****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а , тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**



СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_28.08. 2018 г.

И.о директора Н.В.Ильчук

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно – тематическое планирование**

***по географии***

2018 – 2019 уч.год

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебник:

География 8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Москва Изд-во «Русское слово», 2015 год

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы, Общее количество учебных часов за 5 лет обучения – 272, из них по 34 часа в 5 и 6 – х классах ( по 1 часу в неделю), по 68 часов в 8 –х и 9-х классах (по 2 часа в неделю) и согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «География» в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю, 68 часов в год.

В рабочую программу не были внесены изменения в планируемое количество часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **По** | **Планируемое** |  |
| **№** |  | **програм** |  |
| **Тема** | **количество** |  |
| **п/п** | **ме** |  |
|  | **часов** |  |
|  |  | **(часов)** |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Географическая карта и источники | 4 | 4 |  |
|  | географической информации |  |  |  |
| 2. | Россия на карте мира | 4 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | История изучения территории России | 4 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Геологическое строение и рельеф России | 5 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Климат России | 7 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Гидрография России | 8 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |
| 7. | Почвы России | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
| 8. | Растительный и животный мир России | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. | Природные зоны России | 6 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. | Крупные природные районы России | 12 | 12 |  |
|  |  |  |  |  |
| 11. | География Самарской области | 9 | 9 |  |
|  |  |  |  |  |
| 12. | Заключение | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «География» в 8 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | неделю | триместр |  |  | год |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **I** |  | **II** | **III** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| География 8 класс | 2 | 20 |  | 22 | 26 | **68** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа по предмету «География» рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид работы** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | триместр |  |  | год |  |  |
|  |  | **I** | **II** | **III** |  |  |  |
|  | Контрольные работы (тесты) | 2 |  | 1 | 1 | **4** |  |  |
|  | Практические работы |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |
|  | Лабораторные работы |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Творческие работы |  |  | 2 |  | **2** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экскурсии |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проекты |  |  | 1 |  | **1** |  |  |
|  | Исследования |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Название**

