушателей | | высказывание; | | | школьных требований. | | |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  |  | выбирают |  |  | правильную | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его выполнения. Подбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | интонацию, | |  | логическое | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  |  | ударение; |  |  | задают | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | синонимы к заданным словам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уточняющие | |  | вопросы; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают нормы речевого | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этикета. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | **«Правописание»** | Учимся применять |  | Устанавливать | | | | тип | | | | | | | | |  |  | Объясняют |  | ***Познавательные***: | | | |  | Проявляют |  | учебно- |  |
|  |  | орфографические |  | орфограммы. | | | | | | | | | | | | |  |  | написание слов с | | Осуществляют поиск | | | |  | познавательный | | интерес; |  |
|  |  | правила |  | Аргументировать | | | | | |  | | | | | | |  |  | изученными | | нужной информации в | | | |  | понимают | и | осознают |  |
|  |  |  |  | правильность выбранного | | | | | | | | | | | | |  |  | орфограммами. | | учебнике и учебных | | | |  | необходимость | | выполнения |  |
|  |  |  |  | способа проверки. Сравнивать | | | | | | | | | | | | |  |  | Наблюдают за | | пособиях. | |  |  |  | учебных требований. | | |  |
|  |  |  |  | транскрипцию и | | | | | | | буквенную | | | | | |  |  | применением в речи | | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | запись одного и того же | | | | | | | | | | | | |  |  | слов-синонимов. | | Учитывают | | выделенные | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова, объяснять расхождение | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | учителем | |  | ориентиры | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия; планируют свою | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в записях. Контролировать | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность; сопоставляют | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | свои действия при | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | использовании алгоритма | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | выполненную | | | работу | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работы над ошибками. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | образцом; | |  | вносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Устанавливать причину | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | коррективы в действия. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | допущенных | | | | ошибок | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обосновывают высказанное | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | суждение; | | используют | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи | языковые | | средства, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующие целям | | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиям | |  | делового | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общения; оформляют свою | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мысль в устной письменной | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формах речи. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | | | |  | | | |  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |
| 110 | **«Развитие речи»** | Как строится текст. |  | Заканчивать | | | текст, | | | | | подбирать | | | |  |  |  | Определяют | | ***Познавательные:*** | | | |  | Проявляют |  | учебно- |  |
|  |  | Начало текста. |  | заголовки к тексту. | | | | | | | | | | | | |  |  | структуру | текста. | овладевают | |  | умением | | познавательный | | интерес; |  |
|  |  | Учебник с. 50 - 51 |  | Наблюдать за структурой | | | | | | | | | | | | |  |  | Восстанавливают | | подводить | | под | понятия, | | понимают | и | осознают |  |
|  |  |  | текста. | | Восстанавливать | | | | | | | | | | |  |  | начало текста и его | | выводить | |  | следствия; | | необходимость | | выполнения |  |
|  |  |  |  | начало | предложенного | | | | | | | | текста. | | | |  |  | структуру. |  | устанавливают | | | причинно- | | школьных требований. | | |  |
|  |  |  |  | Обсуждать правильность | | | | | | | | | | | | |  |  | Исправляют | | следственные связи. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | |  |  | нарушения в тексте. | | ***Регулятивные***: | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выбора того или иного начала | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | текста, аргументировать свою | | | | | | | | | | | | |  |  | Знают | значения | Вносят | | необходимые | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | точку | зрения | | | | | | | | |  | | |  |  | слов-синонимов. | | коррективы | | в | действие | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Определяют | | после | его | завершения | | на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значение | слова с | основе его оценки и учета | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощью словаря. | | характера | |  | сделанных | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Строят устное высказывание | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на | заданную | | тему | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использованием | | | простых | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | распространенных | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложений; | | | соблюдают | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интонационную | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выразительность | | | | |  | речи; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | продумывают ответы перед | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | их | озвучиванием | | | | | вслух; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | комментируют | | | | |  | ответы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | других учащихся. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 |  | Сочиняем начало |  | Начинать текст, | | | | | | | | | опираясь | | | | на | | |  | Составляют | | текст | ***Познавательные***: | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | текста. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | заголовок. | | | | |  | по | данному | началу | Умеют | |  | самостоятельно | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложенный | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Выявлять нарушения в тексте, | | | | | | | | | | | | | | | |  | или | заключению. | | выделять | | и | формулировать | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 52 – 53 |  | исправлять | | |  |  |  |  |  |  | допущенные | | | | | | |  | Подбирают текст по | | | познавательную цель. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ошибки. | | | |  | Учитывать степень | | | | | | | | | | |  | заданному началу и | | | ***Регулятивные:*** | | | | |  |  |  | Применяют | приобретенные | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложности | | | | |  |  | задания | | | | | | и | | |  | окончанию. | |  | Оценивают | | |  | правильность | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | навыки в |  | практической | |  |
|  |  |  |  | определять | | | | |  |  |  | для | | | | себя | | | |  | Устанавливают | | | выбора | |  | языковых | | | | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; осуществляют | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | | | | | |  | последовательность | | | неязыковых средств устного | | | | | | | | самоконтроль | |  | при |  |
|  |  |  |  | его | | | | |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | |  | предложений | | в | общения | |  |  | на |  | уроке; | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнении заданий; имеют | | | |  |
|  |  |  |  | Восстанавливать | | | | | | | |  |  | начало | | | и | | |  | тексте. Редактируют | | | осуществляют | | | | | самоанализ | | |  |
|  |  |  |  |  |  | адекватную |  | позитивную | |  |
|  |  |  |  | окончание текста | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | создаваемый текст. | | | успешности | | |  | участия | | | в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценку; |  | расширяют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебном диалоге. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебно-познавательные | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интересы; | стремятся | | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Используют | | |  | речь | |  | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | регуляции своего действия; | | | | | | | | улучшению |  | результатов | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебных действий. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оперируют | | |  | диалогической | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формой | | речи; | | | соблюдают | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы | | произношения | | | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интонационную | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выразительность речи. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 112 | **«Как устроен** | Как используются |  | Наблюдать | | | |  | за способностью | | | | | | | | | | |  | Находят синонимы | | | ***Познавательные***: | | | | | |  |  | Расширяют | познавательные | | |  |
|  | **наш язык»** | синонимы. |  | синонимов | | | |  | слова. | | | |  |  |  | объяснять | | | |  | в | тексте. | Знают | Воспроизводят | | | | | по | памяти | | интересы, учебные мотивы; | | | |  |
|  |  |  |  | значение | | | | |  |  | Подбирать | | | | |  | правописание слов с | | | информацию, | | | | необходимую | | | | осуществляют | |  |  |  |
|  |  | Учебник с.53-55 |  | синонимы | | | | |  |  | к | |  |  |  | словам. | | |  |  | изученными | |  | для | решения | | | | учебной | | | самоконтроль: | | соотносят | |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | |  |  |  | взаимный | | | |  | орфограммами. | | | задачи. | |  |  |  |  |  |  | собственный |  | ответ | с |  |
|  |  |  |  | контроль | | | | |  | и | | |  |  |  | оказывать | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | | |  |  |  | предложенным | | вариантом; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | Принимают | | |  | и | сохраняют | | | обнаруживают | | умение | |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | |  |  |  | (работа | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | | |  | | слово | из | | |  |  |  |  | учебную задачу; | | | | | планируют | | | преодолевать трудности. | | |  |  |
|  |  |  |  | в паре). Выбирать | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | | | | |  |  |  | ряда. | | | |  |  |  |  | свои |  | действия | | | |  | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | синонимического | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | соответствии | | | |  |  |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания и | | | | определять для себя | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | поставленной | | | | задачей | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | |  | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  | условиями ее реализации. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | Находить | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в тексте синонимы | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | | |  | в | учебном | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полилоге; | |  |  | формулируют | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | | |  | мнение | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументируют | | | | |  |  | его; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают нормы речевого | | | | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этикета |  |  |  |  | чистоту | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношения. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 |  | Синонимы в тексте. | |  | Высказывать | | | | | | | | | |  | предположение | | | | | | | | | | |  | Составляют текст | ***Познавательные***: | | | | |  |  | Выражают |  | этические | |  |
|  |  | ***Словарный*** | ***дик-*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по данному началу | Овладевают | | |  |  | умением | | чувства | (стыда, | | вины, |  |
|  |  |  | о | цели |  |  |  |  |  |  | использования | | | | | | | | | ряда | | | |  |  |  |
|  |  | ***тант.*** |  |  | синонимов в | | | | | | | | | |  | предложенном | | | | | | | | | | |  | или заключению. | подводить | |  | под |  | понятия, | | совести) на основе анализа | | | |  |
|  |  |  |  |  | тексте. | | Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Подбирают текст по | выводить | |  |  | следствия; | | | простых |  | ситуаций; | |  |
|  |  | Учебник с. 55 - 58 | |  | сложности | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и | | |  | заданному началу и | устанавливают | | | | причинно- | | | проявляют |  | интерес | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | задания | | | | | |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  | определять | | | | | | | | | |  | для | | | | | | себя | | | | |  | окончанию. | следственные связи. | | | | | |  | учебному материалу. | | |  |  |
|  |  | «Оценка знаний» | |  | возможность | | | | |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | |  | Находят синонимы | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 57 |  |  | его выполнения. Находить в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | в тексте. | Вносят |  |  | необходимые | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тексте | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | неоправданные | | | | | | |  |  | |  | Применяют | коррективы | | | в |  | действие | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повторы слов и исправлять их | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | орфографические | после | его | | завершения | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с | помощью | | | | | | | | |  |  | синонимов | | | | | | . | | | |  | правила. | основе его оценки и учета | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подбирать | | | | | | | | | | синонимы | | | | | | |  |  | к | | |  |  | характера | |  |  | сделанных | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | словам. | | |  | Составлять текст, | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | ошибок. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | используя | | | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложенный ряд | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | синонимов. | | | | | | | | | | |  | Осуществлять | | | | | | | | | | |  |  | Планируют | | |  |  | учебное | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | | | | |  | контроль | | | | |  |  |  | и | |  |  |  | сотрудничество | | | | с | учителем | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оказывать | | | | | | | | | |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | |  |  | и сверстниками; | | | | | владеют | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (работа в | | группе | | | | | | | | | ) | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | монологической | | | |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалогической | | | |  | формами | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи | в | соответствии | | | | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормами | | родного | | | языка | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | современными | | | | средствами | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникации. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 | **«Правописание»** | Учимся применять | |  | Контролировать | | | | | | | | | | | собственные | | | | | | | | | | |  | Объясняют | ***Познавательные***: | | | | |  |  | Применяют | | приобретенные | |  |
|  |  | орфографические | |  | действия при переносе слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | написание слов с | Осознанно и произвольно | | | | | |  | навыки | в | практической | |  |
|  |  | правила. |  |  | Находить слова, которые | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | изученными | строят речевое | | | |  |  |  | деятельности; осуществляют | | | |  |
|  |  |  |  |  | нельзя | | переносить. Различать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | орфограммами. | высказывание в устной и | | | | | |  | самоконтроль | | | при |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | написание предлогов | | | | | | | | | | | | | и | | | |  |  |  |  |  |  | Применяют | письменной формах; | | | | | |  | выполнении | | заданий; | |  |
|  |  | с. 15 - 17 |  |  | приставок. Устанавливать тип | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | орфографические | осуществляют выбор | | | | | |  | проявляют |  | прилежание в | |  |
|  |  |  |  |  | орфограммы | | | | | |  | . Группировать | | | | | | | | | |  |  | | | |  | правила. | наиболее эффективных | | | | | |  | учебе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | способов решения задач в | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | слова по заданному | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основанию. Объяснять | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | зависимости от конкретных | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разницу в | | | | | | | произношении | | | | | | | | и | | | | | | |  |  | условий. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | написании слов | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оценивают | | | правильность | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выбора |  |  | языковых | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | неязыковых средств устного | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общения | |  | на |  | уроке; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляют | | | | самоанализ | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | успешности | | | участия | | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебном диалоге. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Используют | | в | общении | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила вежливости. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 115 |  | ***Итоговая*** | |  |  | Орфографический | | | | | | | | | | | тренинг; | |  | Повторили правопи- | | | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***контрольная*** | |  |  | закреплять алгоритм | | | | | | | | | | | работы | |  | сание слов с изу- | | | использовать общие | | | | приё- | |  |  |  |  |
|  |  | ***работа*** | по | теме |  | над ошибками. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | ченными орфограм- | | | мы. |  |  |  |  |  | Осознание ответственности, | | |  |
|  |  | «Состав |  | слова; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мами. |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социальная компетентность, | | |  |
|  |  | слово | и | его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять | | установленные | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценка | на | основе кри- |  |
|  |  | значение» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | териев успешности учебной | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний» | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 46 - 55 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 | **«Развитие речи»** | Учимся | составлять | |  | Составлять | | | | |  |  |  | текст | | | | по |  | Определяют | |  | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | текст. |  |  |  | заданному | | | | | | | заголовку | | | | | и |  | структуру | текста. | | Овладевают | |  | умением | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | началу. Учитывать | | | | | | | | | | | степень | |  | Восстанавливают | |  | подводить | | под | понятия, | | |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 59 - 60 | | |  | сложности |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | и |  | начало текста и его | | | выводить | |  | следствия; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | задания | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять | | | | | | |  | для | | |  | себя |  | структуру. | |  | устанавливают | | | причинно- | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность | | | | /невозможность | | | | | | | | |  | Исправляют | |  | следственные связи. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его | | | | | | |  | выполнения. | | | | |  | нарушения в тексте. | | | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Восстанавливать текст | | | | | | | | | | | | по |  | Знают | значения | | Вносят | | необходимые | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  | |  | | |  | слов-синонимов. | |  | коррективы | | в | действие | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданному окончанию. Сжато | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пересказывать | | | | | | |  | текст | | | | по |  | Определяют | |  | после его | | завершения | | | на | Проявляют |  | учебно- |  |
