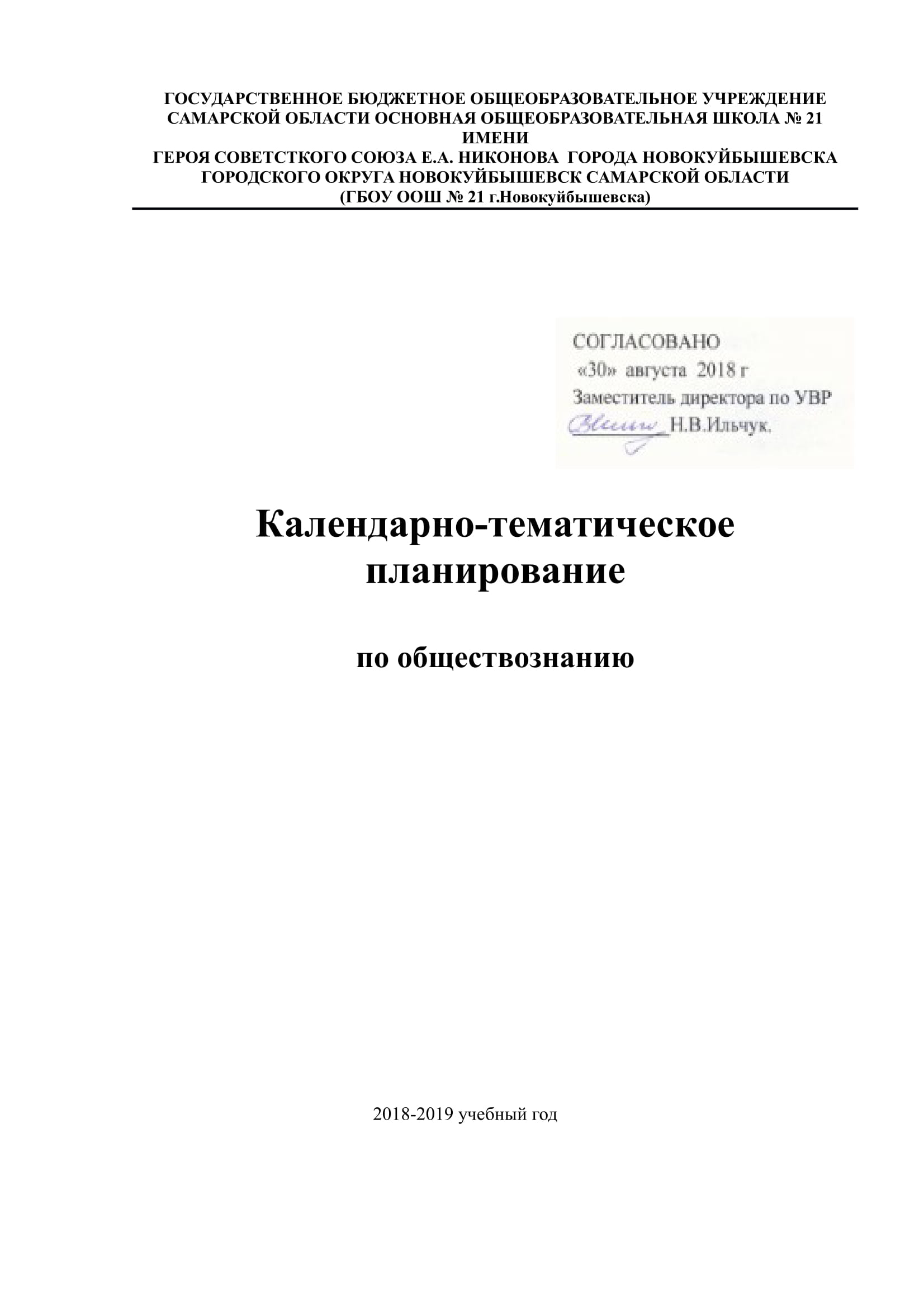
****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,**

**тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**

**СОГЛАСОВАНО**

**«28» августа 2018 г**

**Заместитель директора по**

**УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ильчук.**

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию**

**8 класс**

**2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Колич** |  | **Темы урока** | | **Колич** | **Три** | **Пример** | **Характеристика** |  | **Планируемые результаты** | | |  |
|  | **раздела** | **ество** | **№** |  | **Название** | **ество** | **мест** | **ная** | **деятельности** | **Личностные** |  | **Познаватель** | **Коммуникат** | **Регуляти** |
| **п/** | **или темы** | **часов** | **урок** | |  | **часов** | **р** | **дата** | **ученика** | **УУД** |  | **ные УУД** | **ивные УУД** | **вные** |
| **п** |  | **на** | **а** |  |  | **на** |  |  |  |  |  |  |  | **УУД** |
|  |  | **изучен** |  |  |  | **изуче** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **ие** |  |  |  | **ние** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **темы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Введение** | 1 | **1** |  | **Вводный** | **1** | 1 |  | Вспомнить | Сохраняют |  | Выявляют | Взаимодейст | Прогнозир |
|  |  |  |  |  | **урок** |  |  |  | основные итоги | мотивацию к |  | особенности | вуют в ходе | уют |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | прошлого года | учебной |  | и признаки | работы, | результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучения. | деятельности. |  | объектов. | ведут диалог, | ы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Познакомиться с | Проявляют |  | Приводят | участвуют в | усвоения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | основным | интерес к |  | примеры в | дискуссии. | изучаемог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | содержанием курса | новому |  | качестве | Принимают | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 класса. Наметить | учебному |  | доказательст | другое | материала. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | перспективу | материалу. |  | ва | мнение и | Принимаю |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | совершенствования | Выражают |  | выдвигаемых | позицию, | т и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | умений и навыков в | положительное |  | положений. | допускают | сохраняют |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессе учебной | отношение к |  |  | существован | учебную |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | процессу |  |  | ие различных | задачу. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Определить | познания. |  |  | точек зрения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | основные | Адекватно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | требования к | понимают |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатам | причины |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обучения и | успешности/не- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | критерии успешной | успешности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы учащихся. | учебной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |  |
| **2** | Тема 1**.** | **6** | **2** |  | **Что делает** | **1** | 1 |  | **Выявлять** отличия | Сохраняют |  | Выявляют | взаимодейсву | Прогнозир |
|  | **Личность** |  |  |  | **человека** |  |  |  | человека от | мотивацию к |  | особенности | ют в ходе | уют |
|  | **и** |  |  |  | **человеком?** |  |  |  | животных. | учебной |  | и признаки | групповой | результат |
|  | **общество** |  |  |  |  |  |  |  | **Объяснять** | деятельности. |  | объектов, | работы, | ы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | человеческие | Проявляют |  | приводят | ведут диалог, | усвоения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | качества. | интерес к |  | примеры в | участвуют в | изучаемог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Различать** | новому |  | качестве | дискуссии; | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | биологические и | учебному |  | доказатель- | принимают | материала, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | природные | материалу. |  | ства | другое | принимаю |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | качества человека. | Выражают |  | выдвигаемых | мнение и | т и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** | положительное |  | положений. | позицию, | сохраняют |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и | отношение к |  |  | допускают | учебную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **конкретизировать** | процессу |  | существован | задачу. |
|  |  |  |  |  | примерами | познания.;. |  | ие различных |  |
|  |  |  |  |  | биологическое и |  |  | точек зрения. |  |
|  |  |  |  |  | социальное в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | человеке. |  |  |  |  |
| **3** | **Человек,** | **1** | 1 |  | **Раскрывать** смысл | Проявляют | Устанаюлива | Планируют | Принимаю |
|  | **природа,** |  |  |  | понятия | заинтересованн | -ют | цели и | т и |
|  | **общество** |  |  |  | "ноосфера". | ость не только в | причинно- | способы | сохраняют |
|  |  |  |  |  | **Оценивать** | личном успехе, | следственны | взаимодейств | учебную |
|  |  |  |  |  | утверждение о | но и в решении | е связи и | ия. | задачу. |
|  |  |  |  |  | связи природы и | проблемных | зависимости | Обменивают | Учитываю |
|  |  |  |  |  | общества и | заданий всей | между | ся мнениями, | т |