* **раздела**

**или темы**

1. **Географи**

**ческая карта и источник**

**и**

**географи**

**ческой**

**информа**

**ции**

|  |
| --- |
| **Количество часов на изучение темы** |

4

**Тематическое планирование уроков географии 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Примерн** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ая** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Темы урока** |  | **изучение** |  | **дата** |  |  | **Планируемые результаты** |  |
|  |  |  | **урока** | **ика** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **провед** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ения** | **Характерист** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Количествочасовна** |  |  | **деятельно** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **триместр** | **Примернаядата** | **ЛичностныеУУД** |  | **ПознавательныеУУД** | **КоммуникативныеУУД** | **РегулятивныеУУД** |  |
| **№** |  |  |  | **сти** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **ученика** |  |  |  |  |  |  |
| **у** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **р** | **Название** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **о** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **а** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Карта | и | еѐ | 1 | 1 |  | Познавательная | Осознание |  | Формирова | Самостояте | Работая по |  |
|  | математическая |  |  |  |  |  | ценности |  | ние | льно | плану, |  |
|  | основа |  |  |  |  |  |  | географич |  | представ | организо | сверять |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Познавательная | еского |  | ления о | вывать | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  | знания, |  | геогр.кар | учебное | действия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Исследовательс | как |  | те, | взаимоде | с целью |  |
|  |  |  |  |  |  |  | кая | важнейше |  | картогра | йствие в | и при |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельна | го |  | фическо | группе | необходи |  |
|  |  |  |  |  |  |  | компонен |  | й | (определ | мости |  |
|  |  |  |  |  |  |  | я | та |  | проекци | ять | исправля |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | научной |  | и, видах | общие | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | картины |  | проекци | цели, | ошибки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | мира. |  | и | распреде | самостоя |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Прививать |  | Умение | лять | тельно, в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роли, | диалоге с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | любовь |  | работать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | договари | учителем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учащихся |  | с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ваться | совершен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | к |  | текстом, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | друг с | ствовать |  |
| 2 | Топографическая карта | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  |  | окружаю |  | выделять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3 | Космические | и | 1 | 1 |  |  | щей | в нем | другом и | самостоя |  |
|  |  |  |  | цифровые | источники |  |  |  |  | действите | главное | т.д.). | тельно |  |
|  |  |  |  | информации |  |  |  |  | льности | Умение | Выявление | выработа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | нные |  |
|  |  |  | 4 | Тестированный опрос | 1 | 1 |  |  | Осознание | работать | географи |  |
|  |  |  |  |  | критерии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | целостнос | с | ческого | оценки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти | различн | следстви |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | географич | ыми | я | Слуховое и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | еского | источник | движени | визуальн |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | знания | ами | я Земли | ое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информа |  | восприят |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции |  | ие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информа |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ции |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выделять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | в них |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | главное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Россия на** | 4 | 1 | Географическое | 1 | 1 |  |  | Создавать | Формирова | Отстаивать | Работая по |  |
|  | **карте** |  |  | положение Евразии |  |  |  | Познавательн | историко- | ние | свою | плану, |  |
|  | **мира** |  |  |  |  |  |  |  | ая | географич | представ | точку | сверять |  |
|  |  | 2 | Природные | условия и | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  | Практическая | еские | лений о | зрения, | свои |  |
|  |  |  |  | ресурсы |  |  |  |  |  | образы, о | территор | приводит | действия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятель |  | ии | ь | с целью |  |
|  |  |  | 3 | Часовые пояса и зоны | 1 | 1 |  | территориях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ная | и | России, | аргумент | и при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | крайних | ы, | необходи |  |
|  |  |  | 4 | Тестированный опрос | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | границах |  |
|  |  |  |  |  | точках, | подтвер | мости |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | границах | ждать их | исправля |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | , | фактами | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | природн | Уметь | ошибки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ых | самостоя |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взглянут |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиях | тельно; в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ь на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | , | диалоге с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаци |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ресурсах, | учителем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ю с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | местном, | совершен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | другой |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поясном | ствовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | точки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | времени, | зрения и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | часовых | договари |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поясах |  | ваться с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Земли и | людьми |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | России |  | иной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позиции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **История** | 4 | 1 | Русские землепроходцы | 1 | 1 |  | Познавательная | Ответствен | Формиров | Отстаивать | Работая по |  |
|  | **изучения** |  |  |  | 11-17 веков |  |  |  |  | Практическая | ное |  | ать |  |  | свою | плану, |  |
|  | **территор** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение | представл | точку | сверять |  |
|  | **ии России** |  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятель | к | учебе, | ения | об | зрения, | свои |  |
|  |  | 2 | Географические |  | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  | ная | уважительн | открытии |  | приводит | действия |  |
|  |  |  |  | открытия в России 18- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ое | и | и |  |  | ь | с целью |  |
|  |  |  |  | 19 века |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | доборжел. | освоении |  | аргумент | и при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношение | Европейск | ы, | необходи |  |
|  |  |  | 3 | Географические |  | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | к | другому | ого Севера | подтвер | мости |  |
|  |  |  |  | исследования в 20 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | человеку | и |  |  | ждать их | исправля |  |
|  |  |  |  | веке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Западной |  | фактами | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 | Роль | географии | в | 1 | 1 |  |  |  |  | Сибири, |  |  | Уметь | ошибки |  |
