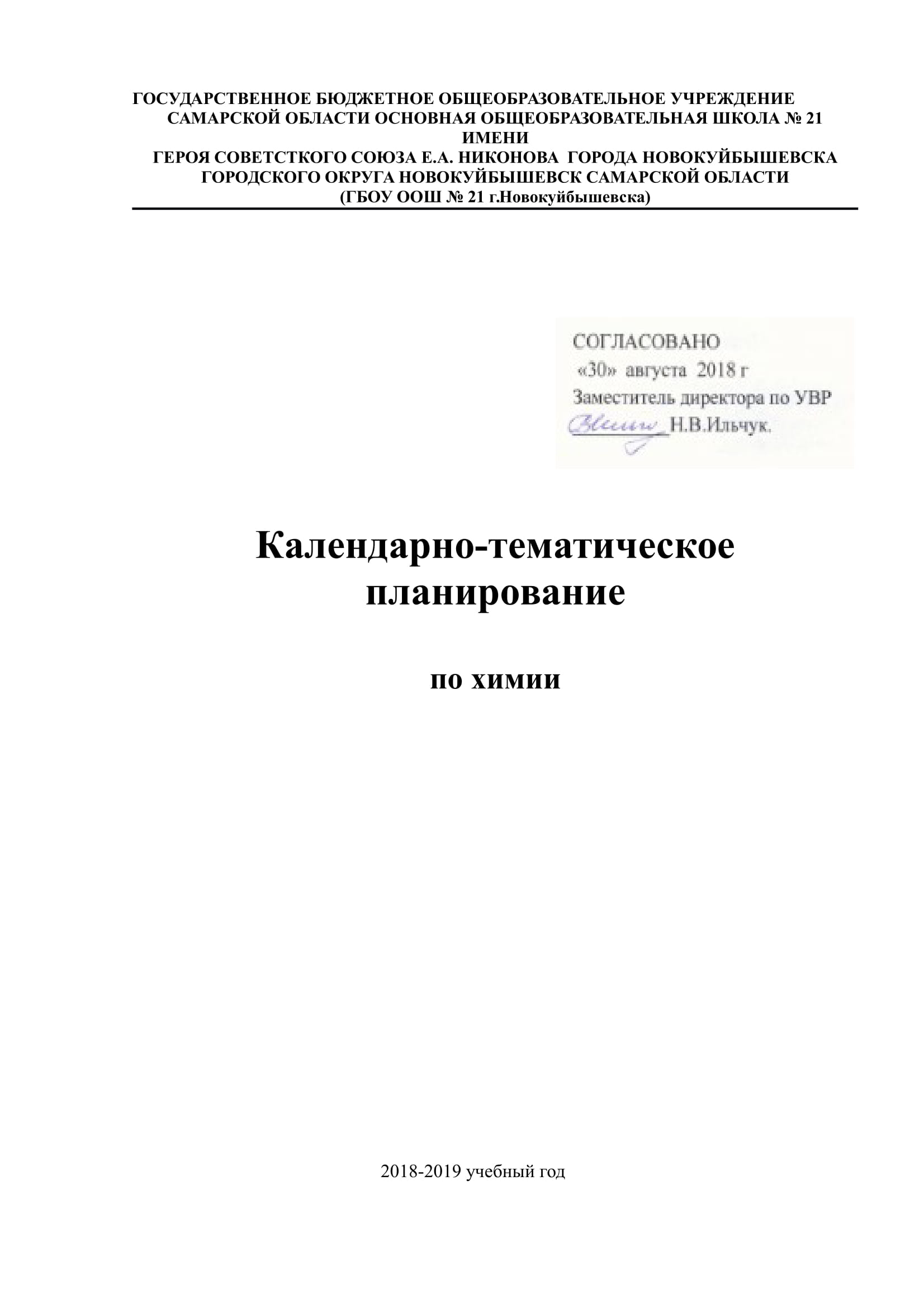
****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска) 446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41а, тел. 8(8463522775)– факс 8(8463522775)**



СОГЛАСОВАНО

«28» августа 2018 г

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ильчук.

