****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

**446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а,**

**тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**

**СОГЛАСОВАНО**

**«30» августа 2018 г**

**Заместитель директора по**

**УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ильчук.**

**Календарно-тематическое планирование**

**по истории**

1. **класс**

**2018**

* **Название раздела или**

|  |  |
| --- | --- |
| **п / п** | **темы** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов на изучение темы** | **№ урока** |
|  |  |

**Предмет: История России 8 класс (44 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Примерная** |  |
| **Темы урока** | **наизучение** | **дата** |  |
| **проведени** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  | **я урока** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество часов** |  | **Примерная дата** | **Характеристика** |  |
|  | **триместр** | **деятельности ученика** |  |
| **Название** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Введение. Россия на** | 1 | 1 | Введение. | 1 | II |  | Научатся | активизировать | **Личностные:** |  |  |  | выражают |
|  | **рубеже XVIII-XIX** |  |  |  |  |  |  | знания по | курсу истории | устойчивые |  |  |  | эстетические |
|  | **в.в.** |  |  |  |  |  |  | России XVIII век. | предпочтения | и ориентации | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать | искусство, | как |  | значимую сферу |
|  |  |  |  |  |  |  |  | источники по российской | человеческой жизни. Проявляют |
|  |  |  |  |  |  |  |  | истории 19 века. | эмпатию, | как | осознанное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимание чувств других людей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и сопереживание им. Выражают |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | положительное |  | отношение | к |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процессу | познания; | адекватно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимают | причины | успешности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (неуспешности) |  |  |  | учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  | Проявляют |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заинтересованность | не | только | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | личном успехе, но и в решении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемных |  | заданий | всей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | группой; | имеютцелостный, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | социально |  |  | ориентированный |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взгляд на мир в единстве и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | разнообразии народов, культур и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | религий. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные**: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ориентируются |  | в | разнообразии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | способов |  |  |  |  |  | решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательных задач, | выбирают |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | наиболее эффективные из них. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Самостоятельно | делают | выводы, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | перерабатывают | информацию, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | преобразовывают |  |  | ее, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | представляют |  | информацию | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основе | схем, |  |  | моделей, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообщений. | Выбирают |  | наиболее |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эффективные | способы |  | решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задач, контролируют и оценивают |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | процесс |  | и |  | результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  | Самостоятельно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | создают алгоритмы деятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | при решении проблем различного |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Внутренняя | политика |
| **Тема 1.** | 19 | Александра | Первогов |
| **Россия в первой** |  | 1801-1806 г .г. |  |
| **половине 19 века.** |  |  |  |

1. Внешняя политика 1801-

1812г.г.

1. Реформаторская

деятельность

М.М.Сперанского.

1. Отечественная война 1812г.