|  |  |  |  | современном мире |  |  |  |  |  |  |  | освоении |  | самостоя |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взглянут |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Сибири |  | и | тельно; в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ь на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Дальнего |  | диалоге с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаци |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Востока, | о | учителем |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ю с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | камчатски | совершен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | другой |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  | ствовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | точки |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | экспедици |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | зрения и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ях |  | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | договари |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | др.исследо |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ваться с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ваний |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | людьми |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | территори |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | иной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и России. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | позиции |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Об |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследова |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ниях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Санникова |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | , |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обручева, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Шмидта |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Геологич** |  | 1 | Геологическое |  | 1 | 1 |  | Познавательная |  | Формирова | Отстаивать | Ставить и |  |
|  | **еское** |  |  | летоисчисление | и |  |  |  | Практическая |  | ть | свою | формули |  |
|  | **строение** |  |  | геологическая карта |  |  |  |  |  |  | представ | точку | ровать |  |
|  | **и рельеф** |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятель |  | ление о | зрения, | для себя |  |
|  |  | 2 | Тектоническое строение | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **России** |  |  | ная |  | геологич | приводит | новые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | еском | аргумент | задачи. |  |
|  |  |  | 3 | Тектоническое строение | 1 | 1 |  |  |  | летоисче | ы и | Планиро |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слении, | подтвер | вать пути |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | геохрон. | ждать их | достижен |  |
|  |  |  | 4 | Общие черты рельефа | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | таблице, | фактами | ия целей |  |
|  |  |  |  | России |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | геолог.ка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рте;о |  |  |  |
|  |  |  | 5 | Литосфера и человек |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | земной |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коры(пла |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тформы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | складчат |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ые |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пояса);ос |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | новные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | черты |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рельефа; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мин.ресу |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рсы и |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | п.иск-е |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Климат** | 7 | 1 | Факторы, определяющие | 1 | 1 |  | Познавательная | Прививать | Создавать, | Отстаивать | Выдвигать |  |
|  | **России** |  |  | климат России |  |  |  |  | Практическая | любовь | применя | свою | версии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащихся | ть новые | точку | решения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятель | к | знаки и | зрения, | проблем |  |
|  |  |  | 2 | Распределение тепла и | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  | ная | окружаю | символы, | приводит | ы, |  |
|  |  |  |  | влаги по территории |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | щей | модели и | аргумент | осознава |  |
|  |  |  |  | России |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | действите | схемы | ы и | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3 | Климаты России | 1 | 1 |  |  | льности | для |  | подтвер | конечны |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения | ждать их | й |  |
|  |  |  | 4 | Воздушные | массы и | 1 | 2 |  |  |  |  | учебных | фактами | результат |  |
|  |  |  |  | атмосферные фронты |  |  |  |  |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познават |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 | Атмосферные вихри | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ельных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач: |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6 | Атмосфера и человек | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | схемы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вихрей, |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 | Творческая работа | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | атм.фрон |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | тов, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | видов |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | солн.рад |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | иации; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формула |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | коэфф.ув |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лажнени |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | климатог |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | раммы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Гидрогра** | 8 | 1 | Моря, | омывающие | 1 | 2 |  | Познавательная | Ответстве | Формиро | Отстаива | Ставить |  |
|  | **фия** |  |  | территорию России |  |  |  | Практическая | нное | вать |  | ть | свою | и |  |
|  | **России** |  |  |  |  |  |  |  |  | отношени | представ | точку | формули |  |
|  |  | 2 | Характеристика Реки | 1 | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  | Самостоятель | е к | учебе, | ления | о | зрения, | ровать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ная | уважитель | морях |  | приводит | для себя |  |
|  |  |  | 3 | Реки России | 1 | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ное | и | СЛО,ТО, | аргумент | новые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доборжел. | АО; |  | ы | и | задачи. |  |
|  |  |  | 4 | Озѐра, болота | 1 | 2 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношени | основны | подтвер | Планиро |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | е | к | е хар-ки | ждать их | вать пути |  |
|  |  |  | 5 | Природные льды | 1 | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | другому | реки, |  | фактами | достижен |  |
|  |  |  | 6 | Великое оледенение | 1 | 2 |  |  | человеку | режиме и |  |  | ия целей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | питании |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | реки; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | главные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 | Гидросфера и человек | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | реки | и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 8 | Творческая работа | 1 | 2 |  |  |  | озѐра |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | страны; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | болота, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ледники, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вечная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | мерзл. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Почвы** | 3 | 1 | Формирование и | 1 | 2 |  | Познавательная | Ответстве | Формиро | Отстаива | Ставить |  |
|  | **России** |  |  | свойства почв |  |  |  | Практическая | нное | вать |  | ть | свою | и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношени | представ | точку | формули |  |
|  |  |  |  | 2 | Зональные типы почв | 1 | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Самостоятель | е к учебе, | ления | о | зрения, | ровать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ная | уважитель | процессе | приводит | для | себя |  |
|  |  |  |  | 3 | Практическая работа | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ное | и | почвообр | аргумент | новые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | доборжел. | азования, | ы | и | задачи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношени | плодород | подтвер | Планиро |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е | к | ие, |  | ждать их | вать пути |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | другому | гумус, |  | фактами | достижен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | человеку | почвенн |  |  | ия целей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ый |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | горизонт |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основны |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | етипы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | почв |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | России |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Растител** | 3 | 1 | Растительный и | 1 | 2 |  | Познавательная | Ответственн | Преобраз | Отстаивать | Ставить | и |  |
