**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**2018/2019 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **изучение** |  |  |  | **изучение** | **Пример** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ная** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Темы урока** | |  | **дата** | |  |  | **Планируемые результаты** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **проведе** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Названи** | **на** |  |  |  | **на** | **ния** | | **Характеристика** |  |  |  |  |  |  |
|  | **е** |  |  |  | **урока** | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Количествочасов** |  |  |  | **Количествочасов** |  |  |  |  |  |  |
| **№** |  |  |  | **деятельности** |  |  |  |  |  |  |
| **раздела** |  |  |  |  |  |  | **ПознавательныеУУД** |  |  | **КоммуникативныеУУД** |  |
| **п / п** | **№урока** |  |  | **триместр** | **число** | **ученика** | **ЛичностныеУУД** | **РегулятивныеУУД** |  |  |
| **или** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **темы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Название** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Выделять* и** | Проявлен | Формировать | Умениестав |  | Овладение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | иеинтерес | понимание и | ить цель и |  | способами |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***называть*** в записях |  |  |
|  |  |  |  |  | Десятичная |  |  |  | а к | принятие | организовы |  | совместной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | многозначных чисел |  |  |
|  |  |  | 1-3 |  | система | **3** |  |  | предметн | учебной | вать её |  | деятельности в |  |
|  |  |  |  |  |  | классы и разряды. |  |  |
|  |  |  |  |  | счисления |  |  |  | ***Называть***следующе | о- | задачи, поиск | достижение |  | группе. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | практичес | и нахождение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | е (предыдущее) при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | кой | способов ее |  |  |  |  |
|  | **Число и** |  |  |  |  |  |  |  | счёте многозначное |  |  |  |  |
| **1** | **9** |  |  |  |  | **I** |  | деятельно | решения |  |  |  |  |
| **счет** |  |  |  |  |  | число, а также любой |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сти |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отрезок |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ,предложе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Чтение и запись |  |  |  | натурального ряда |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | нной в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4-6 |  | многозначных | **3** |  |  | чисел в пределах |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебнике. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чисел |  |  |  | класса тысяч, в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | прямом и обратном |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | порядке. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Использовать***принц |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ип записи чисел в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | десятичной системе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | счисления для |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представления |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Сравнение |  |  |  | многозначного числа |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7-9 | многозначных | **3** | **I** |  | в виде суммы |  |  |  |  |  |
|  |  |  | чисел |  | разрядных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Тест** |  |  |  | слагаемых. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Сравнивать** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | многозначные числа |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способом |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поразрядного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сравнения |  |  |  |  |  |
|  | **Арифме** |  |  |  |  |  |  | ***Воспроизводить*** | ориентац | овладение | овладение | Выполнять |  |
|  | **тически** |  |  |  |  |  |  | устные приёмы | ия на | умениемставит | умениемпри | учебные |  |
|  | **е** |  | 10- | Сложение |  |  |  | сложения и | понимани | ь | нимать и | действия в |  |
| **2** | **действи** | **7** | многозначных | **3** | **I** |  | вычитания | е | познавательны | сохранять | громкоречевой |  |
| 12 |  |  |
|  | **я с** |  | чисел |  |  |  | многозначных чисел | предложе | е задачи и | учебную | и умственной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **многозн** |  |  |  |  |  |  | в случаях, сводимых | ний и | выдвигать | задачу |  |  |
|  | **ачными** |  |  |  |  |  |  | к действиям в | оценок | гипотезу |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **числами** |  |  |  |  |  |  | пределах 100. | учителя и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Вычислять***сумму и | товарище |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разность | й. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | многозначных чисел, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | используя |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Вычитание |  |  |  | письменные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 13- | многозначных | **3** |  |  | алгоритмы сложения |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 15 | чисел |  |  |  | и вычитания. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 16 | ***Контрольная*** | **1** |  |  | ***Контролировать*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***работа*** |  |  |  | свою деятельность: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проверять |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правильность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вычислений |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изученными |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способами |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ориентац | Владение | формирован | овладение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ия на | основными | ие умения | умением |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | понимани | методами | планировать | корректно вести |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | е | познания | , | учебный диалог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | предложе | окружающего | контролиро |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ний и | мира | вать и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Воспроизводить*** | оценок | (наблюдение, | оценивать |  |  |
