

**по английскому языку**

**2018/2019 уч.г.**

**Пояснительная записка**

**Введение**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Программа включает четыре раздела:

* «Пояснительная записка», где представлена:
* общая характеристика учебного предмета;
* цели изучения предмета «Иностранный язык»;
* ценностные ориентиры содержания учебного предмета;
* результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном;

- описание места учебного предмета, в учебном плане.

* «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
* «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
* «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания иностранного языка в современной школе.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно­правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от

26.12.2012);

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
2. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
3. Авторская программа по английскому языку «Апальков В.Г. Английский язык. Авторская программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М. Просвещение 2013 г.», допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ООШ № 21.

Используемый УМК (Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко

* .Е.«Английский в фокусе») демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя и качественное изучение иностранного языка учащимися. Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

**Учебник**: Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. ПодолякоSpotlightStudent’book «Английский в фокусе» 9 класс - М.: Просвещение, 2014 год

**Рабочие тетради**: Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. ПодолякоSpotlight Workbook рабочая тетрадь 9класс. - М.: Просвещение, 2014 год **Дидактический материал:** Spotlight Test Booklet9 класс – М:Просвещение, 2014год

**Методическая литература:** Ю.Е. Ваулина, В.Эванс, Дж. Дули,О.Е.Подоляко Spotlight Teachers ’ Book 9 класс: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2014 год

**Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение в 5 классе является началом второй ступени общего образования

иважным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную

ступень, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены

спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа:

5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к

обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника

основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению.

Это позволяет включать иноязычную

речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из других предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии языковых умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельной постановкой целей, поиском информации, овладением учебными действиями и осуществлением самостоятельного контроля оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оцениватьсоциокультурные, языковые явления.

* + процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели:**

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой,

языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): ***речевая компетенция***–совершенствование коммуникативных умений в

четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** –систематизация ранее изученного материала;овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***социокультурная компетенция*** –приобщение учащихся к культуре,традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; формирование умений представлять свою страну, еѐ культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** –развитие умений выходить изположения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция*** –дальнейшее развитие общих испециальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приѐмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

1. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им каксредством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств патриота, гражданина; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

•формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

•создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

•**развитие языковых навыков**

В основной школе осуществляется формирование и развитие языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объѐма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счѐт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе,

добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознания и употребления в речи.

•**знание основных способов словообразования** (аффиксация, словосложение, конверсия);

•**распознавание и использование интернациональныхслов**;

**Грамматическая сторона речи**

В 5 классе предполагается:

* **расширение объѐма значений грамматических средств**,изученных вначальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
* **распознавание признаков и навыки употребления** в речи

нераспространѐнных и распространѐнных простых предложений, сложносочиненных предложений с сочинительными союзамиand, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, then, so; условных

предложений реального и нереального характера*,* всех типов вопросительных предложений, побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах.

* **распознавание признаков и навыки употребления** правильных и

неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов, причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

* **распознавание признаков и навыки употребления** определѐнного,

неопределѐнного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени, существительных в функции прилагательного, степеней сравнения прилагательных и наречий, личных местоимений в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме; неопределѐнных местоимений; наречий, оканчивающихся на -ly, а также совпадающих по форме с прилагательными; количественных числительных выше 100, порядковых числительных выше 20.

•**развитие речевых умений:**

Говорение

**Диалогическая речь**

* 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых

школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение

следующими умениями:

•кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

•передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

•делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом; Объѐм монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

•выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; •выбирать главные факты, опуская второстепенные;

•выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое чтение. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

***Ознакомительное чтение*** –чтение с пониманием основного понимания текстаосуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объѐм текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

•определять тему, содержание текста по заголовку;

•выделять основную мысль;

•выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

•устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***Изучающее чтение*** –чтение с полным пониманием текста осуществляется наоснове несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классах. Формируются и отрабатываются умения:

•полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

•выражать своѐ мнение по прочитанному;

•оценивать полученную информацию, выразить своѐ мнение (8–9 классы);

•прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (8–9 классы).

В 5 классе объѐм текстов для чтения составляет до 250 слов.

***Просмотровое/поисковое чтение*** –чтение с выборочным пониманием нужнойили интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

•делать выписки из текста;

•писать короткие поздравления с днѐм рождения, другими праздниками (объѐмом 30–40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

•заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); •писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы). Объѐм личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

* **развитие социокультурных знаний и умений:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

•с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

•с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;

•с иноязычными сказками и легендами, рассказами;

•с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);

•с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;

•со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;

•с социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и

культурном наследии стран изучаемого языка;

•с речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в

рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

•писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

•правильно оформлять адрес на английском языке;

•описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сѐл/деревень, в которых живут школьники; •представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

•оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности:**

•Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих напрвалениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры основаны на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования:

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителямииностранного языка,

•установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•представление о целостном многоязычном, поликультурном мире, осознание места

* роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•приобщение к ценностям мировой культуры.

