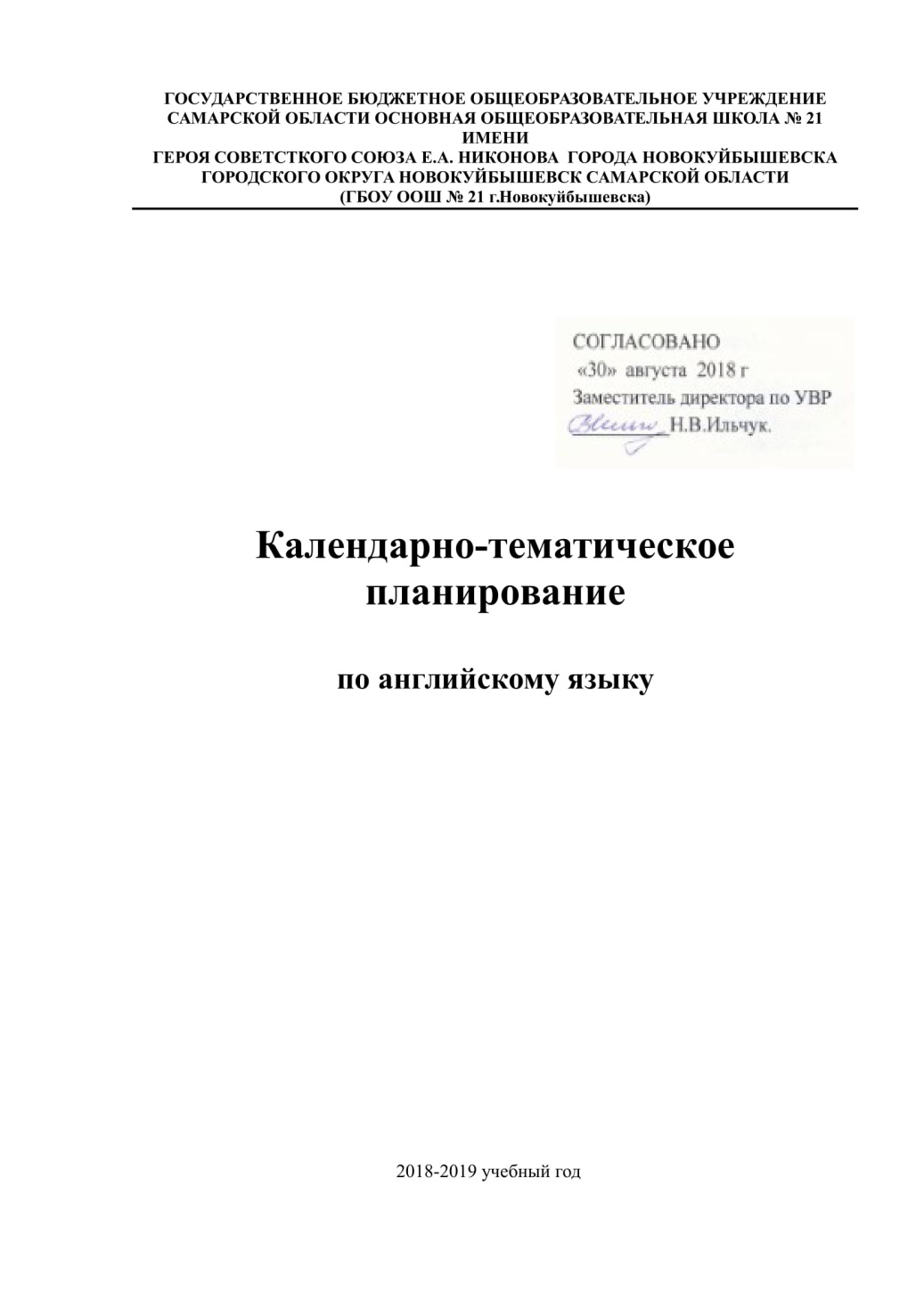
****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,**

**тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**



СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2018 г

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ильчук.

**Календарно-тематическое планирование**

**по иностранному языку (английскому)**

**2018 -2019** **учебный год**

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Английский язык» в 8 классе отводится 3 учебных часа в неделю и того 102 часа в год.