|  |  |  |  |  |  | образцу | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | значение | слова | с | основе его оценки и учета | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | помощью словаря. | |  | характера | |  | сделанных | | | познавательный | | интерес; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. | |  |  |  |  | понимают | и | осознают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  | необходимость | | выполнения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Строят устное высказывание | | | | | | школьных требований. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на | заданную | | тему | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использованием | | | простых | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | распространенных | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложений; | | | соблюдают | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интонационную | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выразительность | | |  | речи; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | продумывают ответы перед | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | их | озвучиванием | | | вслух; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | комментируют | | |  | ответы | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | других учащихся. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 117 |  | Последовательност | | |  | Наблюдать | | |  | | | |  |  |  |  |  | за |  | Определяют | |  | ***Познавательные***: | | | |  |  | Применяют | приобретенные | |  |
|  |  | ь предложений в | | |  | последовательностью | | | | | | | | | | |  |  |  | последовательность | | | Определяют | | основную | | | и | навыки в | практической | |  |
|  |  | тексте. |  |  |  | предложений | | | | | | |  | в | | | тексте. | |  | предложений | | в | второстепенную | | |  |  |  | деятельности; осуществляют | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Восстанавливать | | | | | | | | | | |  |  |  | тексте. | Выбирают | | информацию. | | |  |  |  | самоконтроль | | при |  |
|  |  | Учебник с. 60 - 61 | | |  | деформированный | | | | | | | |  | |  | текст. | |  | существенное | | в | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  | выполнении заданий; имеют | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | |  | тексте. |  |  | Оценивают | | правильность | | | | адекватную |  | позитивную |  |
|  |  |  |  |  |  | задания и | | определять для себя | | | | | | | | | | |  |  |  |  | выбора | | языковых | | | и | самооценку; |  | расширяют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | неязыковых средств устного | | | | | учебно-познавательные | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | его | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | общения |  | на | уроке; | | интересы; | | стремятся | | | к |  |
|  |  |  |  |  | Обнаруживать | | | | | | | | | | |  | нарушения | | | | | | | | | | | | | | в | | |  |  |  | осуществляют | | | самоанализ | | улучшению | |  | результатов | | |  |
|  |  |  |  |  | тексте, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исправлять | | | | | | | | | | | | |  |  |  | успешности | | участия | | в | учебных | |  |  | действий; | |  |
|  |  |  |  |  | допущенные | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки. | | | | | | | |  |  |  |  | учебном диалоге. | | |  |  | понимают | | и |  | осознают | |  |
|  |  |  |  |  | Использовать | | | | | | |  | | | |  |  |  |  | информацию | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  | необходимость | | | выполнения | | |  |
|  |  |  |  |  | рубрик | | | | | для | | | | | | | | | |  |  |  |  | решения | | | | | | | | | |  |  |  | Используют | | речь | | для | школьных требований. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленных задач | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | регуляции своего действия; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оперируют | | диалогической | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формой | речи; | | соблюдают | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы | произношения | | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интонационную | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выразительность речи. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 | **«Как устроен** | Слова – антонимы. |  |  | Понимать | |  |  |  | информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | , |  |  |  |  |  | Объясняют понятие | | ***Познавательные***: | | | |  | Проявляют | | прилежание | | | в |  |
|  | **наш язык»** | Учебник с. 62 - 64 |  |  | представленную в виде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | «антонимы». | | Умеют | и | самостоятельно | | | учебе; | имеют | | адекватную | | |  |
|  |  |  |  | рисунка, и соотносить её с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Осуществляют | | выделять | формулировать | | | позитивную | | | самооценку; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  | . | | | | |  |  |  |  |  | подбор антонимов. | | познавательную цель. | | | |  | выражают | |  |  | желание | |  |
|  |  |  |  |  | приведёнными словами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Наблюдать за словами, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Сравнивают | | ***Регулятивные:*** | | |  |  | осваивать | | новые | | учебные | |  |
|  |  |  |  |  | имеющими | | | | | противоположное | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | антонимы | и | Оценивают | | правильность | | | действия, | |  |  | достигать | |  |
|  |  |  |  |  | значение. Знакомиться с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | синонимы. |  | выбора |  | языковых | | и | положительных результатов | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | антонимами | | |  |  | . Находить | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  | Используют | | неязыковых средств устного | | | | | труда. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | антонимы в | | | | | | текстах. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  | антонимы | в тексте. | общения |  | на | уроке; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подбирать антонимы к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Определяют | | осуществляют | | | самоанализ | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  | значение | слова с | успешности | | участия | | в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложенным словам. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Контролировать собственные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | помощью словаря. | | учебном диалоге. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действия в связи | | | | | | | | | | | |  |  | с | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленной задачей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | формулируют собственное | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | мнение и позицию; строят | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | понятные |  | для | партнера | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | |  | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  | высказывания; | | | умеют | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения. Исправлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | текст, подбирая | | | | | | | | | | | | | | антонимы к | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выделенным словам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 |  | Сочетания |  |  | Выбирать слова по заданному | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Определяют | | ***Познавательные***: | | | |  | Осуществляют | | |  |  |  |  |
|  |  | антонимов | с |  | основанию | | . | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | Подбирать | | | | | | | | | | | |  | сочетание |  | Овладевают | |  | умением | | взаимооценку и самооценку | | | | | |  |
|  |  | другими словами. |  |  | антонимы | | | | |  |  |  |  |  |  | к | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | разным | | | | |  |  | антонимов | с | подводить | | под | понятия, | | результатов деятельности по | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | значениям | | | | |  |  |  |  |  |  | многозначного | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | другими словами. | | выводить |  |  | следствия; | | предложенным критериям и | | | | | |  |
|  |  | Учебник с. 64 - 66 |  |  | слова. Группировать пары | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | устанавливают | | | причинно- | | заданному | |  |  | алгоритму | |  |
|  |  |  |  |  | слов |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | |  | |  |  |  | следственные связи..; строят | | | | | работы; | приобретают опыт | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | по | | | | | |  |  |  |  |  |  | заданному | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основанию. | | | | | | | | | | |  |  | Использовать | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | логическую | |  | цепь | | простого | | наблюдения | | | с |  |
|  |  |  |  |  | антонимы | | | | |  |  |  |  |  |  |  | в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тексте. | | | |  |  |  |  | рассуждений. | | |  |  | целью его применения при | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  | оперативных | | | действиях; | | |  |
|  |  |  |  |  | контроль | | | | |  |  |  | и | | |  |  |  |  |  |  |  | оказывать | | | | | | | | | | |  |  |  | Принимают | | и | сохраняют | | выполняют | |  |  | основные | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | | |  |  | |  |  |  | учебную задачу; | | | планируют | | правила | гигиены | | | чтения | и |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | |  |  |  |  | (работать | | | | | | | | | | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | паре). Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | свои | действия | | | в | письма. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сложности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и | |  |  |  |  |  | соответствии | | |  | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять | | | | | | | | |  |  |  |  | для | | | себя | | |  |  |  |  |  | поставленной | | | задачей | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | | | | | |  | /невозможность | | | | | | | | |  |  |  |  |  | условиями ее реализации. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его | выполнения. | | | | | | | | | | | | | Подбирать | | | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | антонимы | | | | | | | | |  |  |  |  | к |  | словам | | |  |  |  |  |  |  | Строят |  |  | собственное | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различных частей речи | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывание | | | на основе | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | авторских; |  | отвечают | | на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы и задают их; | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | комментируют | | | ответы | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | других |  |  | учащихся; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют | | | простые | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выводы; |  |  | выбирают | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильную | |  | интонацию, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | логическое |  |  | ударение; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают |  | грамматические | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы речи. | |  |  |  |  |  |  |  |
| 120 | **«Правописание»** | Учимся применять |  |  | Различать | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | написание | | | | |  | Выделяют | | части | | ***Познавательные***: | | | |  | Расширяют | познавательные | |  |
|  |  | орфографические |  |  | разделительных | | | | | | | | | | | | | ***ь*** | | | и | ***ъ***, | |  | слова; | | владеют | | Осуществляют поиск и | | | |  | интересы, учебные мотивы; | | |  |
|  |  | правила. |  | объяснять | | | | | | | | | |  | выбор | | | | ***ь*** | | и | ***ъ***. | |  | способами проверки | | | | выделение необходимой | | | |  | обнаруживают | | умение |  |
|  |  |  |  | Фиксировать | | | | | |  |  |  |  | |  |  |  | (графически | | | | | |  | написания | | слов. | | информации для | | |  |  | преодолевать трудности. | | |  |
|  |  | Тетрадь печатная |  |  | обозначать) | | | | | | | | | | |  | орфограмму | | | | | в | |  | Объясняют | |  |  | выполнения заданий с | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 17 – 20 |  |  | слове. | | | | | | | Соотносить | | | | | | | слова | | | и | |  | правописание | | |  | использованием учебной | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемы | |  |  | | |  | |  | состава | | | | |  |  | слова. | | |  | разделительных *ъ* и | | | | литературы. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Группировать | | | | | | | | | | | | | слова | | |  | по | |  | *ь*, | приставок | | и | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданному | | | | | | | | |  |  |  |  | основанию. | | | | | |  | предлогов. | |  |  | Проговаривают | | | вслух | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подбирать проверочные слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | последовательность | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | к | словам | | | | |  | |  |  |  |  | с | изученными | | | | | |  |  |  |  |  | производимых | | | действий, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | орфограммами | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составляющих | | | основу | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | осваиваемой деятельности. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют |  | в | учебном | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полилоге; |  | формулируют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | | мнение | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументируют | | |  | его; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают нормы речевого | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этикета |  |  | чистоту | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношения. | | |  |  |  |  |  |  |
| 121 | **«Развитие речи»** | Связь предложений |  |  | Наблюдать | | | | | | | | за | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Составляют | | текст | | ***Познавательные***: | | | |  | Расширяют | познавательные | |  |
|  |  | в тексте. |  |  | последовательностью | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | по | его началу или | | | Осуществляют поиск и | | | |  | интересы, учебные мотивы; | | |  |
|  |  |  |  |  | предложений в тексте. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | заключению. | | |  | выделение необходимой | | | |  | обнаруживают | | умение |  |
|  |  | Учебник с. 66 - 68 |  |  | Находить и исправлять | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Подбирают текст по | | | | информации для | | |  |  | преодолевать трудности. | | |  |
|  |  |  |  |  | допущенные | | |  | | | | | | | ошибки, | | | | |  |  |  |  |  | заданным началу | | | и | выполнения заданий с | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объяснять их причину. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | окончанию. | |  |  | использованием учебной | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Находят синонимы | | литературы. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задания и | | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | в тексте. |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | Проговаривают | | | | вслух | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательность | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Восстанавливать порядок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | производимых | | | | действий, | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | тексте, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | составляющих | | | | основу | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заканчивать и озаглавливать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | осваиваемой деятельности. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текст | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | | | в | учебном | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полилоге; | |  | формулируют | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | | | мнение | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументируют | | | | его; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают нормы речевого | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этикета |  |  |  | чистоту | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношения. | | | |  |  |  |  |  |
| 122 | **«Как устроен** | Слова - омонимы. | |  |  | Интерпретировать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Объясняют понятие | | ***Познавательные***: | | | | |  | Формируют внутреннюю | |  |
|  | **наш язык»** | ***Словарный*** | ***дик-*** |  |  | информацию | | | | | | | | | | | , | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «омонимы». |  | Умеют |  | осознанно | | | и | позицию школьника на | |  |
|  |  | ***тант.*** |  |  |  | представленную | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  |  | |  | |  |  | в | | виде | | | | |  | Наблюдают | за | произвольно | | |  | строить | | уровне положительного | |  |
|  |  |  |  |  |  | рисунка. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | Высказывать | | | | | | | | | | |  | использованием | | речевое | | высказывание | | | в | отношения к школе. | |  |
|  |  | Учебник с. 68 – 71 | |  |  | предположение | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | о | |  |  | словах, | | | | |  |  | омонимов. | Находят | устной |  | и |  | письменной | |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  | называющих | | | | | | | | | | | | |  |  |  | изображённые | | | | | | | | | | | | | | |  | омонимы в тексте. | | формах; | | выдвигают | | | и |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний» | |  |  | на | | рисунке | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | предметы. | | | | | | | |  |  |  | формулируют | | |  | проблему, | |  |  |  |