|  | **ьный** | **и** |  |  | животный мир |  |  |  | Практическая | ое |  | овывать | свою | формули |  |
|  | **животны** |  |  | России |  |  |  |  | отношени | информа | точку | ровать |  |
|  | **й** | **мир** |  |  |  |  |  |  | Самостоятель | е к | учебе, | цию | из | зрения, | для | себя |  |
|  | **России** |  |  |  |  |  |  | ная | уважитель | одного |  | приводит | новые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ное | и | вида | в | аргумент | задачи. |  |
|  |  |  |  | 2 | Ресурсы растительного и | 1 | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | доборжел. | другой |  | ы | и | Планиро |  |
|  |  |  |  |  | животного мира |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношени |  |  | подтвер | вать пути |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | России |  |  |  |  | е | к |  |  | ждать их | достижен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | другому |  |  | фактами | ия целей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | человеку |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 | Проект |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Природн** | 6 | 1 | Природные комплексы | 1 | 2 |  | Познавательная | Ответстве | Формиро | Отстаива | Ставить |  |
|  | **ые зоны** |  |  | России |  |  |  |  | Практическая | нное | вать |  | ть | свою | и |  |  |
|  | **России** |  |  |  |  |  |  |  |  | отношени | представ | точку | формули |  |
|  |  | 2 | Природные | зоны | 1 | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  | Самостоятель | е к учебе, | ления | о | зрения, | ровать |  |
|  |  |  |  | Арктики и Субарктики |  |  |  | ная | уважитель | ПК, |  | приводит | для | себя |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ное | и | компоне | аргумент | новые |  |
|  |  |  | 3 | Леса умеренного пояса | 1 | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | доборжел. | нтах |  | ы | и | задачи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отношени | природы, | подтвер | Планиро |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е | к | зональны | ждать их | вать пути |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | другому | е, |  | фактами | достижен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | человеку | азональн |  |  | ия целей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ыее | ПК |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 | Лесостепь, | степь и | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | России, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | полупустыни. |  |  |  |  |  |  |  | Арктика, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Субаркт |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 | Природно- |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ика, леса, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хозяйственные зоны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | степи. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Полупус |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6 | Тестированный опрос | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тыни; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | растител |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ьный | и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жив.мир |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | России |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Крупные** | 12 | 1 | Островная Арктика | 1 | 3 |  | Познавательная | Ответстве | Преобраз | Отстаива | Ставить |  |
|  | **природн** |  |  |  |  |  |  |  | Практическая | нное | овывать | ть | свою | и |  |  |
|  |  | 2 | Восточно-Европейская | 1 | 3 |  |  |  |
|  | **ые** |  |  | отношени | информа | точку | формули |  |
|  |  |  | равнина |  |  |  |  |  |
|  | **районы** |  |  |  |  |  |  | е к | учебе, | цию | из | зрения, | ровать |  |
|  | **России** |  |  |  |  |  |  |  | Самостоят | уважитель | одного | приводит | для | себя |  |
|  |  | 3 | Восточно-Европейская | 1 | 3 |  |  |
|  |  |  |  | ное | и | вида | в | аргумент | новые |  |
|  |  |  |  | равнина |  |  |  |  | ельная |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доборжел. | другой. | ы | и | задачи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 4 | Северный Кавказ | 1 | 3 |  |  | отношени |  | Формиро | подтвер |  | Планиро |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е | к |  | вать |  | ждать их |  | вать пути |  |  |
|  |  |  | 5 | Крым |  | 1 | 3 |  |  | другому |  | понятия | фактами |  | достижен |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | человеку |  | о |  |  |  |  | ия целей |  |  |
|  |  |  | 6 | Уральские горы | 1 | 3 |  |  |  |  |  | крупней |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ших |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 7 | Западно-Сибирская | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прир.рай |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | равнина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | онах |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | страны, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 | Средняя Сибирь | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рельефе, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | климате, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 9 | Северо-Восточная | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сибирь |  |  |  |  |  |  |  | водах, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | почвах, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 10 | Пояс гор Южной | 1 | 3 |  |  |  |  |  | раст. | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сибири |  |  |  |  |  |  |  | жив.мире |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 11 | Дальний Восток | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 12 | Практическая работа | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | **География** | 9 | 1 | Географическое | 1 | 3 |  | Познавательная | Ответстве |  | Преобраз | Отстаива |  | Ставить |  |  |
|  | **Самарско** |  |  |  |  | положение |  |  |  | Практическая | нное |  | овывать | ть | свою |  | и |  |  |
|  | **й области** |  |  |  | Самарской области |  |  |  | Самостоятельна | отношени |  | информа | точку |  | формули |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я | е к | учебе, |  | цию | из | зрения, |  | ровать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уважитель |  | одного |  | приводит |  | для себя |  |  |
|  |  |  |  | 2 | Геологическое строение | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ное | и |  | вида | в | аргумент |  | новые |  |  |
|  |  |  |  |  | и рельеф Самарской |  |  |  |  | доборжел. |  | другой |  | ы | и |  | задачи. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | области |  |  |  |  | отношени |  |  |  | подтвер |  | Планиро |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е | к |  |  |  | ждать их |  | вать пути |  |  |
|  |  |  |  | 3 | Климат | Самарской | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | другому |  |  |  | фактами |  | достижен |  |  |
|  |  |  |  |  | области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | человеку |  |  |  |  |  |  | ия целей |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4 | Гидрография | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Самарской области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 | Почвы | Самарской | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 6 | Растительный | мир | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Самарской области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 | Животный | мир | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Самарской области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8 | Охрана природы |  | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9 | Практическая работа | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | З**аключе** | 3 | 1 | Природа и человек |  | 1 | 3 |  | Практическая |  | Формиро | Отстаивать | Ставить и |  |
|  | **ние** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать | свою | формули |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предст | точку | ровать |  |
|  |  |  | 2 | Обобщение |  | 1 | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | авлени | зрения, | для себя |  |
|  |  |  | 3 | Обобщение |  | 1 | 3 |  |  |  | я о | приводит | новые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | влияни | аргумент | задачи. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и чел- | ы и | Планиро |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ка на | подтверж | вать пути |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | природ | дать их | достижен |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | у и | фактами | ия целей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | влияни |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | е |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | природ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ы на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | чел-ка |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ***ТРИМЕСТР***