Заграничные походы

1. русской армии. Внешняя политика в 1813-1825г.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | II |  | *Научатся определять* | характера. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | термины министерство, | **Коммуникативные:** участвуют в |  |
|  |  |  | принцип разделения | диалоге; слушают и понимают |  |
|  |  |  | властей, «вольные | других, высказывают свою точку |  |
|  |  |  | хлебопашцы*».* Получат | зрения на события, поступки. |  |
|  |  |  | возможность начать | Договариваются о распределении |  |
|  |  |  | составление | функций и ролей в совместной |  |
|  |  |  | характеристики личности | деятельности; задают вопросы, |  |
|  |  |  | и деятельности | необходимые | для | организации |  |
|  |  |  | Александра Первого. | собственной |  | деятельности | и |  |
| 1 | II |  | Характеризовать | сотрудничества | с | партнером. |  |
|  |  |  | основные цели внешней | Аргументируют свою позицию и |  |
|  |  |  | политики России в начале | координируют | её | с | позициями |  |
|  |  |  | 19 века. Приводить и | партнеров в сотрудничестве при |  |
|  |  |  | обосновывать оценку роли | выработке | общего | решения | в |  |
|  |  |  | России в европейской | совместной деятельности. |  |  |
|  |  |  | политике в начале 19 века. | **Регулятивные:** | планируют |  |
| 1 | II |  |  | решение | учебной | задачи, |  |
|  | Приводить и | выстраивают алгоритм действий; |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | обосновывать оценку | корректируют |  | деятельность, |  |
|  |  |  | деятельности | вносят изменения в процесс с |  |
|  |  |  | М.М.Сперанского | учетом | возникших | трудностей. |  |
| 1 | II |  | Рассказывать, используя | Определяют | последовательность |  |
|  |  |  | историческую карту, об | промежуточных целей | с учетом |  |
|  |  |  | основных событиях войны | конечного результата; составляют |  |
|  |  |  | 1812 года. | план |  | и |  | определяют |  |
| 1 | II |  |  | последовательность |  | действий. |  |
|  | Показывать на | Принимают и сохраняют учебную |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | исторической карте | задачу. | Адекватно воспринимают |  |
|  |  |  | территориальные | предложения и оценку учителей, |  |
|  |  |  | приобретения России по | товарищей, родителей и других |  |
|  |  |  | решениям Венского | людей. Ставят учебные задачи на |  |
|  |  |  | конгресса. | основе соотнесения того, что уже |  |
|  |  |  | Характеризовать | известно и усвоено, и того, что |  |
|  |  |  | деятельность Священного | еще не известно. |  |  |  |  |
|  |  |  | союза, роль и место |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | России в этой |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | организации. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 | Внутренняя | политика | 1 | II |  | Получат |  | возможность | **Личностные:** |  |  | выражают |
|  |  |  |  | Александра | Первогов |  |  |  | научиться: |  | извлекать | устойчивые |  | эстетические |
|  |  |  |  | 1815-1825г.г. |  |  |  |  | информацию |  |  | из | предпочтения | и | ориентации | на |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторических источников. | искусство, как значимую сферу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Называть | либеральные | и | человеческой | жизни. | Проявляют |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | консервативные | меры | эмпатию, |  | как |  | осознанное |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Александра Первого. |  | понимание чувств других людей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и сопереживание им. Проявляют |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интерес | к | новому | учебному |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материалу | и | способам | решения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | новой | задачи; |  | выражают |
|  |  |  | 8 | Социально-экономическое | 1 | II |  | Научатся | характеризовать | положительное | отношение | к |
|  |  |  |  | развитие | после |  |  |  | социально-экономическое | процессу | познания; | адекватно |
|  |  |  |  | Отечественной | войны |  |  |  | развитие России (в том | понимают | причины | успешности |
|  |  |  |  | 1812г. |  |  |  |  | числе в | сравнении | с | (неуспешности) |  |  | учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | западно- | европейскими | деятельности. |  |  | Проявляют |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | странами) |  |  |  |  | заинтересованность не только | в |
|  |  |  | 9 | Общественное | движение | 1 | II |  | Научатся | анализировать | личном успехе, но и в решении |
|  |  |  |  | при Александре Первом. |  |  |  | программные | документы | проблемных | заданий | всей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | декабристов, | сравнивать | группой. | Определяют | свою |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | их основные | положения, | личностную |  |  | позицию, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | определяя |  | общее | и | адекватную |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | различия.. |  |  | Получат | дифференцированную |  | оценку |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможность |  | научиться: |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | свободно |  | излагать |
|  |  |  |  |  |  |  | подготовленные |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сообщения по теме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Династический | кризис | 1 | II |  | Научатся характеризовать |
|  | 1825г. | Выступление |  |  |  | цели |  | выступления |
|  | декабристов |  |  |  |  |  | декабристов, | определять и |
|  |  |  |  |  |  |  | аргументировать | своё |
|  |  |  |  |  |  |  | отношение к декабристам, |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивать |  | их |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельность. |  |
| 11 | Внутренняя |  | политика | 1 | II |  | Научатся рассказывать о |
|  | Николая Первого. |  |  |  |  | преобразованиях | в |
|  |  |  |  |  |  |  | области государственного |
|  |  |  |  |  |  |  | управления, | оценивать их |
|  |  |  |  |  |  |  | последствия. |  | Получат |
|  |  |  |  |  |  |  | возможность |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | систематизировать |
|  |  |  |  |  |  |  | исторический материал по |
|  |  |  |  |  |  |  | изученному периоду. |
| 12 | Социально-экономическое | 1 | II |  | Научатся характеризовать |
|  | развитие в 20-50г.г. 19 века. |  |  |  | реформаторские | замыслы |
|  |  |  |  |  |  |  | и | проекты | русских |
|  |  |  |  |  |  |  | государственных деятелей |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 половины 19 века. |
|  |  |  |  |  |  |  | Извлекать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию |  | из |
|  |  |  |  |  |  |  | исторических источников. |
| 13 | Внешняя политика Николая | 1 | II |  | Получат | возможность |
|  | Первого в 1826-1849г.г.. |  |  |  | характеризовать основные |
|  |  |  |  |  |  |  | направления |  | внешней |
|  |  |  |  |  |  |  | политики второй четверти |
|  |  |  |  |  |  |  | 19 века.. |  |  |
| 14 | Общественное | движение в | 1 | II |  | Научатся характеризовать |
|  | годы правления | Николая |  |  |  | основные | положения |
|  | Первого. |  |  |  |  |  | теории | официальной |
|  |  |  |  |  |  |  | народности. |  |  |

своих успехов в учебе. Осмысливают гуманистические

традиции и ценности современного общества. Имеют

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

**Познавательные:**

ориентируются в разнообразии

способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

Устанавливают причинно-

следственные связи и зависимости между объектами.

Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для

решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Использую знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Выбирают наиболее эффективные

способы решения задач,

контролируют и оценивают

процесс и результат

деятельности. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

**Коммуникативные**:Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы,

1. Крымскаявойна1853-

1856г.г. Оборона Севастополя.

