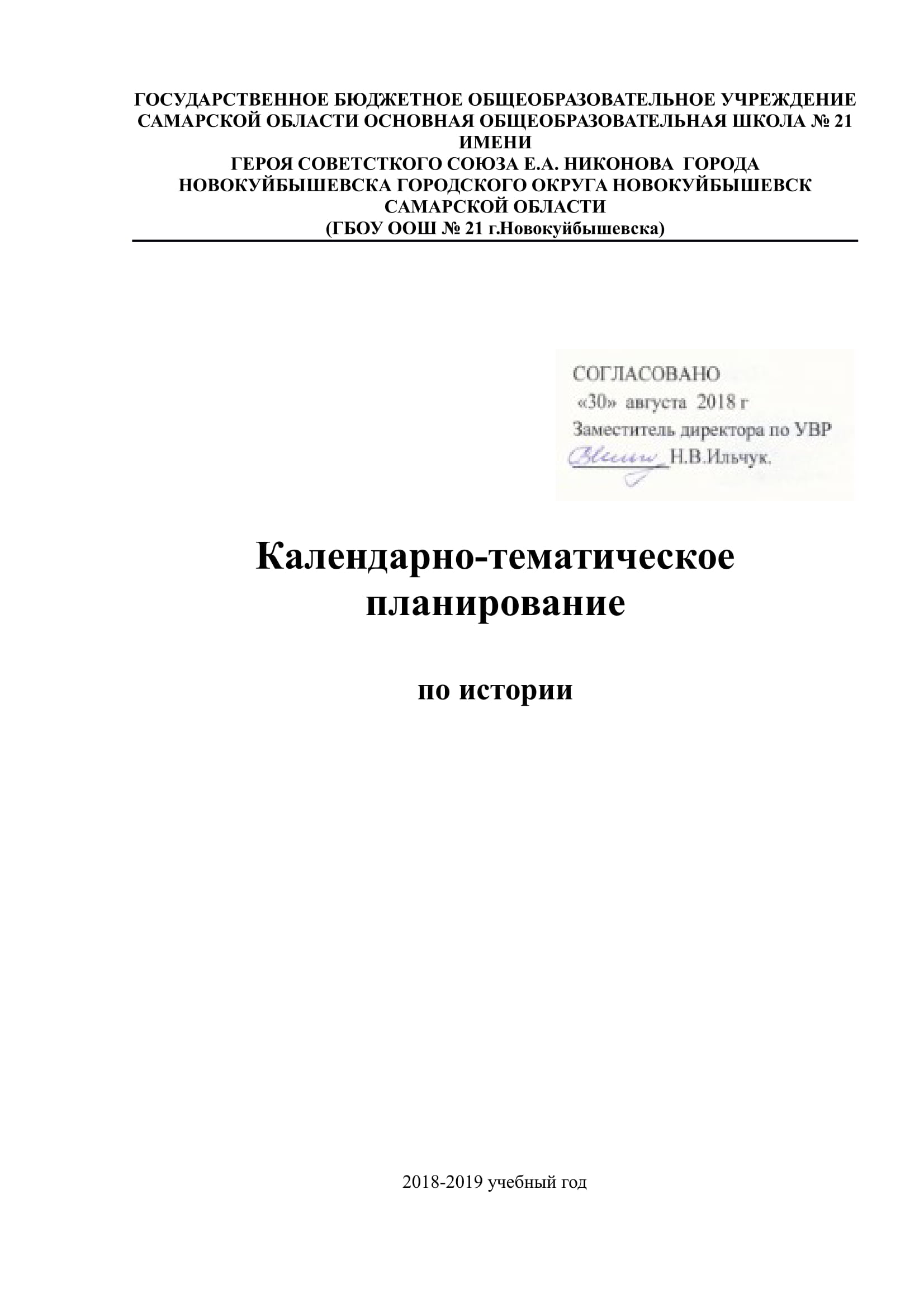
****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,**

**тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**

**СОГЛАСОВАНО**

**«30» августа 2018 г**

**Заместитель директора по**

**УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ильчук.**

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории**

1. **класс**

**2018**

* **Название раздела или**

|  |  |
| --- | --- |
| **п / п** | **темы** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов на изучение темы** | **№ урока** |
|  |  |

**Предмет: История России 8 класс (44 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Примерная** |  |
| **Темы урока** | **наизучение** | **дата** |  |
| **проведени** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  | **я урока** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество часов** |  | **Примерная дата** | **Характеристика** |  |
|  | **триместр** | **деятельности ученика** |  |
| **Название** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Введение. Россия на** | 1 | 1 | Введение. | 1 | II |  | Научатся | активизировать | **Личностные:** | |  |  |  | выражают | | |
|  | **рубеже XVIII-XIX** |  |  |  |  |  |  | знания по | курсу истории | устойчивые |  |  |  | эстетические | | | |
|  | **в.в.** |  |  |  |  |  |  | России XVIII век. | | предпочтения | | и ориентации | | | | | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать | | искусство, | как |  | значимую сферу | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | источники по российской | | человеческой жизни. Проявляют | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | истории 19 века. | | эмпатию, | как | | | осознанное | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимание чувств других людей | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и сопереживание им. Выражают | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительное | |  | отношение | | | | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессу | познания; | | | | адекватно | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимают | причины | | | успешности | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (неуспешности) | | |  |  |  | учебной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | |  |  | Проявляют | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заинтересованность | | | | не | только | | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | личном успехе, но и в решении | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемных | |  | заданий | | | всей | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | группой; | имеютцелостный, | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социально |  |  | ориентированный | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взгляд на мир в единстве и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разнообразии народов, культур и | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | религий. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные**: | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ориентируются | |  | в | разнообразии | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |  |  | решения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач, | | | | | выбирают | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | наиболее эффективные из них. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельно | | | делают | | | выводы, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | перерабатывают | | | информацию, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | преобразовывают | | | |  |  | ее, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | представляют | |  | информацию | | | | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основе | схем, | | |  |  | моделей, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообщений. | Выбирают | | | |  | наиболее | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эффективные | | способы | | |  | решения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач, контролируют и оценивают | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процесс |  | и | |  | результат | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | |  | Самостоятельно | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создают алгоритмы деятельности | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | при решении проблем различного | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Внутренняя | политика |
| **Тема 1.** | 19 | Александра | Первогов |
| **Россия в первой** |  | 1801-1806 г .г. |  |
| **половине 19 века.** |  |  |  |

1. Внешняя политика 1801-

1812г.г.