**Результаты изучения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
* формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологического сознания;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации к изучению иностранных языков;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

**Метапредметными** результатами являются:

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• смысловое чтение в соответствии с задачами и основной идеей текста, усвоение его содержания, поиск информации (выделение замысла автора

текста, основной идеи, главного и второстепенного; причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

•умение организовывать учебное сотрудничество, определять цели, распределять функции и роли участников, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

* формирование и развитие учебной и общей пользовательской компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере,т.е.владении иностранным языком каксредством общения.

* + говорении:
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов
* стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и лексико-грамматического материала;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную

мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; В аудировании:

•воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

•воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам

речи(сообщение/рассказ/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку

короткие

несложные, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя

значимую/ нужную/необходимую информацию; В чтении:

•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

пониманием

основного содержания;

•читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и

точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки

текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

•уметь оценивать полученную информацию выражать свое мнение; читать

аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; В письменной речи:

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,

•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

* кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства ―ExpressPublishing‖, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В отличие от других учебников английского языка для российских школ, «Английский в фокусе» не является адаптированной к российским условиям версией международного курса. В основе данного УМК лежат основополагающие документы современного российского образования: федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для начального, основного и среднего (полного) общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Помимо федерального компонента, «Английский в фокусе», будучи созданным в современном европейском образовательном пространстве, отвечает требованиям уровняА1 Европейских стандартов (общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

УМК «Английский в фокусе» –9 предназначен для учащихся пятых классов основной школы. В пятом классе учитель часто сталкивается с

разноуровневым коллективом, поэтому «Английский в фокусе» –9 создает

возможности для успешной организации дифференцированного, индивидуализированного подхода к детям в классах с разным уровнем подготовки. Серия «Английский в фокусе» обеспечивает две модели обучения с 5 по 11 класс и со 2 по 11 класс, предусматривая в перспективе два уровня учебника для пятого класса.

* + основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе»
* целом следует отнести:

•аутентичность языковых материалов;

•адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы; •соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;

•современные, в том числе компьютерные технологии;

•интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;

•личностная ориентация содержания учебных материалов;

* включенность родного языка и культуры;

•система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

•межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

•возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;

•воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Как видно, ряд характеристик напрямую совпадают с изложенными в федеральном компоненте основными направлениями модернизации общего образования в целом.

* соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

•учебник (Student’sBook);

•рабочая тетрадь (Workbook);

•книги для учителя (Teacher’sBook);

•книги для чтения (Reader);

•CD к книге для чтения (ReaderCD);

•языковойпортфель (My Language Portfolio);

•CD для занятий в классе;

•CD для самостоятельных занятий дома;

•вебсайткурса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;

•сборник контрольных заданий (TestBooklet).

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

УМК имеет модульную структуру. Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов: •взаимоотношения в семье, с друзьями,

* внешность,
* досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов),
* покупки,
* переписка,

•школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, •каникулы и их проведение в различное время года,

•родная страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности, •городская/сельская среда проживания школьников,

* здоровье и личная гигиена,

•защита окружающей среды.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК по иностранному языкуВаулина Ю.Е., Эванс В.,

Дули Дж., Подоляко О.Е.«Английский в фокусе»:

учебник (Student’sBook);

рабочая тетрадь (Workbook);

книги для учителя (Teacher’sBook);

книги для чтения (Reader);

CD к книге для чтения (ReaderCD);

языковойпортфель (My Language Portfolio);

CD для занятий в классе;

CD для самостоятельных занятий дома;

вебсайткурса (companionwebsite) www.prosv.ru/umk/spotlight; сборник контрольных заданий (TestBooklet).