1. Образование и наука
2. Русские первооткрыватели и путешественники
3. Художественная культура
4. Быт и обычаи
5. Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине19 века».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | II |  | Научатся | рассказывать | о | необходимые | для | организации |  |
|  |  |  | Крымской |  |  | войне, | собственной |  | деятельности | и |  |
|  |  |  | характеризуя её итоги, и | сотрудничества | с | партнером. |  |
|  |  |  | систематизировать |  |  | Аргументируют свою позицию и |  |
|  |  |  | учебный | материал | в | координируют | её | с | позициями |  |
|  |  |  | форме таблицы. |  |  | партнеров в сотрудничестве при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выработке | общего | решения | в |  |
| 1 | II |  | Характеризовать |  |  | совместной деятельности. |  |  |
|  | достижения |  |  |  | Оформляют |  | диалогические |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отечественной |  | науки | высказывания, |  |  | понимают |  |
|  |  |  | рассматриваемого |  |  | позицию партнера; вступают в |  |
| 1 | II |  | периода. |  |  |  |  | коллективное |  |  | учебное |  |
|  | Научатся | рассказывать | о | сотрудничество. Участвуют | в |  |
|  |  |  | русских |  |  |  |  | дискуссии; |  |  |  | допускают |  |
|  |  |  | первооткрывателях |  | и | существование | различных точек |  |
|  |  |  | путешественниках |  |  | зрения. |  |  |  | Формулируют |  |
|  |  |  | рассматриваемого |  |  | собственное мнение и позицию, |  |
|  |  |  | периода. |  |  |  |  | задают вопросы, строят понятные |  |
|  |  |  | Научатся характеризовать | для партнера высказывания. |  |  |
| 1 | II |  | основные | преобразования | **Регулятивные**: | Принимают | и |  |
|  |  |  | в сфере | образования | и | сохраняют | учебную | задачу. |  |
|  |  |  | науки, культуры и быта. |  | Адекватно |  | воспринимают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предложения и оценку учителей, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | товарищей, родителей и других |  |
|  |  |  | Характеризовать |  |  | людей. Ставят учебные задачи на |  |
| 1 | II |  | особенности жизни и быта | основе соотнесения того, что уже |  |
|  | отдельных слоёв русского | известно и усвоено, и того, что |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | общества, | традиции | и | еще | не | известно. | Умеют |  |
|  |  |  | новации1 | половины | 19 | оценивать свою работу на уроке; |  |
|  |  |  | века. |  |  |  |  | анализируют | эмоциональное |  |
|  |  |  | Высказывать | суждения | о | состояние, | полученное | от |  |
| 1 | II |  | значении наследия первой | успешной |  |  | (неуспешной) |  |
|  |  |  | половины |  | 19 | века. | деятельности | на | уроке. |  |
|  |  |  | Выполнять | тестовые | Планируют | решение | учебной |  |
|  |  |  | контрольные | задания | по | задачи, | выстраивают | алгоритм |  |
|  |  |  | образцу | ГИА |  | (в | действий; |  |  | корректируют |  |
|  |  |  | упрощённом варианте) |  | деятельность, вносят изменения в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | процесс с | учетом возникших |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