1. Реформаторская

деятельность

М.М.Сперанского.

1. Отечественная война 1812г.

Заграничные походы

1. русской армии. Внешняя политика в 1813-1825г.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | II |  | *Научатся определять* | характера. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | термины министерство, | **Коммуникативные:** участвуют в | | | | | | |  |
|  |  |  | принцип разделения | диалоге; слушают и понимают | | | | | | |  |
|  |  |  | властей, «вольные | других, высказывают свою точку | | | | | | |  |
|  |  |  | хлебопашцы*».* Получат | зрения на события, поступки. | | | | | | |  |
|  |  |  | возможность начать | Договариваются о распределении | | | | | | |  |
|  |  |  | составление | функций и ролей в совместной | | | | | | |  |
|  |  |  | характеристики личности | деятельности; задают вопросы, | | | | | | |  |
|  |  |  | и деятельности | необходимые | | | для | организации | | |  |
|  |  |  | Александра Первого. | собственной | |  | деятельности | | | и |  |
| 1 | II |  | Характеризовать | сотрудничества | | | с | партнером. | | |  |
|  |  |  | основные цели внешней | Аргументируют свою позицию и | | | | | | |  |
|  |  |  | политики России в начале | координируют | | | её | с | позициями | |  |
|  |  |  | 19 века. Приводить и | партнеров в сотрудничестве при | | | | | | |  |
|  |  |  | обосновывать оценку роли | выработке | | общего | | решения | | в |  |
|  |  |  | России в европейской | совместной деятельности. | | | | | |  |  |
|  |  |  | политике в начале 19 века. | **Регулятивные:** | | | | планируют | | |  |
| 1 | II |  |  | решение | | учебной | | | задачи, | |  |
|  | Приводить и | выстраивают алгоритм действий; | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | обосновывать оценку | корректируют | | |  | деятельность, | | |  |
|  |  |  | деятельности | вносят изменения в процесс с | | | | | | |  |
|  |  |  | М.М.Сперанского | учетом | возникших | | | трудностей. | | |  |
| 1 | II |  | Рассказывать, используя | Определяют | | последовательность | | | | |  |
|  |  |  | историческую карту, об | промежуточных целей | | | | | с учетом | |  |
|  |  |  | основных событиях войны | конечного результата; составляют | | | | | | |  |
|  |  |  | 1812 года. | план |  | и |  | определяют | | |  |
| 1 | II |  |  | последовательность | | | |  | действий. | |  |
|  | Показывать на | Принимают и сохраняют учебную | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | исторической карте | задачу. | Адекватно воспринимают | | | | | |  |
|  |  |  | территориальные | предложения и оценку учителей, | | | | | | |  |
|  |  |  | приобретения России по | товарищей, родителей и других | | | | | | |  |
|  |  |  | решениям Венского | людей. Ставят учебные задачи на | | | | | | |  |
|  |  |  | конгресса. | основе соотнесения того, что уже | | | | | | |  |
|  |  |  | Характеризовать | известно и усвоено, и того, что | | | | | | |  |
|  |  |  | деятельность Священного | еще не известно. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | союза, роль и место |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | России в этой |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | организации. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 | Внутренняя | политика | 1 | II |  | Получат |  | возможность | | | **Личностные:** | |  |  | выражают | | |
|  |  |  |  | Александра | Первогов |  |  |  | научиться: | |  | извлекать | | устойчивые | |  | эстетические | | | |
|  |  |  |  | 1815-1825г.г. |  |  |  |  | информацию | |  |  | из | предпочтения | | и | ориентации | | | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторических источников. | | | | | искусство, как значимую сферу | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Называть | либеральные | | | и | человеческой | | жизни. | | Проявляют | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | консервативные | | | меры | | эмпатию, |  | как |  | осознанное | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Александра Первого. | | | |  | понимание чувств других людей | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и сопереживание им. Проявляют | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интерес | к | новому | | учебному | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материалу | и | способам | | | решения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | новой | задачи; | |  | выражают | | |
|  |  |  | 8 | Социально-экономическое | | 1 | II |  | Научатся | характеризовать | | | | положительное | | | отношение | | | к |
|  |  |  |  | развитие | после |  |  |  | социально-экономическое | | | | | процессу | познания; | | | адекватно | | |
|  |  |  |  | Отечественной | войны |  |  |  | развитие России (в том | | | | | понимают | причины | | | успешности | | |
|  |  |  |  | 1812г. |  |  |  |  | числе в | сравнении | | | с | (неуспешности) | | |  |  | учебной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | западно- | европейскими | | | | деятельности. | |  |  | Проявляют | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | странами) |  |  |  |  | заинтересованность не только | | | | | | в |
|  |  |  | 9 | Общественное | движение | 1 | II |  | Научатся | анализировать | | | | личном успехе, но и в решении | | | | | | |
|  |  |  |  | при Александре Первом. | |  |  |  | программные | | документы | | | проблемных | | заданий | | | всей | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | декабристов, | | сравнивать | | | группой. | Определяют | | | | свою | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | их основные | | положения, | | | личностную | |  |  | позицию, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определяя |  | общее | | и | адекватную | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | различия.. |  |  | Получат | | дифференцированную | | | |  | оценку | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможность | |  | научиться: | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | свободно | |  | излагать |
|  |  |  |  |  |  |  | подготовленные | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сообщения по теме. | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | | | |
| 10 | Династический | | кризис | 1 | II |  | Научатся характеризовать | | | |
|  | 1825г. | Выступление | |  |  |  | цели |  | выступления | |
|  | декабристов |  |  |  |  |  | декабристов, | | определять и | |
|  |  |  |  |  |  |  | аргументировать | | | своё |
|  |  |  |  |  |  |  | отношение к декабристам, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивать | |  | их |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность. | | |  |
| 11 | Внутренняя |  | политика | 1 | II |  | Научатся рассказывать о | | | |
|  | Николая Первого. | |  |  |  |  | преобразованиях | | | в |
|  |  |  |  |  |  |  | области государственного | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | управления, | | оценивать их | |
|  |  |  |  |  |  |  | последствия. | |  | Получат |
|  |  |  |  |  |  |  | возможность | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | систематизировать | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | исторический материал по | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | изученному периоду. | | | |
| 12 | Социально-экономическое | | | 1 | II |  | Научатся характеризовать | | | |
|  | развитие в 20-50г.г. 19 века. | | |  |  |  | реформаторские | | | замыслы |
|  |  |  |  |  |  |  | и | проекты | | русских |
|  |  |  |  |  |  |  | государственных деятелей | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 половины 19 века. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Извлекать | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию | |  | из |
|  |  |  |  |  |  |  | исторических источников. | | | |
| 13 | Внешняя политика Николая | | | 1 | II |  | Получат | | возможность | |
|  | Первого в 1826-1849г.г.. | | |  |  |  | характеризовать основные | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | направления | |  | внешней |
|  |  |  |  |  |  |  | политики второй четверти | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | 19 века.. | |  |  |
| 14 | Общественное | движение в | | 1 | II |  | Научатся характеризовать | | | |
|  | годы правления | | Николая |  |  |  | основные | | положения | |
|  | Первого. |  |  |  |  |  | теории | | официальной | |
|  |  |  |  |  |  |  | народности. | |  |  |

своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические

традиции и ценности современного общества. Имеют

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

**Познавательные:**

ориентируются в разнообразии

способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

Устанавливают причинно-

следственные связи и зависимости между объектами.

Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для

решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Использую знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Выбирают наиболее эффективные

способы решения задач,

контролируют и оценивают

процесс и результат

деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Коммуникативные**:Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,

1. Крымскаявойна1853-

1856г.г. Оборона Севастополя.

1. Образование и наука
2. Русские первооткрыватели и путешественники
3. Художественная культура
4. Быт и обычаи
5. Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине19 века».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | II |  | Научатся | рассказывать | | | о | необходимые | | | для | организации | | |  |
|  |  |  | Крымской |  |  | войне, | | собственной | |  | деятельности | | | и |  |
|  |  |  | характеризуя её итоги, и | | | | | сотрудничества | | | с | партнером. | | |  |
|  |  |  | систематизировать | | |  |  | Аргументируют свою позицию и | | | | | | |  |
|  |  |  | учебный | материал | | | в | координируют | | | её | с | позициями | |  |
|  |  |  | форме таблицы. | | |  |  | партнеров в сотрудничестве при | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выработке | | общего | | решения | | в |  |
| 1 | II |  | Характеризовать | | |  |  | совместной деятельности. | | | | | |  |  |
|  | достижения | |  |  |  | Оформляют | |  | диалогические | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отечественной | |  | науки | | высказывания, | | |  |  | понимают | |  |
|  |  |  | рассматриваемого | | |  |  | позицию партнера; вступают в | | | | | | |  |
| 1 | II |  | периода. |  |  |  |  | коллективное | | |  |  | учебное | |  |
|  | Научатся | рассказывать | | | о | сотрудничество. Участвуют | | | | | | в |  |
|  |  |  | русских |  |  |  |  | дискуссии; | |  |  |  | допускают | |  |
|  |  |  | первооткрывателях | | |  | и | существование | | | различных точек | | | |  |
|  |  |  | путешественниках | | |  |  | зрения. |  |  |  | Формулируют | | |  |
|  |  |  | рассматриваемого | | |  |  | собственное мнение и позицию, | | | | | | |  |
|  |  |  | периода. |  |  |  |  | задают вопросы, строят понятные | | | | | | |  |
|  |  |  | Научатся характеризовать | | | | | для партнера высказывания. | | | | | |  |  |
| 1 | II |  | основные | преобразования | | | | **Регулятивные**: | | | Принимают | | | и |  |
|  |  |  | в сфере | образования | | | и | сохраняют | | учебную | | | задачу. | |  |
|  |  |  | науки, культуры и быта. | | | |  | Адекватно | |  | воспринимают | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения и оценку учителей, | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | товарищей, родителей и других | | | | | | |  |
|  |  |  | Характеризовать | | |  |  | людей. Ставят учебные задачи на | | | | | | |  |
| 1 | II |  | особенности жизни и быта | | | | | основе соотнесения того, что уже | | | | | | |  |
|  | отдельных слоёв русского | | | | | известно и усвоено, и того, что | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | общества, | традиции | | | и | еще | не | известно. | | | Умеют | |  |
|  |  |  | новации1 | половины | | | 19 | оценивать свою работу на уроке; | | | | | | |  |
|  |  |  | века. |  |  |  |  | анализируют | | | эмоциональное | | | |  |
|  |  |  | Высказывать | | суждения | | о | состояние, | | полученное | | | | от |  |
| 1 | II |  | значении наследия первой | | | | | успешной | |  |  | (неуспешной) | | |  |
|  |  |  | половины |  | 19 | века. | | деятельности | | | на | | уроке. | |  |
|  |  |  | Выполнять | | тестовые | | | Планируют | | решение | | | учебной | |  |
|  |  |  | контрольные | | задания | | по | задачи, | выстраивают | | | | алгоритм | |  |
|  |  |  | образцу | ГИА | |  | (в | действий; | |  |  | корректируют | | |  |
|  |  |  | упрощённом варианте) | | | |  | деятельность, вносят изменения в | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | процесс с | | учетом возникших | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

