



Поволжское управление  
министерства образования  
и науки



государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»  
446200 Самарская область,  
г.о. Новокуйбышевск,  
ул. Суворова, д. 20  
☎ (84635)6-67-37  
✉ [rnovo@samtel.ru](mailto:rnovo@samtel.ru)  
🌐 <http://www.rtc-rsk.ru>



## ***Информационно-методическое письмо***

***«О подготовке изменений в ООП и  
локальные акты общеобразовательных  
организаций Поволжского управления на  
основе региональных методических  
подходов, определяющих формирование и  
оценку функциональной грамотности  
школьников»***

***Новокуйбышевск, 2018 г.***

**Печатается по решению Научно-методического совета  
государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»**

***Автор:***

Воронков Д.А., заместитель директора ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ».

***Редакторы:***

Парфёнова О.И., директор ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»,

Пивсаева Т.А., начальник отдела реализации образовательных программ  
Поволжского управления министерства образования и науки Самарской  
области.

«Новокуйбышевский ресурсный центр», 2018 г.

Данное информационно-методическое письмо разработано в соответствии с «Дорожной картой по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в ОО г.о.Новокуйбышевск и м.р.Волжский на 2019 год», утверждённой приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 11.02.2019 №15-од.

Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся предполагает проведение своевременных и единообразных во всех школах округа подготовительных мероприятий.

В этом направлении важное место занимает подготовка изменений в ООП и локальные акты школы: рабочие программы по предметам, планы и программы внеурочной деятельности, положение о внутришкольной оценке качества образования и т.п. Это связано с тем, что понятие «функциональная грамотность» является формально относительно новым и не фигурирует в школьных нормативно-методических документах. То есть, речь идёт о том, что нормативная база ОО округа должна соответствовать региональным требованиям.

Данное информационно-методическое письмо определяет необходимый минимум изменений в нормативно-методической базе школы. Эффективная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся возможна только при условии системного подхода к работе по всем направлениям. Соответственно, системность необходима и при корректировке нормативно-методической базы.

При желании общеобразовательная организация вправе вносить дополнительные коррективы, обусловленные спецификой организации образовательного процесса в конкретной школе.

## 1. Основная образовательная программа.

Основной массив изменений приходится на основные образовательные программы школы, так как именно они определяют цели, задачи и содержание школьного образования.

Рассмотрим необходимые корректировки на примере основной образовательной программы основного общего образования, понимая, что изменения в программах начального и среднего общего образования будут аналогичными, естественно, с учётом их специфики.

В обобщённом схематическом виде это может выглядеть следующим образом.

*Таблица 1.  
Примерная схема корректировки  
основной образовательной программы  
основного общего образования.*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (подраздел) ООП</b>	<b>Примерная корректировка</b>
1.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Личностные результаты освоения основной образовательной программы)	Внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»
2.	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы)	Внести пункт следующего содержания: «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать

		проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения»
3.	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки личностных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Одним из объектов оценки личностных результатов в основной школе является: ...3) сформированность социальных компетенций, <i>включая функциональную грамотность, ...</i> »
4.	«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» (Особенности оценки метапредметных результатов)	Внести коррективы в следующий пункт: «Наиболее адекватными формами оценки: ... <i>функциональной грамотности служит письменная работа на межпредметной основе; ...</i> »

Естественно, что при желании школа может вносить и другие соответствующие коррективы в основную образовательную программу, если посчитает это необходимым.

## 2. Рабочие программы по предметам.

Рабочая программа – важнейший документ для учителя-предметника, который определяет планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование.

По современным требованиям, рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности, используя содержание различных учебных предметов. В максимальном (в перспективе – обязательном) варианте имеются в виду **все без исключения учебные предметы**. В минимальном (на первом этапе – в 2019-2020 учебном году) это должно напрямую соответствовать всем структурным элементам функциональной грамотности, проверяемым

международным исследованием PISA. Это может выглядеть следующим образом.

*Таблица 2.  
Примерное соответствие  
учебных предметов  
структурным элементам PISA.*

№ п/п	Структурный модуль PISA	Учебный предмет в начальной школе	Учебный предмет в основной школе
1.	Читательская грамотность	Русский язык	Русский язык
		Литературное чтение	Литература
		Иностранный язык	Иностранный язык
2.	Математическая грамотность	Математика	Математика
3.	Естественно-научная грамотность	Окружающий мир	География
			Биология
			Физика
			Химия
4.	Финансовая грамотность	Математика	Обществознание

Однако, особо отметим, что данный «узкопредметный» подход следует **как можно быстрее преодолевать**, переходя к вышеозначенному максимальному варианту. Следует подчеркнуть, что важнейшая особенность функциональной грамотности состоит в том, что кроме содержательного компонента не меньшее, а, пожалуй, даже большее значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как:

- «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность»,

- «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов»;

- «формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение».