трудностей. Определяют

последовательность

промежуточных целей с учетом

конечного результата; составляют

план и определяют

последовательность действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **Тема 2.** | 22 | 21 | Накануне | отмены | 1 | III | *Получат* | *возможность* | **Личностные:** |  | применяют |
|  | **Россия во второй** |  |  | крепостного права. |  |  | *научится:* |  |  |  | правила |  | делового |
|  | **половине 19 века.** |  |  |  |  |  |  | характеризовать |  | сотрудничества; |  | сравнивают |
|  |  |  |  |  |  |  |  | социально- |  |  |  | разные точки зрения; оценивают |
|  |  |  |  |  |  |  |  | экономическую | ситуацию | собственную |  | учебную |
|  |  |  |  |  |  |  |  | середины 19 века. |  | деятельность; |  | выражают |
|  |  |  | 22 | Крестьянская | реформа | 1 | III | *Научатся* |  | определять | положительное | отношение | к |
|  |  |  |  | 1861г. |  |  |  | термины: | редакционные | процессу познания. Анализируют |
|  |  |  |  |  |  |  |  | комиссии, |  |  |  | и характеризуют | эмоциональное |
|  |  |  |  |  |  |  |  | временнообязанные |  | состояние | и | чувства |
|  |  |  |  |  |  |  |  | крестьяне, |  | отрезки. | окружающих, | строят | свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *возможность* | взаимоотношения с их учетом. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *научиться высказывать и* | Осознают |  | социально- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *обосновывать* |  | *свою* | нравственный |  | опыт |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *оценку.* |  |  |  | предшествующих поколений. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | выделяют | и |
|  |  |  | 23-24 | Либеральные | реформы 60- | 2 | III | *Научатся* |  | *называть* | формулируют цели; анализируют |
|  |  |  |  | 70 г.г. 19 века. |  |  |  | основные |  | положения | вопросы, формулируют ответы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | реформ, приводить оценки | Структурируют |  | знания; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их характера и значения | самостоятельно | выделяют | и |
|  |  |  | 25 | Национальная | политика | 1 | III | *Научатся* | *давать* | и | формулируют |  | цели; |
|  |  |  |  | Александра Второго. |  |  | обосновывать | оценку | ориентируются | в | учебнике; |
|  |  |  |  |  |  |  |  | национальной | политики | осуществляют |  | поиск |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 | III |  | Александра Второго | необходимой | информации | для |  |
|  |  |  | 26 | Социально-экономическое |  | *Научатся* |  | выполнения задания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | развитие после |  | отмены |  |  |  | *характеризовать* | **Коммуникативные:** участвуют в |  |
|  |  |  |  | крепостного права. |  |  |  |  | экономическое развитие | коллективном |  | обсуждении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | России в пореформенные | проблем; |  |  | обмениваются |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | десятилетия, | привлекая | мнениями, понимают | позицию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию |  | партнера. Планируют цели и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исторической карты. | способы |  |  | взаимодействия; |  |
|  |  |  | 27 | Общественное | движение: | 1 | III |  | *Научатся* | *раскрывать* | обмениваются |  | мнениями, |  |
|  |  |  |  | либералы и консерваторы. |  |  |  | *особенности* | *российского* | слушают друг друга. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *либерализма* | *и* | **Регулятивные:** | принимают | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *консерватизма.*. | сохраняют | учебную | задачу; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | выделяют | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют | цель; | составляют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | план |  | последовательности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 28 | Зарождение |  |  | 1 | III |  | *Научатся:* |  | **Личностные:** | определяют свою |  |
|  |  |  |  | революционного |  |  |  |  |  | *характеризовать* | личностную |  |  | позицию, |  |
|  |  |  |  | народничества | и | его |  |  |  | *особенности* | *отдельных* | адекватную |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | идеология. |  |  |  |  |  | *течений в революционном* | дифференцированную |  | оценку |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *народничестве.*. | своих | успехов | в | учебе; |  |
|  |  |  | 29 | Революционное |  |  | 1 | III |  | *Научатся раскрывать* | применяют | правила |  | делового |  |
|  |  |  |  | народничество |  | второй |  |  |  | цели, задачи и итоги | сотрудничества; |  | сравнивают |  |
|  |  |  |  | половины 60-начала 80 г.г. |  |  |  | деятельности |  | разные точки зрения; оценивают |  |
|  |  |  |  | 19 века. |  |  |  |  |  | революционного | собственную |  |  |  | учебную |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | народничества. | деятельность; |  |  | выражают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Высказывать суждение об | положительное | отношение | к |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | участниках этого | процессу познания. Анализируют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | движения.. |  | и характеризуют | эмоциональное |  |
|  |  |  | 30 | Внешняя | политика | 1 | III |  | *Научатся* |  | состояние |  |  | и |  | чувства |  |
|  |  |  |  | Александра Второго. |  |  |  | *характеризовать* | окружающих, |  | строят | свои |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | основные цели и | взаимоотношения с их учетом. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | направления внешней | Осознают |  |  |  | социально- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | политики России второй | нравственный |  |  |  | опыт |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | половины 19 века | предшествующих поколений. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ,рассказывать о наиболее | Проявляют доброжелательность и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значительных военных | эмоционально-нравственную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | кампаниях и показывать | отзывчивость, |  | эмпатию, | как |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | их на карте.. |  | понимание чувств других людей |  |
|  |  |  | 31 | Русско-турецкая | война | 1 | III |  | *Научатся* |  | и сопереживание им. Проявляют |  |
|  |  |  |  | 1877-1878г.г. |  |  |  |  | характеризовать основные | устойчивый |  |  |  | учебно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | события войны и её итоги | познавательный интерес к новым |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Объяснять причины | общим способам решения задач. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | победы России.. | **Познавательные:** | используют |  |
|  |  |  | 32 | Внутренняя | политика | 1 | III |  | *Научатся составлять* | знаково-символические средства, |  |
|  |  |  |  | Александра Третьего. |  |  |  | *характеристику* | в том числе модели и схемы для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Александра Третьего.* | решения познавательных задач; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Излагать различные* | самостоятельно | выделяют | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *оценки деятельности* | формулируют цели; анализируют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *Александра Третьего,* | вопросы, формулируют ответы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *высказывать и* | Структурируют |  | знания; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *аргументировать свою* | самостоятельно | выделяют | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *оценку.*. |  | формулируют |  |  | цели; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ориентируются | в | учебнике; |  |
|  |  |  | 33 | Экономическое | развитие в | 1 | III |  | *Научатся* |  |  |
|  |  |  |  | годы правления Александра |  |  |  | *характеризовать* | осуществляют |  |  | поиск |  |
|  |  |  |  | Третьего. |  |  |  |  | особенности жизни и быта | необходимой | информации | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отдельных слоёв русского | выполнения задания. | Выбирают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | общества, традиции и | наиболее эффективные способы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | новации 18 века. | решения задач, контролируют и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают | процесс и | результат |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | Ориентируются в |  |
|  |  |  | 34 | Положение основных слоёв | 1 | III |  | *Научатся* |  |  |
|  |  |  |  | общества. |  |  |  |  | *характеризовать в чём* | разнообразии | способов решения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | *заключались* | *изменения в* | познавательных задач, | выбирают |  |
|  |  |  | 35 | Итоговая метапредметная | 1 |  |  | *социальной* | *структуре*. | наиболее эффективные из них. |  |  |
|  |  |  |  | диагностика |  |  |  | *Высказывать* суждения о | **Личностные:** |  |  | выражают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | положении | различных | устойчивые |  | эстетические |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | слоёв | российского | предпочтения | и | ориентации | на |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | общества.. |  | искусство, как значимую сферу |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | человеческой жизни. | Проявляют |  |
|  |  |  | 36 | Общественное движение в | 1 | III |  | *Научатся* сравнивать |  |
|  |  |  |  | 80-90 г .г. 19 века. |  |  |  | народничество и | эмпатию, |  | как | осознанное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | марксизм, выявлять общие | понимание чувств других людей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | черты и различия. | и сопереживание им. | Выражают |  |
|  |  |  | 37 | Внешняя | политика | 1 | III |  | Характеризовать | положительное | отношение | к |  |
|  |  |  |  | Александра Третьего. |  | основные направления | процессу | познания; | адекватно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | внешней политики | понимают | причины успешности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Александра Третьего и | (неуспешности) |  | учебной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Просвещение и наука.
2. Литература и изобразительное искусство.
3. Архитектура, музыка, театр, народное творчество.
4. Быт: новые черты в жизни города и деревни.
5. Повторение и контроль по теме: «Россия во второй половине 19 века.»