трудностей. Определяют

последовательность

промежуточных целей с учетом

конечного результата; составляют

план и определяют

последовательность действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Тема 2.** | 22 | 21 | Накануне | отмены | 1 | III | *Получат* | *возможность* | | | **Личностные:** |  | применяют | |
|  | **Россия во второй** |  |  | крепостного права. | |  |  | *научится:* |  |  |  | правила |  | делового | |
|  | **половине 19 века.** |  |  |  |  |  |  | характеризовать | | |  | сотрудничества; |  | сравнивают | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социально- |  |  |  | разные точки зрения; оценивают | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономическую | | ситуацию | | собственную |  | учебную | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | середины 19 века. | | |  | деятельность; |  | выражают | |
|  |  |  | 22 | Крестьянская | реформа | 1 | III | *Научатся* |  | определять | | положительное | отношение | | к |
|  |  |  |  | 1861г. |  |  |  | термины: | редакционные | | | процессу познания. Анализируют | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | комиссии, |  |  |  | и характеризуют | эмоциональное | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | временнообязанные | | |  | состояние | и | чувства | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | крестьяне, |  | отрезки. | | окружающих, | строят | | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | | | взаимоотношения с их учетом. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться высказывать и* | | | | Осознают |  | социально- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *обосновывать* | |  | *свою* | нравственный |  | опыт | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *оценку.* |  |  |  | предшествующих поколений. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | выделяют | | и |
|  |  |  | 23-24 | Либеральные | реформы 60- | 2 | III | *Научатся* |  | *называть* | | формулируют цели; анализируют | | | |
|  |  |  |  | 70 г.г. 19 века. |  |  |  | основные |  | положения | | вопросы, формулируют ответы. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реформ, приводить оценки | | | | Структурируют |  | знания; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их характера и значения | | | | самостоятельно | выделяют | | и |
|  |  |  | 25 | Национальная | политика | 1 | III | *Научатся* | *давать* | | и | формулируют |  | цели; | |
|  |  |  |  | Александра Второго. | |  |  | обосновывать | | оценку | | ориентируются | в | учебнике; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | национальной | | политики | | осуществляют |  | поиск | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 | III |  | Александра Второго | | необходимой | | информации | | | | для |  |
|  |  |  | 26 | Социально-экономическое | | |  | *Научатся* |  | выполнения задания. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитие после |  | отмены |  |  |  | *характеризовать* | | **Коммуникативные:** участвуют в | | | | | | |  |
|  |  |  |  | крепостного права. | |  |  |  |  | экономическое развитие | | коллективном | |  | обсуждении | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | России в пореформенные | | проблем; |  |  | обмениваются | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | десятилетия, | привлекая | мнениями, понимают | | | | | позицию | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию |  | партнера. Планируют цели и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторической карты. | | способы |  |  | взаимодействия; | | | |  |
|  |  |  | 27 | Общественное | движение: | | 1 | III |  | *Научатся* | *раскрывать* | обмениваются | | |  | мнениями, | | |  |
|  |  |  |  | либералы и консерваторы. | | |  |  |  | *особенности* | *российского* | слушают друг друга. | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *либерализма* | *и* | **Регулятивные:** | | | принимают | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *консерватизма.*. | | сохраняют | | учебную | | | задачу; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | | | выделяют | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют | | цель; | | составляют | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | план |  | последовательности | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |
|  |  |  | 28 | Зарождение |  |  | 1 | III |  | *Научатся:* |  | **Личностные:** | | определяют свою | | | | |  |
|  |  |  |  | революционного |  |  |  |  |  | *характеризовать* | | личностную | |  |  | позицию, | | |  |
|  |  |  |  | народничества | и | его |  |  |  | *особенности* | *отдельных* | адекватную | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | идеология. |  |  |  |  |  | *течений в революционном* | | дифференцированную | | | |  | оценку | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *народничестве.*. | | своих | успехов | | | в | учебе; | |  |
|  |  |  | 29 | Революционное |  |  | 1 | III |  | *Научатся раскрывать* | | применяют | | правила | |  | делового | |  |
|  |  |  |  | народничество |  | второй |  |  |  | цели, задачи и итоги | | сотрудничества; | | |  | сравнивают | | |  |
|  |  |  |  | половины 60-начала 80 г.г. | | |  |  |  | деятельности |  | разные точки зрения; оценивают | | | | | | |  |
|  |  |  |  | 19 века. |  |  |  |  |  | революционного | | собственную | |  |  |  | учебную | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | народничества. | | деятельность; | |  |  | выражают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Высказывать суждение об | | положительное | | | отношение | | | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участниках этого | | процессу познания. Анализируют | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | движения.. |  | и характеризуют | | | эмоциональное | | | |  |
|  |  |  | 30 | Внешняя | политика | | 1 | III |  | *Научатся* |  | состояние |  |  | и |  | чувства | |  |
|  |  |  |  | Александра Второго. | | |  |  |  | *характеризовать* | | окружающих, | |  | строят | | свои | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основные цели и | | взаимоотношения с их учетом. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | направления внешней | | Осознают |  |  |  | социально- | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | политики России второй | | нравственный | |  |  |  | опыт | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | половины 19 века | | предшествующих поколений. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ,рассказывать о наиболее | | Проявляют доброжелательность и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значительных военных | | эмоционально-нравственную | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кампаниях и показывать | | отзывчивость, | |  | эмпатию, | | | как |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | их на карте.. |  | понимание чувств других людей | | | | | |  |
|  |  |  | 31 | Русско-турецкая | война | 1 | III |  | *Научатся* |  | и сопереживание им. Проявляют | | | | | |  |
|  |  |  |  | 1877-1878г.г. |  |  |  |  | характеризовать основные | | устойчивый |  |  |  | учебно- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | события войны и её итоги | | познавательный интерес к новым | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Объяснять причины | | общим способам решения задач. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | победы России.. | | **Познавательные:** | | | используют | | |  |
|  |  |  | 32 | Внутренняя | политика | 1 | III |  | *Научатся составлять* | | знаково-символические средства, | | | | | |  |
|  |  |  |  | Александра Третьего. | |  |  |  | *характеристику* | | в том числе модели и схемы для | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Александра Третьего.* | | решения познавательных задач; | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Излагать различные* | | самостоятельно | | | выделяют | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *оценки деятельности* | | формулируют цели; анализируют | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Александра Третьего,* | | вопросы, формулируют ответы. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *высказывать и* | | Структурируют | | |  | знания; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *аргументировать свою* | | самостоятельно | | | выделяют | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *оценку.*. |  | формулируют | |  |  | цели; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ориентируются | | | в | учебнике; | |  |
|  |  |  | 33 | Экономическое | развитие в | 1 | III |  | *Научатся* |  |  |
|  |  |  |  | годы правления Александра | |  |  |  | *характеризовать* | | осуществляют | |  |  | поиск | |  |
|  |  |  |  | Третьего. |  |  |  |  | особенности жизни и быта | | необходимой | | информации | | | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отдельных слоёв русского | | выполнения задания. | | | | Выбирают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | общества, традиции и | | наиболее эффективные способы | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | новации 18 века. | | решения задач, контролируют и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают | процесс и | | | результат | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | деятельности. | | Ориентируются в | | | |  |
|  |  |  | 34 | Положение основных слоёв | | 1 | III |  | *Научатся* |  |  |
|  |  |  |  | общества. |  |  |  |  | *характеризовать в чём* | | разнообразии | | способов решения | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *заключались* | *изменения в* | познавательных задач, | | | | выбирают | |  |
|  |  |  | 35 | Итоговая метапредметная | | 1 |  |  | *социальной* | *структуре*. | наиболее эффективные из них. | | | | |  |  |
|  |  |  |  | диагностика |  |  |  | *Высказывать* суждения о | | **Личностные:** | |  |  | выражают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положении | различных | устойчивые | |  | эстетические | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слоёв | российского | предпочтения | | и | ориентации | | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | общества.. |  | искусство, как значимую сферу | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | человеческой жизни. | | | | Проявляют | |  |
|  |  |  | 36 | Общественное движение в | | 1 | III |  | *Научатся* сравнивать | |  |
|  |  |  |  | 80-90 г .г. 19 века. | |  |  |  | народничество и | | эмпатию, |  | как | осознанное | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | марксизм, выявлять общие | | понимание чувств других людей | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | черты и различия. | | и сопереживание им. | | | | Выражают | |  |
|  |  |  | 37 | Внешняя | политика | 1 | III |  | Характеризовать | | положительное | | | отношение | | к |  |
|  |  |  |  | Александра Третьего. | |  | основные направления | | процессу | познания; | | | адекватно | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | внешней политики | | понимают | причины успешности | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Александра Третьего и | | (неуспешности) | | |  | учебной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Просвещение и наука.
2. Литература и изобразительное искусство.
3. Архитектура, музыка, театр, народное творчество.
4. Быт: новые черты в жизни города и деревни.
5. Повторение и контроль по теме: «Россия во второй половине 19 века.»

