

## Технологическая карта урока (Вариант 1)

Учитель Бекирова Наталья Викторовна

Предмет математика УМК «Школа России», Математика, 2 класс, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Класс 2

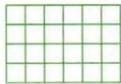
Тема урока \_\_\_\_\_

**Цель:** закрепить знания компонентов и результата умножения, умение решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счета; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.

### Задачи

Использовано учебно-лабораторное оборудование проектор, доска

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты															
				Предметные	УУД														
Организационный момент. Мотивация на урок.	Слушают Приветствие учителя, психологически настраиваются на начало работы, проверяют готовность к уроку	Эмоциональный настрой обучающихся. Настройтесь на хорошую работу в течении всего урока. Приветствие: <i>Давайте, ребята, Учиться считать, Делить, умножать, Прибавлять, вычитать. Запомните все, Что без точного счёта Не сдвинется с места Любая работа.</i>			<u>Коммуникативные:</u> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь слушать других <u>Личностные:</u> положительное отношение к урокам математики;														
Актуализация знаний	Устный счет	Наблюдение за выполнением работы обучающихся Что такое	<b>Устный счёт: (на доске представлена таблица)</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Множитель</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Множитель</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	Множитель	2	2	3	3	4	4	Множитель	6	7	2	3	2	3	<b>Выполнять устно ...</b>	<u>Регулятивные:</u> проверять результаты вычислений; <u>Познавательные:</u>
Множитель	2	2	3	3	4	4													
Множитель	6	7	2	3	2	3													

		множитель*/произведение? <b>- Что мы с вами повторили выполняя это задание?</b>	Произведение <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>  Решение задачи. Сколько ушей у двух ежей? Сколько дней в двух неделях? Сколько лап у семи петухов? Сколько лапок у двух зайчат? Сколько лап у двух кошек? Сколько лап у пяти воробьев?									анализировать условие задачи понимать информацию, представленную в виде таблицы; <u>Личностные:</u> формирование математической компетентности.
Работа по теме урока	Работа по учебнику Читают задания Анализируют Отвечают на вопросы	<b>-Открываем учебники на стр.55 №2</b> -Прочитайте задание, что нужно сделать?	-Прочитайте первое выражение в первом столбике. (По 9 взять 2 раза, получится 18) -Прочитайте второе выражение. (По 9 взять 3 раза) -На сколько девяток во втором выражении больше, чем в первом? (На 1) -Как найти значение второго выражения, используя значение первого? ( $18+9=27$ ) -Почему? (по 9 взяли на 1 раз больше)		<u>Регулятивные:</u> учитывать ориентиры, данные учителем, при выполнении учебного материала; <u>Коммуникативные:</u> Умение выражать свои мысли в устной форме; высказывать свое мнение при обсуждении задания.							
	Формулируют задание Устно выполняют задание	<b>Задание №4 стр.55.</b> -Прочитайте внимательно, что нужно сделать? - Давайте выполним устно	4. Объясни, как узнавали разными способами, на сколько клеток разбит прямоугольник. Вычисли результаты.  1) $6 + 6 + 6 + 6 = \square$ $6 \cdot 4 = \square$ 2) $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square$ $4 \cdot 6 = \square$ Расскажи, чем похожи и чем различаются полученные произведения.		<u>Личностные:</u> положительное отношение к урокам математики;							
	Анализируют материал по наводящим вопросам Делают вывод	Обсуждение вопросов	-Сколько клеток в каждой строчке? (6) -Сколько таких строчек? (4) -Сколько раз взяли слагаемое 6? (4) -Прочитайте выражения к этому способу решения задачи.									