43-44 Итоговое повторение и

обобщение по курсу

«История России 19 века».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сравнивать его | деятельности. |  |  | Проявляют |  |
|  |  |  | деятельность с политикой | заинтересованность | не | только в |  |
| 1 | III |  | Александра Второго. | личном успехе, | но и в решении |  |
|  | Характеризовать | проблемных |  |  | заданий | всей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | достижения | группой;имеютцелостный, |  |
|  |  |  | отечественной науки | социально |  |  | ориентированный |  |
|  |  |  | рассматриваемого | взгляд на мир в единстве и |  |
|  |  |  | периода. | разнообразии народов, культур и |  |
| 1 | III |  | Характеризовать | религий. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | достижения российских | **Познавательные**: |  |  |  |  |
|  |  |  | писателей и художников | ориентируются |  | в | разнообразии |  |
| 1 | III |  | второй половины 19 века. | способов |  |  |  |  | решения |  |
|  | Характеризовать | познавательных задач, выбирают |  |
|  |  |  | достижения российских | наиболее эффективные из них. |  |
|  |  |  | архитекторов, | Самостоятельно | делают | выводы, |  |
|  |  |  | композиторов, | перерабатывают |  | информацию, |  |
|  |  |  | театральных деятелей | преобразовывают |  |  | ее, |  |
|  |  |  | второй половины 19 века. | представляют |  | информацию | на |  |
|  |  |  | Давать оценку вкладу | основе | схем, |  | моделей, |  |
|  |  |  | деятелей российской | сообщений. | Выбирают | наиболее |  |
|  |  |  | культуры 19 века в | эффективные | способы | решения |  |
|  |  |  | мировую культуру. | задач, контролируют и оценивают |  |
| 1 | III |  | Рассказывать об условиях | процесс |  | и |  | результат |  |
|  |  |  | жизни различных слоёв | деятельности. |  | Самостоятельно |  |
|  |  |  | населения и сравнивать | создают алгоритмы деятельности |  |
|  |  |  | эти условия. | при решении проблем различного |  |
| 1 | III |  |  | характера. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Систематизировать и | **Коммуникативные:** участвуют в |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | обобщать исторический | диалоге; слушают и понимают |  |
|  |  |  | материал по изученному | других, высказывают свою точку |  |
|  |  |  | периоду. Высказывать | зрения на события, поступки. |  |
|  |  |  | суждения о значении | Договариваются о распределении |  |
|  |  |  | наследия 2 половины 19 | функций и ролей в совместной |  |
|  |  |  | века для современного | деятельности; задают вопросы, |  |
|  |  |  | общества. | необходимые | для | организации |  |
| 2 | III |  | Высказывать и | собственной |  | деятельности | и |  |
|  | аргументировать | сотрудничества | с | партнером. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | суждения о сущности и | Аргументируют свою позицию и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значении основных | координируют её | с позициями |
|  |  |  |  |  |  |  |  | событий и процессов | партнеров в сотрудничестве при |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отечественной истории 19 | выработке общего | решения в |
|  |  |  |  |  |  |  |  | века, оценка её деятелей. | совместной деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Предмет: История Нового времени (1800-1900 гг.) 8 класс (24 часа)**

* **Название раздела или**

|  |  |
| --- | --- |
| **п / п** | **темы** |

1. **Введение.**

**Мир на рубеже 18-**

**19 веков.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество часов на изучение темы** | **№ урока** |
| 1 | 1 |
|  |  |

**Темы урока**

**Название**

От традиционного общества к индустриальному.

|  |
| --- |
| **на изучение** |

|  |
| --- |
| **Количество часов** |

1

**Примерная**

**дата**

**проведени**

**я урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **триместр** | **Примерная дата** |

I

**Характеристика**

**деятельности ученика**

Научатся определять термины: архивы, хроники, Новое время. Называть черты

традиционного и индустриального общества.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  |  |  |  |

**Личностные:** осмысливаютгуманистические традиции и

ценности современного общества.