1. Демонстрационные таблицы.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Необходимое количество | |  |  |
| № | Наименования объектов и средств | | | | Основн | Наличие в | Примечания |  |
| материально-технического обеспечения | | | | ая | кабинете |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  | школа |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| **1.** | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | | | | | |  |  |
| 1.1. | Стандарт основного общего образования по | | | | **Д** |  |  |  |
|  | иностранному языку | |  |  |  | **+** |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Стандарт среднего (полного) общего | | |  |  |  |  |  |
|  | образования по иностранному языку | | |  |  |  |  |  |
|  | (базовый уровень) | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. | Стандарт | среднего | (полного) | общего |  |  |  |  |
|  | образования | по | иностранному | языку |  |  |  |  |
|  | (профильный уровень) | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
| 1.4. | Примерная программа основного общего | | | | **Д** | **+** |  |  |
|  | образования по иностранному языку | | |  |  |  |  |  |
| 1.5. | Примерная программа среднего (полного) | | | |  |  |  |  |
|  | общего образования на базовом уровне по | | | |  |  |  |  |
|  | иностранному языку | |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. | Примерная программа среднего (полного) | | | |  |  |  |  |
|  | общего образования на профильном уровне | | | |  |  |  |  |
|  | по иностранному языку | | |  |  |  |  |  |
| 1.7. | Учебно-методические комплекты | | |  | **К** | **+** | При комплектации |  |
|  | (учебники, рабочие тетради) по | | |  |  |  | библиотечного фонда |  |
|  | английскому языку, рекомендованные или | | | |  |  | полными комплектами |  |
|  | допущенные к использованию в учебном | | | |  |  | учебников целесообразно |  |
|  | процессе |  |  |  |  |  | включить и отдельные |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | экземпляры учебников и |  |
|  |  |  |  | рабочих тетрадей, |  |
|  |  |  |  | которые не имеют грифа. |  |
|  |  |  |  | Они могут быть |  |
|  |  |  |  | использованы в качестве |  |
|  |  |  |  | дополнительного |  |
|  |  |  |  | материала при работе в |  |
|  |  |  |  | классе. |  |
| 1.8. | Книги для чтения на иностранном языке | **К** | **+** | Исключение составляют |  |
|  |  |  |  | книги для чтения, если |  |
|  |  |  |  | они изданы под одной |  |
|  |  |  |  | обложкой с учебником. |  |
| 1.9. | Элективные курсы (например, « Деловой |  |  | Учащиеся одного класса |  |
|  | английский/ немецкий/ французский |  |  | могут использовать |  |
|  | /испанский», « Основы перевода», « |  |  | разные элективные курсы |  |
|  | Великие учѐнные и изобретатели |  |  |  |  |
|  | Великобритании/ Германии/ Франции/ |  |  |  |  |
|  | Испании/ … ») |  |  |  |  |
| 1.10 | Пособия по страноведению Великобритании |  | **+** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.11 | Контрольно-измерительные материалы по | **К** | **+** |  |  |
|  | языкам |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.12 | Двуязычные словари | **Д/П** | +/- |  |  |
| 1.13 | Толковые словари (одноязычные) | **Д** | **-** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.14 | Авторские рабочие программы к УМК, | **Д** | **+** |  |  |
|  | которые используются для изучения |  |  |  |  |
|  | иностранного языка |  |  |  |  |
| 1.15 | Книги для учителя (методические | **Д** | **+** | Книга для учителя входит |  |
|  | рекомендации к УМК) |  |  | в УМК по каждому |  |
|  |  |  |  | изучаемому |  |
|  |  |  |  | иностранному языку |  |
| **2.** | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |  |  |  |  |
| 2.1. | Алфавит (настенная таблица) | **Д** | **+** | Таблицы могут быть |  |
|  |  |  |  | представлены в |  |
| 2.2. | Произносительная таблица | **Д** | **+** |  |
|  |  |  |  | демонстрационном |  |
| 2.3. | Грамматические таблицы к основным | **Д** |  |  |
|  | (настенном) виде и на |  |
|  | разделам грамматического материала, |  | **+** |  |
|  |  | цифровых носителях. |  |
|  | содержащегося в стандартах для каждого |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | ступени обучения |  |  |  |  |
| 2.4. | Портреты писателей и выдающихся | **Д** | **-** |  |  |
|  | деятелей культуры стран изучаемого языка |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Карты на иностранном языке |  |  | Карты могут быть |  |
|  | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка | **Д** | **+** | представлены в |  |
|  | Карта мира (политическая) | **Д** |  | демонстрационном |  |
|  | Карта Европы (политическая, физическая) | **Д** |  | (настенном) виде и на |  |
|  | Карта России (физическая) | **Д** |  | цифровых носителях. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Флаги стран(ы) изучаемого языка | **Д** |  | Флаги могут быть |  |
|  |  |  | **+** | представлены в |  |