Очевидно, что наилучшие результаты будут, если данные навыки отрабатываются (во всяком случае, должны отрабатываться) **на всех предметах без исключения.**

Исходя из этого, изменения в рабочих программах необходимо внести, прежде всего, в планируемые результаты обучения, а именно в личностные и метапредметные.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются примерно следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты могут быть сформулированы так: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Очевидно, что в полном объёме такие результаты у обучающихся могут быть достигнуты только к окончанию 9 класса.

### 3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – общешкольный документ, определяющий общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Здесь, прежде всего, следует иметь в виду, что с 1 сентября 2019 года во всех школах в обязательном порядке в рамках внеурочной деятельности вводится курс «Функциональная грамотность» (5-9-е классы).

Подчеркнём, что объём изучения этого курса общеобразовательная организация определяет самостоятельно. Однако мы рекомендуем максимальный вариант: в 5,6,7,8,9-х классах по 2 часа в неделю (в год – по 68 часов).

Соответственно, в план внеурочной деятельности (в раздел «Общеинтеллектуальное направление») необходимо внести курс «Функциональная грамотность» в том объёме, который будет установлен общеобразовательной организацией. А в разделе плана «Ожидаемые результаты» стоит внести ту же формулировку, что и в рабочих программах по предметам: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

#### 4. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности - общешкольный документ, определяющий цели и задачи внеурочной деятельности, её принципы и направления, формы работы и предполагаемые результаты.

Корректировка программы внеурочной деятельности может быть осуществлена, например, следующим образом.

*Таблица 3.  
Примерная схема корректировки  
Программы внеурочной деятельности.*

№ п/п	Раздел (подраздел) Программы	Примерная корректировка
1.	«Направления внеурочной деятельности» («Общеинтеллектуальное	Следует внести курс «Функциональная грамотность»



	направление»)	
2.	«Формы внеурочной деятельности»	Следует внести форму «Уроки функциональной грамотности»
3.	«Предполагаемые результаты реализации программы»	Внести пункт следующего содержания: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»

### 5. Программа воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации - общешкольный документ, определяющий цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации, основное содержание воспитания и социализации.

В данную программу в разделе «Основные задачи программы» (подраздел «Формирование личностной культуры») необходимо внести задачу: «формирование функциональной грамотности». В раздел «Основные направления воспитания и социализации» (подраздел «Социальная компетентность и социальная ответственность») следует внести понятие «функциональная грамотность». Необходимо дополнить и раздел «Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности», например, следующим образом.

*Таблица 4.  
Примерная схема корректировки  
Критериев оценки эффективности  
воспитательной деятельности.*

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результатов</b>	<b>Методики измерения</b>
-----------------------------	--	---------------------------

Сформированность познавательного потенциала	Внести пункт следующего содержания: «Сформированность функциональной грамотности»	Внести пункт следующего содержания: «Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности»
---	--	--

6. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).

Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) - общешкольный документ, определяющий направления внутренней оценки качества образования, состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур.

Корректировки данного Положения могут выглядеть следующим образом.

*Таблица 5.  
Примерная схема корректировки  
Положения о внутришкольной системе  
оценки качества образования (ВСОКО).*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (подраздел) Положения</b>	<b>Примерная корректировка</b>
1.	«Основные мероприятия ВСОКО»	Внести пункт следующего содержания: «мониторинг сформированности функциональной грамотности»
2.	«Оценка образовательных результатов обучающихся»	Внести пункт следующего содержания: «Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в сформированности функциональной грамотности выступает предметом

		обязательного мониторинга»
3.	«Мониторинги в рамках ВСОКО»	В перечне обязательных мониторингов следует указать: «Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности».

Корректировку школьных нормативно-методических документов следует провести, как это предусмотрено «Дорожной картой» по обеспечению процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в ОО г.о.Новокуйбышевск и м.р.Волжский на 2019 год», в течение апреля-мая 2019 года, так как с 1 сентября начнётся полномасштабная практическая деятельность по данному направлению.