|  |  | с. 57 |  |  |  | Знакомиться | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  | с омонимами. | | | | | | | | | | | | |  |  |  | самостоятельно | | | | создают | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдать за использованием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | алгоритмы | |  | деятельности | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | омонимов. | | | | | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | при | решении | | | проблем | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | поиск | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимой | | | | | | | | | | |  |  |  |  | творческого | | | и | поискового | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |  | в | | | | | | |  | толковом | | | | | | |  |  |  | характера. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словарике | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебника. | | | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | |  |  |  | Принимают | | | и | сохраняют | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | контроль | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | и оказывать | | | | | | | | | |  |  |  | учебную задачу; планируют | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  | ( | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  | свои |  | действия | | | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | работа | |  |  | в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | | |  |  | |  |  |  | соответствии | | |  |  | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | группе). Находить омонимы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Дополнять | | | |  |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | таблицу. | | | | | |  |  |  | поставленной | | |  | задачей | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | |  | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимный | | | | | | |  |  |  | условиями ее реализации. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль | | | | | | | | | | | | | | и | | |  |  |  |  |  |  |  |  | оказывать | | | | | | |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | | | | |  | |  | | | |  |  |  |  |  | ( | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  | Договариваются, приходят к | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | работа | |  |  | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | паре). Выявлять | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | особенности | | | | | | | | | | |  |  |  | общему | |  |  | решению; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  | |  |  |  | | | | найденных | | | | | | | |  |  | в | | |  |  |  | используют | | | в | общении | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | омонимов, | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тексте | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила вежливости. | | | | |  |  |  |  |
| 123 |  | Слова исконные и | |  |  | Высказывать предположение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Распознают исконно | | ***Познавательные***: | | | | |  | Формируют | внутреннюю |  |
|  |  | заимствованные. | |  |  | о появлении | | | | | | | | | |  | | новых слов | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | русские | и | Умеют |  | осознанно | | | и | позицию | школьника на |  |
|  |  |  |  |  |  | в русском языке. Знакомиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | заимствованные | | произвольно | | |  | строить | | уровне | положительного |  |
|  |  | Учебник с. 71 - 74 | |  |  | с исконными и | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова. |  | речевое | | высказывание | | | в | отношения к школе. | |  |
|  |  |  |  |  |  | заимствованными словами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | устной |  | и |  | письменной | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Соотносить значения слов и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | формах; | |  | выдвигают | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предметов, | | | | | | | | изображённых на | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | формулируют | | | | проблему, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рисунке. Осуществлять поиск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | самостоятельно | | | |  | создают | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | алгоритмы | | | деятельности | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | необходимой информации | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | в | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | толковом словарике. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | при | решении | | |  | проблем | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | творческого | | | и | поискового | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания и | | |  | | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | характера. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. Опознавать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Принимают | | | и | сохраняют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  |  | учебную задачу; планируют | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слово по его значению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои |  | действия | | | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии | | | |  |  | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленной | | | | задачей | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиями ее реализации. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Договариваются, приходят к | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общему | |  |  |  | решению; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | используют | | | в |  | общении | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила вежливости. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 124 | **«Правописание»** | Учимся применять |  | Осуществлять | | | | | | | | |  | взаимный | | | | | | | | | | | | |  | Знают |  | ***Познавательные***: | | | | |  |  | Расширяют познавательные | | |  |
|  |  | орфографические |  | контроль, оказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | орфографические | | Воспроизводят | | | | по памяти | | | интересы, учебные мотивы; | | |  |
|  |  | правила. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | правила. | Правильно | информацию, необходимую | | | | | | | осуществляют |  |  |  |
|  |  | в сотрудничестве | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная |  | необходимую взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | используют | | для | решения | | |  | учебной | | самоконтроль: | соотносят | |  |
|  |  |  |  | |  | | | |  |  | | |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  | способы | проверки | задачи; |  |  | самостоятельно | | | | собственный | ответ | с |  |
|  |  | (работа в паре). Подбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | с. 20 - 22 |  |  | |  | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | с | | | |  | орфограмм. | | создают | | способы | | | решения | | предложенным | вариантом; | |  |
|  |  | проверочные слова к словам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | безударными гласными. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | проблем | | творческого | | | | и | обнаруживают | умение | |  |
|  |  |  |  | Соотносить транскрипцию с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | поискового характера. | | | | | |  | преодолевать трудности. | |  |  |
|  |  |  |  | буквенной | | | | | | | | записью слов, | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выявлять и объяснять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Оценивают | | | совместно | | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | различия | | в | | | | | записи. | | | | | | | |  | | |  | | | | |  |  |  | учителем | | |  |  | или | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контролировать собственные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | одноклассниками | | | | | результат | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | действия при | | | | | | | | | | | соблюдении | | | | | | | | | | | |  |  |  | своих |  | действий, | | | вносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | алгоритма работы над | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | соответствующие | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ошибками. Устанавливать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | коррективы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | причину | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | допущенных ошибок | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формулируют | | | | собственное | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; строят | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятные | | | для |  | партнера | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания; | | | |  | умеют | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 125 |  | ***Итоговый*** |  | Орфографический тренинг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Правильно | | ***Познавательные***: | | | | |  |  | Понимают значение границ | | |  |
|  |  | ***диктант за 3*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | используют | | осуществляют выбор | | | | | |  | собственного | знания | и |  |
|  |  | ***четверть*** по теме: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способы проверки | | наиболее эффективных | | | | | |  | незнания; | осознают | |  |
|  |  | «Правописание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфограмм. | | способов решения задач в | | | | | |  | необходимость |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изученных орфог- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зависимости от конкретных | | | | | | самосовершенствования; | | | | |  |  |
|  |  | рамм» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условий. |  |  |  |  |  | адекватно судят о причинах | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  | своего успеха/неуспеха в | | | | | |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Удерживают | |  |  | цель | | учении, связывая успехи с | | | | | |  |
|  |  | «Оценка знаний» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | до получения | | | | приложенными | | |  | усилиями, | |  |
|  |  | с. 57 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | намеченного | |  | результата; | | | трудолюбием. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | планирую свои | | | действия | | в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии | |  |  |  | с |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленной | |  | задачей | | и |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиями ее реализации. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126 |  | Анализ диктанта, |  | Закрепление | | | | | | | | | | алгоритма | | | | | | | | | ра- |  | Повторили правопи- | | ***Познавательные***: | | | |  |  | Осознание ответственности, | | | | | |  |
|  |  | работа над |  | боты над ошибками. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | сание слов с изу- | | использовать | | общие | | приё- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | социальная компетентность, | | | | | |  |
|  |  | ошибками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ченными орфограм- | | мы. |  |  |  |  |  | самооценка | | на | | основе | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мами. |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | критериев | |  | успешности | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять | | установленные | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной деятельности. | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 127 | **«Развитие речи»** | Абзац. |  | Наблюдать | | | | | |  |  |  |  | за |  |  | структурой | | | | | | |  | Повторяют |  | ***Познавательные***: | | | |  |  | Сохраняют | | мотивацию | | | к |  |
|  |  |  |  | текста. |  |  |  |  |  |  |  |  | Знакомиться | | | | | | | | |  | с |  | изученные |  | Осуществляют | | | анализ, | | | учебе; | ориентируются | | | | на |  |
|  |  | Учебник с. 75 - 76 |  | абзацем. |  |  |  |  |  | |  |  | Выделять | | | | | | | | абзацы в | | |  | орфограммы. | | синтез; делают выводы. | | | | |  | понимание причин успеха в | | | | | |  |
|  |  |  |  | тексте. |  |  |  |  | Определять | | | | | | | | |  |  |  | порядок | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  | практической | | деятельности; | | | |  |
|  |  |  | следования | | |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | абзацев. | | |  |  |  | Принимают | | и | сохраняют | | | проявляют | | интерес | | | к |  |
|  |  |  | Сравнивать | | | | | | | | | | |  |  |  |  | различные | | | | | |  |  |  | учебную задачу; составляют | | | | | | учебному | |  | материалу; | | |  |
|  |  |  |  | варианты | | | | | | | | оформления одного | | | | | | | | | | | |  |  |  | план и | последовательность | | | | | осознают | | необходимость | | | |  |
|  |  |  |  | текста. |  |  |  | Учитывать | | | | | | | | | | | | | степень | | |  |  |  | действий; | | анализируют | | | | выполнения | |  |  | школьных | |  |
|  |  |  |  | сложности | | | |  | | |  | | |  | |  |  | |  | | | | и |  |  |  | собственную работу; | | | | вносят | | требований; | | стремятся | | | к |  |
|  |  |  |  |  | | |  | | | задания | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять | | | | | | | | | |  | для | | | | | |  |  | себя |  |  |  | необходимые коррективы. | | | | |  | активному взаимодействию | | | | | |  |
|  |  |  |  | возможность | | | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  | с | учителем | | | | и |  |
|  |  |  |  | его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | |  |  |  | Участвуют | | в | учебном | | | одноклассниками. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Сопоставлять | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | основную | | |  |  |  | диалоге; слышат и точно | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мысль текста | | | | | | | | | | с содержанием | | | | | | | | | |  |  |  | реагируют | | на | реплики; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | каждого абзаца | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют | | | собственное | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; задают | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы | по | | существу; | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | используют | |  | речь | для | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | регуляции своего действия. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 128 |  | Учимся выделять |  | Наблюдать | | | | | | | | | | за |  |  | структурой | | | | | | |  | Моделируют | на | ***Познавательные***: | | | |  |  | Умеют |  |  |  | слушать | |  |
|  |  | абзацы. |  | текста. |  |  |  |  | | Разделять | | | | | | | | | | | текст | | на |  | основе |  | Осуществляют | | |  |  |  | собеседника, | | стремятся | | | его |  |
|  |  |  |  | абзацы. |  |  |  | Учитывать | | | | | | | | |  | | | | степень | | |  | приведенного | | моделирование; | | | овладевают | | | понять; |  |  |  | проявляют | |  |
|  |  | Учебник с. 77 - 78 |  | сложности | | | |  | | | | | | задания | | | | | | | | | и |  | текста |  | навыками | |  | смыслового | | | инициативу | | в |  | процессе | |  |
|  |  |  |  | определять | | | | | | | | | |  | для | | | | | |  |  | себя |  | монологическое | | чтения | (осмысление | | | цели | | учебной |  |  |  | работы; | |  |
|  |  |  |  | возможность | | | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | |  | высказывание. | | чтения и выбор вида чтения | | | | | | обнаруживают | | | устойчивое | | |  |
|  |  |  |  | его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | |  | Задают | точный | в зависимости от цели). | | | | |  | внимание, подчиненное той | | | | | |  |
|  |  |  |  | Преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | | | основную | | |  | вопрос. Выделяют | | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  | деятельности, | | |  | которую | |  |
|  |  |  |  | мысль | текста | | | | | | | | | |  | и | | | | | основную | | |  | из текста | слова, | Вносят |  | необходимые | | | | выполняют. | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мысль | каждого | | | | | | | | | | |  |  | абзаца | | | в | | |  | сходные |  | по | коррективы | | | в | действие | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложение. | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Подбирать | | | | | |  | значению. | |  | после | его | | завершения | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | различные заголовки | | | | | | | | | | | | | | к тексту | | | | |  |  | Соотносят | | знаки | основе его оценки и учета | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | препинания в конце | | | характера | | |  | сделанных | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложения | | с | ошибок. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | целевой | установкой | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. | |  | Строят | | понятное | | |  | для |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проводят | | анализ | слушателей | | | высказывание; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текста. |  |  | задают | |  | уточняющие | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формулируют | | | вопросы; | |  | формулируют | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ответы с опорой на | | | простые | |  |  | выводы; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | представленный | | | соблюдают | | | грамматические | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текст. |  |  | нормы речи. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Восстанавливают | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деформированные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тексты. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 129 | **«Как устроен** | Значения |  | Восстанавливать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | значение | | | | |  | Знакомятся | | с | ***Познавательные***: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | заимствованных |  | слова |  | по | | | | | | |  | приведённым | | | | | | | | | |  | заимствованными | | | Осуществляют | | | |  | анализ; | |  |  |  |  |  |
|  |  | слов. |  | толкованиям | | | | | | | | | его | | | | | | частей. | | | | |  | словами. |  |  | устанавливают | | | | причинно- | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 78 - 81 |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | следственные связи; | | | | | строят | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | задания и | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | логическую | | |  |  | цепь | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рассуждений; | | | |  | делают | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | /невозможность | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | |  | Соотносить | | | | | | |  |  |  |  | выводы; | | применяют методы | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова с их | | | | | | | | | | | | | значениями. | | | | | |  |  |  |  |  | информационного поиска, в | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Понимать | |  | | | | | | |  | текст | | | | | | | и | | |  |  |  |  | том | числе | | с | помощью | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обнаруживать слова, | | | | | | | | | | | | | | | значения | | | | |  |  |  |  | компьютерных средств. | | | | | |  | Вырабатывают | | адекватную | |  |
|  |  |  |  | которых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | неизвестны. | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  | позитивную |  | самооценку; | |  |
|  |  |  |  | Заканчивать | | | | | | | | | предложения, | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Адекватно | | | воспринимают | | | | расширяют | познавательные | | |  |
|  |  |  |  | используя | | | | | | | слова для справок. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | оценку учителя; | | | | планируют | | | интересы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | информации | | | | | | | поиск | | | |  |  |  |  | свои |  | действия | | |  | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | необходимой | | | | | | | |  |  | в | |  |  |  |  |  | соответствии | | | |  |  | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | толковом словарике учебника. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | поставленной | | | | задачей | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Составлять текст, | | | | | | | | | | | |  |  | используя | | | | | |  |  |  |  | условиями ее реализации. | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | заданные | | | | | слова | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оперируют | | | диалогической | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формой | | речи; | | соблюдают | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | | |  | нормы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношения. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 130 | **«Правописание»** | Учимся применять |  | Устанавливать | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | тип | | | |  | Знают |  |  | ***Познавательные***: | | | | |  |  | Расширяют | познавательные | | |  |