|  |  |  |  | демонстрационном |  |
|  |  |  |  | (настенном) виде и на |  |
|  |  |  |  | цифровых носителях. |  |
| 2.7. | Набор фотографий с изображением | **Д** | **+** | Фотографии могут быть |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ландшафта, городов, отдельных |  |  |  | представлены в цифровом |
|  | достопримечательностей стран изучаемого |  |  |  | виде |
|  | языка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** | |  |  |  |
| 3.1. | Цифровые компоненты учебно- |  |  |  | Цифровые компоненты |
|  | методических комплексов по иностранным |  | **+** | | учебно-методического |
|  | языкам: обучающие, тренинговые, |  |  |  | комплекса могут быть |
|  | контролирующие |  |  |  | использованы для работы |
|  |  |  |  |  | над языковым |
|  |  |  |  |  | материалом, а также для |
|  |  |  |  |  | развития основных видов |
|  |  |  |  |  | речевой деятельности. |
|  |  |  |  |  | Они должны |
|  |  |  |  |  | предоставлять |
|  |  |  |  |  | техническую |
|  |  |  |  |  | возможность построения |
|  |  |  |  |  | системы текущего и |
|  |  |  |  |  | итогового контроля |
|  |  |  |  |  | уровня подготовки |
|  |  |  |  |  | учащихся (в т.ч. в форме |
|  |  |  |  |  | тестового контроля). |
|  |  |  |  |  | Цифровые компоненты |
|  |  |  |  |  | могут быть |
|  |  |  |  |  | ориентированы на |
|  |  |  |  |  | систему дистанционного |
|  |  |  |  |  | обучения, на различные |
|  |  |  |  |  | формы обучения, в том |
|  |  |  |  |  | числе, игровые. |
| 3.2. | Словари и переводчики |  | **\_** | | Словари должны иметь |
|  |  |  |  |  | возможность озвучивания |
|  |  |  |  |  | иностранных слов |
| 3.3. | Коллекция цифровых образовательных |  |  |  |  |
|  | ресурсов |  |  |  |  |
|  |  |  | Коллекции цифровых образовательных | | |
|  |  |  | ресурсов могут размещаться на CD, либо | | |
|  |  |  | создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе | | |
|  |  |  | образовательного учреждения). Коллекции | | |
|  |  |  | включают комплекс информационно- | | |
|  |  |  | справочных материалов, объединѐнных | | |
|  |  |  | единой системой навигации и | | |
|  |  |  | ориентированных на различные формы | | |
|  |  |  | познавательной деятельности, в т.ч. | | |
|  |  |  | исследовательскую проектную работу. | | |
| 3.4. | Инструменты учебной деятельности | **Д/П** | **+** |  |  |
| **4.** | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | | | |
| 4.1. | Аудиозаписи к УМК, которые используются | **Д** | **+** | | Могут быть в цифровом |
|  | для изучения иностранного языка |  |  |  | виде |
|  |  |  |  | |  |
| 4.2. | Видеофильмы, соответствующие тематике, | **Д** | **+** | | Могут быть в цифровом |
|  | данной в стандарте для разных ступеней |  |  |  | виде |
|  | обучения. |  |  |  |  |
| 4.3. | Слайды (диапозитивы), соответствующие | **Д** | **-** | | Информация, |
|  | тематике, выделяемой в стандарте для |  |  |  | содержащаяся на слайдах, |
|  | разных ступеней обучения. |  |  |  | может быть представлена |
|  |  |  |  |  | и в цифровом виде |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Таблицы-фолии, соответствующие | **Д** | **+** |  |
|  | основным разделам грамматического |  |  |  |
|  | материала, представленного в стандарте для |  |  |  |
|  | разных ступеней обучения. |  |  |  |
| **5.** | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** | | |  |
| 5.1. | Видеомагнитофон (видеоплейер) | **Д** | **-** |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.2. | Аудио-центр (аудиомагнитофон) | **Д** | **+** | Аудио-центр с |
|  |  |  |  | возможностью |
|  |  |  |  | использования |
|  |  |  |  | аудиодисков CDR, |
|  |  |  |  | CDRW, MP3, а также |
|  |  |  |  | магнитных записей. |
|  |  |  |  | Для копирования |
|  |  |  |  | аудиозаписей необходим |
|  |  |  |  | двухкассетный аудио |
|  |  |  |  | магнитофон. |
| 5.3. | Телевизор с универсальной подставкой | **Д** |  | Телевизор не менее 72 см |
|  |  |  | **-** | диагональ |
| 5.4. | Мультимедийный компьютер | **Д** | **-** | В комплекте с |
|  |  |  |  | компьютером должны |
|  |  |  |  | быть звуковые колонки. |
| 5.5. | Мультимедиа проектор | **Д** |  | Может быть использован |
|  |  |  | **-** | проектор из |
|  |  |  |  | общешкольной |
|  |  |  |  | комплектации |
| 5.6. | Экран на штативе или навесной | **Д** |  | Минимальные размеры |
|  |  |  | **-** | 1,5 × 1,5 м |
| 5.7. | Столик для проектора | **Д** |  |  |
|  |  |  | **-** |  |
| Дляхарактеристикиколичественныхпоказателейиспользуютсяследующие | | | | |
| символические обозначения: | |  |  |  |

* – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), **К –** полный комплект(исходя из реальной наполняемости класса),

**Ф** –комплект для фронтальной работы(примерно в два раза меньше,чем полныйкомплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся), **П** –комплект,необходимый для практической работы в группах,насчитывающих понесколько учащихся (6-7 экз.).