			<p>-Разберем второй способ. Сколько клеток в столбце? (4)          -Сколько таких столбцов? (6)          -Сколько раз взяли по 4? (6)          -Прочитайте выражения к этому способу решения задачи.          -Чем похожи полученные произведения? (<i>одинаковый ответ</i>)          -Чем отличаются? (Выражения разные. Множители поменялись местами)          -Какой вывод можно сделать? (<i>Если переставить местами множители, то значение произведения не изменится.</i>)</p>		
Динамическая пауза	Выполняют упражнения	Выполняет упражнения	Видео		
Работа в тетрадях	<p>Выполняют гимнастику для рук</p> <p>Открывают тетради и записывают число</p>	<p>Информирует обучающихся о необходимости подготовить руку к письму.</p> <p>Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число.</p>	<p>-Поставьте руку на локоть. Возьмите в руки ручку и представьте, что в вашей руке находится малярная кисть, а перед вами – забор. Давайте покрасим его движением кисти вверх, вниз – 5 раз, вправо, влево – 5 раз. Нарисуем 5 кружочков по часовой стрелке и 5 против часовой стрелке. Встряхнем нашу воображаемую кисть и приступим к работе.</p>		
	Обучающиеся выполняют в тетради, выбранные обучающиеся дублируют выполнение на доске	Контролирует выполнение работы, корректирует выполнение работы	<p>Замени примеры на сложение умножением, запиши в тетрадь, вычисли.</p> <p><math>3+3+3+3+3=</math>                      <math>5+5+5=</math></p> <p><math>0+0+0++0=</math>                      <math>4+4+2=</math></p> <p>Как называются компоненты</p>	Умение	<p><u>Познавательные:</u>          выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат</p> <p><u>Регулятивные:</u> в</p>

			<p>сложения?</p> <p>Как называются компоненты умножения?</p> <p>А в последнем варианте можно заменить сложение умножением? Почему нет?</p>		<p>ситуации затруднения регулируют свою деятельность</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем</p>
	<p>Выполняют задание в тетради 2 человека у доски</p>	<p>А какой вопрос вы бы поставили к этому заданию.</p>	<p>Ответ обучающихся: Замени примеры на умножение сложением, запиши в тетрадь, вычисли.</p> <p><math>7*3=</math>    <math>4*3=</math></p> <p><math>5*2=</math>    <math>0*4=</math></p> <p><b>Задание №5 стр.55.</b>          -Прочитайте задание.          -Можно ли сразу начертить ломаную линию? (нет, мы не знаем длину третьего звена.)          -Как ее найти? (<math>20+40=60</math>(мм))</p> <p>-Начертите ломаную.</p>	<p>Умение</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся в тетради</p>	<p>Выполняют задания, выполняют проверку, оценивают, исправляют допущенные ошибки</p>	<p>Организует выполнение обучающимися самостоятельной работы, взаимопроверку, оценивание.</p>	<p><b>Задание №6 стр.55.</b> Прочитайте задание. Что необходимо сделать</p> <p><b>6.</b> Вычисли с проверкой.  <math>72 - 18</math>    <math>78 - 12</math>    <math>35 + 44</math>    <math>57 + 28</math></p> <p>Выполните самостоятельно на отметку.</p> <p><b>Взаимопроверка</b>  <i>Критерии оценки:</i>          Нет ошибок – 5</p>		<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем проверять результаты вычислений;</p>

			<p>1-2 ошибки – 4 3-4 ошибки – 3 <b>Что мы с вами вспомнили, выполняя это задание?</b></p>	<p>адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре задавать вопросы с целью получения нужной информации; организовывать взаимопроверку выполненной работы; высказывать свое мнение при обсуждении задания. <u>Познавательные:</u> анализировать условие задачи</p>
--	--	--	--	---

					<p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;</p> <p>дополнять таблицы недостающими данными</p> <p>видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>положительное отношение к урокам математики;</p> <p>умение признавать собственные ошибки;</p> <p>формирование математической компетентности.</p>
Итог урока. Рефлексия	Оценивают свою работу на уроке	Подводит итог урока, Мотивирует обучающихся к оцениванию своей работы на уроке	<p>Сосредоточьтесь, подумайте....и оцените свою работу на уроке. Вам представлены 3 смайлика. Вам нужно выбрать только одного.</p> <p> Мне было интересно. У меня всё получилось.</p> <p>Мне было интересно. Но у</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;</p>

			<p>меня не всё получилось.</p> <p>Мне было неинтересно. Много не получалось.</p> <p>Закрываем глазки. Звучит музыка.</p>		
--	--	--	--	--	--