|  |  | орфографические |  | орфограммы, | | | | | | | | |  |  | фиксировать | | | | | | | | |  | орфографические | | | Воспроизводят | | | | по | памяти | | интересы, учебные мотивы; | | | |  |
|  |  | правила. |  | (графически | | | | | | | | |  |  |  | обозначать) | | | | | | |  |  | правила. | Правильно | | информацию, необходимую | | | | | | | осуществляют | |  |  |  |
|  |  |  |  | место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | орфограммы | | | | | | . | |  | используют | |  | для | решения | | | учебной | | | самоконтроль: | | соотносят | |  |
|  |  | Тетрадь печатная |  | Доказывать | | | | | | | | |  | правильность | | | | | | | | | |  | способы | проверки | | задачи; | |  | самостоятельно | | | | собственный |  | ответ | с |  |
|  |  | с. 22 - 24 |  | выбранного | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  | способа | | | | |  | орфограмм. | |  | создают | | способы решения | | | | | предложенным | | вариантом; | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проверки. | | |  |  |  |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | |  |  |  |  | проблем | | творческого | | | и | обнаруживают | |  | умение |  |
|  |  |  |  | самоконтроль и | | | | | | | | | | самопроверку | | | | |  |  |  |  |  | поискового характера. | | | | |  | преодолевать трудности. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | словарных | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | при написании | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слов и слов с орфограммой | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Оценивают | | совместно | | | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Парные | | |  |  |  |  | по | | | | звонкости- | | | | |  |  |  |  | учителем | |  |  |  | или |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глухости | | | согласные в | | | | | | | | | | | корне | |  |  |  |  | одноклассниками | | | | результат | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова». | | |  | Соотносить | | | | | | | | | | слова | |  |  |  |  | своих | действий, | | | вносят | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и схемы | | |  |  |  | состава | | | | | | |  | слова. | |  |  |  |  | соответствующие | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Контролировать | | | | | | | | | | | собственные | | | | |  |  |  |  | коррективы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | действия | | |  |  |  | при | | |  | | соблюдении | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | алгоритма | | |  |  |  |  |  | работы | | | | | | над | |  |  |  |  | Формулируют | | | собственное | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ошибками. Выявлять причину | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | мнение и позицию; строят | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | допущенных | | | | | |  | ошибок | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | понятные | | для |  | партнера | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания; | | |  | умеют | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 131 | **«Развитие речи»** | Последовательност |  | Составлять | | | |  | текст по заданным | | | | | | | | | | |  | Моделируют | | на | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ь абзацев. |  | характеристикам: по | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | основе |  |  | овладевают | |  |  | навыками | |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 82 - 83 |  | названию, количеству абзацев | | | | | | | | | | | | | | | |  | приведенного | | | смыслового | |  |  | чтения | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и микротемам каждого абзаца. | | | | | | | | | | | | | | | |  | текста |  |  | (осмысление цели чтения и | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Исправлять тексты с | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | монологическое | | | выбор | вида | | чтения | | в | Применяют приобретенные | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | нарушенной | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | высказывание. | | | зависимости от цели). | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | навыки | в | практической | |  |
|  |  |  |  | последовательностью абзацев, | | | | | | | | | | | | | | | |  | Задают |  | точный | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; осуществляют | | | |  |
|  |  |  |  | с отсутствием окончания | | | | | | | | | | | | | | | |  | вопрос. | Выделяют | | Вносят |  | необходимые | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | самоконтроль | |  | при |  |
|  |  |  |  | текста. Контролировать | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | из текста | | слова, | коррективы | | в |  | действие | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнении заданий; умеют | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | собственные действия при | | | | | | | | | | | | | | | |  | сходные |  | по | после | его | завершения | | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | слушать |  | собеседника, | |  |
|  |  |  |  | выполнении задания. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | значению. | |  | основе | его оценки и учета | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стремятся | его | | понять; |  |
|  |  |  |  | Находить ошибки в | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Соотносят | | знаки | характера | |  | сделанных | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проявляют | инициативу в | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | построении текста и | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | препинания в конце | | | ошибок. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессе | учебной | | работы; |  |
|  |  |  |  | объяснять возможные | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | предложения | | с | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обнаруживают | | устойчивое | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | причины их появления | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | целевой | установкой | | Строят | понятное | | | | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  | внимание, | подчиненное той | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложения. | | | слушателей | | высказывание; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, | |  | которую |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проводят | | анализ | задают |  | уточняющие | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текста. |  |  | вопросы; | | формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формулируют | | | простые | |  |  | выводы; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ответы с опорой на | | | соблюдают | | грамматические | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | представленный | | | нормы речи. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текст. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 132 |  | Учимся составлять |  | Исправлять тексты с | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Умеют | составлять | | ***Познавательные***: | | | |  |  | Применяют приобретенные | | | |  |
|  |  | текст из абзацев. |  | нарушенной | | | | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  | тексты по заданным | | | овладевают | |  |  | навыками | | навыки | в | практической | |  |
|  |  |  |  | последовательностью абзацев. | | | | | | | | | | | | | | | |  | абзацам. |  |  | смыслового | |  |  | чтения | | деятельности; осуществляют | | | |  |
|  |  | Учебник с. 83 - 84 |  | Составлять текст по заданным | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | (осмысление цели чтения и | | | | | | самоконтроль | |  | при |  |
|  |  |  |  | основаниям | | | | . Учитывать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | выбор | вида | | чтения | | в | выполнении заданий; умеют | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | | |  | | | | | | |  | |  |  |  |  | зависимости от цели). | | | | |  | слушать |  | собеседника, | |  |
|  |  |  |  | степень сложности задания и | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  | стремятся | его | | понять; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Вносят |  | необходимые | | | | проявляют | инициативу | | в |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы | | в |  | действие | | процессе | учебной работы; | | |  |
|  |  |  |  | Устанавливать | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | после | его | завершения | | | на | обнаруживают | | устойчивое | |  |
|  |  |  |  | последовательность абзацев в | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | основе | его | оценки | | и учета | | внимание, | подчиненное той | | |  |
|  |  |  |  | тексте, заканчивать текст | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | характера | |  | сделанных | | | деятельности, | | которую | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. | |  |  |  |  | выполняют. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Строят | понятное | | | | для |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушателей | | высказывание; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают |  | уточняющие | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы; | | формулируют | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | простые | |  |  | выводы; | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают | | грамматические | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы речи. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | | | |  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 133 | **«Как устроен** | Устаревшие слова. |  | Высказывать | | | |  | предположения | | | | | | | | | |  |  |  |  | Находят | и | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **наш язык»** | Учебник с. 85 - 87 |  | о причинах, | | | | по которым слова | | | | | | | | | | |  |  |  |  | объясняют | слова. | Выдвигают и формулируют | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выходят из употребления. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | устаревшие | проблему, самостоятельно | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Знакомиться с устаревшими | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Определяют | | создают | |  | алгоритмы | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словами. | |  | Осуществлять поиск | | | | | | | | | | | | | | |  | значение слова с | | деятельности при | | | | решении | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  | помощью словаря. | | проблем | | творческого | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | необходимой информации | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в толковом словарике | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | поискового | |  | характера; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учебника. Самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | характеризуют | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объяснять значения слов и | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | существенный | | |  | признак | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | проверять | | себя по толковому | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | разбиения | | объектов | | | на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словарику | | учебника. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | группы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  | Мотивируют свои действия; | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания и определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Принимают | | и | сохраняют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выражают |  | интерес | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | учебную задачу, ищут пути | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | познанию нового. | | |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. Находить в | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ее | решения; | | | вносят | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тексте устаревшие | | | | | | | |  | слова и | | | | |  | | |  |  |  |  | изменения | | в |  | процесс | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | устанавливать их значение | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | деятельности с учетом своих | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок; | |  | адекватно | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспринимают | | |  | оценку | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя и одноклассников. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формулируют | | | собственное | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; строят | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятные | | для |  | партнера | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания; | | |  | умеют | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 134 |  | Устаревшие слова, |  | Наблюдать за | | | | | | | | устаревшими | | | | | | | | | |  | Знают | значение | ***Познавательные***: | | | |  |  | Мотивируют свои действия; | | | |  |
|  |  | слова – синонимы, |  | словами и | | их современными | | | | | | | | | | | | | | | |  | синонимов. |  | Выдвигают и формулируют | | | | | | выражают |  | интерес | к |  |
|  |  | новые слова. |  | синонимами, | | | | | | | |  | высказывать | | | | | | | | |  | Используют | | проблему, | | самостоятельно | | | | познанию нового. | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | предположение | | | | | | | | о |  | причинах | | | |  | синонимы | в | речи. | создают | |  | алгоритмы | | |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 88 - 91 | |  | исчезновения | | | | | | | некоторых слов. | | | | | | |  | Находят |  | и | деятельности при | | | | решении | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Контролировать | | | | | | | | собственные | | | | | |  | объясняют |  |  | проблем | | творческого | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действия |  |  |  |  | при | | | объяснении | | | | | |  | устаревшие | | слова. | поискового | |  | характера; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значения |  |  |  | устаревших | | | | | | | | слов. | |  | Определяют | |  | характеризуют | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | |  | значение | слова с | | существенный | | |  | признак | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | |  | определять для себя | | | | | | | | | | |  | помощью словаря. | | | разбиения | | объектов | | | на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | |  | |  | |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  | группы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | /невозможность | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | Соотносить | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | устаревшие | | | | |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  | Принимают | | и | сохраняют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | слова | | | | | | с их |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современными синонимами | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | учебную задачу, ищут пути | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ее | решения; | | | вносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изменения | | в |  | процесс | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности с учетом своих | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок; | |  |  | адекватно | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспринимают | | |  | оценку | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителя и одноклассников. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формулируют | | | собственное | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; строят | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятные | | для |  | партнера | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания; | | |  | умеют | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 135 | **«Правописание»** | Учимся применять | |  | Находить |  |  |  |  |  |  | ошибки | | | | | в | |  | Знают |  |  | ***Познавательные***: | | | |  |  | Расширяют познавательные | | |  |
|  |  | орфографические | |  | выполненной | | | | | | | |  |  |  | работе, | | |  | орфографические | | | Воспроизводят | | | по памяти | | | интересы, учебные мотивы; | | |  |
|  |  | правила. |  |  | исправлять | | | | | их | | | и объяснять | | | | | |  | правила. Правильно | | | информацию, необходимую | | | | | | осуществляют |  |  |  |
|  |  | ***Словарный*** | ***дик-*** |  |  | | | |  |  |  | | | |  | |  |  |  | используют | |  | для | решения | |  | учебной | | самоконтроль: | соотносят | |  |
|  |  | правильное | | | | написание | | | | | | | слов. |  |  |  |
|  |  | ***тант.*** |  |  | Обосновывать | | | | | |  | | правильность | | | | | |  | способы | проверки | | задачи; |  | самостоятельно | | | | собственный | ответ | с |  |
|  |  |  |  |  | подбора | проверочных | | | | | | | | | | | слов. | |  | орфограмм. | |  | создают способы | | | | решения | | предложенным | вариантом; | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  | Контролировать | | | | | | | | собственные | | | | | |  |  |  |  | проблем | | творческого | | | и | обнаруживают | умение | |  |
|  |  | с. 24 - 26В.Ю. |  |  | действия |  |  |  |  | при | | | соблюдении | | | | | |  |  |  |  | поискового характера. | | | | |  | преодолевать трудности. | |  |  |
|  |  | Романова |  |  | алгоритма | | | | |  | работы | | | | | | над | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  | ошибками | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оценивают | | совместно | | | с |  |  |  |  |
|  |  | с. 71 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем | |  |  |  | или |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассниками | | | | результат | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своих | действий, | | | вносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующие | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формулируют | | | собственное | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; строят | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятные | | для |  | партнера | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания; | | |  | умеют | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | **«Развитие речи»** | Учимся | составлять |  | Начинать | | | предложенный | | | | | | |  | Умеют |  | составлять | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | текст. |  |  | текст. Подбирать заголовки | | | | | | | | | |  | текст | по | заданной | овладевают | |  | навыками | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | структуре. | | | смыслового | |  | чтения | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | к тексту. Учитывать степень | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 91 - 92 | |  | сложности | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (осмысление цели чтения и | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задания и | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять для себя | | | | | | | | | |  |  |  |  | выбор | вида | | чтения | в | Применяют приобретенные | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | |  |  |  |  | зависимости от цели). | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | навыки | в | практической | | |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения. Выявлять | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; осуществляют | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основную мысль текста и | | | | | | | | | |  |  |  |  | Вносят |  | необходимые | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль | |  |  | при |  |