Учебник:

Ваулина Е., Дули Д., Эванс А. и др. Английский язык 8 класс.-М.: «Просвещение», 2015

По Программе, (Апальков В.Г. Английский язык. Авторская программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М. Просвещение 2013 г.) на изучение предмета «Английский язык» отводится 3 учебных часа в неделю, итого 102 часа в год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **По программе** | **Планируемое** |  |
| **Тема** | **количество** |  |
| **п/п** | **(часов)** |  |
|  | **часов** |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Подготовительный период | 1 | 1 |  |
| 2. | Основной период | 88 | 88 |  |
| 3. | Резервные уроки | 13 | 13 |  |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «английский язык» в 8 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Количество часов** | | | | |  |
|  | В неделю |  | В триместр | | |  | В год |
|  |  | **I** |  | **II** |  | **III** |  |
| Английский язык 8 класс | 3 | 30 |  | 33 |  | 39 | **102** |

Рабочая программа по предмету «английский язык» рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | | **Английский язык** | | | | |  | |
|  | | триместр | | | |  | год | |
|  | | **I** | | **II** | **III** |  | | |
| Контрольные работы | | 3 | | 3 | 4 | **10** | | |
| Творческие работы | | 1 | | 1 |  | **1** | | |
| Проекты | |  | |  | 1 | **1** | | |