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

**Коммуникативные:**

формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные:** ставятучебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Тема 1.** |  |  | Индустриальная |  | 1 | I |  | Научатся с помощью фактов | **Личностные:** |  | Имеют |  |
|  | **Становление** | **6** | 2 | революция: | достижения и |  | доказывать, |  |  | что | целостный, |  |  | социально |  |
|  | **индустриального** |  |  | проблемы. |  |  |  |  |  | промышленный | переворот | ориентированный | взгляд | на |  |
|  | **общества.** |  |  |  |  |  |  |  |  | завершился. |  | Получат | мир в единстве и разнообразии |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможность | научиться: | народов, культур, религий. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать с картой, выделять | Выражают |  |  | устойчивые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | главное, работать в группах. | эстетические | предпочтения | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ориентации на искусство, как |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | значимую сферу человеческой |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Познавательные:** | проявляют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устойчивый |  |  | учебно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Научатся | объяснять. | Какие | познавательный |  | интерес | к |  |
|  |  |  | 3 | Индустриальное | общество: | 1 | **1** |  | ценности стали преобладать в | новым | общим | способам |  |
|  |  |  |  | новые проблемы | и новые |  | индустриальном | обществе. | решения задач. Ставят и |  |
|  |  |  |  | ценности. |  |  |  |  |  | Получат |  |  | возможность | формулируют |  | цели | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научиться: | составлять | план | проблему урока; осознанно и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рассказа | одного | из | пунктов | произвольно |  |  | строят |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | параграфа, |  |  |  |  | сообщения в устной форме, в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | том числе | творческого | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | исследовательского характера. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | договариваются |  |  | о |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | распределении | функций | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ролей | в |  |  | совместной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности; задают вопросы, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | необходимые для организации |  |
|  |  |  | 4 | Человек в | изменяющемся | 1 | I |  | Научатся | доказывать, | что | собственной | деятельности | и |  |
|  |  |  |  | мире: | материальная |  |  |  | среда | обитания | человека | сотрудничества | с | партнером. |  |
|  |  |  |  | культура и повседневность. |  |  |  | стала разнообразнее. Получат | Участвуют | в | коллективном |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможность | научиться | обсуждении |  |  | проблем; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливать | причинно- | обмениваются |  | мнениями, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | следственные связи. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 5 | Наука: | создание | научной | 1 | I |  | Научатся | определять | понимают позицию партнера. |
|  |  |  |  | картины мира. |  |  |  |  |  | причины ускорения развития | Вступают в речевое общение, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | науки в 19 веке. Получат | участвуют в диалоге, работают |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможность | научиться | с книгой. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работать в группах. | **Регулятивные:** | принимают и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сохраняют | учебную | задачу; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | выделяют | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют |  |  | цель; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | составляют |  |  |  | план |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | последовательности действий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценивают | свою | работу | на |
|  |  |  | 6 | 19 | век | в | зеркале | 1 | I |  | Научатся определять черты | уроке; | осуществляют |
|  |  |  |  | художественных | исканий. |  |  |  | нового общества на примерах | индивидуальную |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Литература. | Искусство в |  |  |  | литературы. | Получат | образовательную |  | траекторию. |
|  |  |  |  | поисках новой | картины |  |  |  | возможность | научиться: | Определяют |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | мира. |  |  |  |  |  |  | выделять главное сравнивать, | последовательность |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализировать, | пользоваться | промежуточных |  | целей | с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | иллюстративным материалом | учетом конечного результата, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | как источником содержания. | составляют | план | и | алгоритм |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действий. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 7 | Либералы, | консерваторы | и | 1 | I |  | Научатся | объяснять учения, | **Личностные:** |  | проявляют |  |
|  |  |  |  | социалисты: какими должно |  |  |  | выяснять | их | особенности. | эмпатию, | как | осознанное |  |
|  |  |  |  | быть |  | общество | и |  |  |  | Получат |  | возможность | понимание | чувств | других |  |
|  |  |  |  | государство. |  |  |  |  |  | научиться: делать выводы о | людей и сопереживание им. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимосвязи | духовной | и | **Познавательные:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | материальной культуры. |  | Сопоставляют |  | схемы | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | текстовую |  | информацию, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | устанавливают |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | закономерности, |  | делают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выводы. |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Тема 2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** |  |  |  |
|  | 8 | Консульство и образование | 1 | I |  | Научатся |  |  | определять |  |  |  |
|  | **Строительство** | **7** |  | наполеоновской империи. |  |  |  |  | внутреннюю |  | политику | участвуют | в | коллективном |  |
|  | **новой Европы.** |  |  | Разгром |  |  | империи |  |  |  | Франции и роль Наполеона в | обсуждении |  | с |  | проблем, |  |
|  |  |  |  | Наполеона. | Венский |  |  |  | ней. Получат | возможность | сотрудничают | товарищами |  |
|  |  |  |  |  |  |  | при | выполнении | заданий, |  |
|  |  |  |  | конгресс. |  |  |  |  |  |  | научиться готовить доклады, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задают | вопросы | с | целью |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сообщения. | Предъявлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | получения |  |  |  | нужной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результаты своей работы. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Великобритания: | сложный |  |  |  | Рассказывать | о | попытках |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9 | путь | к | величию | и | 1 | 1 |  | Великобритании | уйти | от | **Регулятивные:** | принимают и |  |