|  | **Геометр** |  | 17- | Построение |  |  |  | способ построения | учителя и | сравнение, | учебные |  |  |
| **3** | **ические** |  | прямоугольнико | **2** | **I** |  | прямоугольника с | товарище | анализ, синтез, | действия в |  |  |
|  | 18 |  |  |  |
|  | **понятия** |  | в |  |  |  | использованием | й | обобщение) | соответстви |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | циркуля и линейки |  |  | и с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поставленно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | й задачей и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ее |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | реализации. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формиро | Формирование | Формироват | Высказывать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | вать | умения | ь умение | свою точку |  |
|  |  |  | 19- |  |  |  |  | ***Называть***единицы | способно | моделировать | прогнозиров | зрения, |  |
|  |  |  | Скорость | **3** | **I** |  | сть | содержание | ать | уважительно |  |
|  |  |  | 21 |  | скорости. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | преодоле | задачи, | результат | относиться ко |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Вычислять***скорость, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вать | анализировать | решения, | мнению |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | путь, время по |  |
|  | **Работа с** |  |  |  |  |  |  | трудности | текст, | контролиро | товарищей |  |
|  |  |  |  |  |  |  | формулам |  |
|  | **текстов** |  |  |  |  |  |  | , | выбирать | вать свою |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **ыми** | **7** |  |  |  |  |  | ***Выбирать***формулу | доводить | верное | деятельност |  |  |
|  | **задачам** |  |  |  |  |  |  | начатую | решение. | ь: устранять |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | для решения задачи |  |  |
|  | **и** |  |  |  |  |  |  | работу до |  | ошибки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | на движение. |  |  |  |
|  |  |  | 22- | Задачи на |  |  |  | ее |  | логического |  |  |
|  |  |  | **4** | **I** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 25 | движение |  |  | завершен |  | характера и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ия |  | ошибки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вычислител |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ьнго |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | характера |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | формиров |  | формирован | овладение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ание |  | ие умения | умением |  |
|  |  |  | 26- | Координатный |  |  |  | ***Называть*** | уважител |  | планировать | корректно вести |  |
|  |  |  | угол | **2** |  |  | координаты точек, | ьного | Формировать | , | учебный диалог |  |
|  |  |  | 27 |  |  |  |
|  |  |  | **Тест** |  |  |  | **отмечать** точку с | отношени | умение | контролиро |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заданными | я к иному | сравнивать | вать и |  |  |
|  | **Работа с** |  |  |  |  |  |  | координатами. | мнению . | иобобщатьинф | оценивать |  |  |
|  |  |  |  |  | **I** |  | ***Считывать* и** |  | ормацию, | учебные |  |  |
| **5** | **информ** | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***интерпретировать*** |  | представленну | действия в |  |  |
|  | **ацией** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимую |  | ю на графиках | соответстви |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 28- | Графики. |  |  |  | информацию из |  | и диаграммах. | и с |  |  |
|  |  |  | **2** |  |  | таблиц, графиков, |  |  | поставленно |  |  |
|  |  |  | 29 | Диаграммы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | диаграмм. |  |  | й задачей и |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ее |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | реализации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формиро | Понимание | и | Контролиро | Активное |  |
|  |  |  |  | Переместительн |  |  |  |  | вать | принятие |  | вать свою | использование |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способно | учебной |  | деятельност | математической |  |
|  |  |  | 30- | ые свойства |  |  |  |  |  |  |
|  | **Арифме** |  | **2** |  |  |  | сть | задачи, поиск | | ь: проверять | речи для |  |
|  |  | 31 | сложения и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характери | и нахождение | | правильност | решения |  |
|  | **тически** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умножения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Формулировать***свой | зовать и | способов | ее | ь | разнообразных |  |
|  | **е** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ства арифметических | оценивать | решения |  | вычислений | коммуникативн |  |
|  | **действи** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | **4** |  |  |  | **I** |  | действий **и** | собственн |  |  | изученными | ых задач |  |
| **я с** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***применять*** их при | ые |  |  | способами |  |  |
|  | **многозн** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Сочетательные |  |  |  | вычислениях | математи |  |  |  |  |  |
|  | **ачными** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 32- | свойства |  |  |  |  | ческие |  |  |  |  |  |
|  | **числами** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 33 | сложения и |  |  |  | знания и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | умножения |  |  |  |  | умения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Строить***несложный | Формиро | Владение | Планирован | Готовность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | план участка | вать | основными | ие, | слушать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | местности | способно | методами | контроль и | собеседника, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прямоугольной | сть | познания | оценка | вести диалог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формы в данном | преодоле | окружающего | учебных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | масштабе. | вать | мира | действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Различать*** | трудности | (наблюдение, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | масштабы вида 1 : 10 | , | сравнение, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и 10 : 1. | доводить | анализ, синтез, |  |  |  |