**Тематическое планирование уроков иностранного языка 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количествочасовнаизучениетемы** |  |  |  | **Примерная** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Темы урока** | **Количествочасовнаизучение** |  | **дата** | |  | **Планируемые результаты** | | | |  |
|  |  | **№урока** | **триместр** |  | **Примернаядата** |  |  |
|  |  |  |  |  | **ЛичностныеУУД** | **ПознавательныеУУД** | **КоммуникативныеУУД** | **РегулятивныеУУД** |  |
|  |  |  |  |  |  | **проведени** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **я урока** | | |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **Название раздела или** |  |  |  |  |  |  |  | **Характеристика** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **деятельности ученика** |  |  |  |  |  |
| **п / п** | **темы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Название** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | Модуль 1. | **12** | 1. | Вводный урок. Повторение. | 1 | **1** |  |  | Просмотровое, поисковое, | Воспр | Самос | Умени | Стави |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ознакомительное, | инима | тоятел | е | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучающее чтение. | ть речь | ьно | слуша | учебн |  |
|  |  |  | 2 | Модуль 1. Общение. | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Аудирование с | учител | выделя | ть и | ую |  |
|  |  |  |  | Прилагательные для |  |  |  |  | я/ | ть и | вступа | задачу |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выборочным пониманием |  |
|  |  |  |  | описания характера |  |  |  |  | однокл | форму | ть в | Плани |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заданной информации, |  |
|  |  |  |  | человека, язык мимики и |  |  |  |  | ассник | лирова | диалог | ровать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сообщение на основе |  |
|  |  |  |  | жестов |  |  |  |  | ов, | ть |  | решен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3. | Модуль 1. Общение, | 1 | 1 |  | прочитанного. Диалог | обращ | познав |  | ие |
|  |  |  |  | информация личного |  |  |  | этикетного характера. | енную | ательн |  | учебн |
|  |  |  |  | характера. |  |  |  | Подготовка к тесту. | к | ую |  | ой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учаще | задачу |  | задачи |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | муся. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4. | Модуль 1. Present Simple, | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Present Continuous, Present |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Perfect, Present Perfect |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Continuous, Past Simple, Past |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Continuous, способы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | выражения будущего. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5. | Модуль 1. Внешность | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | человека, родственные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отношения, идиомы, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | степени сравнения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6. | Модуль 1. Поздравительные | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | открытки. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7. | Модуль 1. | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Словообразование - |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прилагательные от |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | существительных и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | глаголов, фразовый глагол |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | get, предлоги с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прилагательными |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8. | Модуль 1. Социальный | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этикет. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9. | Модуль 1. Правила общения | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в России. |  |  |  |
| 10. | Модуль 1. | Конфликты и | 1 | **1** |
|  | способы их разрешения. | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11. | Модуль 1. | Самоконтроль. | 1 | **1** |
|  |  | |  |  |
| 12. | Контрольная работа № 1. | | 1 | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Модуль 2. | **11** 13. | | Модуль 2. Продукты | 1 | **1** | Просмотровое, поисковое, | Выра | Искат | Воспр | Выстр |  |
|  |  |  |  | питания и покупки |  |  | ознакомительное, | жать | ь и | инима | аивать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | изучающее чтение. | полож | выдел | ть | алгор |  |