|  |  |  |  | процветанию. |  |  |  |  |  | социального противостояния. | сохраняют | учебную | задачу; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учитывают ориентиры, данные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Объяснять |  |  | особенности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учителем, | при | освоении |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | парламентского | режима | в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Великобритании. |  |  | нового материала. | Оценивают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своюработунауроке; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | анализируют |  |  |  | свое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | эмоциональное состояние. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **.** | 10 | Франция | Бурбонов | и | 1 | I | Научатся | рассказывать | об | **Личностные:** | осмысливают |
|  |  | Орлеанов: |  |  | от |  |  | особенностях промышленной | гуманистические традиции | и |
|  |  | революции1830 | года | к |  |  | революции |  | во | Франции. | ценности |  | современного |
|  |  | политическому кризису. |  |  |  | Получат |  |  | возможность | общества. | Определяют | свою |
|  |  |  |  |  |  |  |  | научиться | переносить ранее | личностную |  | позицию, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | полученные | знания | на | адекватную |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изучение нового материала. | дифференцированную |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценку | своих | успехов | в |
|  | 11 | Франция: |  | революция |  |  | Научатся |  |  | определять | учебе. |  |  |  |  |  |
|  |  | 1848года и Вторая империя. | 1 | 1 | причины | и |  | последствия | **Познавательные:** | выбирают |
|  |  |  |  |  |  |  |  | революции |  |  | 1848года. | наиболее |  | эффективные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Получат |  |  | возможность | способы | решения | задач, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | научиться |  |  | делать | контролируют | и | оценивают |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сравнительный | анализ | и | процесс | и |  | результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  | работать с документом. |  | деятельности. |  |  |  |  |
|  | 12 | Германия | на | пути | к | 1 | I | Научатся |  | анализировать | **Коммуникативные:** |  |  |
|  |  | единству. |  |  |  |  |  | ситуацию | в | Европе и | ее | договариваются |  |  |  | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  | влияние на положение в |  | распределении | функций | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Германии. |  |  | Получат | ролей | в |  | совместной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | возможность |  | научиться: | деятельности. | Формулируют |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оценивать явления с позиций | собственное | мнение |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разных слоёв населения. |  | позицию, задают вопросы, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строят понятные для партнера |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** |  | адекватно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | воспринимают предложения и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | оценку учителей, товарищей, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | родителей и других людей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | «Нужна | ли нам единая и1 | 1 | Научатся объяснять причины | **Личностные:** | осознают |
|  | неделимая Италия?» |  | раздробленности | Италии. | социально-нравственный опыт |
|  |  |  |  | Получат | возможность | предшествующих поколений. |
|  |  |  |  | научится: | составлять | Проявляют |  |
|  |  |  |  | характеристику |  | заинтересованность не только |
| 14 | Война, | изменившая карту |  | исторического деятеля. | в личном успехе, но и в |
|  | Европы. | Парижская |  | Объяснять причины франко- | развитии | успешной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коммуна. |  |  |  |  | прусской | войныи | её | деятельности своего | класса. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | последствия для Франции | и | **Познавательные:** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Германии. | Анализировать | самостоятельно | выделяют | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | роль | коммуны | в | формулируют |  | цели; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | политическом |  | анализируют |  |  | вопросы; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | преобразовании Франции. |  | формулируют |  | ответы. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные:** |  |  |  |
|  |  |  | 15 | Германская | империя: | 1 | I |  | Научатся | характеризовать | участвуют | в | коллективном |  |
|  |  |  |  | борьба за «место под |  |  |  | политический курс Бисмарка. | обсуждении |  |  | проблем; |  |
|  |  |  |  | солнцем». |  |  |  |  | Получат | возможность | обмениваются | мнениями, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | научиться: | анализировать | понимают позицию партнера. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | фрагмент | исторического | **Регулятивные:** | принимают и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | источника. |  |  | сохраняют | учебную | задачу; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | выделяют | и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | формулируют цель. |  |  |  |
| **4** | **Тема 3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Страны Западной** | 5 | 16 | Великобритания: | конец | 1 | 1 |  | Получат | возможность |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Европы в конце 19** |  |  | Викторианской эпохи. |  |  |  | научиться | самостоятельно |  |  |  |  |  |  |
|  | **века. Успехи и** |  |  |  |  |  |  |  | готовить | сообщения | по |  |  |  |  |  |  |
|  | **проблемы** |  |  |  |  |  |  |  | заданной теме. Предъявлять |  |  |  |  |  |  |
|  | **индустриального** |  |  |  |  |  |  |  | результаты | своей |  |  |  |  |  |  |
|  | **общества.** |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Франция: | Третья1 | I | Научатся объяснять причины |
| 17 | республика |  |  | установления | Третьей |
|  |  |  |  | республики. |  |
|  |  |  |  | Получат | возможность |
|  |  |  |  | научиться: доказывать свою |
|  |  |  |  | точку зрения и выслушивать |
|  |  |  |  | альтернативную. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Италия: время реформ и | 1 | I | Научатся |  | характеризовать |  |
|  |  |  | 18 | колониальных захватов. |  |  | преобразования | в | Италии, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объяснять | причины | начала |  |
|  |  |  |  |  |  |  | колониальных войн. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Получат |  | возможность |  |
|  |  |  |  |  |  |  | научиться: |  |  | извлекать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию | из | фрагмента |  |
|  |  |  |  |  |  |  | исторического источника,. |  |
|  |  |  | 19 | От Австрийской империи к | 1 | 1 | Научатся |  |  | определять |  |
|  |  |  |  | Австро-Венгрии: поиски |  |  | причины |  | революционной |  |
|  |  |  |  | выхода из кризиса. |  |  | ситуации | в | Австрийской |  |
|  |  |  |  |  |  |  | империи, |  | характеризовать |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «лоскутную империю». |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Получат |  | возможность |  |
| **5** | **Тема 4.** |  |  |  |  |  | научиться |  | устанавливать |  |
|  | **Две Америки.** | **3** | 20 | США в 19 веке: | 1 | 1 | внутрикурсовые связи. |  |
|  |  |  |  | модернизация, отмена | Научатся |  |  | определять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рабства и сохранение |  |  | причины |  | неравномерного |  |
|  |  |  |  | республики. |  |  | развития страны и конфликта |  |
|  |  |  |  |  |  |  | между Севером и Югом. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Получат |  | возможность |  |
|  |  |  |  |  |  |  | научиться |  | устанавливать |  |