43-44 Итоговое повторение и

обобщение по курсу

«История России 19 века».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сравнивать его | деятельности. | |  |  | Проявляют | | |  |
|  |  |  | деятельность с политикой | заинтересованность | | | | не | только в | |  |
| 1 | III |  | Александра Второго. | личном успехе, | | | но и в решении | | | |  |
|  | Характеризовать | проблемных |  |  | заданий | | | всей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | достижения | группой;имеютцелостный, | | | | | | |  |
|  |  |  | отечественной науки | социально |  |  | ориентированный | | | |  |
|  |  |  | рассматриваемого | взгляд на мир в единстве и | | | | | | |  |
|  |  |  | периода. | разнообразии народов, культур и | | | | | | |  |
| 1 | III |  | Характеризовать | религий. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | достижения российских | **Познавательные**: | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | писателей и художников | ориентируются | |  | в | разнообразии | | |  |
| 1 | III |  | второй половины 19 века. | способов |  |  |  |  | решения | |  |
|  | Характеризовать | познавательных задач, выбирают | | | | | | |  |
|  |  |  | достижения российских | наиболее эффективные из них. | | | | | | |  |
|  |  |  | архитекторов, | Самостоятельно | | | делают | | выводы, | |  |
|  |  |  | композиторов, | перерабатывают | | |  | информацию, | | |  |
|  |  |  | театральных деятелей | преобразовывают | | | |  |  | ее, |  |
|  |  |  | второй половины 19 века. | представляют | |  | информацию | | | на |  |
|  |  |  | Давать оценку вкладу | основе | схем, | | |  | моделей, | |  |
|  |  |  | деятелей российской | сообщений. | Выбирают | | | | наиболее | |  |
|  |  |  | культуры 19 века в | эффективные | | способы | | | решения | |  |
|  |  |  | мировую культуру. | задач, контролируют и оценивают | | | | | | |  |
| 1 | III |  | Рассказывать об условиях | процесс |  | и | |  | результат | |  |
|  |  |  | жизни различных слоёв | деятельности. | |  | Самостоятельно | | | |  |
|  |  |  | населения и сравнивать | создают алгоритмы деятельности | | | | | | |  |
|  |  |  | эти условия. | при решении проблем различного | | | | | | |  |
| 1 | III |  |  | характера. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Систематизировать и | **Коммуникативные:** участвуют в | | | | | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | обобщать исторический | диалоге; слушают и понимают | | | | | | |  |
|  |  |  | материал по изученному | других, высказывают свою точку | | | | | | |  |
|  |  |  | периоду. Высказывать | зрения на события, поступки. | | | | | | |  |
|  |  |  | суждения о значении | Договариваются о распределении | | | | | | |  |
|  |  |  | наследия 2 половины 19 | функций и ролей в совместной | | | | | | |  |
|  |  |  | века для современного | деятельности; задают вопросы, | | | | | | |  |
|  |  |  | общества. | необходимые | | для | | организации | | |  |
| 2 | III |  | Высказывать и | собственной |  | деятельности | | | | и |  |
|  | аргументировать | сотрудничества | | | с | партнером. | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | суждения о сущности и | Аргументируют свою позицию и | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значении основных | координируют её | с позициями |
|  |  |  |  |  |  |  |  | событий и процессов | партнеров в сотрудничестве при | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отечественной истории 19 | выработке общего | решения в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | века, оценка её деятелей. | совместной деятельности. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Предмет: История Нового времени (1800-1900 гг.) 8 класс (24 часа)**