|  |  | 14. | | Модуль 2. Покупки, виды | 1 | **1** |  |
|  |  |  |  | магазинов, как пройти? |  |  | Аудирование с | итель | ять | текст | итм |  |
|  |  |  |  |  |  | ное | необх | с | дейст |  |
|  |  | 15. | | Модуль 2. Способы | 1 | **1** | выборочным пониманием |  |
|  |  | отнош | одиму | учето | вий |  |
|  |  |  |  | выражения количества, |  |  | заданной информации, |  |
|  |  |  |  |  |  | ение к | ю | м |  |  |
|  |  |  |  | сравнение Present Perfect/ |  |  | сообщение на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проце | инфор | постав |  |  |
|  |  |  |  | Present Perfect Continuous, |  |  | прочитанного. Диалог |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Present Perfect/ Past Simple, |  |  |  | этикетного характера. | ссу | маци | ленно |  |  |
|  |  |  |  | has gone/ has been to/ has |  |  |  | Подготовка к тесту. | позна | ю | й |  |  |
|  |  |  |  | been in, артикли. |  |  |  |  | ния, |  | учебн |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | прояв |  | ой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | лять |  | задачи |  |  |
|  |  |  | 16. | Модуль 2. Обозначение | 1 | **1** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внима |  |  |  |  |
|  |  |  |  | количества продуктов, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ние, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | идиомы, существительные, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | желан |  |  |  |  |
|  |  |  |  | имеющие только форму |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ие |  |  |  |  |
|  |  |  |  | единственного или |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | узнать |  |  |  |  |
|  |  |  |  | множественного числа. |  |  |  |  | больш |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | е. |  |  |  |  |
|  |  |  | 17. | Модуль 2. Порядок имен | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прилагательных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 18. | Модуль 2. Фразовый глагол | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | go, словообразование - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | прилагательные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | отрицательного значения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 19. | Модуль 2. | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Благотворительность. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 20. | Модуль 2. Особенности | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | русской национальной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | кухни. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 21. | Модуль 2. Экология. | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 22. | Модуль 2. Самоконтроль. | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 23. | Контрольная работа № 2. | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Модуль 3. | **11** | 24. | Модуль 3. Великие умы | 1 | **1** |  | Просмотровое, поисковое, | Идент | Самос | Анали | Корре |  |
|  |  |  |  | человечества. Отрасли |  |  |  | ознакомительное, | ифици | тоятел | зирова | ктиров |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | науки, дифференциация |  |  |  |
|  | лексического значения слов |  |  |  |
|  | raise, lift, put up |  |  |  |
|  | Модуль 3. Профессии, | 1 | **1** |  |
| 25. | работа, новости. |  |  |  |
|  | Модуль 3. Изобретения, | 1 | **1** |  |
| 26. | научные открытия. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 27. | Модуль 3. Этапы, события в | 1 | **1** |  |
|  | жизни, идиомы. |  |  |  |
|  | Модуль 3. Рассказы, | 1 | **1** |  |
| 28. | прилагательные и наречия в |  |  |  |
|  | описаниях, |  |  |  |
|  | последовательность |  |  |  |
|  | событий в |  |  |  |
|  | сложноподчиненных |  |  |  |
|  | предложениях |  |  |  |
| 29. | Модуль 3. | 1 | **1** |  |
|  | Словообразование - глаголы |  |  |  |
|  | от существительных, |  |  |  |
|  | фразовый глагол bring |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 30. | Модуль 3. Английские | 1 | **1** |  |
|  | банкноты. История денег, |  |  |  |
|  | дифференциация |  |  |  |
|  | лексических значений слов |  |  |  |
|  | name, call, make |  |  |  |
| 31. | Модуль 3. Пионеры | 1 | **2** |  |
|  | космоса. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32. | Модуль 3. Железный пират | 1 | **2** |  |
|  | неоткрытых морей. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 33. | Модуль 3. Самоконтроль. | 1 | **2** |  |
|  |  |  |  |  |

изучающее чтение. Аудирование с выборочным пониманием

заданной информации, сообщение на основе прочитанного. Диалог этикетного характера.

