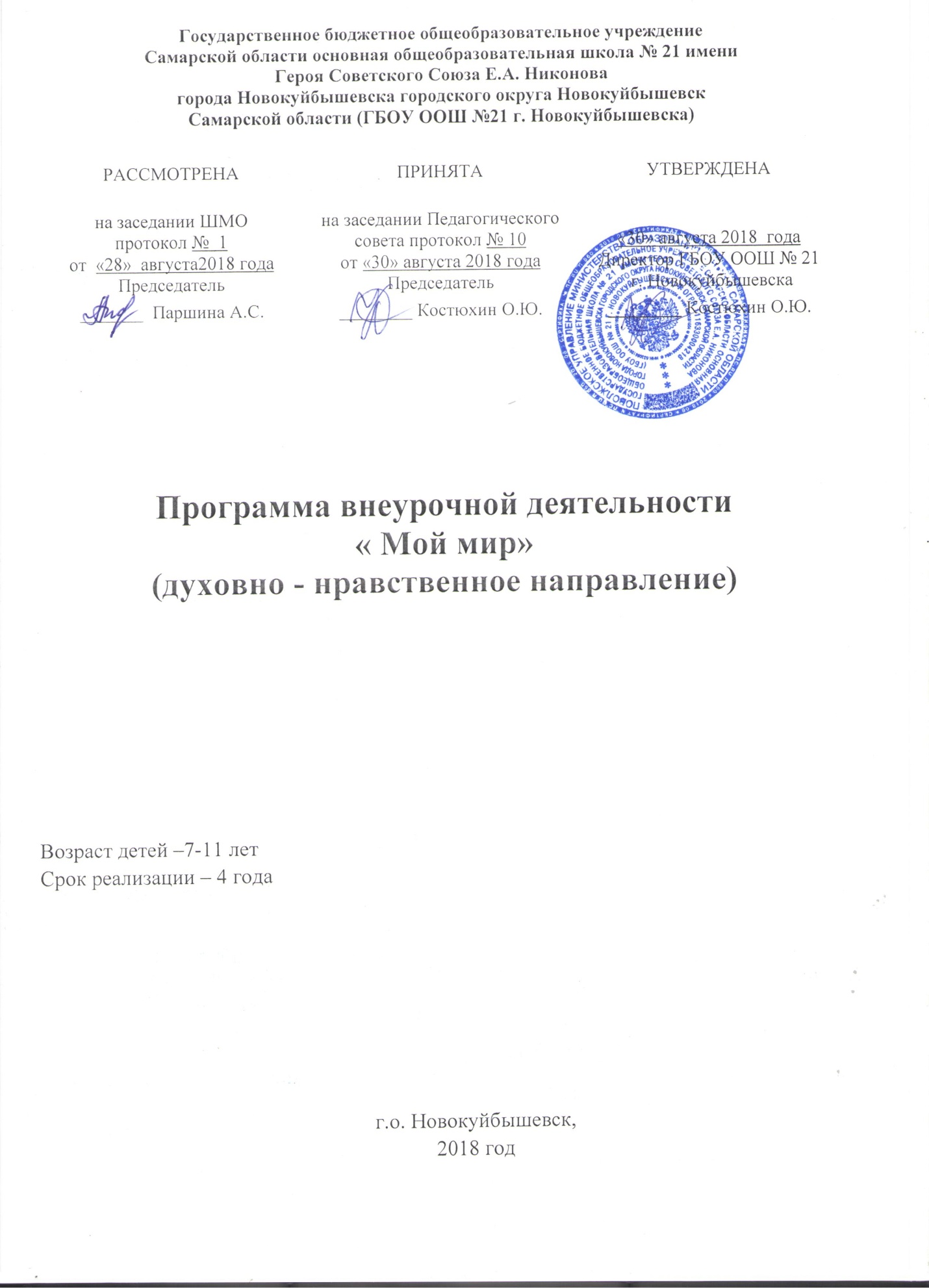
****

**Пояснительная записка**

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально- экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культур­ные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ста­вит ребенка в трудное положение.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Базовые духовно-нравственные ценности не локализова­ны в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятель­ности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю много­плановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. Большую роль в данном процессе с введением новых стандартов играет реализация программы внеурочная деятельности «Мой мир». Мало просто воспитывать тра­диционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жиз­ненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей, разработ­ка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое дру­гое учитывается в программе «Мой мир».

