ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Тематическая, образовательная,краткосрочная программа «Радужка» лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ ООШ № 21 г.о.Новокуйбышевск |
| **Адресат проектной деятельности**  | - дети г.о.Новокуйбышевск от 6 до 17 лет;- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;- дети с ограниченными возможностямиздоровья;- дети-инвалиды;- дети различных учетных категорий;- 120 человек смену |
| **Сроки реализации программы** | июнь, 2019 г. |
| **Цели программы** | Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей. |
| **Задачи** | -создать условия для раскрытия интеллектуальных, творческих, спортивных способностей каждого ребёнка, условия для укрепления здоровья, -прививать навыки здорового образа жизни; -расширять экологический кругозор;- формировать умения общения и толерантности через изучение и углубление знании об истории и культуре родного края, страны.- организовать разнообразную, творческую, личностно и общественно-значимую деятельность детей в лагере с дневным пребыванием как модели образа будущей достойной и успешной жизни. |
| **Краткое содержание программы** | Программа предназначена для:- формирования нравственно-устойчивой, гармонично развитой личности,коллективизма- воспитания уважения к старшему поколению, любви к Родине и своему народу;к семье, родителям, семейным и народным традициям;- формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;- формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье.-формирования бережного отношения к природе |
| **Сроки реализации** | с 3 по 27 июня 2019 года |
| **Направления деятельности** | 1. Духовно-нравственное
2. Экологическое
3. Гражданско-правовое
4. Эстетическое
5. Спортивно-оздоровительное
6. Интеллектуально-познавательное
7. Социально-значимая,профилактическая деятельность
 |
| **Ожидаемый результат** | 1. Физическое и психическое оздоровление.
2. Приобретение опыта общения со сверстниками.
3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
4. Развитие патриотической и гражданской активности.
5. Развитие важнейших духовно – нравственных качеств.
6. Развитие лидерских качеств и умений.
7. Создание мотивации на познавательную деятельность.
8. Расширение представлений детей о природе родного края.
9. Личностный рост участников смены.
10. Обогащение знаниями по истории родного края и страны.
 |
| **Социальное партнерство** |  Территориальный центр социальной помощи семье и детямМБУК «ТКК «Дворец культуры»«Лаборатория научных чудес»Детский центр экологической информации«Библиотечная информационная сеть», 7 филиалМБУК «Выставочный зал»МБУК «Музей истории города»Театр «Чунга-чанга» (Самара )Театр «Три ключика»НМАУ «ФОК «Октан»Самарская филармонияООО «Технопарк»Театр «Время тайн» |
| **Название организации** | государственное бюджетное общеобразовательное учреждениеСамарской области основная общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Е.А. Никоновагорода Новокуйбышевска городского округа НовокуйбышевскСамарской области (ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска) |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 446200, Самарская обл., г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского 41А тел./ факс (84635) 2-27-75E-mail: ooh21nov@gmail.com |
| **ФИО руководителя учреждения** | Олег Юрьевич Костюхин |
| **ФИО автора программы** | Михиенкова Н.В. |

***Пояснительная записка***

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла  разрядка накопившейся  напряжённости.

Летние каникулы для каждого ребенка – это пора новых открытий и беззаботного веселья. Летние детские лагеря дают детям возможность отдохнуть в окружении сверстников. Наиболее востребованным и доступным видом отдыха остаются лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы. Такая форма организации летнего отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта ребёнка и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Летний лагерь при школе – это возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его   занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из спроса родителей на организованный отдых детей и анализа работы лагеря прошлого года.

Эта программа  комплексная, состоит из разных направлений отдыха, оздоровления и воспитания, но объединена единой целью.

***Актуальность***

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

* оздоровление воспитанников;
* трудовая деятельность (занятость школьников в летний период);
* организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

***Нормативно-правовые документы***

Программаразработана с учетом основных законодательных нормативно-правовых документов:

1. Национальный стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018

2. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей», утвержденный Главным государственным санитарным врачом РФ 19.04.10г.

3. Постановление Правительства Самарской области от 11.02.2019 №62 «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в Самарской области в 2019 году»

4. Закон РФ «Об образовании».

5. Закон «О защите прав ребенка».

6. Конституция РФ.

7. Конвенция ООН о правах ребенка.

8. Документация по лагерю.