Подготовка к тесту. Употребление грамматических конструкций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ровать | ьно | ть и | ать |
| себя с | осозна | исправ | деятел |
| принад | вать | лять | ьность |
| лежно | постро | дефор | Вноси |
| стью к | ение | миров | ть |
| народу | устног | анный | измене |
| , | о и | текст, | ния с |
| стране. | письме | находи | учетом |
| Прояв | нного | ть | трудно |
| лять | высказ | ошибк | стей и |
| поним | ывани | и, | ошибо |
| ание и | я | допол | к |
| уваже |  | нять, |  |
| ние к |  | восста |  |
| культу |  | навлив |  |
| ре |  | ать |  |
| разных |  | логику |  |
| стран. |  | изложе |  |
|  |  | ния |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 34. | | Контрольная работа № 3. | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Модуль 4**.** | **11** |  | 35. | Будь самим собой. | 1 | **1** |  | Просмотровое, поисковое, | Оцени | Выбир | Состав | Анали |  |
|  |  |  |  |  | Внешность, самооценка. |  |  |  | ознакомительное, | вать | ать | лять | зирова |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучающее чтение. | собств | языков | план | ть |  |
|  |  |  |  |  | Одежда, мода, рисунок | 1 | **1** |  |  |
|  |  |  |  | 36. | ткани, стиль, материал, |  |  |  | Аудирование с | енную | ые | текста, | собств |  |
|  |  |  |  |  |  |  | учебну | средст | делить | енную |  |
|  |  |  |  |  | употребление too/enough. |  |  |  | выборочным пониманием |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ю | ва в | его на | работу |  |
|  |  |  |  |  | Спектакли, представления, | 1 | **1** |  | заданной информации, |  |
|  |  |  |  |  |  | деятел | зависи | смысл | Соотн |  |
|  |  |  |  | 37. | страдательный залог. |  |  |  | сообщение на основе |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ьность | мости | овые | осить |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | прочитанного. Диалог |  |
|  |  |  |  | 38. | Тело человека, идиомы. | 1 | **1** |  | , свои | от | части, | план и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | этикетного характера. | дости | конкре | озагла | совер |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Подготовка к тесту. | жения. | тной | вливат | шенны |  |
|  |  |  |  |  | Проблемы подросткового | 1 | **2** |  |  |
|  |  |  |  | 39. | возраста, структура письма- |  |  |  | Употребление |  | ситуац | ь | е |  |
|  |  |  |  |  | совета. |  |  |  | грамматических |  | ии | кажду | операц |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | конструкций. |  | речево | ю, | ии, |  |
|  |  |  |  | 40. | Фразовый глагол put, | 1 | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | го | переск | выделя |  |
|  |  |  |  |  | словообразование – |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общен | азыват | ть |  |
|  |  |  |  |  | прилагательные с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ия | ь по | этапы |  |
|  |  |  |  |  | отрицательным значением. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | плану |  |  |
|  |  |  |  | 41. | Национальные костюмы | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Британских островов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 42. | Национальные костюмы | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 43. | Экология в одежде. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 44. | Самоконтроль. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 45. | Контрольная работа № 4. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Модуль 5**.** | **11** |  | 46. | Глобальные проблемы | 1 | **2** |  | Просмотровое, поисковое, | Различ | Смысл | Выбир | Наход |  |
|  |  |  |  |  | человечества. Природные |  |  |  | ознакомительное, | ать | овое | ать | ить |  |
|  |  |  |  |  | катаклизмы, стихийные |  |  |  | изучающее чтение. | основн | чтение | вид | ошибк |  |
|  |  |  |  |  | бедствия. |  |  |  | Аудирование с | ые | и | переск | и и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Глобальные проблемы, | 1 | **2** | выборочным пониманием | нравст | слуша | аза в | устана |  |
|  | речевое взаимодействие. |  |  | заданной информации, | венно- | ние – | соотве | вливат |  |
|  |  |  |  | сообщение на основе | этичес | осмыс | тствии | ь их |  |
|  |  |  |  | прочитанного. Диалог | кие | ление | с | причи |  |
| 48. | Приключения, инфинитив, | 1 | **2** |  |
| поняти | цели, | постав | ны |  |
|  | употребление used to be, |  |  | этикетного характера. |  |
|  |  |  | я. | выбор | ленной |  |  |
|  | used to get |  |  | Подготовка к тесту. |  |  |
|  |  |  | Развив | вида в | целью |  |  |
| 49. | Погода, идиомы. | 1 | **2** | Употребление |  |  |
| ать | зависи |  |  |  |
|  |  |  |  | грамматических |  |  |  |
|  |  |  |  | уваже | мости |  |  |  |
|  |  |  |  | конструкций. |  |  |  |
| 50. | Мнения, суждения, | 1 | **2** | ние. | от |  |  |  |
|  | гипотезы, сложные союзы. |  |  |  |  | комму |  |  |  |
| 51. | Фразовый глагол call, | 1 | **2** |  |  | никати |  |  |  |
|  | словообразование - |  |  |  |  | вной |  |  |  |
|  | существительные от |  |  |  |  | задачи |  |  |  |
|  |  |  |  |  | , |  |  |  |
|  | глаголов. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | извлеч |  |  |  |
| 52. | Шотландские коровы. | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  | ение |  |  |  |
| 53. | Мир природы (ландыш). | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  | инфор |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. | Торнадо. Град. | 1 | **2** |  |  | мации |  |  |  |