**Календарно-тематическое**

**планирование**

**по химии**

2018-2019 учебный год

Рабочая программа учебного курса химии для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образованияпо химии (базовый уровень) и программы курса химии для учащихся 8 классов общеобразовательныхучреждений автора О. С. Габриеляна (2012 года).

**Учебник:**

**О. С. Габриеляна. Химия 8 класс.-М.: «Дрофа», 2015**

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в том числе на контрольные работы- 4 часа, практическиеработы –7 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений инавыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Содержание программного | Ко | Дата | Повторение | Дома | Задания, формирующие УУД | | | |  |  |
| урока | урока | материала | ли- |  |  | шнее |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| по | по |  | чес |  |  | зада- |  |  |  |  | Использова- |  |
|  |  | регуля- | познава- | коммуни- | личност |  |
| пред- | теме |  | тво |  |  | ние | ние ИКТ |  |
|  |  |  | тивные | тельные | кативные | ные |  |
| мету |  |  | ча- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. Введение в химию (7 часов)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Вводный инструктаж по ТБ | 1 |  | Физические | §1, | Форми- | Форми- | Форми- | Форми- |  |  |
|  |  | при работе в кабинете химии. |  |  | свойства, | упр. | рование | рование | рование | рование |  |  |
|  |  | Предмет химии. Вещества и |  |  | физическое | 3, 4 | понятия | умения | умения | интереса |  |  |
|  |  | их свойства. Химический |  |  | тело |  | о химии | наблюда | работать | к |  |  |
|  |  | элемент и формы его |  |  |  |  | и ее | ть, | в парах, | новому |  |  |
|  |  | существования. |  |  |  |  | роли в | делать | отвечать | предме- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | жизни | выводы | на | ту. |  |  |
| 2 | 2 | Превращения веществ. | 1 |  | Физические | §2, 3 | Виртуальная |  |
|  | человека | при | вопросы |  |  |
|  |  | Некоторые исторические |  |  | свойства | с19 |  | лаборатория |  |
|  |  |  |  |  | проведе | учителя, |  |  |
|  |  | сведения по химии. |  |  |  | упр.4, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нии | умение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | опытов, | использо- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | умения | вать |  |  |  |
| 3 | 3 | Периодическая система | 1 |  | Атом | §4, |  |  | Презентация |  |
|  |  | работать | химическ |  |  |
|  |  | химических элементов |  |  |  | упр. 5 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | с книгой | ий язык, |  |  |  |
|  |  | Д.И.Менделеева. Знаки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и с | умение |  |  |  |
|  |  | химических элементов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | периоди | работать |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | Химические формулы. | 1 |  | Наименьшее | §5, |  | ческой | с |  |  |  |
|  |  | Относительная атомная и |  |  | общее | упр.2, |  | систе- | химичес- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | кратное, |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | молекулярная массы. |  |  | атом, | 3, 7 |  | мой. | кой |  |  |  |
|  |  |  |  |  | молекула |  |  |  | посудой. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | **Инструктаж по ТБ.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Практическая работа №1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Лабораторное оборудование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и обращение с ним. Анализ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | воды». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 | **Инструктаж по ТБ.** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Практическая работа №2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **«**Наблюдение за горящей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | свечой» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 | **Инструктаж по ТБ.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Практическая работа №3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **«**Анализ почвы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 2. Атомы химических элементов (9 часов)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | Основные сведения о | 1 |  | Атом. | §6,7 | Форми- | Форми- | Форми- | Форми- | Презентация |  |
|  |  | строении атомов. Изотопы |  |  | Строение | упр.1, | рование | рование | рование | рование |  |  |
|  |  |  |  |  | ядра атома | 3, 5 | понятий | умения | умения | интереса |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | о строе- | работать | слушать | к |  |  |
| 9 | 2 | Строение электронных | 1 |  | Электрон | §8, | Презентация |  |
|  | нии | с | учителя, |  |
|  |  | оболочек атомов химических |  |  |  | упр.1- | конкрет- |  |  |
|  |  |  |  |  | атома, | книгой, | вести |  |  |
|  |  | элементов №№ 1-20. |  |  |  | 3 | ному |  |  |
|  |  |  |  |  | химичес | умения | диалог с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | химичес |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | кой | интегри | учителем |  |  |
| 10 | 3 | Металлические и | 1 |  | Период. | С.53- | комуэле |  |  |
|  | связи и | ровать | и другими |  |  |
|  |  | неметаллические свойства |  |  | Группа | 56, |  |  |
|  |  |  |  | мен-ту, |  |  |
|  |  |  |  | ее | знания | учащими- |  |  |
|  |  | элементов и их изменение в |  |  |  | упр.1 |  |  |
|  |  |  |  |  | поиск |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | периодической таблице. |  |  |  |  | видах. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 4 | Ионная химическая связь. | 1 |  |  | §9, |  |
|  |  |  |  |  |  | упр. 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 5 | Ковалентная химическая | 1 |  |  | §10, |  |
|  |  | связь. |  |  |  | упр.2, |  |
|  |  |  |  |  |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 6 | Ковалентная полярная | 1 |  |  | §11, |  |
|  |  | химическая |  |  |  | упр. |  |
|  |  | связь.Электроотрицательность |  |  |  | 2,3 |  |
|  |  | (ЭО). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 7 | Металлическая связь | 1 |  |  | §12, |  |
|  |  |  |  |  |  | упр. 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 8 | Систематизация и обобщение | 1 |  |  | Повто |  |
|  |  | знаний по теме «Атомы |  |  |  | рить |  |
|  |  | химических элементов». |  |  |  | основ |  |
|  |  |  |  |  |  | ные |  |
|  |  |  |  |  |  | понят |  |
|  |  |  |  |  |  | ия |  |
|  |  |  |  |  |  | темы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 9 | **Контрольная работа №1** по | 1 |  |  |  |  |
|  |  | теме «Атомы химических |  |  |  |  |  |
|  |  | элементов» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| из | ся. | дополни |  |  |
| физики |  | тельной |  |  |
|  | Презентация |  |
| в |  | информа |  |
|  |  |  |
| химию. |  | ции о |  |  |
|  |  | нем. |  |  |
|  |  | Презентация |  |
|  |  |  |  |