|  | **Величин** |  | 34- |  |  |  |  | ***Выполнять*** | начатую | обобщение) |  |  |  |
| **7** | **2** | План и масштаб | **2** | **I** |  | **расчёты:** | работу до |  |  |  |  |
| **ы** | 35 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***находить***действител | ее |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ьные размеры | завершен |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отрезка, длину | ия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отрезка на плане, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***определять*** масштаб |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | плана; **решат**ь |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | аналогичные задачи |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | с использованием |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географической |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | карты |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Распознавать*,*назыв*** | Способно | Ориентировать | | Умение | Осуществлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***ать* и *различать*** | сть к | ся на разные | | договариват | взаимный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пространственные | самооцен | способы |  | ься и | контроль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фигуры: | ке на | решения |  | приходить к |  |  |
|  |  |  | 36 |  | **1** |  |  | многогранник и его | основе | учебных задач | | общему |  |  |
|  | **Геометр** |  | Многогранник |  |  |  | виды | критерия |  |  | решению в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | **ические** | **2** |  |  |  | **I** |  | (прямоугольный | успешнос |  |  | совместной |  |  |
|  | **понятия** |  | 37 | ***Контрольная*** |  |  |  | параллелепипед, | ти в |  |  | деятельност |  |  |
|  |  |  | ***работа*** | **1** |  |  | пирамида), а также | деятельно |  |  | и (работе в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | круглые тела | сти |  |  | парах) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (цилиндр, конус) на |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пространственных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | моделях. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формиро | Понимание | и | Понимание | Активное |  |
|  |  |  |  | Распределитель |  |  |  |  | вать | принятие |  | причины | использование |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способно | учебной |  | неуспешной | математической |  |
|  |  |  | 38- | ные свойства |  |  |  |  |  |  |
|  | **Арифме** |  | **2** |  |  | ***Формулировать***свой | сть | задачи, поиск | | учебной | речи для |  |
|  |  | 39 | умножения |  |  |  |
|  |  |  |  | характери | и нахождение | | деятельност | решения |  |
|  | **тически** |  |  |  |  | ства арифметических |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зовать и | способов | ее | и и | разнообразных |  |
|  | **е** |  |  |  |  |  |  | действий **и** |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивать | решения |  | способность | коммуникативн |  |
|  | **действи** |  |  |  |  |  |  | ***применять*** их при |  |  |
| **9** | **4** |  |  |  | **I** |  | собственн |  |  | конструктив | ых задач |  |
| **я с** |  |  |  |  | вычислениях. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ые |  |  | но |  |  |
|  | **многозн** |  |  |  |  |  |  | ***Воспроизводить*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | математи |  |  | действовать |  |  |
|  | **ачными** |  |  | Умножение на |  |  |  | устные приёмы |  |  |  |  |
|  |  | 40- |  |  |  | ческие |  |  | в условиях |  |  |
|  | **числами** |  | 1000, 10000 | **2** |  |  | умножения. |  |  |  |  |
|  |  | 41 |  |  | знания и |  |  | неуспеха |  |  |
|  |  |  | **Тест** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Распознавать***, | Способно | Ориентировать | Умение | Осуществлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***называть* и** | сть к | ся на разные | договариват | взаимный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***различать*** | самооцен | способы | ься и | контроль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прямоугольный | ке на | решения | приходить к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | параллелепипед на | основе | учебных задач | общему |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пространственных | критерия |  | решению в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | моделях. | успешнос |  | совместной |  |  |
|  | **Геометр** |  | 42- | Прямоугольный |  |  |  | ***Характеризовать***пр | ти в |  | деятельност |  |  |
| **10** | **ические** | **2** | параллелепипед | **2** | **II** |  | ямоугольный | деятельно |  | и (работе в |  |  |
| 43 |  |  |  |  |
|  | **понятия** |  | Куб. |  |  |  | параллелепипед | сти |  | парах) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (название, число |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вершин, граней, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | рёбер). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Называть***пространс |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | твенную фигуру, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изображённую на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чертеже |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Формиро | Владение | Планирован | Готовность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Называть***единицы | вать | основными | ие, | слушать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | массы. | способно | методами | контроль и | собеседника, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Сравнивать*** | сть | познания | оценка | вести диалог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значения массы, | преодоле | окружающего | учебных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выраженные в | вать | мира | действий |  |  |
| **11** | **Величин** | **2** | 44- | Тонна. Центнер. | **2** | **II** |  | одинаковых или | трудности | (наблюдение, |  |  |  |