|  |  |  |  |  | микротем каждого абзаца. | | | | | | | | | |  |  |  |  | коррективы | | в | действие | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнении заданий; умеют | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Кратко пересказывать | | | | | | | | | |  |  |  |  | после | его | завершения | | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушать |  | собеседника, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложенный текст | | | | | | | | | |  |  |  |  | основе | его | оценки и учета | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стремятся | его | | понять; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характера | |  | сделанных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проявляют | инициативу | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессе | учебной | | работы; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обнаруживают | | устойчивое | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Строят | понятное | | | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внимание, | подчиненное той | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушателей | | высказывание; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, | |  | которую | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают |  | уточняющие | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы; | | формулируют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | простые | |  | выводы; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают | | грамматические | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы речи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 137 |  | Учимся | составлять |  | Находить ключевые слова | | | | | | | | | |  | Умеют |  | составлять | ***Познавательные***: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | текст по | заголовку |  | текста и | | | каждого абзаца. | | | | | | |  | текст | по | заданной | овладевают | |  | навыками | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и | ключевым |  | Составлять собственный текст | | | | | | | | | |  | структуре. | | | смыслового | |  | чтения | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | словам. |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  | Составляют текст | | | (осмысление цели чтения и | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с предложенным заголовком | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и ключевыми словами. Кратко | | | | | | | | | |  | по его | началу или | | выбор | вида | | чтения | в | Применяют приобретенные | | | | |  |
|  |  | Учебник с. 9 3- 94 | |  | пересказывать текст, выделяя | | | | | | | | | |  | заключению. | | | зависимости от цели). | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | навыки | в | практической | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ключевые слова. | | | | | | | | | |  | Подбирают текст по | | | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; осуществляют | | | | |  |
|  |  |  |  |  | Восстанавливать текст по | | | | | | | | | |  | заданным | | началу и | Вносят |  | необходимые | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | самоконтроль | |  |  | при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ключевым словам, заглавию и | | | | | | | | | |  | окончанию. | | | коррективы | | в | действие | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении заданий; умеют | | | | |  |
|  |  |  |  |  | основной мысли | | | | | | | | | |  |  |  |  | после | его | завершения | | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушать |  | собеседника, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основе | его оценки и учета | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | стремятся | его | | понять; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характера | |  | сделанных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проявляют | инициативу | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессе | учебной | | работы; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обнаруживают | | устойчивое | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Строят | понятное | | | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внимание, | подчиненное той | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушателей | | высказывание; | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности, | |  | которую | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают |  | уточняющие | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполняют. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы; | | формулируют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | простые | |  | выводы; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают | | грамматические | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы речи. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138 |  | Повторение: что ты | |  | Заканчивать предложения, | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Объясняют | | |  | ***Познавательные***: | | | |  |  | Расширяют | познавательные |  |
|  |  | знаешь | о |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | лексическое | | |  | Осуществляют поиск | | | |  |  | интересы, учебные мотивы; | |  |
|  |  |  | используя слова для справок. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | лексическом |  |  | Понимать текст и | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | значение | | и | состав | нужной информации в | | | |  |  | осуществляют | |  |
|  |  | значении слова | и |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | слова. | Составляют | | | учебнике и учебных | | | |  |  | самоконтроль. | |  |
|  |  |  | обнаруживать слова, значения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | составе слова. |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | текст | по | заданным | | пособиях; умеют осознанно | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | которых неизвестны. | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 94 - 97 |  |  | Использовать словарик | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | абзацам. | | Правильно | | и произвольно строить | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учебника для | | | | | | | | | | поиска | | | | | |  |  |  |  | используют | | |  | речевое высказывание в | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | необходимой информации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | способы проверки. | | | | устной и письменной | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осуществлять взаимный | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | формах; осуществляют | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выбор наиболее | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль и оказывать | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | эффективных способов | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь (работа в паре | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и в группе). | | | | | | | | | | | Подбирать | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | решения задач в | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | синонимы к | | | | | | | | | словам. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зависимости от конкретных | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | условий. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задания и | | | |  | | определять для себя | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | |  |  | |  |  | | | |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | Принимают | | и | сохраняют | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | /невозможность | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения. Наблюдать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | учебную задачу; | | | планируют | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | за приставками с | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои | действия | | |  | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | противоположным значением | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | соответствии | |  |  |  | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленной | | задачей | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиями ее реализации. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | | в | учебном | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | полилоге; | | формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственное | | мнение | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | аргументируют | | |  |  | его; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдают нормы речевого | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этикета |  |  | чистоту | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношения. | | |  |  |  |  |  |  |
| 139 | **«Развитие речи»** | План текста. |  |  | Составлять | | | | | | | |  |  |  | план | | | | | текста. | | |  | Составляют | | | текст | ***Познавательные:*** | | | |  |  | Владеют | знаниями |  |
|  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | по |  | заданной | | овладевают | |  | навыками | | | основных моральных норм | |  |
|  |  | Учебник с. 97 – 100 | |  | задания и | | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | |  | структуре, | | |  | смыслового | |  | чтения | | | поведения. |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | | |  | |  |  | | | | | |  | | | |  |  | модифицируют его. | | | | (осмысление цели чтения и | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | /невозможность | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его | выполнения. | | | | | | | | | | | | Подбирать | | | | | |  | Кратко | | излагают | | выбор | вида |  | чтения | | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заголовки | | | | | | | | |  |  | к | |  |  |  | тексту, | |  |  | содержание | | | текста. | зависимости | | от | | цели); | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исправлять | | | | | | | | |  |  |  |  |  | порядок | | | | |  | Определяют | | |  | определяют | | основную | | | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | следования | | | | | | |  |  |  |  | предложений. | | | | | | | |  | понятие | | «ключевые | | второстепенную | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Составлять собственный текст | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слова». | |  |  | информацию. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  | | | | | тему по | | | | | |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на | определённую | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданным | | | | | | | | |  |  |  |  | условиям. | | | | | |  |  |  |  |  | Учитывают | | выделенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Сравнивать | | | | | | | | |  |  |  | текст | | | |  | и | |  |  |  |  |  | учителем |  |  | ориентиры | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложенный | | | | | | | | план текста | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | действия; | планируют | | | свою | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность; | | сопоставляют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполненную | |  | работу | | с |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образцом; |  | вносят | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы в действия. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | в | обсуждении | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемных |  | вопросов; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют | | собственное | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и | аргументируют | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | его; |  | соблюдают | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфоэпические нормы речи | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  | законченную | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 140 |  | Учимся составлять |  | Составлять план | | | | | | | | | | |  | Умеют | читать | и | ***Познавательные:*** | | |  | Выражают |  |  |  |  |  |
|  |  | план текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимать | текст; | | Умеют самостоятельно | | |  | заинтересованность | | |  | в |  |
|  |  | предложенного текста. | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | Исправлять неправильно | | | | | | | | | | |  | модифицируют | |  | выделять и формулировать | | |  | получении | совета с | | целью | |  |
|  |  | Учебник с. 100 – |  | составленный | |  |  | план. | | | | | | |  | план текста. | |  | познавательную цель; | | |  | улучшения |  | результатов | | |  |
|  |  | 102 |  | Контролировать собственные | | | | | | | | | | |  |  |  |  | осуществляют поиск и | | |  | деятельности; | | проявляют | | |  |
|  |  |  |  | действия при | | | | | | сравнении плана | | | | |  |  |  |  | выделение необходимой | | |  | прилежание в учебе. | | |  |  |  |
|  |  |  |  | и текста | | | | | | | | | | |  |  |  |  | информации для | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения заданий с | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использованием учебной | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | .***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оценивают совместно с | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем или | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассниками результат | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своих действий, вносят | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующие | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Представляют | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | существенные | | признаки | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучаемого |  | объекта | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словесно-описательной | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | форме (с опорой на | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рисунок); | строят устные | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свободные | высказывания, | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | удерживая |  | логику | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изложения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 141 | **«Как устроен** | Фразеологизмы. |  | Обсуждать | текст, | | | | | | | | | |  | Определяют | |  | ***Познавательные:*** | | |  | Расширяют |  |  | учебно- | |  |
|  | **наш язык»** |  |  | высказывать |  | |  | предположение | | | | |  |  |  | понятие |  |  | применяют методы | | |  | познавательные | | интересы; | | |  |
|  |  | Учебник с. 102 - |  | о значении | | |  | сочетания слов с | | | | |  |  |  | «фразеологизмы». | |  | информационного поиска, в | | | | стремятся | к | улучшению | | |  |
|  |  | 107 |  | опорой на собственный | | | | | | | | | | |  | Объясняют | |  | том числе с помощью | | |  | результатов |  | учебных | | |  |
|  |  |  |  | речевой опыт. Знакомиться с | | | | | | | | | | |  | значения |  |  | компьютерных средств. | | |  | действий; | понимают | | | и |  |
|  |  |  |  | фразеологизмами | | | | |  | |  |  | |  |  | устойчивых | | и | ***Регулятивные:*** | |  |  | осознают | необходимость | | | |  |
|  |  |  |  | . Сравнивать | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значения устойчивых и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | свободных | |  | Оценивают | | |  | правильность | | | выполнения | школьных | |  |
|  |  |  |  | свободных сочетаний слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | сочетаний | | слов. | выбора |  |  | языковых | | | и | требований. |  |  |  |
|  |  |  |  | Устанавливать значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Находят | | значение | неязыковых средств устного | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фразеологизмов | | | | | | | | | | | . Наблюдать | | | | | | | | | | | | | |  | слова | с | помощью | общения | |  |  | на | уроке; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словаря. | |  | осуществляют | | | | самоанализ | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | за словами в составе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фразеологизмов. Знакомиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | успешности | | |  | участия | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с фразеологическим | | | | | | | | | | | | |  |  |  | словарём | | | | | | | | . |  |  |  |  | учебном диалоге. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Соотносить фразеологизмы с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | их значением | | | | |  |  | . Осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | Строят |  | понятное | | | | для |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимный контроль и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оказывать | | |  |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | слушателей | | | высказывание; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | задают |  |  |  | уточняющие | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (работа в | группе). Учитывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | задания и | | | | | | | |  | |  |  |  |  | вопросы; | |  |  | формулируют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | простые | |  |  |  | выводы; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | |  | |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | соблюдают нормы речевого | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. Подбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | этикета. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фразеологизмы к | | | | | | | | | | | | заданным | | | | | | |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словосочетаниям. Находить, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | | | | |  | | |  | | |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | объяснять и исправлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ошибки при использовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фразеологизмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 142 | **«Правописание»** | Учимся применять |  | Соотносить | | | | |  | транскрипцию с | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Знают |  | правила | ***Познавательные***: | | | | |  |  | Расширяют познавательные | | |  |
|  |  | орфографические |  | буквенной записью слов, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | написания | | слов с | Воспроизводят по памяти | | | | | | | интересы, учебные мотивы; | | |  |
|  |  | правила. |  | устанавливать различия и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | изученными | | | информацию, | | | | необходимую | | | осуществляют |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная |  | объяснять их. | | | | | | | | | Обосновывать | | | | | | | | | | | | | | | |  | орфограммами. | | | для | решения | | | | учебной | | самоконтроль: | соотносят | |  |
|  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  |  |  | задачи; |  |  | самостоятельно | | | | собственный | ответ | с |  |
|  |  | правильность написания слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 29 – 31 |  | Фиксировать (графически | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | создают | | способы | | | решения | | предложенным | вариантом; | |  |
|  |  |  |  | обозначать) | | | | | | | место | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | проблем | |  | творческого | | | и | обнаруживают | умение | |  |
|  |  |  |  | орфограммы | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | поискового характера. | | | | | |  | преодолевать трудности. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оценивают | | |  | совместно | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем | | |  |  |  | или |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассниками | | | | | результат | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своих |  | действий, | | | вносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующие | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формулируют | | | | собственное | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; строят | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятные | | | для | | партнера | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания; | | | | | умеют | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 143 | **«Развитие речи»** | Составляем текст |  | Заканчивать | | | | | | текст по | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Умеют делить текст | | | ***Познавательные:*** | | | | |  |  | Выражают |  | в |  |
|  |  | по плану. |  | предложенному плану и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | на | смысловые | | Умеют самостоятельно | | | | | |  | заинтересованность | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | заголовку. Составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | части. | Составлять | выделять и формулировать | | | | | | получении | совета | | с целью | |  |