Презентация

Презентация

**Тема 3. Простые вещества (6 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | 1 | Простые вещества-металлы. | 1 |  | Физические | §13 |  |
|  |  | Аллотропия. |  |  | свойства |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 2 | Простые вещества-неметаллы. | 1 |  | Физические | §14, |  |
|  |  |  |  |  | свойства | упр.3 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 3 | Количество вещества. Моль. | 1 |  | Относительн | §15, |  |
|  |  | Молярная масса. |  |  | ая атомная и | упр.1- |  |
|  |  |  |  |  | молекулярна | 3 |  |
|  |  |  |  |  | я массы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 4 | Молярный объем газов. | 1 |  | Количество | §16, |  |
|  |  |  |  |  | вещества | упр.1, |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 5 | Основные и производные | 1 |  | Количество | §15, |  |
|  |  | единицы измерения массы, |  |  | вещества, | 16 |  |
|  |  | количества и объема вещества. |  |  | молярная | упр. |  |
|  |  |  |  |  | масса, | 4-5, |  |
|  |  |  |  |  | молярный | с.85 |  |
|  |  |  |  |  | объем, |  |  |
|  |  |  |  |  | постоянная |  |  |
|  |  |  |  |  | Авогадро |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 6 | Решение задач с | 1 |  |  | §15, |  |
|  |  | использованием понятий |  |  |  | 16, |  |
|  |  | «количество вещества», |  |  |  | с 82 |  |
|  |  | «молярная масса», «молярный |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | упр. 4 |  |
|  |  | объем», «постоянная |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Авогадро» |  |  |  | с 85 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форми- | Умение | Умение | Овладе- | Презентация |  |
| рование | работать | сотрудни | ние |  |  |
| понятия | с | чать с | навыка- |  |  |
|  |  |
| о метал- | учебни- | учителем | ми для |  |  |
| лах, | ком, | в поиске | практи- |  |  |
| неметал | дополни | и сборе | ческой |  |  |
|  |  |
| лах, | тельной | информац | деятель- |  |  |
| количес | литерату | ии, | ности. |  |  |
| тве | рой.пери | слушать |  |  |  |
| вещест- | одичес- | его. |  |  |  |
| ва. | кой |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | систе- |  |  |  |  |
|  | мой. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