| **ы** | 45 |  | разных единицах. | , | сравнение, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Вычислять***массу | доводить | анализ, синтез, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предметов при | начатую | обобщение) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | решении учебных | работу до |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задач. | ее |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | завершен |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ия |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Выбирать***формулу | Формиро | Формирование | Формироват | Высказывать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для решения задачи | вать | умения | ь умение | свою точку |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на движение. | способно | моделироватьс | прогнозиров | зрения, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Различать***виды | стьпреодо | одержание | ать | уважительно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | совместного | левать | задачи, | результат | относиться ко |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | движения двух тел, | трудности | анализировать | решения, | мнению |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | описывать словами | , | текст, | контролиро | товарищей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отличие одного вида | доводить | выбирать | вать свою |  |  |
|  | **Работа с** |  |  | Задачи на |  |  |  | движения от другого. | начатую | верное | деятельност |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Моделировать***кажд | работу до | решение. | ь: устранять |  |  |
|  | **текстов** |  |  | движение в |  |  |  |  |  |
|  |  | 46- |  |  |  | ый вид движения | ее |  | ошибки |  |  |
| **12** | **ыми** | **3** | противоположн | **3** | **II** |  |  |  |  |
| 48 |  | с помощью фишек. | завершен |  | логического |  |  |
|  | **задачам** |  | ых |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Анализировать*** | ия |  | характера и |  |  |
|  | **и** |  |  | направлениях |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характер движения, |  |  | ошибки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представленного в |  |  | вычислител |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тексте задачи, и |  |  | ьнго |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **конструироват**ь |  |  | характера |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | схему движения двух |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тел в одном или в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | направлениях. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Распознавать**, | Способно | Ориентировать | Умение | Осуществлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **называть и** | сть к | ся на разные | договариват | взаимный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **различать** | самооцен | способы | ься и | контроль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **п**ирамидына | ке на | решения | приходить к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пространственных | основе | учебных задач | общему |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | моделях. | критерия |  | решению в |  |  |
|  | **Геометр** |  | 49- | Пирамида |  |  |  | **Характеризовать**пи | успешнос |  | совместной |  |  |
| **13** | **ические** | **2** | **2** | **II** |  | рамиды (название, | ти в |  | деятельност |  |  |
| 50 | **Тест** |  |  |  |  |
|  | **понятия** |  |  |  |  | число вершин, | деятельно |  | и (работе в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | граней, рёбер). | сти |  | парах) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Называть** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пространственную |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фигуру, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изображённую на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чертеже |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Выбирать***формулу | Формиро | Формирование | | Формироват | Высказывать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для решения задачи | вать | умения |  | ь умение | свою точку |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на движение. | способно | моделировать | | прогнозиров | зрения, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Различать***виды | сть | содержание |  | ать | уважительно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | совместного | преодоле | задачи, |  | результат | относиться ко |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | движения двух тел, | вать | анализировать | | решения, | мнению |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | описывать словами | трудности | текст, |  | контролиро | товарищей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отличие одного вида | , | выбирать |  | вать свою |  |  |
|  | **Работа с** |  |  | Задачи на |  |  |  | движения от другого. | доводить | верное |  | деятельност |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Моделировать***кажд | начатую | решение. |  | ь: устранять |  |  |
|  | **текстов** |  |  | движение в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 51- |  |  |  | ый вид движения | работу до |  |  | ошибки |  |  |
| **14** | **ыми** | **3** | противоположн | **3** | **II** |  |  |  |  |  |
| 53 |  | с помощью фишек. | ее |  |  | логического |  |  |
|  | **задачам** |  | ых |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Анализировать*** | завершен |  |  | характера и |  |  |
|  | **и** |  |  | направлениях |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | характер движения, | ия |  |  | ошибки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представленного в |  |  |  | вычислител |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тексте задачи, и |  |  |  | ьнго |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **конструироват**ь |  |  |  | характера |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | схему движения двух |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тел в одном или в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | направлениях. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Умножение |  |  |  | ***Воспроизводить*** | Формиро | Понимание | и | Понимание | Активное |  |
|  |  |  |  |  |  |  | устные приёмы | вать | принятие |  | причины | использование |  |
|  |  |  |  | многозначного | **4** |  |  |  |  |
|  |  |  | 54- |  |  | умножения и | способно | учебной |  | неуспешной | математической |  |
|  |  |  | числа на |  |  |  |  |  |
| **15** |  | **14** | 57 |  | **II** |  | деления в случаях, | сть | задачи, поиск | | учебной | речи для |  |
|  | однозначное |  |  |  |
|  |  |  | 58 |  |  |  | сводимых к | характери | и нахождение | | деятельност | решения |  |
|  |  |  | ***Контрольная*** | **1** |  |  |  |
|  | **Арифме** |  |  |  |  | действиям в | зовать и | способов | ее | и и | разнообразных |  |
|  |  |  | ***работа*** |  |  |  |  |
|  | **тически** |  |  |  |  |  | пределах 100. | оценивать | решения |  | способность |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **е** |  |  |  |  |  |  | ***Вычислять***произвед | собственн |  | конструктив |  |  |