|  |  |  |  |  | **аргументировать** | группой. | объектами. | слушают | выделенн |
|  |  |  |  |  | свою оценку. | Выражают |  | друг друга, | ые |
|  |  |  |  |  | **Характеризовать** | положительное |  | понимают | учителем |
|  |  |  |  |  | возможности | отношение к |  | позицию | ориентиры |
|  |  |  |  |  | человеческого | процессу |  | партнера, в | действия |
|  |  |  |  |  | разума. | познания. |  | том числе и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отличную от |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | своей, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | согласовыва |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ют действия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с партнером. |  |
| **4** | **Общество** | **1** | 1 |  | **Выделять** | Адекватно | Устанавлива |  | Учитываю |
|  | **как форма** |  |  |  | существенные | понимают | ют | Обменивают | т |
|  | **жизнедеятель** |  |  |  | признаки общества. | причины | причинно- | ся мнениями, | выделенн |
|  | **ности людей** |  |  |  | **Называть** сферы | успешности\не- | следственны | слушают | ые |
|  |  |  |  |  | общественной | успешности | е связи и | друг друга, | учителем |
|  |  |  |  |  | жизни и | учебной | зависимости | понимают | ориентиры |
|  |  |  |  |  | характерные для | деятельности | между | позицию | действия |
|  |  |  |  |  | них социальные |  | объектами. | партнера, в |  |
|  |  |  |  |  | явления. |  |  | том числе и |  |
|  |  |  |  |  | **Показывать** на |  |  | отличную от |  |
|  |  |  |  |  | конкретных |  |  | своей, |  |
|  |  |  |  |  | примерах |  |  | согласовыва |  |
|  |  |  |  |  | взаимосвязь |  |  | ют действия |  |
|  |  |  |  |  | основных сфер |  |  | с партнером. |  |
|  |  |  |  |  | общественной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | жизни. |  |  |  |  |
| **5** | **Развитие** | **1** | 1 |  | **Выявлять** | Применяют | Самостоятел | Учавствуют в | Принимаю |
|  | **общества** |  |  |  | изменения | правила | ьно | коллективно | т и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | социальной | делового | выделяют и | м | сохраняют |
|  |  |  |  | структуры, | сотрудничества. | формулирую | обсуждении | учебную |
|  |  |  |  | связанные с | Сравнивают | т цели. | проблем. | задачу. |
|  |  |  |  | переходом в | различные | Анализирую | Обменивают | Самостоят |
|  |  |  |  | постиндустриально | точки зрения. | т вопросы, | ся мнениями, | ельно |
|  |  |  |  | е общество**.** | Оценивают | формулирую | понимают | выделяют |
|  |  |  |  | **Анализировать** | собственную | т ответы. | позицию | и |
|  |  |  |  | факты социальной | деятельность. |  | партнера. | формулир |
|  |  |  |  | действительности, | Выражают |  |  | уют цель. |
|  |  |  |  | связанные с | положительное |  |  | Составля |
|  |  |  |  | изменением | отношение к |  |  | ют план и |
|  |  |  |  | структуры | процессу |  |  | последова |
|  |  |  |  | общества. | познания |  |  | тельность |
|  |  |  |  | **Раскрывать** смысл |  |  |  | действий |
|  |  |  |  | понятия |  |  |  |  |
|  |  |  |  | "общественный |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прогресс". |  |  |  |  |
| **6** | **Как стать** | **1** | 1 | **Раскрывать** на | Оценивают | Самостоятел | Участвуют в | Принимаю |
|  | **личностью** |  |  | конкретных | собственную | ьно | коллективно | т и |
|  |  |  |  | примерах смысл | деятельность. | выделяют и | м | сохраняют |
|  |  |  |  | понятия | Выражают | формулирую | обсуждении | учебную |
|  |  |  |  | "индивидуальность | положительное | т цели. | проблем. | задачу. |
|  |  |  |  | ". **Использовать** | отношение к | Анализирую | Обменивают |  |
|  |  |  |  | элементы | процессу | т вопросы, | ся мнениями, |  |
|  |  |  |  | причинно- | познания | формулирую | понимают |  |
|  |  |  |  | следственного |  | т ответы. | позицию |  |
|  |  |  |  | анализа при |  |  | партнера. |  |
|  |  |  |  | характеристике |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социальных |  |  |  |  |
|  |  |  |  | параметров |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Описывать** агенты |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социализации, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | оказывающие |  |  |  |  |
|  |  |  |  | влияние на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личность. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | **Практикум** | **1** | 1 | **Систематизироват** | Оценивают | Самостоятел | учавствуют | ставят |
|  | **по теме** |  |  | **ь** наиболее часто | собственную | ьно | в | учебную |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **"Личность и** |  |  |  | задаваемые | учебную | выделяют и | коллективно | задачу на |
|  |  |  |  | **общество"** |  |  |  | вопросы. | деятельность, | формулирую | м | основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Устанавливать** | свои | т цели. | обсуждении | соотнесен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | причины | достижения. | Анализирую | проблем. | ия того, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | актуальности тех | Анализируют и | т вопросы, | Обменивают | что уже |
|  |  |  |  |  |  |  |  | или иных вопросов | характеризуют | формулирую | ся мнениями, | известно и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для школьников. | эмоциональные | т ответы. | принимают | усвоено, и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | состояние и |  | позицию | того, что |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | чувства |  | партнера | ещё |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | окружающих, |  |  | неизвестн |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | строят свои |  |  | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимоотноше- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ния с их учетом |  |  |  |