|  |  | Учебник с. 108 – | |  | собственный | | |  |  |  |  |  | текст по | | | | | | |  |  |  |  | его простой план. | | познавательную цель; | | | | |  | улучшения |  | результатов | | |  |
|  |  | 109 |  |  | предложенному плану | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | осуществляют поиск и | | | | |  | деятельности; | | проявляют | | |  |
|  |  |  |  |  | и заголовку. Учитывать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | выделение необходимой | | | | |  | прилежание в учебе. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | информации для | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | степень сложности задания и | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | выполнения заданий с | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | | |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | |  |  |  | использованием учебной | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | его выполнения. Подбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | литературы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | .***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заголовки и составлять план | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | Оценивают совместно с | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | будущего текста по заданной | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | теме | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | учителем или | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассниками результат | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своих действий, вносят | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствующие | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Представляют | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | существенные | | |  | признаки | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучаемого | |  | объекта | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словесно-описательной | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | форме | (с |  | опорой | | на |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рисунок); |  | строят | | устные | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свободные | | высказывания, | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | удерживая | |  |  | логику | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изложения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 144 | **«Развитие речи»** | Учимся | писать |  | Составлять | | | | |  | план текста на | | | | | | | | | | | |  | Умеют делить текст | | ***Познавательные:*** | | | |  | на | Расширяют | познавательные | | | |  |
|  |  | письма по плану. | |  | заданную тему. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | на | смысловые | Ориентируются | | | |  | интересы, учебные мотивы; | | | | |  |
|  |  | ***Словарный*** |  |  | Анализировать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | части. | Составлять | возможное | |  | разнообразие | | | выражают | положительное | | | |  |
|  |  | ***диктант.*** |  |  | предложенный | | | | | | | | | | | текст и | | | | | | |  | его простой план. | | способов | решения | | | учебной | | отношение |  | к | учебному | |  |
|  |  |  |  |  | устанавливать причины | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | задачи. |  |  |  |  |  | процессу; |  | контролируют | | |  |
|  |  | Учебник с. 109 – | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | | |  |  | | | |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  | собственные | |  | действия; | |  |
|  |  | ошибок в тексте. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 110 |  |  | Осуществлять взаимный | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | Удерживают | | |  | цель | | обнаруживают готовность к | | | | |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  |  |  |  | | | |  | | |  |  | | |  |  | | | |  |  |  | деятельности | | | до получения | | | преодолению | | трудностей | | в |  |
|  |  | контроль и оказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  |  |  |  | | | |  | | | |  | | |  |  | | | |  |  |  | ее результата; | | | анализируют | | | постижении |  |  | новой | |  |
|  |  | взаимопомощь (работа в | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 71 |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | |  | | | | |  |  |  | собственную работу, вносят | | | | | | информации | | и | освоении | |  |
|  |  |  |  | группе). Составлять текст на | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | заданную | тему по | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  | изменения | | в | действия | | с | практических | | навыков | | в |  |
|  |  |  |  |  | предложенному плану, | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | учетом |  |  | возникших | | | письме. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подбирать заголовки к тексту | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | трудностей. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | |  | в | учебном | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалоге; | учитывают разные | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнения | и |  | стремятся | | к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | координации | | | позиций | | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деловом сотрудничестве. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145 | **«Как устроен** | Значение |  | Наблюдать | | | |  | за | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Сравнивают | | |  | ***Познавательные:*** | | |  |  | Владеют |  |  | общими |  |
|  | **наш язык»** | фразеологизмов |  | фразеологизмами- | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | фразеологизм | | | и | Осуществляют поиск | | | |  | логическими |  | приемами | |  |
|  |  |  |  | синонимами, подбирать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слово, фразеологизм | | | | нужной информации в | | | |  | мышления; |  | используют | |  |
|  |  | Учебник с. 110 - |  | фразеологизмы | | | | | | |  |  |  | | к словам | | | | . |  |  |  | и |  | свободное | | учебнике и учебных | | | |  | воображение; | |  | создают |  |
|  |  | 114 Тетрадь |  | Сравнивать фразеологизм и | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | сочетание | | | слов. | пособиях. |  |  |  |  | новые связи, ассоциации; | | | |  |
|  |  | печатная |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | Находят | | значение | | ***Регулятивные:*** | | |  |  | проявляют |  | устойчивое | |  |
|  |  |  | слово, фразеологизм и | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | с. 3 2- 34 | свободное сочетание слов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | слова | с | помощью | | В сотрудничестве с | | |  |  | стремление | к | общению, | |  |
|  |  |  |  | Осуществлять взаимный | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | словаря. | |  |  | учителем, классом находят | | | |  | заинтересованность | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | Осмысливают | | |  | несколько вариантов | | | |  | получении | совета | | сцелью |  |
|  |  |  |  | контроль и оказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |  | |  |  |  | текстовый | | |  | решения учебной задачи. | | | |  | улучшения |  |  | учебных |  |
|  |  |  |  | взаимопомощь (работа в | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | паре). Понимать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материал; выделяют | | | | ***Коммуникативные:*** | | | |  | результатов; | вырабатывают | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предмет речи и его | | | | Представляют | | |  |  | адекватную |  | позитивную | |  |
|  |  |  |  | информацию, | | | | | | | | | |  |  | в виде | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | представленную | | | | | |  | | |  | |  |  | свойства. | | |  | существенные | | | признаки | | самооценку. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рисунка, заканчивать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | изучаемого | | объекта | | в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словесно-описательной | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложение с | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | использованием | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | форме; | строят | | устные | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фразеологизма. Наблюдать за | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | свободные |  | высказывания, | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | фразеологизмами | | | | | | | | | | | |  | с | | |  |  |  |  |  |  |  | удерживая |  |  | логику | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | противоположным значением | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | изложения. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и фразеологизмами, в состав | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | которых входят устаревшие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | слова. Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | | |  | |  |  | и | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сложности задания | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | возможность | | | | | /невозможность | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | его выполнения. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Устанавливать различные | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | | | |  | |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ситуации, в которых | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | используются фразеологизмы | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 146 | **«Развитие речи»** | Составление текста |  | Формировать умения сос-- | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Умеют | | составлять | | ***Познавательные*** : | | |  |  | Здоровьесберегающие по- | | | |  |
|  |  | по плану. |  | тавлять план будущего текста; | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | план будущего текс- | | | | поиск и выделение главно- | | | | |  |
|  |  | Учебник с. 114 - |  | анализировать и | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | та; анализировать и | | | | го, анализ информации, | | | | | ведение, внутренняя пози- | | | |  |
|  |  |  | редактировать предложен- | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | редактировать пред- | | | | передача информации. | | | |  | ция школьника | | на | основе |  |
|  |  | 115 |  | ный план текста; составлять | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | ложенный | | | план | ***Регулятивные:*** | | |  |  | положительного | | отношения | |  |
|  |  |  |  | планы текстов с учетом | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | текста; | | составлять | | определять |  | последователь- | | | к школе. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предложенных заголовков. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | планы |  | текстов с | | ность работы. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом | | предложен- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ных заголовков. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 147 |  | Текст – описание. |  | Понимать текст. | | | | | | | | | | | | | Высказывать | | | | |  | Распознают | | | текст- | ***Познавательные***: | | |  |  | Знают моральные нормы и | | | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | | | | | |  |  |  |  | | |  |  | описание. | | |  | Воспроизводят по памяти | | | |  | умеют выделять | |  |  |  |
|  |  |  |  | предположение | | | | | | | | | | | | |  | о целях | | |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 115 - |  | создания текста | | | | | | | | | | | . Знакомиться | | | | | | |  | Сравнивают | | |  | информацию, необходимую | | | | | нравственный аспект | | | |  |
|  |  | 117 |  | с описанием как | | | | | | | | | | | | | типом текста. | | | |  |  | фразеологизм | | | и | для решения учебной | | | |  | поведения; проявляют | | | |  |
|  |  |  |  | Наблюдать | | | | | | | | | | за | | |  | текстом- | | | |  | слово, | фразеологизм | | | задачи. |  |  |  |  | учебно-познавательный | | | |  |
|  |  |  |  | описанием | | | | и | | | | | |  |  | устанавливать | | | | | |  | и |  | свободное | | ***Регулятивные:*** | | |  |  | интерес; понимают и | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | его особенности. Находить в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | сочетание |  | слов. | Опираясь | | | на | выделенные | | | осознают необходимость | |  |  |
|  |  |  |  | тексте | | средства | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |  |  |  | Находят | значение | | учителем | | |  | ориентиры | | | выполнения учебных | |  |  |
|  |  |  |  | создания | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | описания | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слова с | помощью | | действий, планируют свою | | | | | | | требований. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словаря. |  |  | деятельность; сопоставляют | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполненную | | | | работу | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образцом; | | |  |  | вносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коррективы | | | в | действия | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом |  |  | допущенных | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | неточностей и ошибок. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***: | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Излагают мысли точно, ясно | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и просто; соблюдают нормы | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речевого этикета и чистоту | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношения. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 148 | **«Правописание»** | Учимся применять |  | Находить | |  |  | ошибки в | | | | | | | | | | | | | | подборе | | | | | |  | Знают | правила | | ***Познавательные***: | | | | |  |  | Расширяют познавательные | | |  |
|  |  | орфографические |  | проверочных | | | | | | | | | |  | слов | | | | | | | к словам | | | | | |  | написания | слов с | | Воспроизводят | | | | по памяти | | | интересы, учебные мотивы; | | |  |
|  |  | правила. |  | с орфограммами | | | | | | | | | | | | | | «Парные по | | | | | | | | | |  | изученными | |  | информацию, необходимую | | | | | | | осуществляют |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная |  | звонкости-глухости | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | орфограммами. | | | для | решения | | |  | учебной | | самоконтроль: | соотносят | |  |
|  |  | согласные | | | | | | | |  | в | |  | корне | | | | | | | слова», | | | | | |  |  |  |  | задачи; |  |  | самостоятельно | | | | собственный | ответ | с |  |
|  |  | с. 34 - 37 | «Безударные гласные в корне | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | создают | | способы | | | решения | | предложенным | вариантом; | |  |
|  |  |  | слова». | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Контролировать | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | проблем | |  | творческого | | | и | обнаруживают | умение | |  |
|  |  |  |  | собственные | | | | | | | | | |  | действия | | | | | | | | | при | | |  |  |  |  |  | поискового характера. | | | | | |  | преодолевать трудности. | |  |  |
|  |  |  |  | соблюдении | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | алгоритма | | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работы | |  |  |  |  |  | над | | | | | | |  |  |  | ошибками. | | | | | | |  |  |  |  | Оценивают | | | совместно | | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Соотносить | | | | | | |  | транскрипцию с | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | учителем | | |  |  | или | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | буквенной | | | | | | |  |  | записью | | | | | | | | | | | слов, | | | |  |  |  |  | одноклассниками | | | | | результат | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | устанавливать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | различия | | | | | |  |  |  |  | своих |  | действий, | | | вносят | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и объяснять их. Осуществлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | соответствующие | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимный | | | | | |  |  |  |  |  |  | контроль | | | | | |  |  |  | и |  |  |  |  |  | коррективы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оказывать | | | | | | |  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (работа в | | |  |  | паре | | | | | | | ). Находить и | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Формулируют | | | | собственное | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | исправлять | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | в | |  |  |  |  | мнение и позицию; строят | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибки | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словарном | | | | | диктанте | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятные | | | для |  | партнера | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания; | | | |  | умеют | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 149 | **«Развитие речи»** | Особенности |  | Составлять | | | | | | текст-описание с | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Определяют | | текст- | ***Познавательные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | текста-описания. |  | опорой на | | | | | | рисунок в | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | описание. |  |  | Структурируют | | | |  | знания; | |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 118 - |  | учебнике. Сравнивать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Составляют | | план | овладевают | | |  |  | навыками | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | текста. | Называют | | смыслового | | |  |  | чтения | |  |  |  |  |
|  |  |  | составленный текст | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 119 |  | с предложенным. Учитывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | отличительные | | | (осмысление цели чтения и | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рекомендации по | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | черты предметов, их | | | выбор |  | вида | | чтения | | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  | составлению текста-описания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | словесное |  |  | зависимости | | | | от | цели). | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сопоставлять информацию о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | изображение | | в | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | тексте. | Находят | | Учитывают | | |  | выделенные | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предмете (объекте), | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | представленную в | | | | | | | | | | | | | |  | образные | |  |  | учителем |  |  | ориентиры | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложении и в тексте | | | | | | | | | | | | | |  | выражения. | |  |  | действия; | работают | | | | по |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Составляют | | план | | предложенному | | |  | плану, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | будущего | | текста. | | используя |  | необходимые | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Анализируют | |  | и | средства; | организовывают | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | редактируют | |  |  | свою учебную деятельность. | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложенный | | |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | план. | Составляют | | | Оперируют монологической | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | планы | текстов | | с | и диалогической формами | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом |  |  |  | речи; осуществляют | | | | отбор | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложенных | | |  | соответствующих языковых | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заголовков. | |  |  | средств | при | | сравнении | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Воспроизводят | | |  | индивидуальных | | | признаков | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текст | по | плану. | | объектов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Соблюдают | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфографические | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нормы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 150 |  | Учимся | сочинять |  | Понимать текст. Находить в | | | | | | | | | | | | | |  | Распознают | | текст- | | ***Познавательные:*** | | | |  |  | Проявляют | положительное | |  |