Методологической основой для разработки послужил системно-деятельностный подход в обучении и развитии школьников. Использовались научные положения Л. С. Выготского, Е. С. Скреблевой, В. В. Воронковой, идеи Е. Д. Худенко. При разработке содержания про­граммы, основных ее разделов мы руководствовались положениями личностно­ориентированной педагогики (В. А. Петровский и др.).

Программа разрабатывалась в соответствии с концепцией духовно-нравственного разви­тия и воспитания гражданина России. Концепция является методологической основой разра­ботки и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с введением которого в педагогической практике появился новый вид деятельности - внеурочная деятельность.

Цель программы - формирование нравственных чувств и этического сознания в про­цессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Знакомить школьников с основными моделями коммуникативного поведения и прави­лами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения.

1. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
2. Формировать адекватную самооценку, чувство ответственности за свои поступки.
3. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Содержание данной программы тесно связано с содержанием учебных предметов, осо­бенно с окружающим миром, чтением, развитием речи, логопедическими занятиями.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьно­го возраста (7-11 лет), предполагает занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку. Данная программа состоит из двух модулей для каждого класса: 1- Искусство общения (1-4-й класс), 2 - Познай себя (1—4-й класс). Занятия проводятся 2 раза в неделю, сначала по первому модулю, затем по второму. Занятия с детьми по первому модулю призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыка­ми эффективного общения. На занятиях второго блока проводится коррекция эмоционально­личностной сферы детей. Навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми разви­ваются через беседы на нравственную тему; чтение художественных произведений с после­дующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тема­тического рассказа; учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характе­ра); разыгрывание и анализ ситуации; мини-конкурсы; совместную разработку правил пове­дения.

Возможно проведение занятий в каникулярное время. Длительность занятий 30 минут для обучающихся 1-го класса и 40 минут для 2—4-го классов.

Данная программа предполагает следующие виды деятельности: игровую и познаватель­ную деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательную деятель­ность; социально преобразующую добровольческую деятельность и др. Формы работы: по­знавательная, этическая, профилактическая беседа, ролевые и ситуационные игры, занятия с использованием художественных средств выразительности. А также упражнения, тренинги, экскурсии, тестирование и др.

Управление реализацией программы осуществляют заместители директора школы по воспитательной работе. Реализует программу учитель начальных классов. Парт­неры по реализации программы –учителя школы, библиотекарь.

**Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального об­щего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований стан­дарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими имен­но действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, пре­ломленными через специфику содержания того или иного предмета или внеурочной дея­тельности, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

**Личностные универсальные учебные действия**

Научится:

* понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
* ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* основным моральным нормам и ориентации на их выполнение, дифференциации мо­ральных и конвенциональных норм;
* различать этические чувства – стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведе­ния.

Школьник получит возможность для формирования:

* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и дея­тельности;
* способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в обще­нии, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реа­лизации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответ­ствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Школьник получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Научится:

* осуществлять поиск необходимой информации;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о се­бе самом, в том числе с помощью средств ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных призна­ков;

-- осуществлять синтез как составление целого из частей;

* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ствах и связях.

Школьник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диало­гической формой коммуникации;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудни­честве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы:
* контролировать действия партнера.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и по­зиций всех участников.

Чтение. Работа с текстом:

* приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в про­цессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
* овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно­символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
* смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установле­ния несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
* приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопо­ставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

ИКТ-компетентность:

* приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете;
* познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности использования различных средств ИКТ для обучения, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры;
* определять возможные источники получения информации.

Планируемые результаты в области воспитания нравственных чувств и этического сознания:

На Iуровне (1-2-й класс) школьник имеет представление:

* о качествах личности и нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недо­статках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транс­порте и др.

На IIуровне (2-3-й класс):

* соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* умеет анализировать поступки свои и других людей;
* способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отверже­ния и т. Д.

На IIIуровне (3-4-й класс):

* имеет опыт использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* адекватно откликается на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, при­нимает помощь других и т. Д.;
* обладает способностью к адекватной самооценке, осознает ответственность за свои по­ступки;
* имеет опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
* имеет опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельно­сти с другими детьми.

**Работа с родителями**

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей.

Формы работы с родителями:

• родительские собрания на духовно-нравственные темы;

• лекторий для родителей;

• открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

• проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);

• факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

• индивидуальные консультации специалистов;

• наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, выставки детских работ.