1. Самоконтроль.
2. **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 56. | Контрольная работа № 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Модуль 6**.** | **11** | 57. | Культурный обмен. Отпуск, | 1 | **2** | Просмотровое, поисковое, | Соотн | Синте | Соста | Оцени |  |
|  |  |  |  | каникулы, путешествия, |  |  | ознакомительное, | осить | з – | влять | вать |  |
|  |  |  |  | виды отдыха, занятия. |  |  | изучающее чтение. | посту | состав | небол | резуль |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Аудирование с | пки с | ление | ьшое | таты |  |
|  |  |  | 58. | Проблемы на отдыхе. | 1 | **2** |  |
|  |  |  | морал | целог | монол | деятел |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выборочным пониманием |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ьной | о из | огичес | ьност |  |
|  |  |  | 59. | Путешествия, косвенная | 1 | **2** | заданной информации, |  |
|  |  |  | нормо | частей | кое | и |  |
|  |  |  |  | речь. |  |  | сообщение на основе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 60. | Виды транспорта, идиомы, | 1 | **2** |  | прочитанного. Диалог | й. |  | выска | Сравн |  |
|  |  |  |  | предлоги at/on. |  |  |  | этикетного характера. | Счита |  | зыван | ивать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Подготовка к тесту. | ться с |  | ие | резуль |  |
|  |  |  | 61. | Принимающие семьи, | 1 | **2** |  |  |  |
|  |  |  |  | обменные поездки. |  |  |  | Употребление | мнени |  |  | таты |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ем |  |  | своей |  |
|  |  |  | 62. | Фразовый глагол set, | 1 | **2** |  | грамматических |  |  |  |
|  |  |  |  | другог |  |  | деятел |  |
|  |  |  |  | словообразование - |  |  |  | конструкций. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | о |  |  | ьност |  |
|  |  |  |  | существительные, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | челов |  |  | и с |  |
|  |  |  |  | дифференциация |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ека. |  |  | образ |  |
|  |  |  |  | лексических значений слов |  |  |  |  |  |  |  | цом |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 63. | История реки: Темза. | 1 | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 64. | Кижи. | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 65. | Памятники мировой | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | культуры в опасности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 66. | Самоконтроль. | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 67. | Контрольная работа № 6. | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Модуль 7**.** | **11** | 68. | Образование. Новые | 1 | **3** |  | Просмотровое, поисковое, | Приме | Самос | Описы | Оцени |  |
|  |  |  |  | технологии, современные |  |  |  | ознакомительное, | нять | тоятел | вать | вать |  |
|  |  |  |  | средства коммуникации. |  |  |  | изучающее чтение. | правил | ьное | объект | уровен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Аудирование с | а | выведе | Характ | ь |  |
|  |  |  | 69. | Образование, школа, | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  | делово | ние | еризов | владен |  |
|  |  |  |  | экзамены. |  |  |  | выборочным пониманием |  |
|  |  |  |  |  |  |  | го | правил | ать | ия |  |
|  |  |  | 70. | Школа, модальные глаголы. | 1 | **3** |  | заданной информации, |  |
|  |  |  |  | сотруд | постро | качест | учебн |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сообщение на основе |  |
|  |  |  | 71. | Профессии в СМИ, идиомы, | 1 | **3** |  | ничест | ения | ва, | ым |  |
|  |  |  |  | прочитанного. Диалог |  |
|  |  |  |  | пассивный залог |  |  |  | ва | инояз | призна | действ |  |
|  |  |  |  |  |  |  | этикетного характера. |  |
|  |  |  |  | (применение). |  |  |  |  | ычной | ки | ием |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Подготовка к тесту. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | речи | объект |  |  |
|  |  |  | 72. | Современные технологии, | 1 | **3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Употребление |  |  | а |  |  |
|  |  |  |  | средства логической связи в |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | грамматических |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | тексте. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конструкций. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 73. | Фразовый глагол give, | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | существительные, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образованные путём |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | словосложения, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | дифференциация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лексических значений слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 74. | Колледж Св.Троицы в | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Дублине. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 75. | Российская система | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | школьного образования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 76. | Пользование компьютерной | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сетью. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 77. | Самоконтроль. | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 78. | Контрольная работа № 7. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Модуль 8**.** | **11** | 79. | На досуге. Интересы и | 1 | **3** |  | Просмотровое, поисковое, | Оцени | Доказ | Писат | Уметь |  |
|  |  |  |  | увлечения. |  |  |  | ознакомительное, | вать | ывать | ь | действ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изучающее чтение. | освое | свою | сочин | овать |  |
|  |  |  | 80. | Виды спорта. | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Аудирование с | нное | точку | ение, | по |  |
|  |  |  | 81. | Условные предложения. | 1 | **3** |  |  |
|  |  |  |  | содер | зрения | испол | предло |  |
|  |  |  |  | выборочным пониманием |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | жание |  | ьзуя | женно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заданной информации, |  |  |
|  |  |  | 82. | Спортивное снаряжение, | 1 | **3** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | инфор | му |  |
|  |  |  |  | места для занятий спортом, |  |  |  | сообщение на основе |  |  | маци | образц |  |
|  |  |  |  | идиомы. |  |  |  | прочитанного. Диалог |  |  | ю, | у |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | этикетного характера. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 83. | Запрос, заявление о приёме | 1 | **3** |  |  |  | получ |  |  |
|  |  |  |  | Подготовка к тесту. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в клуб. |  |  |  |  |  | енную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Употребление |  |  | из |  |  |
|  |  |  | 84. | Фразовый глагол take, | 1 | **3** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | грамматических |  |  | разны |  |  |
|  |  |  |  | словообразование – |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конструкций. |  |  | х |  |  |
|  |  |  |  | прилагательные, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | источ |  |  |
|  |  |  |  | образованные путём |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словосложения, |  |  |  |  |  |  | ников |  |
|  |  |  |  | дифференциация |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | лексических значений слов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 85. | Талисманы. | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 86. | Праздник Севера. | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 87. | Экологический проект. | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 88. | Самоконтроль. | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 89. | Контрольная работа № 8. | 1 | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Резервные уроки.** | **13** | 90- | Доработка недостаточно | 11 | **3** |  | Доработка недостаточно |  |  |  |  |
|  |  |  | 10 | усвоенных тем, |  |  |  | усвоенных тем, |  |  |  |  |
|  |  |  | 0. | дополнительное чтение. |  |  |  | дополнительное чтение. |  |  |  |  |
|  |  |  | 10 | Итоговый тест. | 2 | **3** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |