

# Пояснительная записка

## Введение

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа включает четыре раздела:

* «Пояснительная записка, где представлена
* общая характеристика учебного предмета;
* цели изучения предмета «Иностранный язык»;
* ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
* результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;

- описание места учебного предмета, в учебном плане.

* «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
* «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
* «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания иностранного языка в современной школе.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно­правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании» (от 26.12.2012);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Рабочая программа по английскому языку Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы. М. Просвещение 2013 г.», допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ;
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
6. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
7. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ ООШ № 21.

Используемый УМК («Английский в фокусе») демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя и качественное изучение иностранного языка учащимися. Учебники

«Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

**Учебник**: В.Эванс и др. Spotlight Student’book «Английский в фокусе» 3 класс - М.: Просвещение, 2018 год

**Рабочие тетради**: Spotlight Workbook рабочая тетрадь 3 класс. - М.: Просвещение, 2018 год

**Дидактический материал:** Spotlight TestBooklet 3 класс – М:Просвещение, 2014 год

**Методическая литература:** Spotlight Teachers’ Book 3 класс: книга для учителя. М: Просвещение, 2014 год

# Общая характеристика учебного предмета.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции

обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## Цели курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

*-*расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника*,*
* соблюдение нравственных устоев;

-развитие познавательных способностей*,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально- личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

## Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы: **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное - имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

## В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## В русле письма

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis)* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play – *to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не *speaks English.),* составным именным (My *family is big.)* и составным глагольным (I *like to dance. She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help *me, please.)* и отрицательной (Don’t *be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (It *is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are.* Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.* Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple.*

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы *can, may, must, have to.* Глагольные конструкции *“I’d like to ...”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по

правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (some, *any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, *tomorrow, never, usually, often, sometimes).* Наречия степени (much, *little, very).* Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

## Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом

планировании.

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры основаны на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранного языка,
* установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном многоязычном, поликультурном мире, осознание места

и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

* приобщение к ценностям мировой культуры.

# Результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными характеристиками** являются:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Личностными результатами** являются:

* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами являются:

* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* формирование и развитие учебной и общей пользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
* определение общих целей и путей их достижения; возможность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
* конструктивное разрешение конфликтов посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами** являются:

* начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; правила речевого и неречевого поведения;
* начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
* дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

В говорении:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:

рифмовки, стихотворения, песни;

* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному. В аудировании:
* понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
* понимать основную информацию услышанного, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;
* понимать на слух разные типы текста: краткие диалоги, описания, рифмовки, песни;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
* небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
* читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
* пользоваться справочными материалами: англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, с применением знаний алфавита и транскрипции;
* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письменной речи:

* правильно списывать;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* делать подписи к рисункам;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

# Содержание учебного предмета

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровняА1 Европейских стандартов (общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

УМК «Английский в фокусе» – предназначен для учащихся третьих классов начальной школы.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

* аутентичность языковых материалов;
* адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
* соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
* современные, в том числе компьютерные технологии;
* интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
* личностная ориентация содержания учебных материалов;
* включенность родного языка и культуры;
* система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
* возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
* воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

* учебник (Student’sBook);
* рабочая тетрадь (Workbook);
* книги для учителя (Teacher’sBook);

•книги для чтения (Reader);

* CD к книге для чтения (ReaderCD);
* языковойпортфель (My Language Portfolio);
* CD для занятий в классе;
* CD для самостоятельных занятий дома;
* вебсайткурса (companion website) [www.prosv.ru/umk/spotlight;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight%3B)
* сборник контрольных заданий (TestBooklet).

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

УМК имеет модульную структуру. Круг тем, изучаемых в начальной школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов:

* взаимоотношения в семье, с друзьями,
* внешность,
* досуг и увлечения,
* покупки,
* переписка,
* школа и школьная жизнь,
* каникулы и их проведение в различное время года,
* родная страна/страны изучаемого языка, погода, столицы,

По мере изучения тем в 3 классе прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

* 1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК по иностранному языку Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.«Английский в фокусе»:

учебник (Student’sBook); рабочая тетрадь (Workbook);

книги для учителя (Teacher’sBook); книги для чтения (Reader);

CD к книге для чтения (ReaderCD); языковойпортфель (My Language Portfolio); CD для занятий в классе;

CD для самостоятельных занятий дома;

вебсайткурса (companionwebsite) [www.prosv.ru/umk/spotlight;](http://www.prosv.ru/umk/spotlight%3B) сборник контрольных заданий (TestBooklet).

