**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ**

**ГЕРОЯ СОВЕТСТКОГО СОЮЗА Е.А. НИКОНОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по окружающему миру**

2018/2019 уч.г.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 21 на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир » в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю в первом полугодии, 1ч- во втором полугодии, итого- 49ч. По Программе « Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов за год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В связи с этим, в примерную программу внесены | | | изменения в 4 классе. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **№** | **Тема** |  | **По программе** | **Планируемое** |  |
|  | **п/п** |  | **(часов)** | **количество часов** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Человек - живое существо (организм) |  | 16 | 13 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Твоѐ здоровье |  | 12 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Человек – часть природы |  | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Человек среди людей |  | 5 | 4 |  |
|  | 5. | Родная страна: от края до края |  | 10 | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | Человек- творец культурных ценностей |  | 12 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | Человек- защитник своего Отечества |  | 5 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. | Гражданин и государство |  | 3 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  | 68 | 49 |  |

Учебный процесс в ГБОУ ООШ № 21 осуществляется по триместрам, поэтому изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе будет проходить в следующем режиме:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** |  | **Количество часов в** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Неделю |  |  | триместр | |  |
|  | в I |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **I** | **II** |  | **III** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий мир 4 класс | 2 ч |  | **20** | **16** |  | **12** |
|  |  |  |  |  |  |  |

Рабочая программа по предмету « Окружающий мир» рассчитана на учебных часов, в том числе для проведения:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** |  | **Окружающий мир** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | триместр | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **I** |  | **II** |  | **III** |
| Практические работы | **1** |  | **1** |  | **1** |
| Экскурсии |  |  |  |  |  |

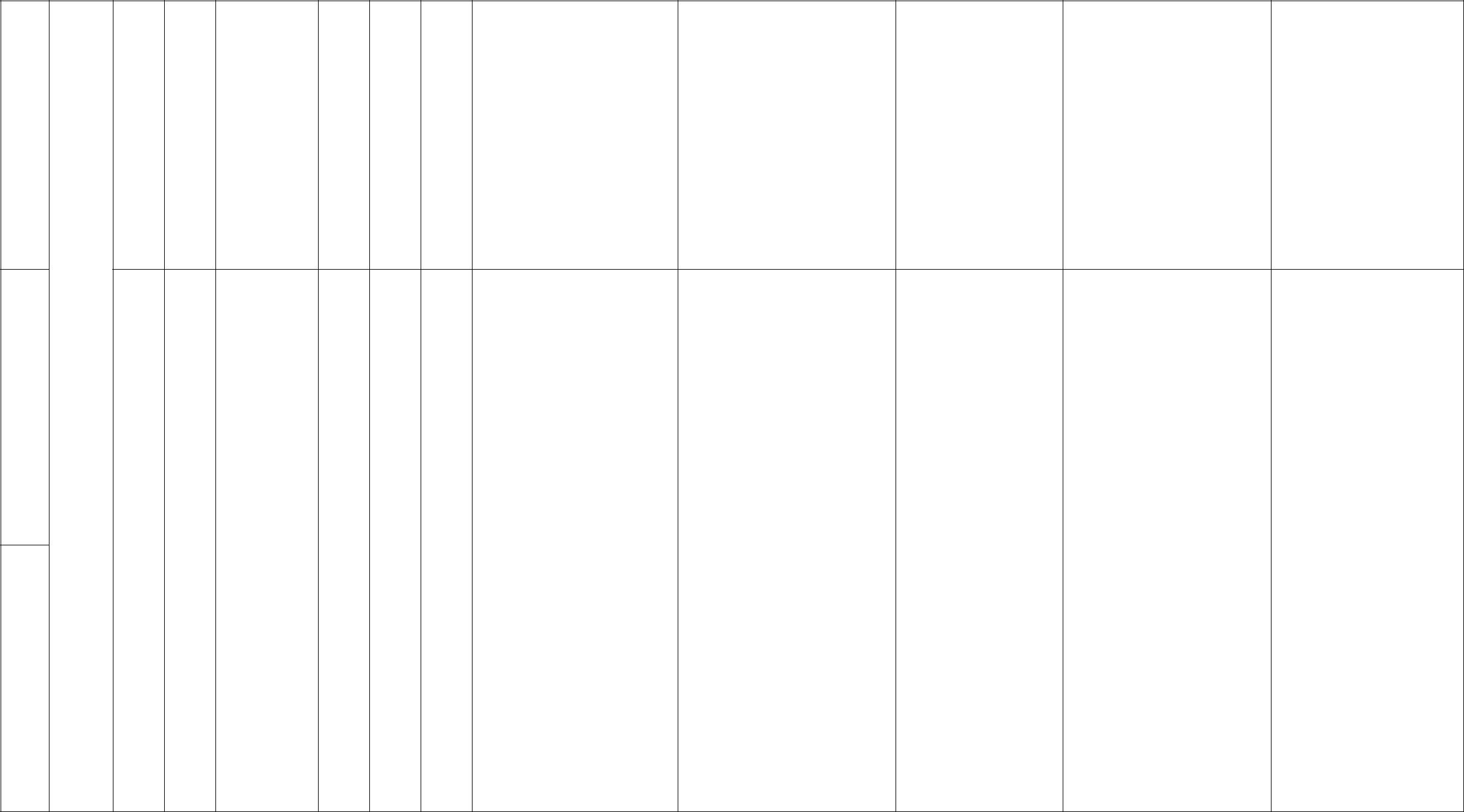
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наз** |  | **Темы урока** | |  | **Пример** | | | **Характеристика** |  | **Планируемые результаты** | |  |  |
| **п /** | **ван** | **изучение темы** |  |  |  |  | **ная** | | **деятельности** |  |  |  |  |  |
| **п** | **ие** |  |  | **на изучение** | **дата** | | | **ученика** |  |  |  |  |  |
|  | **разд** |  |  | **проведе** | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **ела** |  |  |  | **ния** | |  |  |  |  |  |  |
|  | **или** |  |  | **урока** | | |  |  |  |  |  |  |
|  | **тем** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ы** |  | **Назван** |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные УУД** |  |  |
|  |  | **Количество часов на** |  | **ие** | **Количество часов** |  |  |  |  | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** |  |
|  |  | **№ урока** |  | **триместр** |  | **число** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Чел** | **13** | **1** | Организ | **1** | **I** |  |  | Овладеть | Формирования | Постановка и | Понимает позиции | Способен |  |
|  | **ове** |  |  | м |  |  |  |  | понятиями системы | представления о | решение | разных участников | осуществлять |  |
|  | **к-** |  |  | человека |  |  |  |  | органов, опорно- | строении тела | проблемы, | и продолжает | выбор материала |  |
|  | **жив** |  |  |  |  |  |  |  | двигательная | человека, работе | самостоятельно | логику их | по теме для |  |
|  | **ое** |  |  |  |  |  |  |  | система, органы | систем органов и их | е нахождение | мышления | расширения |  |
|  | **сущ** |  |  |  |  |  |  |  | чувств, выделения, | роли в жизни | способов |  | своего |  |
|  | **еств** |  |  |  |  |  |  |  | дыхания, | организма. | решения. |  | познавательного |  |
|  | **о** |  |  |  |  |  |  |  | кровообращения, | Формирование |  |  | интереса. |  |
|  | **(орг** |  |  |  |  |  |  |  | скелет, | адекватной и |  |  |  |  |
|  | **ани** |  |  |  |  |  |  |  | позвоночник, | позитивной |  |  |  |  |
|  | **зм** |  |  |  |  |  |  |  | сустав, мышца. | самооценки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2** | Нервная | **1** | **I** |  |  | Познакомиться с | Формирования | Планирует | Умение работать | Аргументировать |  |
|  |  |  |  | система |  |  |  |  | ролью нервной | представления о | поиск | индивидуально и в | свой выбор |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | системы в | функциях нервной | информации, | группах. | ответа. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | организме. | системы человека. | представляетин |  | Четко |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Применять знания | Формирование | формацию в |  | формулировать |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | о своѐм организме | адекватной и | виде таблицы, |  | свои мысли. |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в жизни | позитивной | схемы. Умение |  | Строить диалог и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | самооценки | осознанно и |  | учитывать мнение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произвольно |  | окружающих. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | строить |  | Воспитывать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | речевое |  | уважение к себе и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высказывание |  | к другим, умение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | контролировать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | свои эмоции. |
|  |  |  | **3.** | Двигате | **1** | **I** |  | Опорно- | Формирования | Планирует | Умение работать в | Оценивать |
|  |  |  |  | льная |  |  |  | двигательная | представления о | поиск | информационной | правильность |
|  |  |  |  | система |  |  |  | система: скелет и | значении | информации, | среде | выполнения |
|  |  |  |  | организ |  |  |  | мышцы (общие | физкультуры на | представляетин | Оказывать в | заданий. |
|  |  |  |  | ма |  |  |  | сведения) еѐ | укрепление и | формацию в | сотрудничестве | Контролировать |
|  |  |  |  | человека |  |  |  | значение в | развитие опорно- | виде таблицы, | необходимую | свою осанку. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | организме. Осанка. | двигательной | схемы. Умение | взаимопомощь. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Развитие и | системы. | применять |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | укрепление | Пропаганда | полученные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | опорно- | здорового образа | знания в жизни |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | двигательной | жизни.. | и делать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | системы. |  | выводы. |  |  |
|  |  |  | **4** | Пищева | **1** | **I** |  | Пищеварительная | Раскрывать | Ориентировать | Умение творчески | Формирование |
|  |  |  |  | рительн |  |  |  | система. Еѐ органы | особенности | ся в своей | подготовить | навыков |
|  |  |  |  | ая |  |  |  | (общие сведения). | деятельности | системе | коллективное | анализировать и |
|  |  |  |  | система. |  |  |  | Значение | различных органов, | знаний: | выступление. | критиковать свои |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пищеварительной | установить | самостоятельно |  | выступления, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | системы. Зубы, | взаимосвязь. | предполагать, |  | адекватно |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правила ухода за |  | какая |  | реагировать на |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ними. Правильное |  | информация |  | критику |
|  |  |  |  |  |  |  |  | питание как |  | нужна для |  | товарищей и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | условие здоровья. |  | решения |  | учителя. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебной задачи |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.** | Дыхател**1 I** | Дыхательная | Раскрывать | Ориентировать | Оказывать в | Формирование |
|  | ьная | система. Еѐ органы. | взаимосвязь | ся в своей | сотрудничестве | навыков делать |
|  | система. | Значение | здорового образа | системе | необходимую | выводы и |
|  |  | дыхательной | жизни и развития | знаний. | взаимопомощь | оценивать свой |
|  |  | системы. Защита | дыхательной |  | (работать в паре). | ответ. Умение |
|  |  | органов дыхания | системы. |  | Умение слушать и | сказать «Нет!» |
|  |  | от повреждений, |  |  | вступать в диалог. | вредным |
|  |  | простуды |  |  |  | привычкам. |

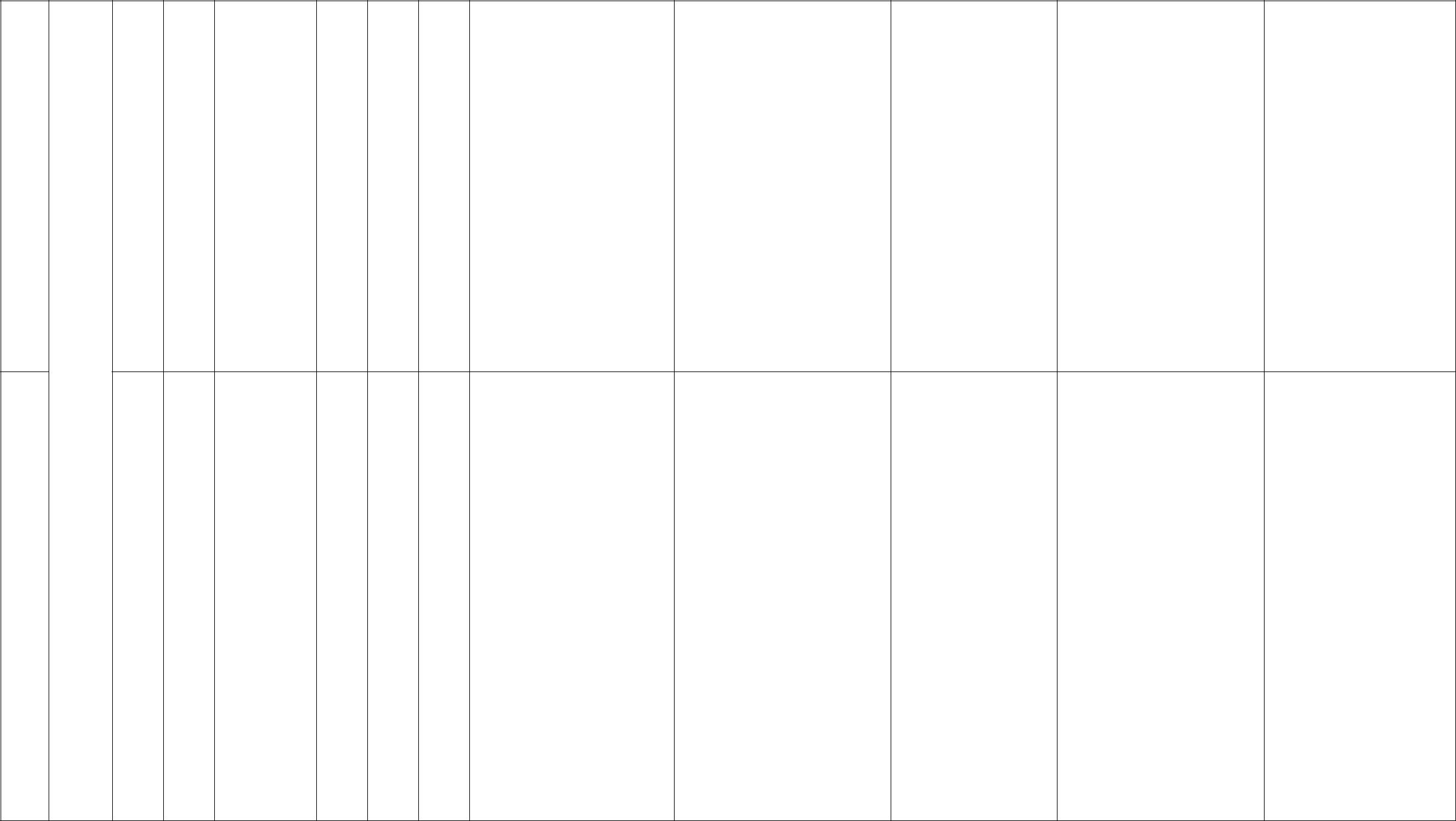


|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Кровено | **1** | **I** | Кровеносная | Раскрывать | Ориентировать | Умение работать в | Способен |
|  | сная |  |  | система. Еѐ органы. | особенности | ся в своей | информационной | осуществлять |
|  | система. |  |  | Кровь, еѐ функции. | значение | системе | среде | выбор материала |
|  |  |  |  | Сердце- главный | кровеносной | знаний: | Оказывать в | по теме. |
|  |  |  |  | орган кровеносной | системы, | самостоятельно | сотрудничестве |  |
|  |  |  |  | системы. | взаимосвязь | предполагать, | необходимую |  |
|  |  |  |  | Предупреждение | деятельности | какая | взаимопомощь. |  |
|  |  |  |  | заболеваний сердца | различных органов. | информация |  |  |
|  |  |  |  | и кровеносных |  | нужна для |  |  |
|  |  |  |  | сосудов. |  | решения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | учебной задачи |  |  |
| **7.** | Как | **1** | **I** | Роль органов | Осознать | Планирует | Умение работать в | Способен |
|  | организ |  |  | выделения в | особенности органов | поиск | группах, | осуществлять |
|  | м |  |  | организме. | выделения, | информации, | распределять | выбор материала |
|  | удаляет |  |  | Главный орган | рассмотреть | представляет | обязанности, | по теме для |
|  | ненужн |  |  | выделения- почки. | взаимосвязь | информацию в | ставить перед собой | расширения |
|  | ые ему |  |  |  | деятельности | виде таблицы, | задачи, строить | своего |
|  | жидкие |  |  |  | различных органов. | схемы, умение | речевые | познавательного |
|  | веществ |  |  |  |  | работать со | высказывания с | интереса. |
|  | а. |  |  |  |  | словарѐм. | выводами. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **8.** | Кожа | **1** | **I** |  | Кожа, еѐ роль в | Расширение | Планирует | Формирование | Оценивать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | организме. Защита | кругозора, | поиск | способности в | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | кожи и правила | повышение | информации, | связной логически | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ухода за ней. | интеллекта, освоение | представляет | целесообразной | заданий в рабочей |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Закаливание. | гигиенических норм | информацию в | форме речи. | тетради. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | по уходу за кожей. | виде рисунка. | Выполнение | Адекватно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | творческого | воспринимать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания в группах. | критику. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **9-** | Как | **2** | **I** |  | Органы чувств, их | Приобретение | Формирование | Умение работать в | Формирование |
|  |  |  | **10** | человек |  |  |  | значение в жизни | практических | осознанного | группах, | самоконтроля. |
|  |  |  |  | восприн |  |  |  | человека. | навыков для | понимания и | распределение |  |
|  |  |  |  | имает |  |  |  |  | использования в | принятия | обязанностей для |  |
|  |  |  |  | окружа |  |  |  |  | различных | учебной | достижения целей. |  |
|  |  |  |  | ющий |  |  |  |  | ситуациях, | задачи, поиск и |  |  |
|  |  |  |  | мир |  |  |  |  | восприятие | нахождение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | окружающего мира. | способов ее |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | решения |  |  |
|  |  |  | **11** | Мир | **1** | **I** |  | Эмоции: радость, | Развитие | Формирование | Владение | Формирование |
|  |  |  |  | чувств |  |  |  | смех, боль, плач, | наблюдательности, | осознанного | рассуждением, | умений |
|  |  |  |  |  |  |  |  | гнев. Зависимость | кругозора, | понимания и | описанием, | применять |
|  |  |  |  |  |  |  |  | благополучия и | ориентация в | принятия | повествованием. | полученные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | хорошего | социальной среде. | учебной |  | знания в жизни, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | настроения людей |  | задачи, поиск и |  | самоорганизации |
|  |  |  |  |  |  |  |  | от умения |  | нахождение |  | и дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | управлять своими |  | способов ее |  | Контролировать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эмоциями. Охрана |  | решения. |  | свои эмоции. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | органов чувств. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **12.** | Вниман | **1** | **I** |  | Внимание, память, | Формирование | Отбирать | Развитие | Умение |
|  |  |  |  | ие |  |  |  | речь, мышление. | мотива, | необходимые | коммуникативных | моделировать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Условия их | реализующего | для решения | навыков общения. | различные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развития | потребность в | учебной задачи | Формирование | ситуации в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | социально значимой | источники | культуры речи. | социуме. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и социально | информации,за |  | Развивать навыки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | оцениваемой | интересованнос |  | внимания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. | ть в тренингах. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **13.** | Память | **1** | **II** |  | Внимание, память, | Раскрывать | Ориентировать | Оказывать в | Различать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | речь, мышление. | особенности и | ся в своей | сотрудничестве | допустимые и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Условия их | значение памяти. | системе знаний | необходимую | недопустимые |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развития | Развивать память |  | взаимопомощь | формы поведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | автоматическую и |  | (работать в паре). | . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | произвольную. |  | Умение слушать и | Моделировать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | вступать в диалог. | различные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ситуаций |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поведения. |
| **2.** |  | **7** | **14.** | Режим | **1** | **I** |  | Знание своего | Формирование | Формирование | Владение | Умение |
|  |  |  |  | дня |  |  |  | организма- условие | мотивации на | осознанного | рассуждением, | составлять режим |
|  |  |  |  |  |  |  |  | здоровья и | соблюдение режима | понимания и | описанием и | дня и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | эмоционального | дня. | принятия | повествованием. | организовывать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | благополучия. |  | учебной |  | свою |
|  | **Тво** |  |  |  |  |  |  | Составление |  | задачи, поиск и |  | деятельность. |
|  | **ѐ** |  |  |  |  |  |  | режима школьника |  | нахождение |  |  |
|  | **здор** |  |  |  |  |  |  | для будней и |  | способов ее |  |  |
|  | **овье** |  |  |  |  |  |  | выходных |  | решения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15.** Правила**1 I** | Здоровый сон. | Формирование | Ориентировать | Оказывать в | Понимание |
| закалива | Правильное | понимания | ся в своей | сотрудничестве | причины |
| ния | питание. | здорового образа | системе | необходимую | возникновения |
|  | Закаливание. | жизни, роли | знаний: | взаимопомощь | простудных |
|  |  | человека в | самостоятельно | (работать в паре). | заболеваний. |
|  |  | окружающей среде, | предполагать, | Умение слушать и | Контроль за |
|  |  | принятие норм | какая | вступать в диалог. | своим здоровьем |
|  |  | нравственного | информация |  | и способность |
|  |  | поведения. | нужна для |  | конструктивно |
|  |  |  | решения |  | действовать в |
|  |  |  | учебной задачи |  | неблагоприятных |
|  |  |  |  |  | условиях. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | Можно | **1** | **I** | Здоровый сон. | Оценивать, что | Умение | Формирование | Формирование |
|  | ли снять |  |  | Правильное | полезно для | выполнять | навыков работы в | умений |
|  | усталост |  |  | питание. | здоровья, а что | практико- | группах. | применять |
|  | ь? |  |  | Закаливание | вредно. | ориентированн |  | полученные |
|  |  |  |  |  |  | ых заданий: |  | знания в жизни, |
|  |  |  |  |  |  | нахождение |  | самоорганизации |
|  |  |  |  |  |  | информации в |  | и дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  | тексте |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  | произведения. |  |  |
| **17** | Поговор | **1** | **I** | Знать принципы | Оценивать, что | Умение | Умение работать в | Формирование |
|  | им о |  |  | здорового образа | полезно для | наблюдать, | информационной | умений |
|  | вредных |  |  | жизни. Объяснять | здоровья, а что | анализировать, | среде | применять |
|  | привычк |  |  | вред курения, | вредно. Умение | обобщать | Оказывать в | полученные |
|  | ах |  |  | наркотиков, | правильно | полученные | сотрудничестве | знания в жизни, |
|  |  |  |  | алкоголя. | ориентироваться в | знания при | необходимую | самоорганизации |
|  |  |  |  |  | сложных ситуациях. | изучении этой | взаимопомощь | и дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  | темы. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **18** | Когда | **1** | **I** |  | Улица и дорога. | В учебных и | Умение | Умение работать в | Понимание |
|  |  |  |  | дом |  |  |  | Опасности на | игровых ситуациях | наблюдать, | парах, учитывать | причины |
|  |  |  |  | становит |  |  |  | дороге. Поведение | освоить правила | анализировать, | мнение | возникновений |
|  |  |  |  | ся |  |  |  | во время грозы, при | безопасного | обобщать | собеседника. | опасных |
|  |  |  |  | опасным |  |  |  | встрече с опасными | поведения в среде | полученные |  | ситуаций. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | растениями и | обитания. | знания при |  | Способность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животными. |  | изучении этой |  | конструктивно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | темы. |  | действовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | различных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиях. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **19** | Улица | **1** | **I** |  | Улица и дорога. | В учебных и | Умение | Умение работать в | Умение |
|  |  |  |  | полна |  |  |  | Опасности на | игровых ситуациях | наблюдать, | информационной | моделировать |
|  |  |  |  | неожида |  |  |  | дороге. Поведение | изучить правила | анализировать, | среде | различные |
|  |  |  |  | нностей |  |  |  | во время грозы, при | безопасного | обобщать | Оказывать в | ситуации в быту и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | встрече с опасными | поведения в среде | полученные | сотрудничестве | на природе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животными | обитания. | знания при | необходимую |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучении этой | взаимопомощь |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | темы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **20** | Если | **1** | **I** |  | Улица и дорога. | В учебных и | Умение | Умение работать в | Формирование |
|  |  |  |  | случила |  |  |  | Опасности на | игровых ситуациях | наблюдать, | группах, развитие | самоанализа и |
|  |  |  |  | сь беда |  |  |  | дороге. Поведение | ознакомиться с | анализировать, | речи и культуры | воспитание |
|  |  |  |  |  |  |  |  | во время грозы, при | правилами | обобщать | общения. | дисциплинирован |
|  |  |  |  |  |  |  |  | встрече с опасными | безопасного | полученные |  | ности, чѐткое |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животными | поведения в среде | знания при |  | выполнение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обитания | изучении этой |  | инструкций . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | темы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Чел** | **2.** | **21** | Чем | **1** | **I** |  | Выявлять основные | Осознание | Умение | Оказывать в | Оценивать |
|  | **ове** |  |  | человек |  |  |  | факты | актуальности | выполнять | сотрудничестве | правильность |
|  | **к-** |  |  | отличает |  |  |  | взаимодействия | проблемы | практико- | необходимую | выполнения |
|  | **част** |  |  | ся от |  |  |  | природных | исчезновения | ориентированн | взаимопомощь | заданий. |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ь** |  |  | животно |  |  |  | сообществ, роль | некоторых видов | ых заданий: | (работать в паре). | Осознание |
|  | **при** |  |  | го |  |  |  | человека в | растений и | нахождение | Умение слушать и | значимости |
|  | **род** |  |  |  |  |  |  | логической | животных. | информации в | вступать в диалог. | человека в мире |
|  | **ы** |  |  |  |  |  |  | цепочке. Объяснять |  | тексте |  | природы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | причины |  | изучаемого | Владение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | взаимосвязей, в чем |  | произведения. | рассуждением, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | главное отличие |  |  | описанием |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | человека от |  |  | повествованием. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животных |  |  |  |  |
|  |  |  | **22.** | От | **1** | **I** |  | Мышление и речь. | Устанавливать | Умение | Аргументировать | Оценивать |
|  |  |  |  | рождени |  |  |  | Развитие человека | последовательность | наблюдать, | свой выбор ответа. | правильность |
|  |  |  |  | я до |  |  |  | от рождения до | этапов развития | анализировать, | Четко | выполнения |
|  |  |  |  | старости |  |  |  | старости. Детство. | человека | обобщать | формулировать | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Отрочество. |  | полученные | свои мысли. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Взрослость. |  | знания при | Строить диалог и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Старость. |  | изучении этой | учитывать мнение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | темы. | окружающих. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Чел** | **4.** | **23.** | Поговор | **1** | **I** |  | Доброта, | Характеризовать | Умение | Оказывать в | Различать |
|  | **ове** |  |  | им о |  |  |  | справедливость, | правила | выполнять | сотрудничестве | допустимые и |
|  | **к** |  |  | доброте |  |  |  | забота о больных и | безопасности при | практико- | необходимую | недопустимые |
|  | **сред** |  |  |  |  |  |  | стариках - качества | общении с чужими | ориентированн | взаимопомощь | формы поведения. |
|  | **и** |  |  |  |  |  |  | культурного | людьми. Уметь | ых заданий: | (работать в паре). | Моделировать |
|  | **люд** |  |  |  |  |  |  | человека. Правила | приводить | нахождение | Умение слушать и | различные |
|  | **ей** |  |  |  |  |  |  | культурного | житейские примеры | информации в | вступать в диалог. | ситуаций |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общения. | проявления | тексте |  | поведения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отзывчивости, | изучаемого | Владение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | доброты, | произведения. | рассуждением, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | справедливости. |  | описанием |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | повествованием |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **24** | Что | **1** | **I** |  | Доброта, | Характеризовать | Выполнение | Умение работать в | Навыки оценивать |
|  |  |  |  | такое |  |  |  | справедливость, | правила | учебных | информационной | правильность |
|  |  |  |  | справед |  |  |  | забота о больных и | безопасности при | действий в | среде. | выполнения |
|  |  |  |  | ливость |  |  |  | стариках- качества | общении с чужими | разных формах | Оказывать в | заданий, как |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культурного | людьми. Уметь | (практические | сотрудничестве | своих, так и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | человека. Правила | приводить | работы, работа | необходимую | своего товарища. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культурного | житейские примеры | с моделями ) | взаимопомощь при |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общения. | проявления |  | работе в парах. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отзывчивости, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | доброты, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | справедливости. |  |  |  |
|  |  |  | **25.** | О | **1** | **I** |  | Доброта, | Характеризовать | Выполнение | Аргументировать | Различать |
|  |  |  |  | смелост |  |  |  | справедливость, | правила | учебных | свой выбор ответа. | допустимые и |
|  |  |  |  | и |  |  |  | забота о больных и | безопасности при | действий в | Четко | недопустимые |
|  |  |  |  |  |  |  |  | стариках- качества | общении с чужими | разных формах | формулировать | формы поведения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культурного | людьми. Уметь | (практические | свои мысли. | Моделировать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | человека. Правила | приводить | работы, работа | Строить диалог и | различные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культурного | житейские примеры | с моделями ) | учитывать мнение | ситуаций |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общения. | проявления |  | окружающих. | поведения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | отзывчивости, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | доброты, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | справедливости. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **26** | Умеешь | **1** | **I** |  | Различать | Формирование основ | Умение | Оказывать в | Оценивать |
|  |  |  |  | ли ты |  |  |  | положительные и | культуры общения, | выполнять | сотрудничестве | правильность |
|  |  |  |  | общатьс |  |  |  | отрицательные | развитие и | практико- | необходимую | выполнения |
|  |  |  |  | я? |  |  |  | качества человека, | обогащение | ориентированн | взаимопомощь | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | приводить | словарного запаса. | ых заданий: | (работать в паре). |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | житейские |  | нахождение | Умение слушать и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примеры |  | информации в | вступать в диалог. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проявления |  | тексте |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | отзывчивости, |  | изучаемого | Владение |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | доброты, |  | произведения. | рассуждением, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | справедливости. |  |  | описанием |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Характеризовать |  |  | повествованием. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | правила |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | безопасности при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | общении с чужими |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | людьми. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Род** | **9** | **27** | Зона | **1** | **I** |  | Знать природные | Описывать картины | Умение | Умение работать в | Оценивать |
|  | **ная** |  |  | арктичес |  |  |  | зоны России: | природных зон. | выполнять | информационной | правильность |
|  | **стра** |  |  | ких |  |  |  | арктические | Узнавать на | практико- | среде. | выполнения |
|  | **на:** |  |  | пустынь |  |  |  | пустыни, тундра ( | рисунках ( фото, | ориентированн | Оказывать в | заданий. |
|  | **от** |  |  | и тундра |  |  |  | растительный и | схемах) особенности | ых заданий: | сотрудничестве |  |
|  | **кра** |  |  |  |  |  |  | животный мир, | разных природных | нахождение | необходимую |  |
|  | **я до** |  |  |  |  |  |  | труд и быт людей) | зон. | информации в | взаимопомощь при |  |
|  | **кра** |  |  |  |  |  |  |  |  | тексте | работе в парах. |  |
|  | **я** |  |  |  |  |  |  |  |  | изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произведения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Умение |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | пользоваться |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | географическо |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | й картой. |  |  |
|  |  |  | **28.** | Тайга и | **1** | **I** |  | Знать природные | Описывать картины | Умение | Умение работать в | Понимание |
|  |  |  |  | зона |  |  |  | зоны России: | природных зон. | наблюдать, | группах, развитие | причины |
|  |  |  |  | смешанн |  |  |  | тайгаи зона | Узнавать на | анализировать, | речи и культуры | неуспешной |
|  |  |  |  | ых лесов |  |  |  | смешанных лесов | рисунках ( фото, | обобщать | общения. | учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ( растительный и | схемах) особенности | полученные |  | деятельности и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животный мир, | разных природных | знания при |  | способность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | труд и быт людей) | зон. | изучении этой |  | конструктивно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | темы. |  | действовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиях |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | неуспеха |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **29.** | Степи и | **1** | **I** |  | Знать природные | Описывать картины | Умение | Умение работать в |  |
|  |  |  |  | пустыни |  |  |  | зоны России: | природных зон. | наблюдать, | группах, развитие | Понимание |
|  |  |  |  | . |  |  |  | степь,пустыни. | Узнавать на | анализировать, | речи и культуры | причины |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (растительный и | рисунках ( фото, | обобщать | общения, развитие | неуспешной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | животный мир, | схемах) особенности | полученные | коллективного | учебной |
|  |  |  |  |  |  |  |  | труд и быт людей) | разных природных | знания при | творчества. | деятельности и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | зон. | изучении этой |  | способность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | темы. |  | конструктивно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | действовать в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | условиях |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | неуспеха |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **30.** | Почвы | **1** | **I** |  | Почва- среда | Моделировать схему | Осуществлять | Умение работать в | Оценивать |
|  |  |  |  | России |  |  |  | обитания растений | строения почвы, | поиск | информационной | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и животных. | характеризовать | необходимой | среде | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Плодородие почв. | особенности разных | информации | Оказывать в | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Охрана почв. | почв | для | сотрудничестве |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения | необходимую |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебных | взаимопомощь. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданий с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы |  |  |
|  |  |  | **31** | Рельеф | **1** | **II** |  | Познакомиться с | Находить на карте | Умение | Умение работать в | Умение различать |
|  |  |  |  | России |  |  |  | рельефом России. | равнины и горы | наблюдать, | информационной | допустимые и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Восточно- | России (своего края) | анализировать, | среде | недопустимые |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Европейская |  | обобщать | Оказывать в | формы поведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | равнина, Западно- |  | полученные | сотрудничестве | в обществе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Сибирская равнина |  | знания при | необходимую | Моделировать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (особенности, |  | изучении этой | взаимопомощь. | различные |
|  |  |  |  |  |  |  |  | положение на карте |  | темы. |  | ситуации |
|  |  |  |  |  |  |  |  | карте. |  |  |  | поведения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **32** | Как | 1 | II |  | Познакомить как | Выделять | Выполнение | Умение работать в | Оценивать |
|  |  |  |  | возника |  |  |  | развивались и | особенности | учебных | группах, развитие | правильность |
|  |  |  |  | ли и |  |  |  | строились города. | кремлѐвских | действий в | речи и культуры | выполнения |
|  |  |  |  | строили |  |  |  | Особенности | городов, узнавать по | разных | общения. | заданий. |
|  |  |  |  | сь |  |  |  | расположения | рисункам | практические |  | Осознание |
|  |  |  |  | города |  |  |  | древних городов. | (достопримечательн | работы, работа |  | исторической |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Кремлевские | остям) | с моделями ) |  | значимости |
|  |  |  |  |  |  |  |  | города. Улицы, |  | Осуществлять |  | русских городов. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | история и |  | поиск |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | происхождение |  | необходимой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | названий. |  | информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | для |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданий с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы |  |  |
|  |  |  | **33** | Россия | 1 | II |  | Знать соседей | Обобщать | Умение | Оказывать в | Формировать |
|  |  |  |  | и еѐ |  |  |  | России. | информацию о | осознанно и | сотрудничестве | навыки |
|  |  |  |  | соседи.Я |  |  |  | Особенности | странах – соседях | произвольно | взаимопомощь. | оценивания |
|  |  |  |  | пония |  |  |  | географического | России , | строить |  | правильности |
|  |  |  |  |  |  |  |  | положения, | полученную из | речевое |  | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природы, труда и | разных источников. | высказывание. |  | заданий, как |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культуры народа. | Описывать | Осуществлять |  | своих, так и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | особенности | поиск |  | своего товарища. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | природы, культуры, | необходимой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | труда и быта людей | информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стран-соседей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | России. |  |  |  |
|  |  |  | **34** | Россия и | 1 | II |  | Знать соседей | Обобщать | Осуществлять | Умение работать в | Умение различать |
|  |  |  |  | еѐ |  |  |  | России. | информацию о | поиск | группах, развитие | допустимые и |
|  |  |  |  | соседи.К |  |  |  | Особенности | странах – соседях | необходимой | речи и культуры | недопустимые |
|  |  |  |  | итай |  |  |  | географического | России , | информации | общения. | формы поведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | положения, | полученную из | для |  | в обществе. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | природы, труда и | разных источников. | выполнения |  | Моделировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культуры народа. | Описывать | учебных |  | различные |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | особенности | заданий с |  | ситуации |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | природы, культуры, | использование |  | поведения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | труда и быта людей | м учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стран-соседей | литературы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | России. |  |  |  |
|  |  |  | **35** | Россия и | 1 | II |  | Знать соседей | Обобщать | Умение | Умение работать в | Понимание |
|  |  |  |  | еѐ |  |  |  | России. | информацию о | выполнять | группах, развитие | причины |
|  |  |  |  | соседи. |  |  |  | Особенности | странах – соседях | практико- | речи и культуры | неуспешной |
|  |  |  |  | Королев |  |  |  | географического | России , | ориентированн | общения. | учебной |
|  |  |  |  | ство |  |  |  | положения, | полученную из | ых заданий: |  | деятельности и в |
|  |  |  |  | Дания |  |  |  | природы, труда и | разных источников. | нахождение |  | условиях |
|  |  |  |  |  |  |  |  | культуры народа. | Описывать | информации в |  | неуспеха |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | особенности | тексте |  | способность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | природы, культуры, | изучаемого |  | конструктивно |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | труда и быта людей | произведения. |  | действовать |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | стран-соседей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | России. |  |  |  |
| **6.** | **Чел** | 8 | **36** | Что | 1 | II |  | Знать что такое | Называть основные | Осуществлять | Умение слушать и | Навыки оценивать |
|  | **ове** |  |  | такое |  |  |  | культура, ценности | события в | поиск | вступать в диалог. | правильность |
|  | **к-** |  |  | культура |  |  |  | культуры. | культурной жизни | необходимой | Владение | выполнения |
|  | **тво** |  |  |  |  |  |  | Ориентироваться в | России и их даты (в | информации | рассуждением, | заданий, как |
|  | **рец** |  |  |  |  |  |  | понятии | разные исторические | для | описанием | своих, так и |
|  | **кул** |  |  |  |  |  |  | «культура», | времена). | выполнения | повествованием. | своего товарища. |
|  | **ьту** |  |  |  |  |  |  | «наполнять» его |  | учебных |  |  |
|  | **рны** |  |  |  |  |  |  | характеристику |  | заданий с |  |  |
|  | **х** |  |  |  |  |  |  | конкретными |  | использование |  |  |
|  | **цен** |  |  |  |  |  |  | примерами. |  | м учебной |  |  |
|  | **ност** |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы |  |  |
|  | **ей** |  | **37.** | Из | 1 | II |  | Изучать историю | Формирование | Выполнение | Умение слушать и | Умение |
|  |  |  |  | истории |  |  |  | возникновения | познавательного | учебных | вступать в диалог. | контролировать |
|  |  |  |  | письмен |  |  |  | письменности | интереса. | действий в | Владение | не только себя, но |
|  |  |  |  | ности |  |  |  |  |  | разных формах | рассуждением, | и своих |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (практические | описанием | товарищей по |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | работы, работа | повествованием. | команде. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с моделями) | Оказывать в |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | сотрудничестве |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взаимопомощь |  |
|  |  |  | **38** | О | 1 | III |  | Первые школы на | Формирование | Умение | Оказывать в | Навыки оценивать |
|  |  |  |  | первых |  |  |  | Руси. Первые | познавательного | выполнять | сотрудничестве | правильность |
|  |  |  |  | школах |  |  |  | печатные книги. | интереса. Составлять | практико- | взаимопомощь при | выполнения |
|  |  |  |  | и книгах |  |  |  | Иван Фѐдоров. | рассказы – | ориентированн | работе в группах. | заданий, как |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Просвещение в | повествования об | ых заданий: |  | своих, так и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | России при Петре I, | исторических | нахождение |  | своего товарища. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | во второй половине | событиях, связанных | информации в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | XVIII века. Первые | с развитием | тексте |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | университеты в | культуры | изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | России. М. В. | Российского | произведения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ломоносов. | государства. |  |  |  |
|  |  |  | **39** | Чему и | 1 | III |  | Просвещение в | Формирование | Умение | Умение слушать и | Правильное |
|  |  |  |  | как |  |  |  | России при Петре I, | познавательного | осознанно и | вступать в диалог. | восприятие |
|  |  |  |  | учились |  |  |  | во второй половине | интереса. Составлять | произвольно | Владение | религиозных |
|  |  |  |  | при |  |  |  | XVIII века. Первые | рассказы – | строить | рассуждением, | праздников, |
|  |  |  |  | Петре I |  |  |  | университеты в | повествования об | речевое | описанием | самоконтроль и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | России. М. В. | исторических | высказывание. | повествованием. | самодисциплина. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ломоносов. | событиях, связанных | Осуществлять |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | с развитием | поиск |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | культуры | необходимой |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Российского | информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | государства. |  |  |  |
|  |  |  | **40** | Русское | 1 | III |  | Познакомиться с | Формирование | Умение | Оказывать в | Умение |
|  |  |  |  | искусств |  |  |  | искусством России | познавательного | выполнять | сотрудничестве | контролировать |
|  |  |  |  | о до |  |  |  | в разные времена( | интереса. Составлять | практико- | взаимопомощь при | не только себя, но |
|  |  |  |  | XVIII |  |  |  | исторические | рассказы – | ориентированн | работе в группах. | и своих |
|  |  |  |  | века |  |  |  | эпохи). Памятники | повествования об | ых заданий: |  | товарищей по |
|  |  |  |  |  |  |  |  | архитектуры | исторических | нахождение |  | команде. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Древней Руси. | событиях, связанных | информации в |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Древнерусская | с развитием | тексте |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | икона. Андрей | культуры | изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Рублѐв. | Российского | произведения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | государства. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **41** | Искусст | 1 | III |  | Познакомиться с | Формирование | Выполнение | Умение слушать и | Навыки оценивать |
|  |  |  |  | во |  |  |  | искусством России | познавательного | учебных | вступать в диалог. | правильность |
|  |  |  |  | России |  |  |  | в разные времена( | интереса. Составлять | действий в | Владение | выполнения |
|  |  |  |  | XVIII |  |  |  | исторические | рассказы – | разных формах | рассуждением, | заданий, как |
|  |  |  |  | века |  |  |  | эпохи). Памятники | повествования об | (практические | описанием | своих, так и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | архитектуры | исторических | работы, работа | повествованием. | своего товарища. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Древней Руси. | событиях, связанных | с моделями) |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Творение В. И. | с развитием |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Баженова. | культуры |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Изобразительное | Российского |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | искусство. XVIII | государства. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | века. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Возникновение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | публичных театров. |  |  |  |  |
|  |  |  | **42** | Золотой | 1 | III |  | Познакомиться с | Называть основные | Осуществлять | Оказывать в | Умение |
|  |  |  |  | век |  |  |  | историей России | события в | поиск | сотрудничестве | контролировать |
|  |  |  |  | русской |  |  |  | XIX век. «Золотой | культурной жизни | необходимой | взаимопомощь при | не только себя, но |
|  |  |  |  | культур |  |  |  | век» русской | России и их даты ( в | информации | работе в группах. | и своих |
|  |  |  |  | ы( |  |  |  | культуры. | разные исторические | для |  | товарищей по |
|  |  |  |  | XIX век) |  |  |  | А.С.Пушкин – | времена) | выполнения |  | команде, работать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | « Солнце русской |  | учебных |  | над |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поэзии» |  | заданий с |  | формированием |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использование |  | самодисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы |  |  |
|  |  |  | **43** | Искусст | 1 | III |  | Искусство России | Называть имена | Умение | Умение работать в | Навыки оценивать |
|  |  |  |  | во |  |  |  | XX века. | выдающихся | наблюдать, | информационной | правильность |
|  |  |  |  | России |  |  |  | Творчество | деятелей, писателей, | анализировать, | среде | выполнения |
|  |  |  |  | XX века |  |  |  | архитекторов, | композиторов | обобщать | Оказывать в | заданий, как |
|  |  |  |  |  |  |  |  | художников, | разных | полученные | сотрудничестве | своих, так и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поэтов, писателей. | исторических эпох. | знания при | необходимую | своего товарища. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Известные |  | изучении этой | взаимопомощь. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | сооружения |  | темы. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | советского периода |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (Мавзолей, МГУ, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Останкинская |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | телебашня и др.). |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Детские писатели и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | поэты. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Чел** | **3** | **44** | Как Русь | 1 | III |  | Борьба славян с | Составлять рассказ- | Умение | Умение работать в | Навыки оценивать |
|  | **ове** |  |  | боролас |  |  |  | половцами. | повествование об | наблюдать, | информационной | правильность |
|  | **к-** |  |  | ь с |  |  |  | Александр Невский | основных событиях, | анализировать, | среде | выполнения |
|  | **защ** |  |  | половца |  |  |  | и победа над | связанных с | обобщать | Оказывать в | заданий, как |
|  | **итн** |  |  | ми. |  |  |  | шведскими и | освободительными | полученные | сотрудничестве | своих, так и |
|  | **ик** |  |  | Битва на |  |  |  | немецкими | войнами Руси и | знания при | необходимую | своего товарища. |
|  | **свое** |  |  | Чудском | 1 |  |  | рыцарями. Борьба | России, называть их | изучении этой | взаимопомощь. |  |
|  | **го** |  |  | озере. |  |  |  | русских людей с | даты. Знакомство с | темы |  |  |
|  | **Оте** |  |  | Куликов |  |  |  | Золотой ордой за | устаревшими |  |  |  |
|  | **чест** |  |  | ская |  |  |  | независимость | словами |  |  |  |
|  | **ва** |  |  | битва |  |  |  | Родины. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Куликовская битва. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Дмитрий Донской |  |  |  |  |
|  |  |  | **45** | Отечест | 1 | III |  | Познакомиться с | Составлять рассказ- | Умение | Умение работать в | Различать |
|  |  |  |  | венная |  |  |  | событиями | повествование об | выполнять | группах, развитие | допустимые и |
|  |  |  |  | война |  |  |  | Отечественной | основных событиях, | практико- | речи и культуры | недопустимые |
|  |  |  |  | 1812 |  |  |  | войны 1812 года. | связанных с | ориентированн | общения. | нормы поведения |
|  |  |  |  | года. |  |  |  | М.И.Кутузов. | освободительными | ых заданий: |  | . Формирование |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | войнами Руси и | нахождение |  | чувства |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | России, называть их | информации в |  | патриотизма. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | даты. | тексте |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | изучаемого |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | произведения. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **46** | Великая | 1 | III |  | Познакомиться с | Составлять рассказ- | Осуществлять | Умение работать в | Различать |
|  |  |  |  | отечеств |  |  |  | главными | повествование об | поиск | информационной | допустимые и |
|  |  |  |  | енная |  |  |  | сражениями | основных событиях, | необходимой | среде. | недопустимые |
|  |  |  |  | война |  |  |  | советской армии с | связанных с | информации |  | нормы поведения. |
|  |  |  |  | 1941- |  |  |  | фашистами. | освободительными | для |  |  |
|  |  |  |  | 1945 |  |  |  | Помощь тыла | войнами Руси и | выполнения |  |  |
|  |  |  |  | годов |  |  |  | фронту. | России, называть их | учебных |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | даты. | заданий с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | использование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы. |  |  |
| **8.** | **Гра** | **1** | **47** | Граждан | 1 | III |  | Россия - наша | Характеризовать | Осуществлять | Умение работать в | Навыки оценивать |
|  | **жда** |  |  | ин и |  |  |  | Родина. Русский | права и обязанности | поиск | группах, развитие | правильность |
|  | **нин** |  |  | государс |  |  |  | язык - | гражданина России. | необходимой | речи и культуры | выполнения |
|  | **и** |  |  | тво |  |  |  | государственный | Обобщать | информации | общения. | заданий, как |
|  | **госу** |  |  |  |  |  |  | язык России. Права | информацию, | для |  | своих, так и |
|  | **дарс** |  |  |  |  |  |  | и обязанности | полученную в | выполнения |  | своего товарища. |
|  | **тво** |  |  |  |  |  |  | граждан России. | разных | учебных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Символы | информационных | заданий с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государства. | средствах | использование |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | м учебной |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | литературы |  |  |
|  |  |  | **48** | Повторе | 1 | III |  | Повторить и | Использование всех | Умения | Умение работать в | Навыки оценивать |
|  |  |  |  | ние |  |  |  | обобщить | внутренних резервов | наблюдать, | информационной | правильность |
|  |  |  |  | изученн |  |  |  | полученные знания | для подготовки к | анализировать, | среде | выполнения |
|  |  |  |  | ого |  |  |  | за второе | работе, настроиться | обобщать | Оказывать в | заданий, как |
|  |  |  |  |  |  |  |  | полугодие. | на повышение | полученные | сотрудничестве | своих, так и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровня знаний. | знания, читать | необходимую | своего товарища. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | внимательно | взаимопомощь. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | задания. |  |  |
|  |  |  | **49** | Итоговы | 1 | III |  | Выполнить | Организоваться на | Умения | Умение работать в | Навыки оценивать |
|  |  |  |  | й тест |  |  |  | итоговые задания | работоспособность, | наблюдать, | информационной | правильность |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по всем разделам, | выработать | анализировать, | среде. | выполнения |
|  |  |  |  |  |  |  |  | согласно | внимание и | обобщать |  | заданий. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | инструкциям. | настроиться на | полученные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | успех. | знания, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | правильно |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | выполнять |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | алгоритм |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданий. |  |  |