|  |  | текст - описание. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | описание. Называют | | | | Структурируют знания; | | | | |  | отношение | к школе | и |  |
|  |  | тексте языковые средства, | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | Учебник с. 119 - | |  | помогающие описать предмет | | | | | | | | | | | | | |  | отличительные | | |  | овладевают навыками | | | | |  | учебной | деятельности; | |  |
|  |  |  | или явление. Осуществлять | | | | | | | | | | | | | |  | черты предметов, их | | | | смыслового чтения | | | |  |  | имеют представление | | о |  |
|  |  | 120 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | словесное | |  |  | (осмысление цели чтения и | | | | | | причинах успеха в учебе. | |  |  |
|  |  |  |  | взаимный контроль и | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оказывать | | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | изображение | |  | в | выбор вида чтения в | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | (работа в | |  | паре). Составлять | | | | | | | |  | |  |  | тексте. | Находят | | | зависимости от цели). | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | текст-описание | | | | | | | | по заданной | | | | |  |  | образные | |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | теме. Высказывать | | | | | | | | | | | | | |  | выражения. | |  |  | Осуществляют | | | коррекцию, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | | | основной | | | |  | Составляют | | план | | вносят |  | необходимые | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предположение об | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мысли текста и | | | | | | | о цели, | | | | | | |  | будущего | | текста. | | дополнения и коррективы в | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с которой он создан. | | | | | | | | | | | | | |  | Анализируют | |  | и | план и способ действия в | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Подбирать заголовки к тексту | | | | | | | | | | | | | |  | редактируют | |  |  | случае | расхождения | | | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложенный | | |  | эталоном, |  |  | реального | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | план. | Составляют | | | действия и его результата, с | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | планы | текстов | | с | учетом | оценки | | | этого | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом |  |  |  | результата |  |  |  | самим | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложенных | | |  | обучающимся, | | | учителем, | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заголовков. | |  |  | товарищами. | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Воспроизводят | | |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текст по плану. | | |  | Допускают | | существование | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных | точек | | | зрения; | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | договариваются, | | | приходят к | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общему решению. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 151 | **«Правописание»** | Учимся | применять |  | Соотносить | | | | транскрипцию | | | | | | | | | |  | Знают | правила | | | ***Познавательные***: | | | | памяти | | Расширяют | познавательные | |  |
|  |  | орфографические | |  | с буквенной записью слов, | | | | | | | | | | | | | |  | написания слов | | | с | Воспроизводят | | | по | интересы, учебные мотивы; | | |  |
|  |  | правила. |  |  | устанавливать различия и | | | | | | | | | | | | | |  | изученными | |  |  | информацию, | | необходимую | | | | осуществляют | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | объяснять их. Составлять | | | | | | | | | | |  | орфограммами. | |  | для | решения | | | | учебной | | самоконтроль: | | | соотносят | |  |
|  |  | Тетрадь печатная | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи; |  |  | самостоятельно | | | | собственный | |  | ответ | с |  |
|  |  | слова из | предложенных | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 37 - 40 |  |  | частей слова. Фиксировать | | | | | | | | | | |  |  |  |  | создают | | способы | | | решения | | предложенным | | | вариантом; | |  |
|  |  |  |  |  | (графически | | | | обозначать) | | | | | |  |  |  |  |  | проблем | |  | творческого | | | и | обнаруживают | | | умение | |  |
|  |  |  |  |  | орфограммы | | | в слове. | | | | |  | | |  |  |  |  | поискового характера. | | | | | |  | преодолевать трудности. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | Обосновывать выбор | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильного | | | | | написания слов. | | | | | |  |  |  |  | Оценивают | | |  | совместно | | с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Контролировать собственные | | | | | | | | | | |  |  |  |  | учителем | | |  |  | или | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действия при | | | | | | соблюдении | | | | |  |  |  |  | одноклассниками | | | | | результат | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритма работы над | | | | | | | | | | |  |  |  |  | своих |  | действий, | | | вносят | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ошибками. Определять | | | | | | | | | | |  |  |  |  | соответствующие | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | причину | | допущенных | | | | | ошибок | | | |  |  |  |  | коррективы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формулируют | | | | собственное | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; строят | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятные | | | для | | партнера | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания; | | | | | умеют | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 152 |  | ***Тестирование по*** | |  | Проверить полученные | | | | | | | | | | |  | Умеют | применить | | ***Познавательные***: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***теме:*** |  |  | знания по теме «Правопи- | | | | | | | | | | |  | все изученные | | пра- | использовать | | | | общие приё- | | | Внутренняя позиция школь- | | | | |  |
|  |  | «Правописание | |  | сание изученных орфог- | | | | | | | | | | |  | вила. |  |  | мы. |  |  |  |  |  |  | ника, | самостоятельность, | | | |  |
|  |  | изученных | орфог- |  | рамм» | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | | |  |  | ответственность, | | | мотивация | |  |
|  |  | рам»" |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять | | | установленные | | | | учебной деятельности. | | | |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строить высказывания, аргу- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 64 - 69 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ментировать свои ответы. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 153 |  | Анализ |  |  | Повторить полученные зна- | | | | | | | | | | |  | Умеют | применить | | ***Познавательные***: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тестирования. | |  | ний, отрабатывать алгоритм | | | | | | | | | | |  | все изученные | | пра- | использовать | | | | общие приё- | | | Внутренняя позиция школь- | | | | |  |
|  |  | Списывание текста. | |  | работы над ошибками. | | | | | | | | | | |  | вила. |  |  | мы. |  |  |  |  |  |  | ника, | самостоятельность, | | | |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | | |  |  | ответственность, | | | мотивация | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять | | | установленные | | | | учебной деятельности. | | | |  |  |
|  |  | «Оценка знаний» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 69 - 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строить высказывания, аргу- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ментировать свои ответы. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 154 | **«Развитие речи»** | Учимся | сочинять |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Распознают текст- | | | ***Познавательные:*** | | | | |  |  | Проявляют | | положительное | | |  |
|  |  | яркий | текст- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | описание. Называют | | | Структурируют знания; | | | | | |  | отношение | | к | школе | и |  |
|  |  | описание. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отличительные | |  | овладевают навыками | | | | | |  | учебной |  | деятельности; | | |  |
|  |  | Учебник с. 121 - | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | черты предметов, их | | | смыслового чтения | | | | |  |  | имеют | представление | | | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словесное | |  | (осмысление цели чтения и | | | | | |  | причинах успеха в учебе. | | | |  |  |
|  |  | 122 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изображение | | в | выбор вида чтения в | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тексте. | Находят | | зависимости от цели). | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образные |  |  | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выражения. | |  | Осуществляют | | | коррекцию, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Составляют | | план | вносят |  | необходимые | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | будущего текста. | | | дополнения и коррективы в | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | план и способ действия в | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | случае | расхождения | | | | с |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эталоном, | |  | реального | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия и его результата, с | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учетом | оценки | | | этого | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результата | |  |  | самим | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучающимся, | | | учителем, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | товарищами. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Допускают | | существование | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных | | точек | | зрения; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | договариваются, | | | приходят к | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общему решению. | | | |  |  |  |  |  |
| 155 |  | Текст- |  | Составлять | | | | | | | тексты | | | по | |  | Понимают | | понятие | ***Познавательные:*** | | | |  |  | Расширяют познавательные | |  |
|  |  | повествование. |  | заданным | | |  |  |  |  |  | основаниям. | | | |  | «текст- |  |  | овладевают навыками | | | | |  | интересы; владеют общими | |  |
|  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | |  |  | взаимный | | |  | повествование». | | | смыслового чтения | | | |  |  | логическими | приемами |  |
|  |  | Учебник с. 122 - |  | контроль |  |  |  |  | и | |  |  | оказывать | | |  | Составляют | | план | (осмысление цели чтения и | | | | |  | мышления; | используют |  |
|  |  | 124 |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | текста, | а | также | выбор вида чтения в | | | |  |  | воображение; | создают |  |
|  |  | взаимопомощь | | | | | | |  |  |  | (работа |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  | тексты. | |  | краткий | рассказ об | | зависимости от цели); | | | | |  | новые связи, ассоциации. | |  |
|  |  |  |  | в паре). |  | Сравнивать | | | | | | | |  |
|  |  |  |  | Знакомиться | |  | |  | | | с |  | текстом- | | |  | увиденном | | с | осуществляют анализ, | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повествованием | | | |  | | |  |  |  |  |  |  | использованием | | | сравнение; делают выводы. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | языковых средств и | | | ***Регулятивные:*** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интонации, | |  | Принимают | | и | сохраняют | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позволяющих точно | | | учебную задачу; выполняют | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выразить |  | свои | действия | по | | усвоенному | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | впечатления; | | | алгоритму с использованием | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работают |  | с | необходимых | | |  | средств; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфоэпическим | | | определяют | |  | конкретные | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | словарем | с целью | | практические | | | результаты | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уточнения | | верного | деятельности. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношения слов. | | | ***Коммуникативные:*** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Сравнивают | |  | Строят | устные | | свободные | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | содержание текстов, | | | высказывания, | | | удерживая | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в |  | которых | логику изложения; осознают | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | описывается одна и | | | цель и | ситуацию | | | устного | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | та же ситуация. | | | общения; | |  |  | владеют | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | диалогической формой речи | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с |  | соблюдением | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произношения | | | слов | | в |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии | |  |  |  | с |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфоэпическими | | | | | нормами | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | русского | |  | литературного | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 156 |  | Особенности текста |  | Наблюдать | |  | |  |  |  |  | за | | | |  |  |  |  |  | текстом- | | | |  | Называют |  |  | ***Познавательные:*** | | | | |  |  | Проявляют ответственное и | | | |  |
|  |  | – повествования |  | повествованием. | | | | | | | | | | | |  |  | Определять | | | | | | |  | особенности текста- | | | овладевают навыками | | | | | |  | прилежное | отношение | | к |  |
|  |  |  |  | тип текста по | | | | | | | | | | | | | |  | заглавию. | | | | |  |  | повествования, | | его | смыслового чтения | | | | |  |  | самостоятельной | |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 124 - |  | Составлять | | | |  |  | планы | | | | | | | | | | | | текстов | | |  | отличительные | |  | (осмысление цели чтения и | | | | | |  | деятельности; | | осознают | |  |
|  |  | 126 |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  | черты. | Проводят | | выбор вида чтения в | | | | | |  | необходимость | |  |  |  |
|  |  |  | разных типов в соответствии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с заглавием. | | | | | | | | | | | |  |  |  | Исправлять | | | | | |  | наблюдение | | за | зависимости от цели); | | | | | |  | самосовершенствования; | | |  |  |
|  |  |  |  | деформированный | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | текст. | |  |  | текстом |  |  | осуществляют анализ, | | | | | |  | выражают |  | желание | |  |
|  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | повествованием. | |  | сравнение; делают выводы. | | | | | |  | осваивать новые | | приемы | и |  |
|  |  |  |  | задания и |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Правильно |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  | действия, |  | достигать | |  |
|  |  |  |  | возможность |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | используют | |  | Адекватно | | | воспринимают | | | | положительных результатов | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  | | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  | его | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | | |  | способы проверки. | | | комментарий | | |  | результатов | | | труда. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Восстанавливать | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | абзацев. | | |  |  |  |  | деятельности | | | со | | стороны | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | последовательность | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  |  |  |  |  | учителя. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Определять тип текста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Выстраивают | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коммуникативно-речевые | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действия; | |  |  | соблюдают | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | грамматические | | | |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфоэпические | | | |  | нормы | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устной и письменной речи. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 157 | **«Правописание»** | Учимся применять |  | Устанавливать | | | | | | | орфограмму и | | | | | | | | | | | | | |  | Знают | правила | | ***Познавательные***: | | | | | памяти | | Расширяют | познавательные | | |  |
|  |  | орфографические |  | обосновывать | | | | | | | |  |  |  | правильность | | | | | | | | | |  | написания | слов | с | Воспроизводят | | | | по | интересы, учебные мотивы; | | | |  |
|  |  | правила. |  | написания. | | | |  |  | Находить ошибки | | | | | | | | | | | | | | |  | изученными | |  | информацию, | | | необходимую | | | | осуществляют | |  |  |  |
|  |  | Тетрадь печатная |  | в подборе | | | | | проверочных | | | | | | | | | | | | слов и | | | |  | орфограммами. | |  | для | решения | | |  | учебной | | самоконтроль: | | соотносят | |  |
|  |  |  | в написании слов. Соотносить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | задачи; |  | самостоятельно | | | | | собственный |  | ответ | с |  |
|  |  | с. 40 - 43 |  | транскрипцию | | | | | | | |  |  | с | |  |  |  | буквенной | | | | |  |  |  |  |  | создают | | способы | | | решения | | предложенным | | вариантом; | |  |
|  |  |  |  | записью слов, | | | | | | | |  |  | устанавливать | | | | | | | | | | |  |  |  |  | проблем | | творческого | | | | и | обнаруживают | | умение | |  |
|  |  |  |  | различия и | | | | | | | |  | | объяснять их. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | поискового характера. | | | | | |  | преодолевать трудности. | | |  |  |
|  |  |  |  | Контролировать | | | | | | | |  |  | | |  | | | | | | |  | |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | собственные | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | действия | | | | при | | | | |  | | | соблюдении | | | | | | | | |  |  |  |  | Оценивают | | | совместно | | | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | алгоритма | | | |  |  |  |  | работы | | | | | | | | | |  | над | |  |  |  |  | учителем | |  |  |  | или | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ошибками и при списывании. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | одноклассниками результат | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Определять | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причину | | | |  |  |  |  | своих | действий, | | | | вносят | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | допущенных | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ошибок. | | |  |  |  |  | соответствующие | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Подбирать слова по заданным | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | коррективы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | основаниям |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формулируют | | | | собственное | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мнение и позицию; строят | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понятные | | для | |  | партнера | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания; | | | |  | умеют | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задавать вопросы. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 158 |  | ***Итоговый*** |  |  |  | Проверить | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знания, | | | |  | Знают | правила | | ***Познавательные***: | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***контрольный*** | |  |  | полученные | | | | | | | | | |  |  | по |  |  |  |  |  | итогам | | | |  | правописания | |  | использовать | общие | | | приё- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***диктант*** | ***за*** | ***2*** |  | изучения тем курса русского | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | изученных |  |  | мы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***полугодие*** по теме: | | |  | языка за 2 класс. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | орфограмм. | |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  | Осознание ответственности, | | | | |  |