• экскурсии;

• ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;

• индивидуальная работа с детьми дома

• совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Критерии сформированности качеств личности школьника, универсальных учебных действий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла |
| Усвоение представлений о себе. Качествах личности и нравственных нормах поведения | Способен оценить «кем я был» и «кем я стал»; мотив «я должен» преобла­дает над «я хочу». Умеет анализиро­вать поступки свои и других детей, вы­полнение поруче­ний, происходящие события. Осознает свою половую при­надлежность. Со­блюдает личную неприкосновен­ность других. Со­блюдает правила поведения в обще­стве | Знания не система­тизированы. Не всегда может от­стоять собственную позицию. Обладает чувством собствен­ного достоинства. Развиты такие чер­ты характера, как трудолюбие, акку­ратность, добросо­вестность, вежли­вость. Замечает, когда кто-то нужда­ется в помощи и оказывает ее | «Я хочу» часто доминирует над «я должен». Зна­ния элементарны. Объем знаний о правилах соци­ального поведения не затрудняет об­щение и взаимо­действие с други­ми людьми. Большая часть практических дей­ствий выполняет­ся самостоятель­но, но только эпи­зодически. Соци­альная адаптация затруднена | Знания фрагмен­тарны, на элемен­тарном уровне, не соответствуют возрасту. Объем знаний недостато­чен для общения и взаимодействия с другими людьми. Большая часть практических дей­ствий выполняется только со значи­мым взрослым. Социальная адап­тация затруднена |
| Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций | Владеет вербаль­ными средствами общения. Понимает и адекватно отвеча­ет на просьбы, при­ветствия, замеча­ния, возражения. Владеет коммуни­кативными моделя­ми поведения (в гостях, транспорте, в цирке и др.) | Понимает обра­щенную к нему речь. Вызывает за­труднение начать беседу, продолжить и закончить ее. Владеет невербаль­ными средствами общения: мимикой, жестами | Затрудняется вы­разить свои мысли в связи с недоста­точным владени­ем вербальными и невербальными средствами обще­ния. Недостаточно владеет нормами поведения в об­ществе | В связи с недоста­точным словар­ным запасом пло­хо владеет рече­вым выражением своих мыслей, знаний, желаний. Не владеет моде­лями общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуа­циях |

**Диагностический инструментарий оценки успешности реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Диагностический инструментарий |
| Характер межличностных отношений | тестирование, наблюдения |
| Развитие коммуникативных способностей | анкетирование, наблюдения |
| Сформированность нравственных качеств | анкетирование, тестирование, наблюдения |
| Самосознание и самооценка черт характера | тестирование, анкетирование |
| Соблюдение нравственных норм поведения | анкетирование, тестирование, наблюдения |