* **Название раздела или**

|  |  |
| --- | --- |
| **п / п** | **темы** |

1. **Введение.**

**Мир на рубеже 18-**

**19 веков.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов на изучение темы** | **№ урока** |
| 1 | 1 |
|  |  |

**Темы урока**

**Название**

От традиционного общества к индустриальному.

|  |
| --- |
| **на изучение** |

|  |
| --- |
| **Количество часов** |

1

**Примерная**

**дата**

**проведени**

**я урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **триместр** | **Примерная дата** |

I

**Характеристика**

**деятельности ученика**

Научатся определять термины: архивы, хроники, Новое время. Называть черты

традиционного и индустриального общества.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  |  |  |  |

**Личностные:** осмысливаютгуманистические традиции и

ценности современного общества.

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

**Коммуникативные:**

формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные:** ставятучебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема 1.** |  |  | Индустриальная | |  | 1 | I |  | Научатся с помощью фактов | | | | | | **Личностные:** | | |  | Имеют | |  |
|  | **Становление** | **6** | 2 | революция: | достижения и | |  | доказывать, | | |  |  | что | целостный, | |  |  | социально | |  |
|  | **индустриального** |  |  | проблемы. |  |  |  |  |  | промышленный | | | переворот | | | ориентированный | | | | взгляд | на |  |
|  | **общества.** |  |  |  |  |  |  |  |  | завершился. | | |  | Получат | | мир в единстве и разнообразии | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможность | | | научиться: | | | народов, культур, религий. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать с картой, выделять | | | | | | Выражают | |  |  | устойчивые | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | главное, работать в группах. | | | | | | эстетические | | предпочтения | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ориентации на искусство, как | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значимую сферу человеческой | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** | | | | проявляют | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устойчивый | |  |  | учебно- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Научатся | | объяснять. | | | Какие | познавательный | | |  | интерес | к |  |
|  |  |  | 3 | Индустриальное | | общество: | 1 | **1** |  | ценности стали преобладать в | | | | | | новым | общим | | | способам | |  |
|  |  |  |  | новые проблемы | | и новые |  | индустриальном | | | обществе. | | | решения задач. Ставят и | | | | | |  |
|  |  |  |  | ценности. |  |  |  |  |  | Получат |  |  | возможность | | | формулируют | | |  | цели | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научиться: | | составлять | | | план | проблему урока; осознанно и | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рассказа | одного | | из | пунктов | | произвольно | |  |  | строят | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | параграфа, | |  |  |  |  | сообщения в устной форме, в | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | том числе | | творческого | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследовательского характера. | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | договариваются | | |  |  | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | распределении | | | функций | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ролей | в |  |  | совместной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; задают вопросы, | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимые для организации | | | | | |  |
|  |  |  | 4 | Человек в | изменяющемся | | 1 | I |  | Научатся | | доказывать, | | | что | собственной | | деятельности | | | и |  |
|  |  |  |  | мире: | материальная | |  |  |  | среда | обитания | | | человека | | сотрудничества | | | с | партнером. | |  |
|  |  |  |  | культура и повседневность. | | |  |  |  | стала разнообразнее. Получат | | | | | | Участвуют | | в | коллективном | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможность | | | научиться | | | обсуждении | |  |  | проблем; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать | | | причинно- | | | обмениваются | | |  | мнениями, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | следственные связи. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 5 | Наука: | создание | | научной | 1 | I |  | Научатся | определять | понимают позицию партнера. | | | | | |
|  |  |  |  | картины мира. | |  |  |  |  |  | причины ускорения развития | | Вступают в речевое общение, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | науки в 19 веке. Получат | | участвуют в диалоге, работают | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможность | научиться | с книгой. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать в группах. | | **Регулятивные:** | | принимают и | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сохраняют | учебную | | | задачу; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | | выделяют | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют | |  |  | цель; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составляют |  |  |  | план | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательности действий. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают | свою | | работу | | на |
|  |  |  | 6 | 19 | век | в | зеркале | 1 | I |  | Научатся определять черты | | уроке; | осуществляют | | | | |
|  |  |  |  | художественных | | | исканий. |  |  |  | нового общества на примерах | | индивидуальную | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Литература. | | Искусство в | |  |  |  | литературы. | Получат | образовательную | |  | траекторию. | | |
|  |  |  |  | поисках новой | | | картины |  |  |  | возможность | научиться: | Определяют |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мира. |  |  |  |  |  |  | выделять главное сравнивать, | | последовательность | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать, | пользоваться | промежуточных | |  | целей | | с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | иллюстративным материалом | | учетом конечного результата, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | как источником содержания. | | составляют | план | | и | алгоритм | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 7 | Либералы, | | консерваторы | | и | 1 | I |  | Научатся | объяснять учения, | | | | **Личностные:** | | |  | проявляют | | |  |
|  |  |  |  | социалисты: какими должно | | | | |  |  |  | выяснять | их | особенности. | | | эмпатию, | | как | | осознанное | | |  |
|  |  |  |  | быть |  | общество | | и |  |  |  | Получат |  | возможность | | | понимание | | чувств | | | других | |  |
|  |  |  |  | государство. | | |  |  |  |  |  | научиться: делать выводы о | | | | | людей и сопереживание им. | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимосвязи | | духовной | | и | **Познавательные:** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материальной культуры. | | | |  | Сопоставляют | | |  | схемы | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текстовую | |  | информацию, | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливают | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | закономерности, | | | |  | делают | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выводы. | |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Тема 2.** |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  | | **Коммуникативные:** | | | | |  |  |  |
|  | 8 | Консульство и образование | | | | | 1 | I |  | Научатся |  |  | определять | |  |  |  |
|  | **Строительство** | **7** |  | наполеоновской империи. | | | |  |  |  |  | внутреннюю | |  | политику | | участвуют | | в | коллективном | | | |  |
|  | **новой Европы.** |  |  | Разгром |  |  | империи | |  |  |  | Франции и роль Наполеона в | | | | | обсуждении | |  | с |  | проблем, | |  |
|  |  |  |  | Наполеона. | | | Венский | |  |  |  | ней. Получат | | возможность | | | сотрудничают | | | товарищами | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | при | выполнении | | | | заданий, | |  |
|  |  |  |  | конгресс. | |  |  |  |  |  |  | научиться готовить доклады, | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают | вопросы | | | с | целью | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообщения. | | Предъявлять | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | получения | |  |  |  | нужной | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результаты своей работы. | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информации. | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Великобритания: | | | сложный | |  |  |  | Рассказывать | | о | попытках | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9 | путь | к | величию | | и | 1 | 1 |  | Великобритании | | | уйти | от | **Регулятивные:** | | | принимают и | | | |  |