|  | **действи** |  | 59- | Умножение |  |  |  | ение чисел, | ые |  | но | коммуникативн |  |
|  | **я с** |  | многозначного |  |  |  | используя | математи |  | действовать | ых задач |  |
|  |  | 62 |  |  |  |  |  |
|  | **многозн** |  | числа на | **4** |  |  | письменные | ческие |  | в условиях |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ачными** |  |  | двузначное |  |  |  | алгоритмы | знания и |  | неуспеха |  |  |
|  | **числами** |  |  |  |  |  |  | умножения на | умения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | однозначное, на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **II** |  | двузначное и на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | трёхзначное число. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Умножение |  |  |  | ***Контролировать*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | свою деятельность: |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 63- | многозначного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5** |  |  | проверять |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 68 | числа на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | трехзначное |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вычислений |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | изученными |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способами |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Распознавать*,*назыв*** | Способно | Ориентировать | Умение | Осуществлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***ать* и *различать*** | сть к | ся на разные | договариват | взаимный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пространственные | самооцен | способы | ься и | контроль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фигуры: | ке на | решения | приходить к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | многогранник и его | основе | учебных задач | общему |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | виды | критерия |  | решению в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (прямоугольный | успешнос |  | совместной |  |  |
|  | **Геометр** |  |  |  |  |  |  | параллелепипед, | ти в |  | деятельност |  |  |
|  |  | 69- |  |  |  |  | пирамида), а также | деятельно |  | и (работе в |  |  |
| **16** | **ические** | **2** | Конус | **2** | **II** |  |  |  |  |
| 70 |  | круглые тела | сти |  | парах) |  |  |
|  | **понятия** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | (цилиндр, конус) на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пространственных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | моделях. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Характеризовать*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конус (название, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вершина, основание). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Различать***:цилиндр |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и конус. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Выбирать***формулу | Формиро | Формирование | | Формироват | Высказывать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для решения задачи | вать | умения |  | ь умение | свою точку |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | на движение. | способно | моделировать | | прогнозиров | зрения, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Различать***виды | сть | содержание |  | ать | уважительно |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | совместного | преодоле | задачи, |  | результат | относиться ко |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | движения двух тел, | вать | анализировать | | решения, | мнению |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | описывать словами | трудности | текст, |  | контролиро | товарищей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отличие одного вида | , | выбирать |  | вать свою |  |  |
|  | **Работа с** |  |  |  |  |  |  | движения от другого. | доводить | верное |  | деятельност |  |  |
|  |  |  | Задачи на |  |  |  | ***Моделировать***кажд | начатую | решение. |  | ь: устранять |  |  |
|  | **текстов** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 71- | движение в |  |  |  | ый вид движения | работу до |  |  | ошибки |  |  |
| **17** | **ыми** | **4** | **4** | **II** |  |  |  |  |  |
| 74 | одном |  | с помощью фишек. | ее |  |  | логического |  |  |
|  | **задачам** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | направлении |  |  |  | ***Анализировать*** | завершен |  |  | характера и |  |  |
|  | **и** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | характер движения, | ия |  |  | ошибки |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | представленного в |  |  |  | вычислител |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тексте задачи, и |  |  |  | ьнго |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **конструироват**ь |  |  |  | характера |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | схему движения двух |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тел в одном или в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | разных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | направлениях. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Приводить*** |  | Понимание | и | Умение | Выполнять |  |
|  | **Логико-** |  |  | Истинные и |  |  |  | **примеры** истинных |  | принятие |  | осознанно и | учебные |  |
|  | **математ** |  | 75- | ложные |  |  |  | и ложных |  | учебной |  | произвольн | действия в |  |
| **18** | **ическая** | **11** | высказывания. | **3** | **II** |  | высказываний. |  | задачи, поиск | | о строить | громкоречевой |  |
| 77 |  |  |  |
|  | **подгото** |  | **Тест** |  |  |  | ***Анализировать***стру |  | и нахождение | | речевое | и умственной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **вка** |  |  |  |  |  |  | ктуру |  | способов | ее | высказыван | форме |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предъявленного |  | решения |  | ие |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составного |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выделять в нём |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | простые |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | определять их |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | истинность |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (ложность) и делать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выводы |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 78- | Составные | **4** |  |  | об истинности или |  |  |  |  |  |