**Тематическое планирование**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество часов |
|  | **Модуль 1 « Искусство общения»** |  |
| 1 | Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! | 1 |
| 2 | Кл.час « Мы - школьники». Учебный курс «Введение в школьную жизнь». | 2 |
| 3 | Экскурсия по школе. Знакомство. Правила поведения в школе | 1 |
| 4 | Сентябрь - первый месяц осени (экскурсия в природу) | 1 |
|  | **Модуль 2 «Познай себя»** |  |
| 5 | Я и мое имя | 1 |
| 6 | «Кто я?» «Где живу?» | 1 |
| 7 | Кл.час «Твоя безопасность в твоих руках». Безопасная дорога до школы. | 1 |
| 8 | Изучение самооценки детей в классе, используя методику «Лесенка» | 1 |
|  |  | **Итого 9 часов** |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество часов |
|  | **Модуль 1 « Искусство общения»** |  |
| 1 | Экскурсия в природу «Что нам осень подарила». Конкурс рисунков «Подарки осени» | 1 |
| 2 | Кл. час «Умеем ли мы общаться».Ролевая игра «Как я умею дружить» | 1 |
| 3 | Посещение городской библиотеки №5. Знакомство с библиотекой. | 2 |
|  | **Модуль 2 «Познай себя»** |  |
| 4 | Оформление портфолио «Познакомьтесь - это я!». Презентация «Я творю» | 1 |
| 5 | Методика «Квадрат» (изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью). Игра «Познай себя» | 1 |
| 6 | Беседа «Жадность. Что это такое?» | 1 |
|  |  | **Итого 7часов** |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество часов |
|  | **Модуль 1 « Искусство общения»** |  |
| 1 | Беседа о поведении. Мой друг и что значит дружить | 1 |
| 2 | Путешествие по календарю «Праздники для всей страны». День народного единства | 1 |
| 3 | Посещение городской библиотеки №5 | 2 |
|  | **Модуль 2 «Познай себя»** |  |
| 4 | Кл.час по экологии «Земля - наш дом родной». Доброе дело «Сбережем лес» | 1 |
| 5 | Выставка поделок из природного материала «Подарки осени» | 1 |
|  |  | **Итого 6 часов** |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество часов |
|  | **Модуль 1 « Искусство общения»** |  |
| 1 | «С первым снегом» (зимние забавы и игры) | 1 |
| 2 | КТД «В гостях у зимней сказки».«Мастерская Деда Мороза» (учим стихи, песни, делаем игрушки, открытки, гирлянды).Доброе дело «Украшаем кабинет» | 1 |
| 3 | Диагностическая работа  «Что мне нравится в школе» (рисунок) | 1 |
| 4 | Путешествие по календарю «Праздники для всей страны». День Конституции | 1 |
|  | **Модуль 2 «Познай себя»** |  |
| 5 | Посещение экологического центра | 2 |
| 6 | Посещение театра «Время тайн» | 2 |
| 7 | Кл.час «Безопасные каникулы» | 1 |
|  |  | **Итого 9часов** |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество часов |
|  | **Модуль 1 « Искусство общения»** |  |
| 1 | Классный час «От улыбки хмурый день светлей». Ситуативная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» | 2 |
| 2 | Концерт артистов Самарской филармонии | 1 |
| 3 | Час общения «Мой внешний вид» | 1 |
| 4 | Игра-викторина «Живая планета». Экологическая акция-игра «Покорми птиц зимой». | 1 |
|  | **Модуль 2 «Познай себя»** |  |
| 5 | Классный час «Страна, в которой я живу» | 1 |
|  |  | **Итого 6 часов** |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество часов |
|  | **Модуль 1 « Искусство общения»** |  |
| 1 | Беседа «Кто настоящий защитник». Доброе дело «Письмо-поздравление солдату» | 1 |
| 2 | Оформление портфолио «Мои достижения» | 1 |
| 3 | Конкурс чтецов «Слава армии родной». | 1 |
| 4 | Посещение городской библиотеки №5 | 2 |
|  | **Модуль 2 «Познай себя»** |  |
| 5 | Конкурс семейных плакатов «Семья и здоровье» | 1 |
|  |  | **Итого 6часов** |

**МАРТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество часов |
|  | **Модуль 1 « Искусство общения»** |  |
| 1 | КТД «Дружба начинается с улыбки». | 1 |
| 2 | Подготовка к празднику для мам | 1 |
| 3 | Праздник для мам «Загляните в мамины глаза» | 1 |
| 4 | Час общения. Разговор о взаимоотношениях в классном коллективе | 1 |
|  | **Модуль 2 «Познай себя»** |  |
| 5 | Заочное путешествие «По улицам моего города» | 1 |
| 6 | Акция «Украшаем кабинет» | 1 |
| 7 | Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) | 1 |
| 8 | Посещение городской библиотеки №5 | 2 |
|  |  | **Итого 9 часов** |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество часов |
|  | **Модуль 1 « Искусство общения»** |  |
| 1 | Беседа «Уроки хороших манер».Определение самооценки учащихся (методика «Лесенка»). | 1 |
| 2 | КТД «Путешествие в страну Здоровья». Викторина «Растения, которые нас лечат» | 1 |
| 3 | Проект «Моя утренняя зарядка» | 1 |
|  | **Модуль 2 «Познай себя»** |  |
| 4 | Кл.час «Люблю тебя, моя Россия!» Конкурс рисунков «Моя любимая Родина» | 1 |
| 5 | Мероприятия в рамках Весенней Недели Добра. | 1 |
| 6 | Посещение городской библиотеки №5 | 2 |
|  |  | **Итого 7 часов** |

**МАЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Количество часов |
|  | **Модуль 1 « Искусство общения»** |  |
| 1 | КТД «Память». Экскурсия к Вечному огню. Доброе дело «Письмо ветерану» | 2 |
| 2 | Кл.час «Хорошо, когда на свете есть друзья!» | 1 |
| 3 | Инсценировка «Вредные привычки- наши враги» | 1 |
|  | **Модуль 2 «Познай себя»** |  |
| 4 | Оформление портфолио «Мои итоги за год» | 1 |
| 5 | Кл. час –праздник «Лето без приключений». Анкета «Твои планы на лето». | 1 |
|  |  | **Итого 6 часов** |
|  |  | **Всего за год – 65 часов** |