упр. 3

**Тема 4.Соединения химических элементов (14 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 1 | Степень окисления. Начало | 1 |  |  | §17, |
|  |  | номенклатуры бинарных |  |  |  | упр.1, |
|  |  | соединений |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 24, 25 | 2, 3 | Оксиды | 2 |  |  | §18, |
|  |  |  |  |  |  | упр.1, |
|  |  |  |  |  |  | 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 26, 27 | 4, 5 | Основания. Степень | 2 |  |  | §19, |
|  |  | окисления и заряд иона в |  |  |  | упр.4- |
|  |  | сравнении |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 28, 29 | 6, 7 | Кислоты | 2 |  |  | §20, |
|  |  |  |  |  |  | упр.3- |
|  |  |  |  |  |  | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30, 31 | 8, 9 | Соли | 2 |  |  | §21, |
|  |  |  |  |  |  | упр.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | 10 | Аморфные и кристаллические | 1 |  | Атом. | §22 |
|  |  | вещества. Типы |  |  | Молекула |  |
|  |  | кристаллических решеток |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 11 | Чистые вещества и смеси. | 1 |  | Физическое | §23, |
|  |  | Состав смесей (массовая и |  |  | тело. | 24 |
|  |  | объемная доли компонентов в |  |  | Физические |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формир | Умение | Умение | УмениеПрезентация | |  |
| ование | работать | работать | исполь- | |  |
| понятия | с | в парах, в | зовать | |  |
| о | учебни- | группах, | знания в |  |  |
|  |  |
| степени | ком, | отвечать | быту. | |  |
| окисле- | умение | на |  |  |  |
| ния, | сопостав | вопросы |  |  |  |
| классов | лять, | учителя. |  |  |  |
|  |  |  |
| соедине | работать |  |  |  |  |
| ний, | с |  |  |  |  |
| чистых | формула |  |  |  |  |
| вещест- | ми. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| вах и |  |  |  |  |  |
| смесях. |  |  |  |  |  |

Презентация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | смеси) |  |  | свойства | упр.3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34, 35 | 12, 13 | Решение задач на смеси. | 2 |  | Смеси. | §24, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Чистые | упр. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вещества | 3, 5, 7 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 14 | **Контрольная работа № 2** по | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | теме «Соединения химических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | элементов» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5. Изменения, происходящие с веществами (13 часов)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 37 | 1 | Физические явления в химии | 1 |  | Способы | §25, | Форми- | Умение | Умение | Умение | Презентация |  |
|  |  | как основа разделения смесей. |  |  | разделения | упр. 3 | рование | работать | вести | интегри |  |  |
|  |  |  |  |  | смесей |  | понятий | с | диалог, | ровать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | о | учебни- | работать | получен |  |  |
| 38 | 2 | Признаки и условия течения | 1 |  |  | §26, |  |  |
|  |  | химиче- | ком, | в парах, | ные |  |  |
|  |  | химических реакций |  |  |  | упр. |  |  |
|  |  |  |  |  | скихреа | периоди | работать | знания в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1,2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кци-ях, | ческой | с | практи- |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | их | систе- | учителем. | ческой |  |  |
| 39 | 3 | Закон сохранения массы | 1 |  |  | §27, | Презентация |  |
|  |  | типах; | мой, |  | жизни. |  |
|  |  | вещества. Уравнения |  |  |  | упр. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | умения | алгорит |  |  |  |  |
|  |  | химических реакций. |  |  |  | 1-3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | писать | мом |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | 4 | Расчеты по химическим | 1 |  | Количество | §28, | реакции | расстав- |  |  |  |  |
|  |  | уравнениям |  |  | вещества. | упр. | и | ленияко |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Молярная | 1-3 | расстав- | эффи- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | масса. |  | лятьурав | циентов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Молярный |  | не-ниев | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объем |  | химичес | химичес |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | 5 | Реакции разложения. Понятие | 1 |  |  | §29, |
|  |  | о скорости реакции и |  |  |  | упр. |
|  |  | катализаторах |  |  |  | 1-2; |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | 6 | Реакции соединения. Понятие | 1 |  |  | §30, |
|  |  | о цепочках превращений. |  |  |  | упр. |
|  |  |  |  |  |  | 1,2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | 7 | Реакции замещения. Ряд | 1 |  |  | §31, |
|  |  | активности металлов |  |  |  | упр. |
|  |  |  |  |  |  | 2-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | 8 | Реакции обмена. Условия их | 1 |  |  | §32, |
|  |  | протекания до конца |  |  |  | упр. |
|  |  |  |  |  |  | 3-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 45, 46 | 9, 10 | Типы химических реакций на | 2 |  | Реакции | §33, |
|  |  | примере свойств воды. |  |  | разложения, | упр. |
|  |  | Понятие о гидролизе |  |  | соединения, | 1-3 |
|  |  |  |  |  | обмена, |  |
|  |  |  |  |  | замещения |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | 11 | **Инструктаж по ТБ.** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Практическая работа №4** |  |  |  |  |
|  |  | «Признаки химических |  |  |  |  |
|  |  | реакций и их классификация» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | 12 | **Контрольная работа № 3** по | 1 |  |  |  |
|  |  | теме «Изменения, |  |  |  |  |
|  |  | происходящие с веществами» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ких кихурав