|  |  |  | высказывания |  |  |  | ложности составного |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 81 |  | **II** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***Контрольная*** |  |  | высказывания. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 82 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***работа*** | **1** |  |  | ***Конструировать*** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | составные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | высказывания с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью логических | Формиро | Формировать | Умение | Формировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | связок и определять | вать | умение | осознанно и | умение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | их истинность. | готовност | конструироват | произвольн | высказываться, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Находить* и** | ь | ь алгоритм | о строить | актуализировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***указывать*** все | высказыв | решения | речевое | свои знания для |  |
|  |  |  | 83- | Задачи на |  |  |  | возможные варианты | ать | логической | высказыван | простейших |  |
|  |  |  | перебор | **3** | **II** |  | решения логической | собственн | задачи,делать | ие | математических |  |
|  |  |  | 85 |  |  |
|  |  |  | вариантов |  |  |  | задачи | оые | выводы на |  | доказательств |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | суждения | основеанализа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и давать | предъявленног |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | им | о банка |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обоснова | данных, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ние |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 85- | Деление суммы | **2** | **II** |  | ***Формулировать*** |  |
|  |  |  |  | свойства |  |
|  |  |  | 86 | на число |  |  |
|  |  |  |  |  |  | арифметических |  |
|  | **Арифме** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действий **и** |  |
|  | **тически** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***применять*** их при |  |
| **19** | **е** | **5** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вычислениях. |  |
|  | **действи** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Воспроизводить*** |  |
|  | **я** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Деление на |  |  |  | устные приёмы |  |
|  |  |  | 87- |  |  |  |  |
|  |  |  | 1000, 10000… | **3** | **II** |  | умножения и |  |
|  |  |  | 89 |  |  |
|  |  |  | **Тест** |  |  |  | деления. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формиро | Понимание | и | Понимание | Активное |
| вать | принятие |  | причины | использование |
| способно | учебной |  | неуспешной | математической |
| сть | задачи, поиск | | учебной | речи для |
| характери | и нахождение | | деятельност | решения |
| зовать и | способов | ее | и и | разнообразных |
| оценивать | решения |  | способность | коммуникативн |
| собственн |  |  | конструктив | ых задач |
| ые |  |  | но |  |
| математи |  |  | действовать |  |
| ческие |  |  | в условиях |  |
| знания и |  |  | неуспеха |  |
| умения |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Строить*** | Формиро | Владение | Планирован | Готовность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | несложный план | вать | основными | ие, | слушать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | участка местности | способно | методами | контроль и | собеседника, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прямоугольной | сть | познания | оценка | вести диалог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | формы в данном | преодоле | окружающего | учебных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | масштабе. | вать | мира | действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Различать***масштабы | трудности | (наблюдение, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вида 1 : 10 и 10 : 1. | , | сравнение, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | *Выполнять* расчёты: | доводить | анализ, синтез, |  |  |  |
| **20** | **Величин** | **2** | 90- | Карта | **2** | **III** |  | ***находить***действител | начатую | обобщение) |  |  |  |
| **ы** | 91 |  | ьные размеры | работу до |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отрезка, длину | ее |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отрезка на плане, | завершен |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***определять*** | ия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | масштаб плана**;** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **решать** аналогичные |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задачи с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | использованием |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | географической |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | карты |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Распознавать*,** | Способно | Ориентировать | | Умение | Осуществлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***называть* и** | сть к | ся на разные | | договариват | взаимный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***различать*** круглые | самооцен | способы |  | ься и | контроль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тела (цилиндр, | ке на | решения |  | приходить к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | конус) на | основе | учебных задач | | общему |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пространственных | критерия |  |  | решению в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | моделях. | успешнос |  |  | совместной |  |  |
|  | **Геометр** |  | 92- |  |  |  |  | ***Характеризовать*** | ти в |  |  | деятельност |  |  |
| **21** | **ические** | **2** | Цилиндр | **2** | **III** |  | цилиндр (название | деятельно |  |  | и (работе в |  |  |
| 93 |  |  |  |  |  |
|  | **понятия** |  |  |  |  |  | основания, боковая | сти |  |  | парах) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поверхность). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Различат****ь*:цилиндр |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и конус, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прямоугольный |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | параллелепипед и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пирамиду. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Воспроизводить***уст | Формиро | Понимание | и | Понимание | Активное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вать | принятие |  | причины | использование |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ные приёмы деления |  |  |