ТЕСТ №1

**Географическая карта и источники географической информации**

1. **Какой интервал изменения масштаба характерен для топографических карт:**

А) от 1:200000000 до 1:100000000 Б) от 1:20000000 до 1:10000000 В) от 1:200000 до 1:10000

1. **Какое из предложенных утверждений характеризует равноугольные проекции:**

А) эти проекции характеризуют площади без искажений, в них сильно нарушены углы и формы, но зато они удобны для измерения площадей проектов

Б) эти проекции оставляют без искажений углы и формы контуров, они очень удобны для определения направления и прокладки маршрутов по азимуту, но наблюдаются значительные искажения площадей

В) это проекции, в которых в тех или иных произвольных соотношениях искажаются и площади,

и углы, и формы

1. **Выберите масштабы, хар-ные для топографических карт:**

А) в 1 см 100 км Б) в 1 см 50 м В) в 1 см 1000 м Г) в 1см 2500 км Д) в 1см 350 м

1. **Что хар-ет математическую основу карт? Ответ запишите в виде последовательности букв алфавитном порядке:**

А) картографическая проекция

Б) площадь изображаемой территории

В) градусное изображение территорий

Г) система координат

Д) масштаб

1. **Расставьте перечисленные методы географ.исследований в хронологическом порядке от**

**самого раннего к самому молодому по времени возникновения :**

А) картографический

Б) статистический

В) комьютерный

Г) полевой

1. **Установить соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| **СТОРОНА ГОРИЗОНТА** | **АЗИМУТ** |
| А) север | А) 0 |
| Б) восток | Б) 315 |
| В) юго-запад | В) 90 |
| Г) северо-запад | Г) 225 |

**7. Дополните утверждение:**

Географическая карта – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, математически определенное изображение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на котором все объекты показаны в принятой на этой карте системе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Дополните утверждение:**

Угол между линией меридиана и направлением магнитной стрелки называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Если магнитная стрелка северным концом отклоняется вправо, то есть к востоку от меридиана, то

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; если влево-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ТЕСТ №2

**Россия на карте мира**

* 1. **Какое место в мире занимает Россия по площади территории**?

