

Технологическая карта урока

Учитель Савина Светлана Юрьевна
Предмет математика
УМК Начальная школа XXI века
Класс 3
Тема урока «Измерение времени»
Цель продолжить знакомить учащихся с понятием времени и его единицами

Задачи

Обучающие:

- систематизировать знания учащихся о времени как величине, о единицах времени;
- закреплять умения выполнять действия с числовыми значениями времени;
- преобразовывать крупные единицы времени в мелкие и наоборот;

Развивающие:

- развивать мышление: умение анализировать, сопоставлять, выделять главное и обосновывать свои действия, устанавливать причинно-следственные связи, развивать интерес, внимание, математическую речь;

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение ко времени

Использовано учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, модель часов.

Дидактическая структура урока, с указанием времени		Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
					Предметные УУД	Метапредметные УУД
1	Организационный этап,	Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый ваш класс. И для меня уже награда Улыбки ваших милых глаз. Я знаю, каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок, Так давайте же приступим.	Ученики приветствуют учителя и гостей.			

		Начнём урок. Покажите мне свои прямые спинки, умные глазки, подарите улыбку мне, соседу и гостям.				
3	Актуализация знаний,	Учитель задаёт вопросы блиц	Дети быстро отвечают	<p>1. Какие единицы времени Вы знаете?</p> <p>2. Назовите наименьшую единицу измерения времени? (Секунда)</p> <p>3. Сколько минут в одном часе?</p> <p>4. Сколько секунд в одной минуте?</p> <p>5. $180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$ $80 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \dots \text{ мин}$ $150 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \dots \text{ мин}$</p> <p>6. Занятия начались в 8 час, закончились в 12 час. Сколько времени шли занятия ?</p> <p>7. В каких единицах измерения можно измерить процесс моргания глаз? Продолжительность урока? Процесс сна? Мы справились с этим заданием. Молодцы.</p>	Формирование устойчивого интереса к учебной деятельности. . Использовать речь для регуляции своего действия	Умение контролировать свои действия.
4	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Подумайте, можно ли в этих единицах измерения измерить ваш учебный год от 1 сентября до 25 мая. (можно, но это будет долго и неудобно). Возможно есть другие единицы измерения более крупные?	Ребята рассуждают о возможном существовании более крупных единиц измерения времени. Смотрят сказку.	В. Даль « Старик-годовик» Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы.	Формирование устойчивого интереса к учебной деятельности. .	Умение ставить цели и стремиться к их достижению

		<p>А сейчас обратите внимание на экран. Послушайте внимательно сказку – загадку, написанную В. Далем более 100 лет тому назад и попробуйте отгадать её.</p> <p>-Что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика? (месяцы) -Какие это четыре крыла у каждой птицы? (недели) -Какие семь перьев в каждом крыле? (дни недели) -Что это значит, что у каждого пера одна половина белая, а другая – черная? (Сутки) Предположите над какой темой урока мы будем сегодня работать?</p> <p>Какие задачи мы должны поставить перед собой и решить их вместе.</p> <p>Ребята, у Вас у каждого на</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>- ознакомиться с единицами времени: сутки, месяц, год; - учиться преобразовывать из одних единиц измерения в другие; - решать задачи, примеры.</p>	<p>Повеял холод, мороз. Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы. Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы.</p> <p>А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев. Каждое перо тоже со своим именем. Одна половина крыла белая, другая – черная. Махнет птица раз – станет светлым-светло, махнет другой - станет темным-темно.</p> <p>Листы самооценивания</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		столах лежат листы-самооценивания с критериями. В графе «Я умею» поставьте напротив каждого критерия «+», если вы знаете материал, если не знаете - напротив этого критерия ставьте «-» в колонке «Начало урока» В конце урока мы подведём итог.	Дети проставляют в листах самооценивания.			
5	Первичное усвоение новых знаний	А сейчас, ребята, мы проведём с вами исследование. Для этого нам надо организовать работу в группах. Повернитесь дети с первых парт назад. Надеюсь, вы не забыли правила работы в группе.	Сообщение детей	1 Задание первой группе. Из текста, который я вам предоставлю, выберите самую важную информацию о сутках. Кто-то один расскажет. 2. Из просмотренного видеосюжета, сделайте вывод: о чём идёт речь в видеосюжете, и о самом главном нам расскажите.(год) 3 группа. Работают со мной.(месяц) У нас ограничено время, поэтому работаем дружно, слаженно, вместе приходим к общему мнению.	Усвоение таблицы единиц времени	Выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации
6	Первичная проверка понимания	Объяснение приёма кластер	3 ученика выполняют задание у доски, а остальные в это время работают в парах	Использование приема «кластер» На доске в хаотичном порядке расположены таблички со словами и числами. Надо найти соответствие. Вызываю к доске 3 ученика и они распределяют		Уметь работать с книгой и печатной тетрадью