| 3 | Тема 2. | 8 | **8** | **Сфера** | **1** | 1 |  | **Определять** | Определяют | Принимают | Ставят и | Проявляю |
|  | **Сфера** |  |  | **духовной** |  |  |  | сущностные | целостный, | и сохраняют | формулирую | т |
|  | **духовной** |  |  | **жизни** |  |  |  | характеристики | социально - | учебную | т проблему | активност |
|  | **жизни** |  |  |  |  |  |  | понятия | ориентирован- | задачу. | урока. | ь во |
|  |  |  |  |  |  |  |  | "культура". | ный взгляд на | Учитывают | Самостоятел | взаимодей |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Различать** и | мир в единстве | выделенные | ьно создают | ствии для |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **описывать** | и разнообразии | учителем | алгоритм | решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | явления духовной | народов, | ориентиры | деятельности | коммуник |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культуры. | культуры и | действия в | при решении | ативных и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** | религий. | новом | проблемы. | познавате |
|  |  |  |  |  |  |  |  | духовные ценности |  | учебном |  | льных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | российского |  | материале в |  | задач |
|  |  |  |  |  |  |  |  | народа.**Выражать** |  | сотрудничес- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | свое отношение к |  | тве с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тенденциям в |  | учителем. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культурном |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развитии. |  |  |  |  |
|  |  |  | **9** | **Мораль** | **1** | 1 |  | **Объяснять** роль | Определяют | Учитывают | Ставят и | Проявляю |
|  |  |  |  |  |  |  |  | морали в жизни | целостный, | выделенные | формулирую | т |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общества. | социально | учителем | т проблему | активност |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** | ориентирован- | ориентиры | урока. | ь во |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основные | ный взгляд на | действия в | Самостоятел | взаимодей |
|  |  |  |  |  |  |  |  | принципы морали. | мир в единстве | новом | ьно создают | ствии для |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** | и разнообразии | учебном | алгоритм | решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | моральную сторону | народов, | материале в | деятельности | коммуник |
|  |  |  |  |  |  |  |  | различных | культуры и | сотрудничест | при решении | ативных и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальных | религий. | ве с | проблемы. | познавате |
|  |  |  |  |  |  |  |  | явлений. |  | учителем |  | льных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач. |
|  |  | **10** | **Долг и** | **1** | 1 |  | **Осуществлять** | Сравнивают | Овладевают | Планируют | Учитываю |
|  |  |  | **совесть** |  |  |  | рефлексию своих | раздельные | целостными | цели и | т |
|  |  |  |  |  |  |  | нравственных | точки зрения. | представлени | способы | ориентиры |
|  |  |  |  |  |  |  | ценностей. | Оценивают | я-ми о | взаимодейств | , данные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственную | качествах | ия. | учителем, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебную | личности | Обменивают | при |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность. | человека. | ся мнениями. | освоении |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Сохраняют | Привлекают | Участвуют в | нового |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мотивацию к | информацию | коллективно | учебного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебной | , полученную | м | материала |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | ранее, для | обсуждении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения | проблем. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |
|  |  | **11** | **Моральный** | **1** | 1 |  | **Приводить** | Сохраняют | Выявляют | Взаимодейст | Прогнозир |
|  |  |  | **выбор - это** |  |  |  | примеры | мотивацию к | особенности | вуют в ходе | уют |
|  |  |  | **ответственно** |  |  |  | морального выбора. | учебной | и признаки | групповой | результат |
|  |  |  | **сть** |  |  |  | **Давать** | деятельности. | объектов. | работы, | ы уровня |
|  |  |  |  |  |  |  | нравственные | Выражают | Приводят | ведут диалог, | усвоения |
|  |  |  |  |  |  |  | оценки | положительное | примеры в | участвуют в | изучаемог |
|  |  |  |  |  |  |  | собственным | отношение к | качестве | дискуссии. | о |
|  |  |  |  |  |  |  | поступкам, | процессу | доказатель- | Принимают | материала. |
|  |  |  |  |  |  |  | поведению других | познания. | ства | другое |  |
|  |  |  |  |  |  |  | людей. |  | выдвигаемых | мнение и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положений. | позицию. |  |
|  |  | **12** | **Образование** | **1** | 2 |  | **Оценивать** | Адекватно | Приводят | Взаимодейст | Принимаю |
|  |  |  |  |  |  |  | значение | понимают | примеры в | вуют в ходе | т и |
|  |  |  |  |  |  |  | образования в | причины | качестве | групповой | сохраняют |
|  |  |  |  |  |  |  | информационном | успешности\не- | доказатель- | работы, | учебную |
|  |  |  |  |  |  |  | обществе. | успешности | ства | ведут диалог, | задачу |