А) первое Б) третье В) пятое Г) шестое

1. **На западе территория России граничит с:**

А) Норвегией, Швецией, Финляндией Б) Украиной, Грузией, Белоруссией В) Белоруссией, Молдавией, Украиной Г) Финляндией, Норвегией, Белоруссией

1. **С какими из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.**

А) Армения Б) Китай В) Норвегия Г) Молдавия

Д) КНДР

1. **Расставьте перечисленные государства в порядке возрастания их площади, начиная с наименьшей**

А) Россия

Б) Антарктида В) С.Америка Г) Австралия Д) Ю.Америка

1. **Расставьте перечисленные государства в порядке увеличения протяжѐнности их границ с Россией, начиная с наименьшей**

А) Норвегия Б) Латвия В) Украина

1. **Установите соответствие между названием крайней точки и еѐ видом**

|  |  |
| --- | --- |
| КРАЙНЯЯ ТОЧКА | ВИД |
| 1) | Мыс Флигели | А) крайняя материковая северная |
| 2) | Гора Базардюзю | Б) крайняя южная |
| 3) | Мыс Дежнѐва | В) крайняя материковая восточная |
| 4) | Мыс Челюскин | Г) крайняя островная северная |

1. **Дополните утверждение**

Территория России протянулась с запада на восток почти на \_\_\_\_\_\_\_\_ км, а с севера на юг на

\_\_\_\_\_\_ км.

1. **Когда в Красноярске 18 часов(6 часовая зона), в Москве (2 часовая зона)?**

А) 8 часов

Б) 14 часов

В) 21 час

Г) 12 часов

1. **В 10 часов по местному времени из Москвы вылетел самолѐт. Через 6 ч он совершил посадку во Владивостоке. Во сколько по местному времени самолѐт приземлился во Владивостоке?**

А) 9 ч Б) 23 ч В) 16 ч Г) 18 ч

1. ***ТРИМЕСТР***

ТЕСТ №3

**Природные зоны России**

1. **Главной причиной отсутствия древесной растительности в степи является** А) недостаточное увлажнение Б) распространение заболоченных участков В) короткое прохладное лето Г) низкое плодородие почв
2. **Основными занятиями населения в зоне тундр являются**

А) рыболовство и земледелие

Б) земледелие и охота

В) охота и оленеводство

Г) земледелие и собирательство

1. **Зона арктических пустынь располагается в основном** А) на островах СЛО Б) на полуостровах В) в заполярных горах

Г) на южных берегах океана

1. **Главной причиной исчезновения некоторых видов животных в степи является** А) неумеренная охота и браконьерство Б) разрушение естественных мест обитания В) изменение климат Г) недостаточное количество заповедников
	1. **Самым старым заповедником страны является**

А) Таймырский

Б) Баргузинский

Г) Кандалакшский

Д) Галичья гора

1. **На территории России полупустыни распространены в пределах** А) Колымской низм-ти Б) Прикаспийской низм-ти

В) Западно-Сибирской равнины Г) Северо-Сибирской низм-ти

1. **Расставьте природные зоны России по мере увеличения плодородия характерных для них почв, начиная с наименьшего**

А) тундра

Б) смешанный лес В) степь Г) тайга

1. **Установите соответствие между природной зоной и названием типичных для неѐ растений**

ПРИРОДНАЯ ЗОНА РАСТЕНИЕ

1) Тундра а) карликовая берѐза

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2) | Тайга | б) ковыль |
| 3) | Степь | в) ель |
| 4) | Полупустыня | г) полынь |

1. **Установите соответствие между природной зоной и названием типичных для неѐ**

|  |  |
| --- | --- |
| **животных** |  |
| ПРИРОДНАЯ ЗОНА | ЖИВОТНОЕ |
| 1) | Тундра | а) лемминг |
| 2) | Тайга | б) сайгак |
| 3) | Степь | в) суслик |
| 4) | Полупустыня | г) бурый медведь |

1. **Дополните утверждение.**

Смешанные и широколиственные леса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сплошной полосы. Данные природные зоны характерны для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

**Почвы России**

**Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.**

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА №1

**Климат России**

Составление презентаций и видеофильмов на тему «Климат России»

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА №2

**Гидрография России**

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм,

определение возможностей их хозяйственного использования.

1. ***ТРИМЕСТР***

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

**Крупные природные районы России**

Составление описания одной из природных зон России по плану

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

**География Самарской области**

Определение особенностей ГП области.