реакции- не-ниях;

ях. умение

интегри

ровать

знания

из

физики

в

химию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | 13 | **Инструктаж по ТБ** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Практическая работа № 5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Приготовление раствора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сахара с заданной массовой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | долей» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6. Теория электролитической диссоциации и свойства классов неорганических соединений (19 часов)** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | 1 | Электролитическая | 1 |  | Ионная | §35- | Форми- | Формир | Формиро | Формир | Презентация |  |
|  |  | диссоциация. Основные |  |  | связь. | 36, | рование | ование | вание | ование |  |  |
|  |  | положения ТЭД |  |  | Ковалентная | упр.3- | понятий | умения | умения | умения |  |  |
|  |  |  |  |  | неполярная | 5, | о | работать | работать | интегри |  |  |
|  |  |  |  |  | и полярная | с.203 | раство- | с | индивиду | ровать |  |  |
|  |  |  |  |  | связь. Ионы |  | рах, | учебник | ально и в | знания о |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | электро- | ом, | парах, | расство- |  |  |
| 51 -53 | 2-4 | Кислоты в свете ТЭД | 3 |  | Кислота | §38, | Презентация |  |
|  | литичес | алгорит | сотрудни | рах, |  |
|  |  |  |  |  |  | упр. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кой | мами | чать с | кисло- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1, 3, 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | диссоци | составле | учителем, | тах, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ации, | ния | умение | основа- |  |  |
| 54-56 | 5-7 | Основания в свете ТЭД, | 3 |  | Основание | §39, | Презентация |  |
|  | ионных | ионных | задавать | ниях, |  |
|  |  |  |  |  |  | упр.1, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уравне- | уравнен | вопросы. | солях и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3,4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ниях, | ий и |  | оксидах |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57, 58 | 8, 9 | Оксиды | 2 |  |  | §40, | кисло- | расстано |  | в | Презентация |  |
|  |  |  |  |  |  | упр. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 1, 3,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 59-61 | 10-12 | Соли в свете ТЭД | 3 |  |  | §41, |
|  |  |  |  |  |  | упр. |
|  |  |  |  |  |  | 1-3, 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 62, 63 | 13, 14 | Окислительно- | 2 |  |  | §43, |
|  |  | восстановительные реакции |  |  |  | упр. |
|  |  |  |  |  |  | 1, 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | 15 | **Инструктаж по ТБ** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Практическая работа № 6** |  |  |  |  |
|  |  | «Свойства электролитов» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | 16 | Подготовка к контрольной | 1 |  |  | Повто |
|  |  | работе по теме «Теория |  |  |  | рить |
|  |  | электролитической |  |  |  | понят |
|  |  | диссоциации и свойства |  |  |  | ие об |
|  |  | классов неорганических |  |  |  | ионн |
|  |  | соединений» |  |  |  | ых |
|  |  |  |  |  |  | реакц |
|  |  |  |  |  |  | иях |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | 17 | Понятие о генетической связи | 1 |  |  | §42, |
|  |  | между классами |  |  |  | упр. |
|  |  | неорганических соединений |  |  |  | 2-4 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | 18 | **Инструктаж по ТБ** | 1 |  |  |  |
|  |  | **Практическая работа №** |  |  |  |  |
|  |  | **7.**«Экспериментальное |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тах, | вки | повсед- |  |  |
| основа- | коэффи- | невную |  |  |
| Презентация |  |
| ний, | циентов | жизнь. |  |
|  |  |
| солях, | в |  |  |  |
| оксидов, | окисли- |  |  |  |
| окисли- | тельно- |  |  |  |
|  |  |  |
| тельно- | восстано |  |  |  |
| восстано | витель- |  |  |  |
| витель- | ных |  |  |  |
| ныхреак | реакции- |  |  |  |
|  |  |  |
| ци-ях. | ях. |  |  |  |