|  |  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** с | учебной | выдвигаемых | участвуют в |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опорой на примеры | деятельности | положений. | дискуссии. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | современную |  |  | Принимают |  |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательную |  |  | другое |  |
|  |  |  |  |  |  |  | политику РФ. |  |  | мнение и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позицию. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **13** | **Наука в** | **1** | 2 |  | **Характеризовать** | Сравнивают | Овладевают | Планируют | учитываю |
|  |  |  | **современном** |  |  |  | науку как особую | различные | целостнымип | цели и | т |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **обществе** |  |  |  | систему знаний. | точки зрения. | редставлени- | способы | ориентиры |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Объяснять** | Оценивают | ями о | взаимодейств | данные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | возрастание роли | собственную | качествах | ия. | учителем, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | науки в | учебную | личности | Обменивают | при |
|  |  |  |  |  |  |  |  | современном | деятельность. | человека. | ся мнениями. | освоении |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обществе. | Сохраняют | Привлекают | Участвуют в | нового |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мотивацию к | информацию | коллективно | учебного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной | , полученную | м | материала |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | ранее, для | обсуждении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения | проблем. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи. |  |  |
|  |  |  | **14** | **Религия как** | **1** | 2 |  | **Определять** | Проявляют | Устанавлива | Планируют | Принимаю |
|  |  |  |  | **одна из форм** |  |  |  | сущностные | заинтересованн | ют | цели и | т и |
|  |  |  |  | **культуры** |  |  |  | характеристики | ость не только в | причинно- | способы | сохраняют |
|  |  |  |  |  |  |  |  | религии и её роль в | личном успехе, | следственны | взаимодейств | учебную |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культурной жизни. | но и врешении | е связи и | ия. | задачу. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Объяснят**ь | проблемных | зависимости | Обменивают | Учитываю |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сущность и | заданий всей | между | ся мнениями, | т |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значение | группой. | объектами. | слушают | выделенн |
|  |  |  |  |  |  |  |  | веротерпимости. | Выражают |  | друг друга, | ые |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Раскрывать** | положительное |  | понимают | учителем |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сущность свободы | отношение к |  | позицию | ориентиры |
|  |  |  |  |  |  |  |  | совести. | процессу |  | партнера. | действия |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Оценивать** своё | познания. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношение к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | религии и атеизму. |  |  |  |  |
|  |  |  | **15** | **Практикум** | **1** | 2 |  | **Систематизироват** | Проявляют | Устанавлива | Планируют | Учитываю |
|  |  |  |  | **по теме** |  |  |  | **ь** наиболее часто | заинтересованн | ют | цели и | т |
|  |  |  |  | **"Сфера** |  |  |  | задаваемые | ость не только в | причинно- | способы | выделенн |
|  |  |  |  | **духовной** |  |  |  | вопросы.**Уметь** | личном успехе, | следственны | взаимодейств | ые |
|  |  |  |  | **жизни"** |  |  |  | применять | но и врешении | е связи и | ия. | учителем |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нравственные | проблемных | зависимости | Обменивают | ориентиры |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нормы к анализу и | заданий всей | между | ся мнениями, | действия |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценке социальных | группой | объектами. | слушают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаций. |  |  | друг друга, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позицию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | партнера. |  |
| 4 | **Социальн** |  | **16** | **Социальная** | **1** | 2 |  | **Выявлять** и | Оценивают | Самостоятел | Учавствуют в | Ставят |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ая сфера** |  |  | **структура** |  |  |  | **различать** разные | собственную | ьно | коллективно | учебную |
|  |  |  |  | **общества** |  |  |  | социальные | учебную | выделяют и | м | задачу на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общности и | деятельность, | формулирую | обсуждении | основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | группы**.** | свои | т цели. | проблем. | соотнесен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Раскрывать** | достижения. | Анализирую | Обменивают | ия того, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***причины*** | Анализируют и | т вопросы, | ся мнениями, | что еще |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***социального*** | характеризуют | формулирую | понимают | неизвестн |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***неравенства.*** | эмоциональное | т ответы. | позицию | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Приводить** | состояние и |  | партнера. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примеры | чувства |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | различных видов | окружающих, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальной | строят свои |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мобильности. | взаимоотношен |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ия с их учетом |  |  |  |