		<p>3. Физкультминутка Тик-так, тик-так, Все часы идут вот так. Тик-так, тик-так. (наклоны головы к плечам) Смотри скорей, который час. Тик-так, тик-так. (раскачивание туловища) Налево — раз, направо — раз, Тик-так, тик-так. (наклоны туловища влево — вправо) Мы тоже можем так.</p> <p>Знакомство с календарём</p>	<p>Сравнивают свой ряд по слайду</p> <p>Дети выполняют упражнения</p>	<p>так: Задание для работы в парах Возьмите розовые конверты , выньте карточки, прочитайте названия единиц времени и расположите их в порядке возрастания.</p> <p>Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год (возникли трудности при выполнении задания?) Сравните свой ряд с записью на слайде</p> <p>- Определите, о чем идет речь: Стоит дуб, на дубу двенадцать гнёзд, А в каждом гнезде по четыре синицы. Где всё это хранится? (Календарь) (если не ответят задаю наводящий вопрос)</p> <p>Существует множество различных календарей (слайд с календарями)</p> <p>Скажите, что представляет собой календарь? (это все дни года, разбитые по месяцам и неделям). * сколько месяцев в году? (12) Сколько дней длится весна?</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				<p>* сколько недель в месяце? * Назовите, какие месяцы содержат 31 день? 30 дней? * А теперь найдите самый короткий месяц года? (февраль). Мы с вами уже говорили про февраль, и знаем, что он раз в четыре года может длиться 29 дней. * Если сложить все дни по месяцам, то получится ... Кто знает? получится 365(366) дней. - Составьте выражение, чтобы посчитать, сколько дней вы будете отдыхать летом: с помощью какого выражения узнаем сколько длятся каникулы? $30+31+31=92$ дня. Запишите выражение в тетрадь</p>		
7	Первичное закрепление	<p>Учитель задаёт вопросы</p> <p>Ребята, вы сегодня будете оценивать себя и своих одноклассников. У вас на партах лежат листочки с критериями решения задач. Прежде, чем вы приступите к выполнению задания, ознакомьтесь с критериями.</p>	<p>Дети решают 1 у доски. Остальные записывают в тетради</p> <p>Дети знакомятся с критериями решения задач 1 ученик решает задачу, а затем дети оценивают его.</p>	<p>Если вы правильно решите, то узнаете интересные факты Сколько месяцев в 3 годах? $12 \times 3 = 36$ За сутки человек выделяет столько тепла, что его хватит, чтобы довести до кипения 33 литра кипячёной воды.</p> <p>В 2 сутках часов? $24 \times 2 = 48$ ч Человек может десятки дней прожить без пищи, около</p>		

			<p>Работа в парах.</p>	<p>недели без воды, и не более нескольких минут- без кислорода и воздуха.</p> <p>Если в среднем взять в месяце 4 недели, то сколько недель будет в 5 месяцах? $4 \times 5 = 20$</p> <p>Одно дерево выделит за сутки кислород, которого будет достаточно для 2-х жителей планеты....</p> <p>Сравните 1 год и 368 дней. Интересный факт - каждый день в мире появляется в среднем 33 новых продукта. 13 из них — игрушки. Вот это нагрузка! - за год ребра человека совершают 5 миллионов движений.</p> <p>Работа по учебнику.с.104 №1 г)</p> <p>Собери слова и поставь в определенном порядке (работа в парах).</p> <p>1 карточка (ЙАМ, АРМТ, ЛЬПЕРА)</p> <p>2 карточка (ЮНЬИ, ГУАСВТ, ЛЬЮИ)</p>		
--	--	--	------------------------	--	--	--

				<p>3 карточка (КОРЬБЯТ, ТБЯРЬЕСН, ОРЬНЯБ)</p> <p>4 карточка (РЯНАВЬ, АКЕДРЬБ, ЛЬФАРЕВ)</p> <p>Использование приема «Передай мел другу». Повторить единицы измерения времени.</p> <p>На доске написаны единицы времени , дети по очереди подходят и заполняют на доске пропуски</p> <p>1 год..... дней 1 мес.....дней 1 сут....часа 1 мес...недели</p>		
14	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учитель объясняет его	Дети записывают домашнее задание	Д/з Уч.-с. Приготовить сообщение о календарях, об истории календаря.		
15	Рефлексия, подведение итогов занятия	<p>Ребята, посмотрите, часы заработали. Значит, мы с вами всё сделали правильно.</p> <p>- А что помогло механизму заработать?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания; 	Работают в оценочных листах,	На слайде изображён круг. Разделён на 4 части. Каждая часть обозначает время суток. У ребят стрелки часов , вырезанные из бумаги. Они выбирают цвет стрелок, соответствующий их знаниям, полученным на уроке и	Используй-вать речь для регуляции своего действия	Самооценка своих достижений.

		<ul style="list-style-type: none"> • Слаженная работа; • Сотрудничество; • Взаимопомощь . <p>Вернёмся к оценочным листам. Теперь оцените себя в графе «Конец урока»</p>		<p>подымают их.</p> <p>Утро-розовый цвет- начало пути познания и открытия новых знаний</p> <p>День-жёлтый цвет –полученные на уроке знания мне понятны и доступны</p> <p>Вечер – голубой- Хотите узнать больше.</p> <p>Ночь- тёмно-синий- не понятен материал, мне было трудно</p> <p>Пусть время не стоит на месте, Его течения не унять. А вам всегда держаться вместе, За мир и счастье отвечать. Вы – будущее поколение, От вас зависит жизни путь. А хочешь радости мгновений, Значенье время не забудь.</p> <p>Спасибо за урок</p>		
--	--	--	--	---	--	--

