****

**Пояснительная записка**

Каждый ребенок мечтает поскорее стать взрослым, ведь взрослая жизнь, по мнению ребенка, более насыщенная и яркая. Школа является первым шагом в эту самую взрослую жизнь. И в наше время школа уже давно перестала быть просто местом, где дети только получают знания. Школа должна подготавливать к будущему, к тому, что ожидает ребенка за стенами школы.

Лучшим способом подготовить ребенка к взрослой жизни является школьное самоуправление. Ученическое самоуправление в современной школе должно стать моделью того, что ожидает ребенка в будущем, а, соответственно, должно его многому научить.

Во взрослой жизни есть определенные деления на лидеров и подчиненных, которые исполняют определенный круг своих обязанностей. Ученическое самоуправление в школе, по сути, является игровой моделью этой взрослой жизни. То есть, у всех учеников есть свои обязанности, которые они должны исполнять.

Это помогает детям почувствовать себя самостоятельными, найти дело, которым им нравится заниматься, возможно, раскрыть новые стороны самого себя. Проблема заключается в том, что не каждый из детей может сразу понять, что обладает навыками и качествами руководителя, открыть в себе творческую жилку. Активное участие в школьном самоуправлении поможет ребенку узнать, что он ответственный и трудолюбивый исполнитель, который хорошо исполняет задания.

Программа «Школа ученического актива» является актуальной, так как позволяет учащимся, проявляющим повышенный интерес к участию в общественной работе, раскрыть свои лидерские способности в работе школьных органов самоуправления.

Программа рассчитана на один год работы с учащимися 7 класса (13-14 лет) по одному занятию в неделю (итого 34 часа в год).

Цель занятий – выявление и развитие задатков и способностей лидера и других способностей, помогающих достичь успеха в общественной деятельности и работе органов ученического самоуправления.

Задачи:

- обучить коммуникативным умениям, правилам проведения социологических опросов;

- познакомить с опытом работы известных общественных деятелей.

- научить пользоваться специальной литературой и компьютерными программами при обработке результатов опросов и анкетирования;

- воспитать интерес к интеллектуальной деятельности.

В основе программы лежит идея А.С. Прутченкова о механизмах развития общественно-полезной деятельности школьников.

Оборудование для обучающихся по курсу: персональные компьютеры с выходом в интернет, копировальная техника.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа ученического актива»**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам.
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности, находить возможности и способы их улучшения.
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметные результаты:**

* приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом. Освоение основ коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
* освоение основ социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме; умение находить ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирать способы их исправления;
* включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* развитие индивидуальных лидерских способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к социально преобразующей деятельности.

**Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика формируемых УУД** |
| **Т** | **П** |
| 1 | Основы делового общения (8 часов)  | 3 | 5 | Познавательные : - осуществлять поиск нужной информации для умения невербального общения; - использовать знаки, символы, модели, схемы для общения; - ориентироваться на разные способы решения поставленных задач; - владеть основами невербального общения; - анализировать объекты, выделять главное; оперировать такими понятиями, как деловой стиль, формы общения, культура высказывания, вывод и т.п. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; Коммуникативные : - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 2 | Основы социального проектирования (5 часов) | 2 | 3 | Познавательные: - оперировать такими понятиями, как проект, социальный проект, социум. Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - принимать и сохранять поставленную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия. Коммуникативные: - умение работать в команде, определять значимость каждого члена команды задавать вопросы по существу; -учитывать разные мнения, стремиться к координации. - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации. |
| 3 | Основы менеджмента социальной сферы (9 часов) | 3 | 6 | Познавательные УУД: - оперировать такими понятиями, как команда, лидер, событие, модель, система, орган ученического самоуправления. Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные УУД:  - умение работать в команде, определять значимость каждого члена команды; задавать вопросы по существу;  -учитывать разные мнения, стремиться к координации. - допускать существование различных точек зрения; - учитывать разные мнения, стремиться к координации. |
| 4 | Практикоориентированная деятельность (12 часов) | 2 | 10 | Познавательные УУД: - использовать технологию социального проектирования для решения социальных задач и представления их результатов; - высказываться в письменной форме; - анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять анализ по итогам социологического опроса; - обобщать. Регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - различать способ и результат действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок. Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию; - соблюдать корректность в высказываниях.  |
|  | **ИТОГО (34 часа)** | **10** | **24** |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности «Школа ученического актива»**

1. **Основы делового общения**
2. Основные психологические характеристики культуры общения
3. Культура речи
4. Невербальное общение
5. **Основы социального проектирования**
6. Социальный проект. Обозначение поставленных целей и задач. Понятие проекта и проектной деятельности.
7. Виды социальных проектов их назначение и особенности. Поиск проблемы.
8. Основные блоки социального проекта
9. Знакомство с технологией социального проектирования.
10. Составление социальных проектов, нормативный и правовой аспект социального проектирования.
11. **Основы менеджмента социальной сферы**
12. Организация малых групп. Понятие группа; малая группа; коллектив.
13. Система управления малыми коллективами - формирование малых коллективов.
14. Организация работы команды и коллектива.
15. Понятие управление, начальник, ответственность. Система управления группами, коллективами на уровне классов, ОУ, района, города.
16. Лидерские качества и способности. Понятие лидер, активист, руководитель. Качества лидера.
17. Современное понимание лидерства. Обязанности лидера. Стили работы лидера.
18. Построение моделей ученического самоуправления. Разновидности моделей ученического самоуправления. Типичные ошибки ученического самоуправления. Требования к разработке МУС.
19. Основные принципы построения МУС - правовая система ученического самоуправления. Условия эффективного функционирования модели. Оценка эффективности модели.
20. Полномочия ученического самоуправления. Типовые нормативные документы.
21. **Практико-ориентированная деятельность**
22. Подготовка проекта. Этапы подготовки и представления социально-значимых проектов, направленных на улучшения условий жизнедеятельности школы.
23. Подготовка и проведение КТД. Проведение коллективно-творческих мероприятий в группе на основании технологии коллективно-творческой деятельности.

**Список литературы**

1. Нормативно-правовые основы взаимодействия детских (молодёжных) общественных организаций и органов ученического самоуправления: методическое пособие. – М., 2008
2. Прутченков А.С. Модели ученического самоуправления в системе дополнительного образования/ А.С. Прутченков. – М., 2007
3. Прутченков А.С. Школа самоуправления: современные модели в системе гражданского образования/ А.С. Прутченков. – Брянск, 2006