|  |  |  | **17** | **Социальные** | **1** | 2 |  | **Называть** | Анализируют и | Анализирую | Участвуют в | Ставят |
|  |  |  |  | **статусы и** |  |  |  | позиции, | характеризуют | т вопросы, | коллективно | учебную |
|  |  |  |  | **роли** |  |  |  | определяющие | эмоциональное | формулирую | м | задачу на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | статус личности. | состояние и | т ответы. | обсуждении | основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Различать** | чувства |  | проблем. | соотнесен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предписанный и | окружающих, |  | Обменивают | ия того, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | достигаемый | строят свои |  | ся мнениями, | что еще |
|  |  |  |  |  |  |  |  | статус. **Описывать** | взаимоотношен |  | понимают | неизвестн |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основные | ия с их учетом |  | позицию | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальные роли |  |  | партнера. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | старших |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подростков. |  |  |  |  |
|  |  |  | **18** | **Нации и** | **1** | 2 |  | **Знать** и правильно | Оценивают | Анализирую | Взаимодейст | Ставят |
|  |  |  |  | **межнационал** |  |  |  | **использовать** в | собственную | т вопросы, | вуют в ходе | учебную |
|  |  |  |  | **ьные** |  |  |  | предлагаемом | учебную | формулирую | групповой | задачу на |
|  |  |  |  | **отношения** |  |  |  | контексте понятия | деятельность, | т ответы. | работы, | основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | "этнос", "нация", | свои |  | ведут диалог, | соотнесен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | "национальность". | достижения. |  | участвуют в | ия того, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** | Анализируют и |  | дискуссии. | что еще |
|  |  |  |  |  |  |  |  | противоречивость | характеризуют |  | Принимают | неизвестн |
|  |  |  |  |  |  |  |  | межнациональных | эмоциональное |  | другое | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношений в | состояни и |  | мнение и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | современном мире. | чувства |  | позицию, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Объяснять** | окружающих, |  | допускают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | причины | строят свои |  | существован |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | возникновения | взаимоотношен |  | ие различных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | межнациональных | ия с их учетом |  | точек зрения. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конфликтов и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **характеризовать** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | возможные пути их |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разрешения. |  |  |  |  |
|  |  |  | **19** | **Отклоняюще** | **1** | 2 |  | **Объяснять** | Сравнивают | Овладевают | Планируют | Учитываю |
|  |  |  |  | **еся** |  |  |  | причины | раздельные | целостными | цели и | т |
|  |  |  |  | **поведение** |  |  |  | отклоняющегося | точки зрения. | представлени | способы | ориентиры |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поведения. | Оценивают | ями о | взаимодейств | , данные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Оценивать** | собственную | качествах | ия. | учителем, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | опасные | учебную | личности | Обменивают | при |
|  |  |  |  |  |  |  |  | последствия | деятельность. | человека. | ся мнениями. | освоении |
|  |  |  |  |  |  |  |  | наркомании и | Сохраняют | Привлекают | Участвуют в | нового |
|  |  |  |  |  |  |  |  | алкоголизма для | мотивацию к | информацию | коллективно | учебного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | человека и | учебной | , полученную | м | материала |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общества. | деятельности | ранее, для | обсуждении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Оценивать** |  | решения | проблем. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальное |  | учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значение здорового |  | задачи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образа жизни. |  |  |  |  |
|  |  |  | **20** | **Практикум** | **1** | 2 |  | **Систематизироват** | Проявляют | Ориентирую | Договариваю | Определя |
|  |  |  |  | **по теме** |  |  |  | **ь** наиболее часто | заинтересованн | тся в | тся о | ют |
|  |  |  |  | **"Социальная** |  |  |  | задаваемые | ость не только в | разнообразии | распределени | последова |
|  |  |  |  | **сфера"** |  |  |  | вопросы. | личном успехе, | способов | и функций и | тельность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Устанавливать** | но и в решении | решения | ролей в | промежут |
|  |  |  |  |  |  |  |  | причины | проблемных | познаватель- | совместной | очных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | актуальности тех | заданий всей | ных задач. | деятельности | целей с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | или иных вопросов | группой. | Выбирают |  | учетом |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для школьников. |  | наиболее |  | конечного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эффективные |  | результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способы их |  | . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения |  |  |