**Личностные**: определяют

внутреннюю позицию

обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;

понимают необходимость

учения, выраженную в

преобладании учебно-познавательных мотивов и

предпочтении социального способа оценки знаний. **Познавательные**:ставят и

формулируют цели и проблему урока; осознанно и

произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том

числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные**:

адекватно используют речевые средства для эффективного

решения разнообразных

коммуникативных задач, проявляют активность во взаимодействии.

**Регулятивные**:планируютсвои действия в соответствии

* поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | причинно-следственные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | связи. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 21 | США: | империализм | и | 1 | 2 |  | Научатся сравнивать борьбу | **Личностные:** | проявляют |
|  |  |  |  | вступление | вмировую |  |  |  | заправа | в | США | и | эмпатию, | как | осознанное |
|  |  |  |  | политику. |  |  |  |  |  |  | Великобритании. | Получат | понимание | чувств | других |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | возможность |  | научиться: | людей и сопереживание им. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | излагать | подготовленную | **Познавательные:** используют |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | информацию, |  |  | знаково-символические |
|  |  |  | 22 | Латинская | Америка: в | 19- | 1 | 2 |  | Научатся |  | определять | средства, в том числе модели и |
|  |  |  |  | начале 20 века: время |  |  |  | особенности |  | развития | схемы | для |  | решения |
|  |  |  |  | перемен. |  |  |  |  |  |  | Латинской | Америки | в | познавательных |  | задач. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сравнении | с | Северной | **Коммуникативные:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Америкой. |  |  |  | договариваются |  | о |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Получат | возможность | распределении | функций и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | научиться |  | решать | ролей | в | совместной |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проблемные |  |  | и | деятельности, планируют цели |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | познавательные задачи. |  | и способы | взаимодействия; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | обмениваются | мнениями, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | слушают друг друга. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Регулятивные:** прогнозируют |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результаты | уровня | усвоения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучаемого |  | материала; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | принимают | и | сохраняют |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебную задачу. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** |  | 2 | 23 | Япония | на | пути |
|  | **Тема 5.** |  |  | модернизации: | «восточная |
|  | **Традиционные** |  |  | мораль - западная техника». |
|  | **общества в 19 веке:** |  |  | Китай: | сопротивление |
|  | **Новый этап** |  |  | реформам. |  |  |
|  | **колониализма.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Индия: | насильственное |
|  |  |  |  | разрушение | традиционного |
|  |  |  |  | общества. |  | Африка: |
|  |  |  |  | континент в эпоху перемен. |
|  |  |  | 24 | Международные отношения |
|  |  |  |  | во второй половине 19 века. |
|  |  |  |  |  |  |  |

1 2

1 2

Научатся объяснять своеобразие уклада Японии

Сравнивать способы «открытия страны» Японии и Китая европейцами. Получат

возможность научиться: сравнивать, анализировать, выделять общее и особенное, делать оценочные суждения.

Получат возможность

научиться: извлекать полезную информацию из

фрагмента исторического источника, аргументировать,

объяснять, оценивать

исторические явления, воссоздавать исторические образы. Ориентироваться в хронологии, устанавливать синхронные связи в курсе истории.

.

**Личностные:** имеют

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, применяют правила делового сотрудничества; сравнивают

разные точки зрения;

оценивают собственную

учебную деятельность;

выражают положительное

отношение к процессу

познания. Осознают социально-нравственный опыт предыдущих поколений.

**Познавательные:** выявляют

основные причины

исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых

положений. Выбирают

наиболее эффективные

способы решения задач, контролируют и оценивают

процесс и результат деятельности, самостоятельно

создают алгоритмы деятельности при решении

проблем различного характера.