|  |  |  |  | процветанию. | | |  |  |  |  |  | социального противостояния. | | | | | сохраняют | | учебную | | | задачу; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учитывают ориентиры, данные | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Объяснять |  |  | особенности | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем, | | при | | освоении | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | парламентского | | | режима | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Великобритании. | | |  |  | нового материала. | | | | Оценивают | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своюработунауроке; | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализируют | | |  |  |  | свое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эмоциональное состояние. | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **.** | 10 | Франция | Бурбонов | | и | 1 | I | Научатся | рассказывать | | | об | **Личностные:** | | осмысливают | | | |
|  |  | Орлеанов: |  |  | от |  |  | особенностях промышленной | | | | | гуманистические традиции | | | | | и |
|  |  | революции1830 | | года | к |  |  | революции |  | во | Франции. | | ценности |  | современного | | | |
|  |  | политическому кризису. | | |  |  |  | Получат |  |  | возможность | | общества. | Определяют | | | свою | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | научиться | переносить ранее | | | | личностную | |  | позицию, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | полученные | | знания | | на | адекватную |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изучение нового материала. | | | | | дифференцированную | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценку | своих | | успехов | | в |
|  | 11 | Франция: |  | революция | |  |  | Научатся |  |  | определять | | учебе. |  |  |  |  |  |
|  |  | 1848года и Вторая империя. | | | | 1 | 1 | причины | и |  | последствия | | **Познавательные:** | | | выбирают | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | революции |  |  | 1848года. | | наиболее |  | эффективные | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Получат |  |  | возможность | | способы | решения | | | задач, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | научиться |  |  | делать | | контролируют | | и | оценивают | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сравнительный | | | анализ | и | процесс | и |  | результат | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работать с документом. | | | |  | деятельности. | |  |  |  |  |
|  | 12 | Германия | на | пути | к | 1 | I | Научатся |  | анализировать | | | **Коммуникативные:** | | | |  |  |
|  |  | единству. |  |  |  |  |  | ситуацию | в | Европе и | | ее | договариваются | |  |  |  | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | влияние на положение в | | | |  | распределении | | функций | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Германии. |  |  | Получат | | ролей | в |  | совместной | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | возможность | |  | научиться: | | деятельности. | | Формулируют | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать явления с позиций | | | | | собственное | | мнение | |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разных слоёв населения. | | | |  | позицию, задают вопросы, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строят понятные для партнера | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** | |  | адекватно | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспринимают предложения и | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценку учителей, товарищей, | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | родителей и других людей. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | «Нужна | ли нам единая и1 | 1 | Научатся объяснять причины | | **Личностные:** | осознают |
|  | неделимая Италия?» | |  | раздробленности | Италии. | социально-нравственный опыт | |
|  |  |  |  | Получат | возможность | предшествующих поколений. | |
|  |  |  |  | научится: | составлять | Проявляют |  |
|  |  |  |  | характеристику |  | заинтересованность не только | |
| 14 | Война, | изменившая карту |  | исторического деятеля. | | в личном успехе, но и в | |
|  | Европы. | Парижская |  | Объяснять причины франко- | | развитии | успешной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коммуна. |  |  |  |  | прусской | войныи | её | деятельности своего | | | класса. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | последствия для Франции | | и | **Познавательные:** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Германии. | Анализировать | | самостоятельно | | выделяют | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роль | коммуны | в | формулируют | |  | цели; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | политическом | |  | анализируют |  |  | вопросы; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | преобразовании Франции. | |  | формулируют | |  | ответы. | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** | | |  |  |  |
|  |  |  | 15 | Германская | империя: | 1 | I |  | Научатся | характеризовать | | участвуют | в | коллективном | | |  |
|  |  |  |  | борьба за «место под | |  |  |  | политический курс Бисмарка. | | | обсуждении |  |  | проблем; | |  |
|  |  |  |  | солнцем». |  |  |  |  | Получат | возможность | | обмениваются | | мнениями, | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | научиться: | анализировать | | понимают позицию партнера. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | фрагмент | исторического | | **Регулятивные:** | | принимают и | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | источника. |  |  | сохраняют | учебную | | задачу; | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | | выделяют | | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют цель. | | |  |  |  |
| **4** | **Тема 3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Страны Западной** | 5 | 16 | Великобритания: | конец | 1 | 1 |  | Получат | возможность | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Европы в конце 19** |  |  | Викторианской эпохи. | |  |  |  | научиться | самостоятельно | |  |  |  |  |  |  |
|  | **века. Успехи и** |  |  |  |  |  |  |  | готовить | сообщения | по |  |  |  |  |  |  |
|  | **проблемы** |  |  |  |  |  |  |  | заданной теме. Предъявлять | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **индустриального** |  |  |  |  |  |  |  | результаты | своей | |  |  |  |  |  |  |
|  | **общества.** |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Франция: | Третья1 | I | Научатся объяснять причины | |
| 17 | республика |  |  | установления | Третьей |
|  |  |  |  | республики. |  |
|  |  |  |  | Получат | возможность |
|  |  |  |  | научиться: доказывать свою | |
|  |  |  |  | точку зрения и выслушивать | |
|  |  |  |  | альтернативную. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Италия: время реформ и | 1 | I | Научатся |  | характеризовать | | |  |
|  |  |  | 18 | колониальных захватов. |  |  | преобразования | | | в | Италии, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснять | причины | | | начала |  |
|  |  |  |  |  |  |  | колониальных войн. | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Получат |  | возможность | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | научиться: |  |  | извлекать | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию | | из | фрагмента | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | исторического источника,. | | | | |  |
|  |  |  | 19 | От Австрийской империи к | 1 | 1 | Научатся |  |  | определять | |  |
|  |  |  |  | Австро-Венгрии: поиски |  |  | причины |  | революционной | | |  |
|  |  |  |  | выхода из кризиса. |  |  | ситуации | в | Австрийской | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | империи, |  | характеризовать | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «лоскутную империю». | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Получат |  | возможность | | |  |
| **5** | **Тема 4.** |  |  |  |  |  | научиться |  | устанавливать | | |  |
|  | **Две Америки.** | **3** | 20 | США в 19 веке: | 1 | 1 | внутрикурсовые связи. | | | | |  |
|  |  |  |  | модернизация, отмена | Научатся |  |  | определять | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рабства и сохранение |  |  | причины |  | неравномерного | | |  |
|  |  |  |  | республики. |  |  | развития страны и конфликта | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | между Севером и Югом. | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Получат |  | возможность | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | научиться |  | устанавливать | | |  |