|  | Тема 4. | 13 | **21** | **Экономика и** | **1** | 2 |  | **Раскрывать** роль | Сохраняют | Приводят | Взаимодейст | Прогнозир |
|  | **Экономик** |  |  | **ее роль в** |  |  |  | экономики в жизни | мотивацию к | примеры в | вуют в ходе | уют |
|  | **а** |  |  | **жизни** |  |  |  | общества. | учебной | качестве | совместной | результат |
|  |  |  |  | **общества** |  |  |  | **Объяснять** | деятельности. | доказательст | работы, | ы уровня |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проблему | Проявляют | ва | ведут диалог | усвоения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ограниченности | интерес к | выдвигаемых | участвуют в | изучаемог |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономических | учебному | положений. | дискуссии. | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсов. | материалу. |  |  | материала. |
|  |  |  | **22** | **Главные** | **1** | 2 |  | **Описывать** и | Сохраняют | Выявляют | Взаимодейст | Прогнози |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **вопросы** |  |  |  | **иллюстрировать** | мотивацию к | особенности | вуют в ходе | руют |
|  |  |  |  | **экономики** |  |  |  | примерами | учебной | и признаки | работы, | результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решения основных | деятельности. | объектов. | ведут диалог, | ы |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вопросов | Проявляют | Приводят | участвуют в | усвоения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участниками | интерес к | примеры в | дискуссии. | изучаемог |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономики. | новому | качестве | Принимают | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Различат**ь и | учебному | доказательст | другое | материала. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **сопоставлять** | материалу. | ва | мнение и | Принимаю |
|  |  |  |  |  |  |  |  | основные типы | Выражают | выдвигаемых | позицию, | т и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономических | положительное | положений | допускают | сохраняют |
|  |  |  |  |  |  |  |  | систем. | отношение к |  | существован | учебную |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессу |  | ие различных | задачу. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | точек зрения. |  |
|  |  |  | **23** | **Собственност** | **1** | 3 |  | **Объяснять** смысл | Сохраняют | Ориентирую | Договариваю | Определя |
|  |  |  |  | **ь** |  |  |  | понятия | мотивацию к | тся в | тся о | ют |
|  |  |  |  |  |  |  |  | "собственность". | учебной | разнообразии | распределени | последова |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** | деятельности. | способов | и функций и | тельность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и | Проявляют | решения | ролей в | промежут |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **конкретизировать** | интерес к | познаватель- | совместной | очных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примерами формы | новому | ных задач. | деятельности | целей с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | собственности. | учебному | Выбирают |  | учетом |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | материалу. | наиболее |  | конечного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эффективные |  | результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способы их |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения |  |  |
|  |  |  | **24** | **Рыночная** | **1** | 3 |  | **Характеризовать** | Проявляют | Овладевают | Планируют | Учитываю |
|  |  |  |  | **экономика** |  |  |  | рыночное | заинтересованн | целостными | цели и | т |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйство как один | ость не только в | представлени | способы | ориентиры |
|  |  |  |  |  |  |  |  | из способов | личном успехе, | ями о | взаимодейств | , данные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | организации | но и в решении | качествах | ия. | учителем, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономической | проблемных | личности | Обменивают | при |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизни. **Описывать** | заданий всей | человека. | ся мнениями. | освоении |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действие | группой. | Привлекают | Участвуют в | нового |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рыночного |  | информацию | коллективно | учебного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | механизма |  | , полученную | м | материала |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формирования цен |  | ранее, для | обсуждении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на товары и услуги. |  | решения | проблем. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи |  |  |
|  |  |  | **25** | **Производств** | **1** | 3 |  | **Объяснять** | Сравнивают | Выявляют | Участвуют в | Ставят |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **о - основа** |  |  |  | решающую роль | раздельные | особенности | коллективно | учебную |
|  |  |  |  | **экономики** |  |  |  | производства как | точки зрения. | и признаки | м | задачу на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | источника | Оценивают | объектов. | обсуждении | основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономических | собственную | Приводят | проблем. | соотнесен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | благ. **Различать** | учебную | примеры в | Обменивают | ия того, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | товары и услуги | деятельность. | качестве | ся мнениями, | что еще |