|  |  |  |  | Деление на |  |  |  | способно | учебной |  | неуспешной | математической |  |
|  |  |  | 94- |  |  |  | в случаях, сводимых |  |  |
|  |  |  | однозначное | **3** |  |  | сть | задачи, поиск | | учебной | речи для |  |
|  |  |  |  |  | к действиям в |  |
|  |  |  | 96 |  |  |  |
|  |  |  | число |  |  |  | пределах 100. | характери | и нахождение | | деятельност | решения |  |
|  | **Арифме** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зовать и | способов | ее | и и | разнообразных |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Вычислять*** |  |
|  | **тически** |  |  |  |  |  |  | оценивать | решения |  | способность | коммуникативн |  |
|  |  |  |  |  |  |  | частное чисел, |  |  |
| **22** | **е** | **12** |  |  |  | **III** |  | собственн |  |  | конструктив | ых задач |  |
|  |  |  |  | используя |  |  |  |
|  | **действи** |  |  |  |  |  |  | ые |  |  | но |  |  |
|  |  |  | Деление на |  |  |  | письменные |  |  |  |  |
|  | **я** |  |  | **4** |  |  | математи |  |  | действовать |  |  |
|  |  | 97- | двузначное |  |  | алгоритмы деления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ческие |  |  | в условиях |  |  |
|  |  |  | 100 | число |  |  |  | на однозначное, на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и |  |  | неуспеха |  |  |
|  |  |  | 101 | ***Контрольная*** |  |  |  | двузначное и на |  |  |  |  |
|  |  |  | **1** |  |  | умения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***работа*** |  |  | трёхзначное число. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Контролировать***сво |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ю деятельность: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проверять |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 102- | Деление на |  |  |  | правильность |  |  |  |  |  |
|  |  |  | трехзначное | **4** |  |  | вычислений |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 105 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | число |  |  |  | изученными |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способами |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Способно | Ориентировать | Умение | Осуществлять |  |
|  |  |  |  | Деление отрезка |  |  |  |  | сть к | ся на разные | договариват | взаимный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | самооцен | способы | ься и | контроль |  |
|  |  |  |  | на 2, 4, 8 равных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Воспроизводить*** | ке на | решения | приходить к |  |  |
|  | **Геометр** |  |  | частей с |  |  |  |  |  |
|  |  | 106- |  |  |  | алгоритм деления | основе | учебных задач | общему |  |  |
| **22** | **ические** | **2** | помощью | **2** |  | **III** |  |  |
| 107 |  | отрезка на равные | критерия |  | решению в |  |  |
|  | **понятия** |  | циркуля и |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | части. | успешнос |  | совместной |  |  |
|  |  |  |  | линейки. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ти в |  | деятельност |  |  |
|  |  |  |  | **Тест** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | деятельно |  | и (работе в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сти |  | парах) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Различать*** числовое | Формиро | Понимание | и | Понимание | Активное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | равенство и | вать | принятие |  | причины | использование |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | равенство, | способно | учебной |  | неуспешной | математической |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | содержащее букву. | сть | задачи, поиск | | учебной | речи для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Воспроизводить***изу | характери | и нахождение | | деятельност | решения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ченные способы | зовать и | способов | ее | и и | разнообразных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | вычисления | оценивать | решения |  | способность | коммуникативн |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | неизвестных | собственн |  |  | конструктив | ых задач |  |
|  |  |  |  | Нахождение |  |  |  | компонентов | ые |  |  | но |  |  |
|  | **Арифме** |  |  | неизвестного |  |  |  | сложения, | математи |  |  | действовать |  |  |
|  | **тически** |  | 108- | числа в |  |  |  | вычитания, | ческие |  |  | в условиях |  |  |
| **23** | **е** | **4** | равенствах | **4** |  | **III** | умножения и | знания и |  |  | неуспеха |  |  |
| 111 |  |  |  |  |  |
|  | **действи** |  | вида: х+5=7, |  |  |  | деления. | умения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **я** |  |  | х\*5=5, х-5=7, |  |  |  | ***Конструировать***бук |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | х:5=15 |  |  |  | венные равенства в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | соответствии с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | заданными |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | условиями. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Конструировать***вы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ражение, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | содержащее букву, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для записи решения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задачи |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Различать* и** | Способно | Ориентировать | | Умение | Осуществлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***называть*** виды | сть к | ся на разные | | договариват | взаимный |  |
|  | **Геометр** |  | 112- | Угол и его |  |  |  | углов, виды | самооцен | способы |  | ься и | контроль |  |
| **24** | **ические** | **4** | **2** |  | **III** | треугольников. | ке на | решения |  | приходить к |  |  |
| 113 | обозначение |  |  |  |  |
|  | **понятия** |  |  |  |  | ***Сравнивать***углы | основе | учебных задач | | общему |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способом наложения. | критерия |  |  | решению в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Характеризовать*** | успешнос |  |  | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | угол (прямой, | ти в |  |  | деятельност |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | острый, тупой), | деятельно |  |  | и (работе в |  |  |
|  |  |  | 114- |  |  |  |  | визуально определяя | сти |  |  | парах) |  |  |