* 1. Демонстрационные таблицы.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | Примечания |
| Основн ая школа | Наличие в кабинете |
| **1.** | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | | | |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по иностранному языку | **Д** | **+** |  |
| 1.2. | Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) |  |  |  |
| 1.3. | Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень) |  |  |  |
| 1.4. | Примерная программа основного общего  образования по иностранному языку | **Д** | **+** |  |
| 1.5. | Примерная программа среднего (полного)  общего образования на базовом уровне по иностранному языку |  |  |  |
| 1.6. | Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне  по иностранному языку |  |  |  |
| 1.7. | Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или  допущенные к использованию в учебном процессе | **К** | **+** | При комплектации библиотечного фонда полными комплектами  учебников целесообразно включить и отдельные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не имеют грифа. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в  классе. |
| 1.8. | Книги для чтения на иностранном языке | **К** | **+** | Исключение составляют книги для чтения, если они изданы под одной  обложкой с учебником. |
| 1.9. | Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский  /испанский», « Основы перевода», « Великие учённые и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/  Испании/ … ») |  |  | Учащиеся одного класса могут использовать разные элективные курсы |
| 1.10 | Пособия по страноведению Великобритании |  | **+** |
| 1.11 | Контрольно-измерительные материалы по языкам | **К** | **+** |
| 1.12 | Двуязычные словари | **Д/П** | +/- |  |
| 1.13 | Толковые словари (одноязычные) | **Д** | **-** |  |
| 1.14 | Авторские рабочие программы к УМК,  которые используются для изучения иностранного языка | **Д** | **+** |  |
| 1.15 | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) | **Д** | **+** | Книга для учителя входит в УМК по каждому изучаемому  иностранному языку |
| **2.** | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | | | |
| 2.1. | Алфавит (настенная таблица) | **Д** | **+** | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях. |
| 2.2. | Произносительная таблица | **Д** | **+** |
| 2.3. | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого  ступени обучения | **Д** | **+** |
| 2.4. | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | **Д** | **-** |  |
| 2.5. | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая) | **Д Д Д Д** | **+** | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на цифровых носителях. |
| 2.6. | Флаги стран(ы) изучаемого языка | **Д** | **+** | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на  цифровых носителях. |
| 2.7. | Набор фотографий с изображением | **Д** | **+** | Фотографии могут быть |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. |  |  | | представлены в цифровом виде |
| **3.** | **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | | | | |
| 3.1. | Цифровые компоненты учебно- методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие |  | **+** | | Цифровые компоненты учебно-методического комплекса могут быть использованы для работы над языковым материалом, а также для развития основных видов речевой деятельности.  Они должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).  Цифровые компоненты могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, на различные формы обучения, в том  числе, игровые. |
| 3.2. | Словари и переводчики |  | **\_** | | Словари должны иметь  возможность озвучивания иностранных слов |
| 3.3. | Коллекция цифровых образовательных ресурсов |  | Коллекции цифровых образовательных ресурсов могут размещаться на CD, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Коллекции включают комплекс информационно- справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч.  исследовательскую проектную работу. | | |
| 3.4. | Инструменты учебной деятельности | **Д/П** | **+** |  | |
| **4.** | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | | |
| 4.1. | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | **Д** | **+** | | Могут быть в цифровом виде |
| 4.2. | Видеофильмы, соответствующие тематике,  данной в стандарте для разных ступеней обучения. | **Д** | **+** | | Могут быть в цифровом виде |
| 4.3. | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения. | **Д** | **-** | | Информация, содержащаяся на слайдах, может быть представлена и в цифровом виде |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для  разных ступеней обучения. | **Д** | **+** |  |
| **5.** | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** | | | |
| 5.1. | Видеомагнитофон (видеоплейер) | **Д** | **-** |  |
| 5.2. | Аудио-центр (аудиомагнитофон) | **Д** | **+** | Аудио-центр с возможностью использования аудиодисков CDR, CDRW, MP3, а также магнитных записей.  Для копирования аудиозаписей необходим двухкассетный аудио  магнитофон. |
| 5.3. | Телевизор с универсальной подставкой | **Д** | **-** | Телевизор не менее 72 см диагональ |
| 5.4. | Мультимедийный компьютер | **Д** | **-** | В комплекте с компьютером должны  быть звуковые колонки. |
| 5.5. | Мультимедиа проектор | **Д** | **-** | Может быть использован проектор из общешкольной  комплектации |
| 5.6. | Экран на штативе или навесной | **Д** | **-** | Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м |
| 5.7. | Столик для проектора | **Д** | **-** |  |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

**К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).