|  |  |  |  |  |  |  |  | как результат | Сохраняют | доказательст | понимают | неизвестн |
|  |  |  |  |  |  |  |  | производства. | мотивацию к | ва | позицию | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной | выдвигаемых | партнера. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | положений |  |  |
|  |  |  | **26** | **Предприним** | **1** | 3 |  | **Сравнивать** | Анализируют и | Приводят | Взаимодейст | Прогнозир |
|  |  |  |  | **ательская** |  |  |  | различные | характеризуют | примеры в | вуют в ходе | уют |
|  |  |  |  | **деятельность** |  |  |  | организационно- | эмоциональное | качестве | совместной | результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правовые формы | состояние и | доказательст | работы, | ы уровня |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предпринимательск | чувства | ва | ведут диалог | усвоения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ой деятельности. | окружающих, | выдвигаемых | участвуют в | изучаемог |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Объяснять** | строят свои | положений. | дискуссии. | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | преимущества и | взаимоотношен |  |  | материала. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | недостатки малого | ия с их учетом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | бизнеса |  |  |  |  |
|  |  |  | **27** | **Роль** | **1** | 3 |  | **Характеризовать** | Сравнивают | Овладевают | Планируют | Учитываю |
|  |  |  |  | **государства в** |  |  |  | экономические | раздельные | целостными | цели и | т |
|  |  |  |  | **экономике** |  |  |  | функции | точки зрения. | представлени | способы | ориентиры |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государства. | Оценивают | ями о | взаимодейств | , данные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Описывать** | собственную | качествах | ия. | учителем, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | различные формы | учебную | личности | Обменивают | при |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вмешательства | деятельность. | человека. | ся мнениями. | освоении |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государства в | Сохраняют | Привлекают | Участвуют в | нового |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рыночные | мотивацию к | информацию | коллективно | учебного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношения. | учебной | , полученную | м | материала |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности | ранее, для | обсуждении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения | проблем. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задачи |  |  |
|  |  |  | **28** | **Распределени** | **1** | 3 |  | Называть основные | Оценивают | Анализирую | Взаимодейст | Ставят |
|  |  |  |  | **е доходов** |  |  |  | источники доходов | собственную | т вопросы, | вуют в ходе | учебную |
|  |  |  |  |  |  |  |  | граждан. | учебную | формулирую | групповой | задачу на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Раскрывать | деятельность, | т ответы. | работы, | основе |
|  |  |  |  |  |  |  |  | причины | свои |  | ведут диалог, | соотнесен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неравенства | достижения. |  | участвуют в | ия того, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доходов населения. | Анализируют и |  | дискуссии. | что еще |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Объяснять | характеризуют |  | Принимают | неизвестн |
|  |  |  |  |  |  |  |  | необходимость | эмоциональное |  | другое | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | перераспределения | состояние и |  | мнение и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доходов. | чувства |  | позицию. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | окружающих, |  |  |  |
|  |  |  | **29** | **Потребление** | **1** | 3 |  | **Описывать** | Анализируют и | Приводят | Взаимодейст | Прогнозир |
|  |  |  |  |  |  |  |  | закономерность | характеризуют | примеры в | вуют в ходе | уют |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изменения | эмоциональное | качестве | совместной | результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  | потребительских | состояние и | доказательст | работы, | ы уровня |
|  |  |  |  |  |  |  |  | расходов семьи в | чувства | ва | ведут диалог | усвоения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | зависимости от | окружающих, | выдвигаемых | участвуют в | изучаемог |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доходов. | строят свои | положений. | дискуссии. | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимоотношен |  |  | материала. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ия с их учетом |  |  |  |
|  |  |  | **30** | **Инфляция и** | **1** | 3 |  | **Показывать** | Проявляют | Ориентирую | Договариваю | Определя |
|  |  |  |  | **семейная** |  |  |  | влияние инфляции | заинтересованн | тся в | тся о | ют |
|  |  |  |  | **экономика.** |  |  |  | на реальные | ость не только в | разнообразии | распределени | последова |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доходы и уровень | личном успехе, | способов | и функций и | тельность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жизни населения. | но и в решении | решения | ролей в | промежут |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Объяснять** связь | проблемных | познаватель- | совместной | очных |