Презентация

решение задач по ТЭД»

1. 19Итоговое занятие по курсу 8 класса.

**Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

**Натуральные объекты.** Натуральные объекты,используемые в обучениихимии, включают в себя коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон и т. д. Ознакомление учащихся с образцами исходных веществ, полупродуктов и готовых изделий позволяет получить наглядное представление об этих материалах, их внешнем виде, а также о некоторых физических свойствах. Значительные учебно-познавательные возможности имеют коллекции, изготовленные самими обучающимися. Предметы для таких коллекций собираются во время экскурсий и других внеурочных занятий.

Коллекции используются только для ознакомления учащихся с внешним видом и физическими свойствами изучаемых веществ и материалов. Для проведения химических опытов коллекции использовать нельзя.

**Химические реактивы и материалы.** Обращение со многими веществамитребует строгого соблюдения правил техники безопасности, особенно при выполнении опытов самими учащимися. Все необходимые меры предосторожности указаны в соответствующих документах и инструкциях, а также в пособиях для учителей химии.

Наиболее часто используемые реактивы и материалы:

1. простые вещества - медь, натрий, кальций, алюминий, магний, железо, цинк, сера;
2. оксиды – меди(II), кальция, железа(III), магния;
3. кислоты - соляная, серная, азотная;
4. основания - гидроксид натрия, гидроксид кальция, гидроксид бария, 25%-ный водный раствор аммиака;
5. соли - хлориды натрия, меди(II), железа(III); нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(II), железа(II), железа(III), алюминия, аммония, калия, бромид натрия;
6. органические соединения - крахмал,глицирин, уксусная кислота, мети-

ловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус.

**Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы.** Химическаяпосуда подразделяется на две группы: для выполнения опытов учащимися и демонстрационных опытов.

Приборы, аппараты и установки, используемые на уроках химии, подразделяют на основе протекающих в них физических и химических процессов с участием веществ, находящихся в разных агрегатных состояниях:

1. приборы для работы с газами - получение, собирание, очистка, сушка, поглощение газов; реакции между потоками газов;
2. аппараты и приборы для опытов с жидкими и твердыми веществами - перегонка, фильтрование, кристаллизация; проведение реакций между твердым веществом и жидкостью, жидкостью и жидкостью, твердыми

веществами.

Вне этой классификации находятся две группы учебной аппаратуры:

1).для изучения теоретических вопросов химии - иллюстрация закона сохранения массы веществ, демонстрация электропроводности растворов, демонстрация движения ионов в электрическом поле; для изучения скорости химической реакции и химического равновесия;

2).для иллюстрации химических основ заводских способов получения некоторых веществ (серной кислоты, аммиака и т. п.).

Вспомогательную роль играют измерительные и нагревательные приборы, различные приспособления для выполнения опытов.

**Модели.** Объектами моделирования в химии являются атомы,молекулы,кристаллы, заводские аппараты, а также происходящие процессы. В преподавании химии используются модели кристаллических решеток алмаза, графита, серы, фосфора, оксида углерода(IV), иода, железа, меди, магния. Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул при изучении органической химии.

**Учебные пособия на печатной основе.** В процессе обучения химии

используются следующие таблицы постоянного экспонирования: «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», «Таблица растворимости кислот, оснований и солей», «Электрохимический ряд напряжений металлов».