|  |  | «Правописание | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | применять | установленные | | | | социальная компетентность, | | | | |  |
|  |  | изученных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. |  |  |  |  | самооценка на основе кри- | | | | |  |
|  |  | орфограмм» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  | териев успешности учебной | | | | |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строить высказывания, аргу- | | | | | деятельности. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ментировать свои ответы. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 70 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 159 | **«Развитие речи»** | Учимся | сочинять | |  | Создавать | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текст- | | | |  | Называют |  |  | ***Познавательные:*** | | |  |  | Проявляют |  | устойчивое | | |  |
|  |  | текст- |  |  |  | повествование | | | | | | | | | |  | по | | заданному | | | | | | | | |  | особенности текста- | | | Осуществляют анализ | | | |  | стремление |  | к | процессу | |  |
|  |  | повествование | |  |  | плану и по основной мысли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | повествования, | | его | объектов с целью выделения | | | | | общения, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста. | | | | | | | |  |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  | отличительные | |  | признаков; самостоятельно | | | | | заинтересованность | | |  | в |  |
|  |  | Учебник с. 127 - | |  |  | взаимный | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | контроль | | | |  |  |  | черты. | Проводят | | создают способы решения | | | | | получении | совета | | с целью | |  |
|  |  | 128 |  |  |  | и оказывать | | | | | | | | | | взаимопомощь | | | | | | | | | |  | |  | наблюдение | | за | проблем творческого и | | | |  | улучшения |  |  | учебных | |  |
|  |  |  |  |  |  | ( | работа | | | | | | | в | |  |  |  |  |  |  |  |  | группе). | | |  |  | текстом |  |  | поискового характера. | | | |  | результатов; | | обнаруживают | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Формулировать инструкцию к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | повествованием. | |  | ***Регулятивные:*** | |  |  |  | настойчивость и терпение в | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | предложенной | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | ситуации. | | | | | | |  | Правильно |  |  | Принимают | и | сохраняют | | | преодолении трудностей. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учитывать степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | используют | |  | учебную задачу, ищут пути | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задания и | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | | | | | | |  | способы проверки. | | | ее решения; | | применяют | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность | | | |  | |  |  | |  | | | | | |  | |  |  | | | |  |  |  |  | освоенные |  |  | способы | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения. | | | | | | | | | |  |  |  |  | действия; |  | оценивают | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Упорядочивать | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | действий | | | | | |  |  |  |  | собственную | речь | | и | речь |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательность | | | | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  | собеседника с точки зрения | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в инструкции к игре | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | соблюдения грамматических | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и орфоэпических норм. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Используют | в |  | общении | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила вежливости. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 160 |  | Описание |  | и |  | Составлять | | | | | | | | план | | | | | текста | | | | | | по | | |  | Проводят |  |  | ***Познавательные:*** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | повествование | | в |  | ключевым | | | | | | | словам. Наблюдать | | | | | | | | | | | | | | |  | наблюдение | | за | Умеют самостоятельно | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | тексте. |  |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | текстами, |  |  | выделять и формулировать | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | за текстами, включающими в | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | себя | | элементы описания | | | | | | | | | | | | | | | | | и | | |  | включающими | | в | познавательную цель. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 128 - | |  |  | повествования. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Различать | | | | | | |  | себя | элементы | | ***Регулятивные:*** | |  |  |  | Соотносят |  | поступки | | и |  |
|  |  | 130 |  |  |  | элементы | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |  |  |  | |  | описания |  | и | Применяют |  | освоенные | | |  |  |
|  |  |  |  |  | повествования | | | | | | | | | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | описания. Учитывать степень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | повествования. | |  | способы |  | действия; | | | события | с | принятыми | | |  |
|  |  |  |  |  |  | сложности | | | | | |  | |  |  |  |  | | | | | | |  | и | | |  | Находят описание и | | | адекватно | воспринимают | | | | этическими принципами. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | задания | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять | | | | | | | |  |  |  |  | для | |  |  |  |  | себя | | | |  | повествование | | в | комментарий |  | результатов | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность/невозможность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | тексте. |  |  | деятельности | со | | стороны | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его | | выполнения. | | | | | | | | | | |  | Создавать | | | | | | | |  |  |  |  | учителя. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текст | |  |  |  |  |  |  | по | |  |  |  |  |  | заданным | | | | | |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основаниям | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Участвуют | в | обсуждении | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемных вопросов; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строят | |  | понятное | | | для | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушателей высказывание; | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают | |  |  | уточняющие | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вопросы; | | |  | формулируют | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | простые | |  |  |  | выводы; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | используют в речи языковые | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | средства, | | | соответствующие | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | цели и | | условиям делового | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общения. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 161 |  | Текст-рассуждение. | |  | Понимать текст. Знакомиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Понимают, | что | ***Познавательные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Словарный*** | ***дик-*** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | такое | текст- | овладевают навыками | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с |  |  | текстом-рассуждением. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***тант.*** |  |  | Наблюдать | | | | | | |  |  |  |  | за | | | | |  |  |  | текстом- | | | |  | рассуждение. |  | смыслового чтения | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 131 – | |  | рассуждением | | | | | | . | | | | |  |  |  | |  |  | Различать | | | | | |  | Находят |  | (осмысление цели чтения и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | описание, | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  | синтаксические | | выбор вида чтения в | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | повествование и | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 133 |  |  | рассуждение. | | | | | | | | | | | | | | | | Учитывать | | | | | | |  | конструкции, |  | зависимости от цели); | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова |  |  | степень сложности | | | | | | | | | | | | | | | | задания и | | | | | |  |  | употребляющиеся в | | осуществляют анализ. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  | определять | | | | | | |  |  |  |  |  | для | | | | | | | | себя | | |  | тексте- |  | ***Регулятивные:*** | | | | |  |  |  | Имеют | желание | учиться, | |  |
|  |  | с. 71 |  |  | возможность | | | | | | |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | | | |  | рассуждении. |  | Удерживают | | | |  |  | цель | |  |
|  |  |  |  |  | его | выполнения. | | | | | | | | | | | | | | |  | Понимать | | | | | |  |  |  | деятельности | | | | до | получения | | | сформированные | | учебные | |  |
|  |  |  |  |  | информацию, | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ее | результата; | | | анализируют | | | | мотивы; | стремятся | | к |  |
|  |  |  |  |  |  | в | | | виде | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | представленную | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | собственную | | | |  | работу, | | | достижению | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рисунка, | | | | | и преобразовывать | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | оценивают | | |  |  | уровень | | | положительных результатов | | | |  |
|  |  |  |  |  | её |  | в | | |  | текст-рассуждение. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | владения | | | тем | | или | иным | | труда. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Отвечать | | | | |  |  | на предложенные | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | учебным действием. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вопросы. | | | |  | Соотносить вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | |  | |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | Слушают и понимают речь | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | с текстом-рассуждением | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | других; | | договариваются | | | | | с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассниками совместно | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с | учителем | | | о | правилах | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поведения | | | и | общения | | | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | следуют им. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 162 |  | Особенности текста | |  | Восстанавливать начало | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Понимают, | что | ***Познавательные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | – рассуждения |  |  | предложений. | | | | | | | | | | |  | Заканчивать | | | | | | | | | | |  | такое | текст- | овладевают навыками | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рассуждение. |  | смыслового чтения | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебник с. 134 - | |  | предложения по | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Имеют | желание | учиться, | |  |
|  |  |  | предложенным моделям. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Находят |  | (осмысление цели чтения и | | | | | | |  |  |
|  |  | 135 |  |  | Осуществлять взаимный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | синтаксические | | выбор вида чтения в | | | | | |  |  | сформированные | | учебные | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |  | |  |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  | конструкции, |  | зависимости от цели); | | | | | |  |  | мотивы; | стремятся | | к |  |
|  |  |  |  |  | контроль и оказывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | |  | | | (работа | | | | | | | | в |  |  |  |  | употребляющиеся в | | осуществляют анализ. | | | | | |  |  | достижению | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | паре). Составлять | | | | | | | | | | |  | | текст- | | | | | | |  |  |  |  | тексте- |  | ***Регулятивные:*** | | | | |  |  |  | положительных результатов | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | | | | | | | заданной | | | | | | |  |  |  |  | рассуждении. |  | Удерживают | | | |  |  | цель | | труда. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | рассуждение по | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | теме. Использовать | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | | | | до | получения | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ее | результата; | | | анализируют | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дополнительную | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию, | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | собственную | | | |  | работу, | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | представленную в разделе | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | оценивают | |  |  |  | уровень | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Твои помощники» учебника | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | владения | | тем | | | или иным | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебным действием. | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Слушают и понимают речь | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | других; договариваются | | | | | | с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | одноклассниками совместно | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с | учителем | |  | о | правилах | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поведения | | и | | общения | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | следуют им. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 163 |  | Описание. |  |  |  | Осуществлять | | | | | | | | | |  |  |  | взаимный | | | | |  | Понимают, | | что | ***Познавательные:*** | | | | | |  | Осознают | необходимость | |  |
|  |  | Повествование. | |  |  | контроль | | | | | | |  | и | | ( | | | оказывать | | | | |  | такое |  | текст- | Осуществляют поиск и | | | | | |  | самосовершенствования; | |  |  |
|  |  | Рассуждение. | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  | рассуждение. | |  | выделение необходимой | | | | | |  | стремятся | к достижению | |  |
|  |  |  | взаимопомощь | | | | | | | | | | работа в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | Составляют | |  | информации для | | | | |  |  | положительных результатов | | |  |
|  |  |  |  |  |  | группе). Определять тип | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | Учебник С.135-138 | | | текста, | |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | | план и | |  | небольшие | |  | выполнения заданий с | | | | | |  | труда. |  |  |  |
|  |  | составлять его | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | подбирать | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заголовки. | | | | | |  | рассказы. | |  | использованием учебной | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Учитывать | | | |  |  | степень сложности | | | | | | | | | | | |  | Определяют | |  | литературы. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | задания и | | | | |  | определять для себя | | | | | | | | | | | |  | значения слов. | |  | ***Регулятивные:*** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | возможность | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | | |  |  |  |  | Удерживают | | |  |  | цель | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | /невозможность | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | его | выполнения. | | | | | | | | | | | | | |  | Кратко | |  |  |  |  | деятельности | | | | до | получения | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | пересказывать | | | | | | | | |  |  | содержание | | | | | | |  |  |  |  | ее | результата; | | | | планируют | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | текста. Создавать текст по | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | свою | |  |  | деятельность; | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным | | |  | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | осуществляют самоконтроль | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основаниям | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Управляют | |  |  |  | поведением | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | партнера, | |  |  | осуществляют | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | контроль, | |  | коррекцию | | | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценку его действий. | | | | | |  |  |  |  |  |
| 164 |  | ***Итоговая*** |  |  |  | Повторить все темы курса. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Умеют делить текст | | | ***Познавательные***: | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | ***контрольная*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | на | смысловые | | использовать общие приёмы | | | | | | | Здоровьесберегающие | |  |  |
|  |  | ***работа*** | ***за*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | части. | Составлять | | ***Регулятивные*** | | | | |  |  | поведение, | внутренняя | |  |
|  |  | ***полугодие*** | по теме | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | его простой план. | | | применять | |  | установленные | | | | позиция | школьника | на |  |
|  |  | «Состав | слова, | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правила. | |  |  |  |  |  | основе | положительного | |  |
|  |  | слова называющие | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношения к школе. | |  |  |
|  |  | предметы |  | и |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | признаки, | состав | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | слова». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | В.Ю. Романова | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Оценка знаний», | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | с. 61 - 63 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 165- |  | Повторение. | |  |  | Организовать | | | | | | | | | | комплексную | | | | | | | |  | Знают |  |  | ***Познавательные:*** | | | | | |  | Здоровьесберегающие | |  |  |
| 170 |  |  |  |  |  | работу |  |  | с | | | | текстами | | | | | | | | разных | | |  | отличительные | | | поиск и выделение главного, | | | | | | | поведение, | внутренняя | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Учебник с. 132 - | типов; повторить пройденное. |  | черты текстов. | анализ | информации, | позиция | школьника | на |
|  |  | 134 |  |  |  | передача информации. | | основе | положительного | |
|  |  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** |  | отношения к школе. | |  |
|  |  |  |  |  |  | определять |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательность | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | действий. |  |  |  |  |