|  |  |  |  |  |  |  |  | семейной | заданий всей | ных задач. | деятельности | целей с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономики с | группой. | Выбирают |  | учетом |
|  |  |  |  |  |  |  |  | инфляционными |  | наиболее |  | конечного |
|  |  |  |  |  |  |  |  | процессами в |  | эффективные |  | результата |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стране. |  | способы их |  | . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения |  |  |
|  |  |  | **31** | **Безработица,** | **1** | 3 |  | **Характеризовать** | Проявляют | Выбирают | договариваю | Адекватно |
|  |  |  |  | **ее причины и** |  |  |  | безработицу как | способность к | наиболее | тся о | восприни |
|  |  |  |  | **последствия** |  |  |  | закономерное | решению | эффективные | распределени | мают |
|  |  |  |  |  |  |  |  | явление рыночной | моральных | способы | и функций и | предложен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономики. | дилемм на | решения | ролей в | ия и |
|  |  |  |  | **Итоговая** |  |  |  | **Называть** и | основе учета | задач. | совместной | оценку |
|  |  |  |  | **метапредмет** |  |  |  | **описывать** | позиций |  | деятельности | учителей, |
|  |  |  |  | **ная** |  |  |  | причины | партнеров в |  | . | товарищей |
|  |  |  |  | **диагностика** |  |  |  | безработицы. | общении. |  |  | , |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Различать** |  |  |  | родителей |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономические и |  |  |  | и других |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социальные |  |  |  | людей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | последствия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | безработицы. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **32** | **Мировое** | **1** | 3 |  | **Описывать** | Ориентируются | Контролиру | договариваю | Адекватно |
|  |  |  |  | **хозяйство и** |  |  |  | реальные связи | на их мотивы и | ют и | тся о | восприни |
|  |  |  |  | **международн** |  |  |  | между участниками | чувства, | оценивают | распределени | мают |
|  |  |  |  | **ая торговля** |  |  |  | международных | устойчивое | процесс и | и функций и | предложен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономических | следование в | результат | ролей в | ия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отношений. | поведении | деятельности | совместной | оценку |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Характеризовать** | моральным | . | деятельности | учителей, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | причины | нормами |  | . | товарищей |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формирования | этическим |  |  | , |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мирового | требованиям |  |  | родителей |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хозяйства. |  |  |  | и других |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | людей. |
|  |  |  | **33** | **Практикум** | **1** | 3 |  | **Систематизироват** | Выражают | Ставят и | Адекватно | Планирую |
|  |  |  |  | **по теме** |  |  |  | **ь** наиболее часто | адекватное | формулирую | используют | т свои |
|  |  |  |  | **"Экономика** |  |  |  | задаваемые | понимание | т цели и | речевые | действия в |
|  |  |  |  | **"** |  |  |  | вопросы. | причин | проблему | средства для | соответств |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Устанавливать** | успешности/не- | урока. | эффективног | ии с |
|  |  |  |  |  |  |  |  | причины | успешности | Осознанно и | о решения | поставлен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | актуальности тех | учебной | произвольно | разнообразн | ной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | или иных вопросов | деятельности, | строят | ых | задачей и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для школьников. | устойчивую | сообщения в | коммуникати | условиями |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебно- | устной и | вных задач | её |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательную | письменной |  | реализаци |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | мотивацию | форме. |  | и, в том |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учения |  |  | числе во |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внутренне |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м плане. |
| 6 | **Итоговое** |  | **34** | **Итоговое** | **1** | 3 |  | . **Подвести** итоги | Определяют | Выбирают | Договариваю | Адекватно |
|  | **повторен** |  |  | **повторение** |  |  |  | учебной работы за | свою | наиболее | тся о | восприни |
|  | **ие** |  |  |  |  |  |  | год. **Наметить** | личностную | эффективные | распределени | мают |
|  |  |  |  |  |  |  |  | перспективы | позицию. | способы | и функций и | предложен |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучения в 9 классе | Адекватно | решения | ролей в | ия и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | дифференциров | задач. | совместной | оценку |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | анную | Контролиру | деятельности | учителей, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценку | ют и | . | товарищей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | своей | оценивают |  | , |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | успешности | процесс и |  | родителей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат |  | и других |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности |  | людей. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | . |  |  |