|  |  |  | Виды углов | **2** |  | **III** | его вид с помощью |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 115 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | модели прямого |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | угла. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Нахождение |  |  |  | ***Различать*** числовое | Формиро | Понимание | и | Понимание | Активное |  |
|  |  |  |  | неизвестного |  |  |  | равенство и | вать | принятие |  | причины | использование |  |
|  |  |  |  | числа в |  |  |  | равенство, | способно | учебной |  | неуспешной | математической |  |
|  |  |  | 116- | равенствах | **4** |  | **III** | содержащее букву. | сть | задачи, поиск | | учебной | речи для |  |
|  |  |  | 119 | вида: 8+ х=16, |  | ***Воспроизводить***изу | характери | и нахождение | | деятельност | решения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8\*х=16, 8-х=2, |  |  |  | ченные способы | зовать и | способов | ее | и и | разнообразных |  |
|  |  |  |  | 8:х=2 |  |  |  | вычисления | оценивать | решения |  | способность | коммуникативн |  |
|  |  |  |  | **Тест** |  |  |  | неизвестных | собственн |  |  | конструктив | ых задач |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | компонентов | ые |  |  | но |  |  |
|  | **Арифме** |  |  |  |  |  |  | сложения, | математи |  |  | действовать |  |  |
|  | **тически** |  |  |  |  |  |  | вычитания, | ческие |  |  | в условиях |  |  |
| **25** | **е** | **5** |  |  |  |  |  | умножения и | знания и |  |  | неуспеха |  |  |
|  | **действи** |  |  |  |  |  |  | деления. | умения |  |  |  |  |  |
|  | **я** |  |  |  |  |  |  | ***Конструировать***бук |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Контрольная*** |  |  |  | венные равенства в |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 120 | **1** |  | **III** | соответствии с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***работа*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | заданными |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | условиями. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Конструировать***вы |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ражение, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | содержащее букву, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | для записи решения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | задачи |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Способно | Ориентировать | Умение | Осуществлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сть к | ся на разные | договариват | взаимный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооцен | способы | ься и | контроль |  |
|  | **Геометр** |  |  |  |  |  |  | *Выполнять* | ке на | решения | приходить к |  |  |
|  |  | 121- | Виды |  |  |  | классификацию | основе | учебных задач | общему |  |  |
| **26** | **ические** | **2** | **2** |  | **III** |  |  |
| 122 | треугольников |  | треугольников. | критерия |  | решению в |  |  |
|  | **понятия** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | успешнос |  | совместной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти в |  | деятельност |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельно |  | и (работе в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сти |  | парах) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Различать* понятия** | Формиро | Владение | Планирован | Готовность |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «точное» и | вать | основными | ие, | слушать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «приближённое» | способно | методами | контроль и | собеседника, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | значение величины. | сть | познания | оценка | вести диалог |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Читать***записи, | преодоле | окружающего | учебных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | содержащие знак. | вать | мира | действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Оценивать***точность | трудности | (наблюдение, |  |  |  |
|  |  |  |  | Точное и |  |  |  | измерений. | , | сравнение, |  |  |  |
|  | **Величин** |  | 123- | приближенное |  |  |  | ***Сравнивать***результа | доводить | анализ, синтез, |  |  |  |
| **27** | **3** | значение | **3** |  | **III** | ты измерений одной | начатую | обобщение) |  |  |  |
| **ы** | 125 |  |  |  |  |
|  |  | величины |  |  |  | и той же величины | работу до |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Тест** |  |  |  | (например, массы) с | ее |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью разных | завершен |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приборов (безмена, | ия |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | чашечных весов, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | весов со стрелкой, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | электронных весов) с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | целью оценки |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | точности измерения |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Планироват****ь* | Способно | Ориентировать | Умение | Осуществлять |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | порядок построения | сть к | ся на разные | договариват | взаимный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отрезка, равного | самооцен | способы | ься и | контроль |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | данному, и | ке на | решения | приходить к |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выполнять | основе | учебных задач | общему |  |  |
|  | **Геометр** |  | 126- | Построение |  |  |  | построение. | критерия |  | решению в |  |  |
| **28** | **ические** | **2** | отрезка равного | **2** |  | **III** | ***Осуществлять*** | успешнос |  | совместной |  |  |
| 127 |  |  |  |  |
|  | **понятия** |  | данному |  |  |  | **самоконтроль:** | ти в |  | деятельност |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проверять | деятельно |  | и (работе в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правильность | сти |  | парах) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | построения отрезка с |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | помощью измерения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Повторение*** | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Повторе** |  | 128- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29** | **9** | Диагностическа |  |  | **III** |  |  |  |  |  |  |
| **ние** | 136 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | я работа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |