****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

**ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.**

**Новокуйбышевска)**

**446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, 41а,**

**тел. 8(8463522775) – факс 8(8463522775)**

СОГЛАСОВАНО

«30» августа 2018 г.

Заместитель директор по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Ильчук

**Календарно-тематическое планирование**

по русскому языку

1. класс

2018 – 2019 учебный год

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 8 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Ко** | **Примерна** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Название тем** | **я дата** |  |  |  |  | **Планируемые результаты** |  |  |
|  |  |  | **ли** | **проведени** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **че** | **я урока** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ст** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Названи** |  |  | **во** |  |  | **Характеристика** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **ча** | **т** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** | **е раздела** |  |  |  | **деятельности** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **со** | **р** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **/ п** | **или** |  |  | **При** | **ученика** |  |  |  |  |  |  |  |
| **№** |  | **в** | **и** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **темы** |  | **мер** |  | **Личностные** |  | **Познавательн** | **Коммуникатив** | **Регулятивные** |  |
|  | **урок** | **Название** | **на** | **м** |  |  |  |
|  |  | **ная** |  | **УУД** |  | **ые УУД** | **ные УУД** | **УУД** |  |
|  |  | **а** |  | **из** | **ес** |  |  |  |
|  |  |  | **дата** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **уч** | **т** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ен** | **р** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **ие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | 1 | Вводный урок о русском | 1 | 1 | 2.09 | Изучает и | Осознает | рольИмеет | Слушает и | Высказывает |  |
| **Повторение** |  |  |  |  | анализирует | русского | языка | впредставление об | понимает других; | предположения |  |
|  | языке. |  |  |  |  |
| **изученного** |  |  |  |  | текст по | жизни общества иосновных | договаривается и | на основе |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в** | 1 | 1 | 5 |  |
| **в 7 классе** | заданной теме. | государства; рольразделах | приходит к | наблюдений и |  |
|  | **5-7 классах**.Богатство и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Знает и понимает | языка в | жизнилингвистики, об | общему решению | сравнивает с |  |
|  |  |  | выразительность русского |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | изученные | человека; | красоту,уровнях системы | в совместной | выводами в |  |
|  |  |  | языка. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | орфографически | богатство, |  | русского языка, | деятельности; | учебнике; |  |
|  |  | 3-5 | Правописание гласных в | 3 | 1 | 6,7,8 |  |  |
|  |  |  | корнях. |  |  |  | е правила в 7 | выразительность |  | об основных | строит речевое | осуществляет |  |
|  |  |  |  |  |  | классе и умеет | русского языка. |  | единицах | высказывание в | познавательную |  |
|  |  | 6-8 |  | 3 | 1 | 12,13, |  |  |
|  |  |  | их правильно |  |  |  | каждого уровня. | соответствии с | и личностную |  |
|  |  |  |  |  |  | 14 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | применять. |  |  |  | Владеет | поставленными | рефлексию |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Применяет |  |  |  | приѐмами работы | задачами. |  |  |
|  |  |  | Правописание согласных в |  |  |  | Алгоритм |  |  |  | с учебной |  |  |  |
|  |  |  | корнях. |  |  |  | морфемного |  |  |  | книгой, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | разбора. |  |  |  | словарѐм. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 9-11 | Повторение морфологии. | 3 | 1 | 15,19, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 12-14 | Повторение морфологии. | 3 | 1 | 21,22, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 15-16 | Не с разными частями речи. | 2 | 1 | 27,28 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 17 | **Контрольный диктант с** | 1 | 1 | 29.09 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **грамматическим** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **заданием** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 18 | Анализ диктанта | 1 | 1 | 3.10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 19 | Подготовка к изложению. | 1 | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 20 | **РР. Изложение текста** | 1 | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **публицистического** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **характера.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **Синтакс** | 21 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | 1 | 6 | Определяет | Испытывает | Понимает | Строит | Принимает и |  |
|  | **ис и** |  |  |  |  | способы | положительное | информацию, | монологические | сохраняет |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **пунктуа** | 22 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | 1 | 17 | подчинительной | отношение к | представленную в | высказывания, | учебную задачу, |  |
|  | **ция** |  |  |  |  | связи, отличает | учению, | схематичной, | осуществлять | планирует (в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 23 | Словосочетание. | 1 | 1 | 18 | виды | познавательной | модельной форме, | совместную | сотрудничестве с |  |
|  |  |  |  |  |  | предложений по | деятельности, | использовать | деятельность в | учителем и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 24 | Сочинительные | 1 | 1 | 19 | цели | желание | наково- | парах и группах | одноклассниками |  |
|  |  |  | словосочетания. |  |  |  | высказывания, | приобретает | символичные | с учѐтом | или |  |
|  |  | 25-26 | Способы подчинительной | 2 | 1 | 20,24 | эмоциональной | новые знания, | средства для | конкретных | самостоятельно) |  |
|  |  |  | связи. |  |  |  | окраске, | умения, | решения различных | учебно- | необходимые |  |
|  |  | 27-28 | Способы подчинительной | 2 | 1 | 25,26 | структуре. | совершенствовать | учебных задач. | познавательных | действия, |  |
|  |  |  | связи. |  |  |  | Читает и | имеющиеся, | Осознаѐт | адач, уметь с | действовать по |  |
|  |  | 29 | **Тестирование.** | 1 | 1 | 27 | осмысливает | осознает себя как | познавательную | помощью | плану, осознавать |  |
|  |  |  |  |  |  | содержание | индивидуальность | адачу; читает и | вопросов | возникающие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 30 | **Анализ теста** | 1 | 1 | 31.10 | теоретической | и одновременно | слушает, извлекая | получать | трудности, искать |  |
|  |  |  |  |  |  | статьи учебника, | как член | нужную | необходимые | причины и пути |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 31 |  | 1 | 1 | 1.11 |  |
|  |  | Предложение. | определяет | общества, | информацию, а | сведения от | преодоления. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | грамматическую | адекватно судит о | также находит еѐ в | учителя или |  |  |
|  |  | 32 | Цели высказывания, | 1 | 1 | 2.11 |  |  |
|  |  | основу и | причинах своего | материалах | партнѐра по |  |  |
|  |  |  | эмоциональная окраска |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | второстепенные | успеха/неуспеха в | учебников; | деятельности. |  |  |
|  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | члены | учении, связывая | осуществляет |  |  |  |
|  |  | 33 |  | 1 | 1 | 3.11 |  |  |  |
|  |  | Простое предложение. | предложения, | успехи с | качественную |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | находит их в | усилиями, | характеристику |  |  |  |
|  |  | 34-35 | Главные члены | 2 | 1 | 7,8 |  |  |  |
|  |  | предложениях., | трудолюбием; | рассматриваемого |  |  |  |
|  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определяет виды | осознает свои | понятия; |  |  |  |
|  |  | 36 | Способы выражения | 1 | 1 | 9 |  |  |  |
|  |  | односоставных | трудности и | анализирует, |  |  |  |
|  |  |  | сказуемого. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 37 | Тире между подлежащим и | 1 | 1 | 10 |  |
|  |  |  | сказуемым. |  |  |  |  |
|  |  | 38 | **Контрольная работа** | 1 | 1 | 14 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 39 | Анализ контрольной работы | 1 | 1 | 15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 40 | Грамматические значения | 1 | 1 | 16 |  |
|  |  |  | второстепенных членов |  |  |  |  |
|  |  |  | предложения, их роль в |  |  |  |  |
|  |  |  | предложении. |  |  |  |  |
|  |  | 41 | Определение | 1 | 1 | 17 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 42 | Определение. | 1 | 2 | 28 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 43-44 | Дополнение. | 2 | 2 | 29,30. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 11 |  |
|  |  | 45 | Приложение. | 1 | 2 | 1.12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 46 | Приложение. | 1 | 2 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 47 | Обстоятельство. | 1 | 2 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 48 | Обстоятельство. | 1 | 2 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 49-50 | Повторим орфографию. | 2 | 2 | 8,12 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 51-52 | Орфограммы в приставках. | 2 | 2 | 13,14 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 53 | **Контрольный диктант** | 1 | 2 | 15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 54 | Анализ диктанта | 1 | 2 | 19 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 55 | **РР**.Подготовка к изложению. | 1 | 2 | 20 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 56 | **РР. Подробное изложение** | 1 | 2 | 21 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 57 | Односоставные предложения. | 1 | 2 | 22 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 58-59 | Определѐнно-личные | 2 | 2 | 26,27 |  |
|  |  |  | предложения. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предложений, | стремится к их | делает, обобщения |
| находит в | преодолению. |  |
| предложении |  |  |
| однородные |  |  |
| члены, |  |  |
| расставляет |  |  |
| знаки |  |  |
| препинания при |  |  |
| них, владеет |  |  |
| понятием |  |  |
| «обособление», |  |  |
| находит в тексте |  |  |
| обособленные |  |  |
| члены |  |  |
| предложения, |  |  |
| вводные слова и |  |  |
| обращения. |  |  |
| Знает основные |  |  |
| признаки и |  |  |
| функции всех |  |  |
| членов |  |  |
| предложения. |  |  |
| Умеет производи |  |  |
| ть полный |  |  |
| синтаксический |  |  |
| разбор |  |  |
| двусоставного |  |  |
| предложения. |  |  |
| Знает |  |  |
| структурные |  |  |
| особенности |  |  |
| односоставных |  |  |
| предложений. |  |  |
| Умеет различать |  |  |
| двусоставные и |  |  |
| односоставные |  |  |
| предложения, |  |  |
| опознавать |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 60-61 | Неопределѐнно-личные | 2 | 2 | 28,29. |  |
|  |  |  | предложения. |  |  | 12 |  |
|  |  | 62-63 | Безличные предложения. | 2 | 2 | 9,10. |  |
|  |  |  |  |  |  | 01 |  |
|  |  | 64 | Безличные предложения. | 1 | 2 | 11 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 65-66 | Назывные предложения. | 2 | 2 | 12,16 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 67 | Обобщение по теме | 1 | 2 | 17 |  |
|  |  |  | « Односоставные |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложения ». |  |  |  |  |  |
|  |  | 68 | Особенности строения | 1 | 2 | 18 |  |
|  |  |  | полных и неполных |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложений. |  |  |  |  |  |
|  |  | 69 | Особенности строения | 1 | 2 |  | 19 |  |
|  |  |  | полных и неполных |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложений. |  |  |  |  |  |
|  |  | 70 | **Контрольный тест** | 1 | 2 |  | 23 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 71 | Анализ теста | 1 | 2 |  | 24 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 72 | **РР.**Подготовка к сочинению. | 1 | 2 |  | 25 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 73 | **РР. Сочинение на** | 1 | 2 |  | 26 |  |
|  |  |  | **экологическую тему** |  |  |  |  |  |
|  |  | 74-75 | Углубление понятия об | 2 | 2 |  | 30,31. |  |
|  |  |  | однородных членах |  |  |  | 01 |  |
|  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |
|  |  | 76-77 | Союзы при однородных | 2 | 2 |  | 1,2. |  |
|  |  |  | членах. |  |  |  | 02 |  |
|  |  | 78 | Знаки препинания при | 1 | 2 |  | 6 |  |
|  |  |  | однородных членах. |  |  |  |  |  |
|  |  | 79 | Знаки препинания при | 1 | 2 |  | 7 |  |
|  |  |  | однородных членах. |  |  |  |  |  |
|  |  | 80 | Обобщающие слова при | 1 | 2 |  | 8 |  |
|  |  |  | однородных членах |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |
|  |  | 81 | Обобщающие слова при | 1 | 2 |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

односоставные

предложения в

тексте, в

структуре

сложного

предложения.

Знает особеннос

ти и функции

однородных

членов

предложения.

Умеет

опознавать

однородные

члены ,

соблюдать

перечислительну

* интонацию в предложениях с

однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов

Умеет правильно

ставить знаки

препинания при

однородных

членах,

связанных

сочинительными

союзами,

составлять

схемы

предложений с

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | однородных членах |  |  |  |  |
|  |  |  | предложения. |  |  |  |  |
|  |  | 82 | Однородные и неоднородные | 1 | 2 | 13 |  |
|  |  |  | определения. |  |  |  |  |
|  |  | 83 | Предложения с однородными | 1 | 2 | 14 |  |
|  |  |  | членами (обобщение). |  |  |  |  |
|  |  | 84-85 | Повторим орфографию. | 2 | 2 | 15,16 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 86-87 | Орфограммы в суффиксах. | 2 | 3 | 27,28. |  |
|  |  |  |  |  |  | 02 |  |
|  |  | 88 | **Контрольный диктант** | 1 | 3 | 1.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 89 | Анализ диктанта. | 1 | 3 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 90 | **РР**.Подготовка к изложению. | 1 | 3 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 91 | **РР. Изложение сжатое** | 1 | 3 | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 92 | Понятие об обособлении. | 1 | 3 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 93 | Обособление согласованных | 1 | 3 | 9 |  |
|  |  |  | и несогласованных |  |  |  |  |
|  |  |  | определений. |  |  |  |  |
|  |  | 94 | Обособление согласованных | 1 | 3 | 13 |  |
|  |  |  | и несогласованных |  |  |  |  |
|  |  |  | определений. |  |  |  |  |
|  |  | 95 | Обособление согласованных | 1 | 3 | 14 |  |
|  |  |  | и несогласованных |  |  |  |  |
|  |  |  | определений. |  |  |  |  |
|  |  | 96 | Обособление согласованных | 1 | 3 | 15 |  |
|  |  |  | и несогласованных |  |  |  |  |
|  |  |  | определений. |  |  |  |  |
|  |  | 97 | Обособление приложений. | 1 | 3 | 16 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 98 | Обособление приложений. | 1 | 3 | 20 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 99 | Обособление определений и | 1 | 3 | 21 |  |
|  |  |  | приложений (обобщение). |  |  |  |  |

однородными

членами;

определять

оттенки

противопоставле

ния,

контрастности,

уступительности

и

несоответствия.

Умеет находить

обобщающие

слова при

однородных

членах,

определять место

их по отношению

* однородным членам,

правильно

ставить знаки

препинания,

составлять схемы

предложений с

обобщающими

словами при

однородных

членах.

Знает грамматич

еские и

пунктуационные

нормы.

Умеет

производить

пунктуационный

разбор

предложений с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 100 | Обособление дополнений. | 1 | 3 | 22 | однородными |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | членами, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 101-102 | Обособление обстоятельств. | 2 | 3 | 23,27 | использовать |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | разные типы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 103-104 | Обособление деепричастных | 2 | 3 | 28,29 | сочетаний |  |  |  |  |  |
|  |  |  | оборотов и одиночных |  |  |  | однородных |  |  |  |  |  |
|  |  |  | деепричастий. |  |  |  | членов |  |  |  |  |  |
|  |  | 105 | **Контрольное тестирование** | 1 | 3 | 30.03 | Знает особенност |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и употребления |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 106 | Обособление обстоятельств, | 1 | 3 | 3.04 | обращений в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выраженных |  |  |  | речи. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | существительными с |  |  |  | Умеет интонаци |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предлогами. |  |  |  | онно правильно |  |  |  |  |  |
|  |  | 107 | **РР. Сочинение «Книга в** | 1 | 3 | 4 | произносить |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **моей жизни»** |  |  |  | предложения, |  |  |  |  |  |
|  |  | 108 | Уточняющие члены | 1 | 3 | 5 | употреблять |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложения. |  |  |  | формы |  |  |  |  |  |
|  |  | 109 | Обособление уточняющих | 1 | 3 | 6 | обращений в |  |  |  |  |  |
|  |  |  | членов предложения. |  |  |  | различных |  |  |  |  |  |
|  |  | 110 | Предложения с | 1 | 3 | 17 | речевых |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обособленными членами |  |  |  | ситуациях, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (обобщение). |  |  |  | различать |  |  |  |  |  |
|  |  | 111-112 | Повторим орфографию. | 2 | 3 | 18,19 | обращения и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Дефис в разных частях речи. |  |  |  | подлежащие |  |  |  |  |  |
|  |  | 113-114 | Слитные, раздельные и | 2 | 3 | 20,24 | двусоставного |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дефисные написания. |  |  |  | предложения. |  |  |  |  |  |
|  |  | 115 | Предложения с вводными | 1 | 3 | 25 | Знает группы |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конструкциями. |  |  |  | вводных |  |  |  |  |  |
|  |  | 116 | Значение вводных слов. | 1 | 3 | 26 | конструкций по |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | значению, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 117 | Знаки препинания в | 1 | 3 | 27.04 | понимать роль |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложениях с вводными |  |  |  | вводных слов как |  |  |  |  |  |
|  |  |  | конструкциями. |  |  |  | средства |  |  |  |  |  |
|  |  | 118 | Предложения с | 1 | 3 | 1.05 | выражения |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обращениями |  |  |  | субъективной |  |  |  |  |  |
|  |  | 119 | Знаки препинания в | 1 | 3 | 2 | оценки |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предложениях с |  |  |  | высказывания. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обращениями. |  |  |  | Умеет выражать |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 120-121 | **Контрольное тест и его** | 2 | 3 | 3,4 | определенные |  |  |  |  |
|  |  |  | **анализ** |  |  |  | отношения к |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | высказыванию с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | помощью |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вводных слов, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | правильно |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ставить знаки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | препинания при |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вводных словах, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | различать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вводные слова и |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | члены |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | предложения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **Повто** | 122-125 |  | 4 | 3 | 8-11 | Умеет соблюдать | *Смыслообразован* | Понимать | Осуществлять | Контролировать |
|  | **рение** |  |  |  |  |  | орфографические | *ие;* желание | информацию, | совместную | процесс и |
|  |  |  |  |  |  |  | , грамматические | осознавать свои | представленную в | деятельность в | результаты |
|  |  |  |  |  |  |  | и лексические | трудности и | схематичной, | парах и группах | деятельности, |
|  |  |  |  |  |  |  | нормы при | стремиться к их | модельной форме, | с учѐтом | вносить |
|  |  |  |  |  |  |  | построении | преодолению; | использовать | конкретных | необходимые |
|  |  |  |  |  |  |  | словосочетаний | самооценка своих | наково- | учебно- | коррективы; |
|  |  |  |  |  |  |  | разных видов, | действий и | символичные | познавательных | осознавать |
|  |  |  |  |  |  |  | синтаксические | поступков. | средства для | адач; уметь | возникающие |
|  |  |  |  |  |  |  | нормы - при |  | решения различных | обосновывать и | трудности, искать |
|  |  |  | Синтаксис и пунктуация |  |  |  | построении |  | учебных задач. | доказывать | причины и пути |
|  |  |  | простого осложнѐнного |  |  |  | предложений, |  |  | свою точку | преодоления. |
|  |  |  | предложения |  |  |  | исправлять |  |  | рения, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нарушения |  |  | соблюдая |  |
|  |  |  |  |  |  |  | синтаксических и |  |  | правила |  |
|  |  |  |  |  |  |  | морфологически |  |  | речевого |  |
|  |  |  |  |  |  |  | х норм, владеть |  |  | поведения. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | языковыми |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | средствами в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | соответствии с |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | целями общения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Понимает роль |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | орфографически |  |  |  |  |

х правил, умеет

орфографически

грамотно

оформлять

предложения,

обосновывать

выбор написания

букв в словах.

Понимает роль

пунктуационных

правил, умеет

пунктуационно

грамотно

оформлять

предложения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 126-129 | Практикум по пунктуации | 4 | 3 | 15-18 |
|  | простого осложнѐнного |  |  |  |
|  | предложения |  |  |  |
| 130-133 | Практикум по пунктуации | 4 | 3 | 22-25 |
|  | простого осложнѐнного |  |  |  |
|  | предложения |  |  |  |
| 134-136 | Комплексный анализ текста | 3 | 3 | 29-31 |