**Личностные**: определяют

внутреннюю позицию

обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;

понимают необходимость

учения, выраженную в

преобладании учебно-познавательных мотивов и

предпочтении социального способа оценки знаний. **Познавательные**:ставят и

формулируют цели и проблему урока; осознанно и

произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том

числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные**:

адекватно используют речевые средства для эффективного

решения разнообразных

коммуникативных задач, проявляют активность во взаимодействии.

**Регулятивные**:планируютсвои действия в соответствии

* поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причинно-следственные | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | связи. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | | |  | |  | |
|  |  |  | 21 | США: | империализм | | и | 1 | 2 |  | Научатся сравнивать борьбу | | | | **Личностные:** | | проявляют | |
|  |  |  |  | вступление | | вмировую | |  |  |  | заправа | в | США | и | эмпатию, | как | осознанное | |
|  |  |  |  | политику. |  |  |  |  |  |  | Великобритании. | | Получат | | понимание | чувств | | других |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможность |  | научиться: | | людей и сопереживание им. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | излагать | подготовленную | | | **Познавательные:** используют | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию, | |  |  | знаково-символические | | | |
|  |  |  | 22 | Латинская | | Америка: в | 19- | 1 | 2 |  | Научатся |  | определять | | средства, в том числе модели и | | | |
|  |  |  |  | начале 20 века: время | | | |  |  |  | особенности |  | развития | | схемы | для |  | решения |
|  |  |  |  | перемен. |  |  |  |  |  |  | Латинской | Америки | | в | познавательных | |  | задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сравнении | с | Северной | | **Коммуникативные:** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Америкой. |  |  |  | договариваются | |  | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Получат | возможность | | | распределении | | функций и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научиться |  | решать | | ролей | в | совместной | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемные |  |  | и | деятельности, планируют цели | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательные задачи. | | |  | и способы | взаимодействия; | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обмениваются | | мнениями, | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушают друг друга. | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** прогнозируют | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результаты | уровня | | усвоения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучаемого |  | материала; | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | принимают | и | сохраняют | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебную задачу. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  | 2 | 23 | Япония | на | пути |
|  | **Тема 5.** |  |  | модернизации: | | «восточная |
|  | **Традиционные** |  |  | мораль - западная техника». | | |
|  | **общества в 19 веке:** |  |  | Китай: | сопротивление | |
|  | **Новый этап** |  |  | реформам. |  |  |
|  | **колониализма.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Индия: | насильственное | |
|  |  |  |  | разрушение | традиционного | |
|  |  |  |  | общества. |  | Африка: |
|  |  |  |  | континент в эпоху перемен. | | |
|  |  |  | 24 | Международные отношения | | |
|  |  |  |  | во второй половине 19 века. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

1 2

1 2

Научатся объяснять своеобразие уклада Японии

Сравнивать способы «открытия страны» Японии и Китая европейцами. Получат

возможность научиться: сравнивать, анализировать, выделять общее и особенное, делать оценочные суждения.

Получат возможность

научиться: извлекать полезную информацию из

фрагмента исторического источника, аргументировать,

объяснять, оценивать

исторические явления, воссоздавать исторические образы. Ориентироваться в хронологии, устанавливать синхронные связи в курсе истории.

.

**Личностные:** имеют

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают

разные точки зрения;

оценивают собственную

учебную деятельность;

выражают положительное

отношение к процессу

познания. Осознают социально-нравственный опыт предыдущих поколений.

**Познавательные:** выявляют

основные причины

исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых

положений. Выбирают

наиболее эффективные

способы решения задач, контролируют и оценивают

процесс и результат деятельности, самостоятельно

создают алгоритмы деятельности при решении

проблем различного характера.