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках используют разнообразные дидактические материалы: тетради на печатной основе, карточки с заданиями разной степени трудности для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний учащихся.

**Экранно-звуковые средства обучения.** Экранно-звуковые пособия делятсяна три большие группы: статичные, квазидинамичные и динамичные. Статичными экранно-звуковыми средствами обучения являются диафильмы, диапозитивы (слайды), единичные транспаранты для графопроектора. Серии транспарантов позволяют имитировать движение путем последовательного наложения одного транспаранта на другой. Такие серии относят к квазидинамичным экранным пособиям.

Динамичными экранно-звуковыми пособиями являются произведения кинематографа: документального, хроникального, мультипликационного. К этой же группе относятся экранно-звуковые средства обучения, для предъявления информации которых необходима компьютерная техника.

**Технические средства обучения.** При комплексном использовании средствобучения неизбежен вопрос о возможности замены одного пособия другим, например демонстрационного или лабораторного опыта его изображением на экране. Информация, содержащаяся в экранном пособии, представляет собой лишь отражение реального мира, и поэтому она должна иметь опору в чувственном опыте обучающихся. В противном случае формируются неправильные и формальные знания. Особенно опасно формирование иска-женных пространственно-временных представлений, поскольку экранное пространство и время значительно отличаются от реального пространства и времени. Экранное пособие не может заменить собой реальный объект в процессе его познания ввиду того, что не может быть источником чувственного опыта о свойствах, существенных при изучении химии: цвете,

запахе, кристаллическом строении и т. д. В то же время при наличии у учащихся достаточных чувственных знаний на некоторых этапах обучения воспроизведение химического опыта в экранном пособии может быть более целесообразным, чем его повторная демонстрация.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

* + результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ, уравнения химических реакций;
* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

* **называть**:знаки химических элементов,изученные вещества по«тривиальной» или международной номенклатуре;
* **определять**:валентность и степень окисления химических элементов,тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* **характеризовать**:элементы малых периодов по их положению впериодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* **объяснять**:зависимость свойств веществ от их состава и строения;природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической),

зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

* **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейшихнеорганических (кислород, водород, углекислый газ, аммиак, растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат -, карбонат-ионы, ионы аммония) и органических веществ;
* **вычислять**:массовую долю химического элемента по формулесоединения, массовую долю растворённого вещества в растворе, количество вещества, объём или массу реагентов или продуктов реакции.
* **проводить** самостоятельный поиск химической информации сиспользованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Рекомендуемая литература.**

* 1. **Литература, используемая учителем**
* *основная литература*

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классовобщеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;

2. Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для

общеобразовательныхучреждений. – М.: Дрофа.

* *дополнительная литература*

1. Габриелян О.С. Изучаем химию в 8 кл.: дидактическиематериалы / О.С.Габриелян, Т.В. Смирнова. – М.: Блик плюс
2. Химия: 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М. : Дрофа;
3. Габриелян О.С., Вискобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия. 8 кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа;
4. Габриелян О.С., Рунов Н.Н., Толкунов В.И. Химический эксперимент в школе. 8 класс. – М.: Дрофа
5. Алхимик (http://www.alhimik.ru/) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.
   1. **Литература, рекомендуемая для учащихся.**

* *основная литература*

Габриелян О.С. Химия: 8 класс : учебник для общеобразовательных

учреждений. – М.: Дрофа.

* *дополнительная литература*

1. Журнал «Химия в школе»;

1. Контрен - Химия для всех (http://kontren.narod.ru). - информационно-образовательный сайт для тех, кто изучает химию, кто ее преподает, для всех кто интересуется химией.
2. Алхимик (http://www.alhimik.ru/) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.
3. Энциклопедический словарь юного химика
   * 1. **Медиаресурсы.**
   * CD «Неорганическая химия», издательство «Учитель»
   * CD «Школа Кирилла и Мефодия», издательство «Учитель»
   * Химия. Просвещение «Неорганическая химия»,. 8 класс. (на 2-х дисках)
   * Химия (8-11 класс). Виртуальная лаборатория (учебное электронное издание)