***Участники программы:***

* Дети и подростки г.о. Новокуйбышевск в возрасте от 6 до 16 лет, в том числе:
* из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи).
* Несовершеннолетние «группы особого внимания».
* Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

***Цель:***

- Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

***Задачи:***

* создать условия для раскрытия интеллектуальных, творческих, спортивных способностей каждого ребёнка, условия для укрепления здоровья,
* формировать умения общения и толерантностичерез изучение и углубление знании об истории и культуре родного края, страны.
* расширять экологический кругозор.
* организовать разнообразную, творческую, личностно и общественно-значимую деятельность детей в лагере с дневным пребыванием как модели образа будущей достойной и успешной жизни.
* способствовать изменению ценностного отношения подростков к своему здоровью, его  укреплению, блокировке негативных и вредных привычек.

***Принципиальные положения программы:***

1. Принцип комплексности.
2. Принцип учёта индивидуальных особенностей.
3. Принцип динамичности и вариативности.
4. Принцип приоритетности творческих подходов.
5. Принцип обеспечения успешности.
6. Принцип положительной эмоциональной окрашенности.
7. Принцип реализации активной позиции.
8. Принцип самоуправления.
9. Принцип развития индивидуальной и коллективной системы роста.
10. Принцип игровой позиции педагога.

***Основные методы реализации программы:***

* Пример личный и исторический, литературный.
* Метод диалога.
* Этическая беседа.
* Метод создания ситуации успеха.
* Метод соревнования.
* Диагностические методы.
* Рефлексивные методы.
* Игровые методы.

***Формы организации деятельности по реализации программы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Массовые | Групповые | Индивидуальные |
| Утренняя зарядка ПраздникиКонкурсные программыЭкскурсииСпортивные состязанияАкцииПосещение театраКТДСоц.опросы Анкетирование | Беседы, КТД, Спортивно-оздорови-тельные процедурыЭстафеты Часы общенияПосещение музеев, различных центровРабота кружков, секцийПрофилактические занятияВыпуск газетАнкетирование  | Индивидуальные беседыПодготовка сольных номеров к мероприятиямСоздание и реализация проектовДиагностика цветаКонкурсные программы и конкурсы |

***Этапы реализации программы:***

1. Подготовительный
2. Организационный
3. Основной
4. Заключительный

 ***Подготовительный этап*** - первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону. Основные виды деятельности на данном этапе:

* создание творческой группы и подготовка к летнему сезону;
* анализ результатов работы лагеря 2018 года, разработка педагогической основы программы;
* подготовка методического материала для участников смены;
* формирование педагогического коллектива из числа учителей, которые владеют инновационными педагогическими технологиями, готовых к адекватному восприятию целей учреждения.

 ***Организационный этап*** – второй этап короткий - 3 дня. Основными видами деятельности на этом этапа являются:

* Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских и организаторских способностей и творческих предпочтений;
* изучение уровня морально-нравственных установок;
* изучение установок и отношения к здоровому образу жизни, отношению к окружающему нас миру;
* формирование детских коллективов;
* формирование органов самоуправления, организация работы советов, кружков лагеря;
* знакомство с тематикой смены, её законами, традициями и правилами жизнедеятельности.

 ***Основной этап***- на третьем этапе осуществляется организация жизнедеятельности детей по программе:

* привлечение детей в различные кружки;
* реализация основной идеи программы;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
* вовлечение детей в соревновательные виды деятельности (как спортивные, так и творческие)
* организация деятельности органов самоуправления

 ***Заключительный этап*** - четвертый этап является подведением итогов смены:

* анализ результатов работы, проделанной в рамках настоящей программы;
* обобщение результатов, внесение в программу изменений
* анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
* составление итоговой диагностики по аналитическому материалу.

***Основные направления реализации программы:***

 Воспитание, оздоровление и образование детей в ЛДП «Радужка» осуществляется по семи направлениям.

* 1. Духовно-нравственное
	2. Экологическое
	3. Гражданско-правовое
	4. Эстетическое
	5. Спортивно-оздоровительное
	6. Интеллектуально-познавательное
	7. Социально-значимая, профилактическая деятельность

Направления деятельности обозначены семи цветами радуги, каждый из которых соответствует определенному виду деятельности:



* **Красный** – гражданско–правовое;
* **Оранжевый** – интеллектуально-познавательное;
* **Желтый** – духовно-нравственное ;
* **Зеленый** – экологическое;
* **Голубой** –эстетическое;
* **Синий** – спортивно – оздоровительное;
* **Фиолетовый** –социально-значимая, профилактическая деятельность.

Каждый день в пришкольном лагере проходит под одним из цветов радуги, следовательно главное мероприятие этого дня соответствует данному направлению.правила

***Духовно-нравственное направление:***

* формирование нравственной устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
* воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
* формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
* воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
* формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, иждивенчество и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

**Это направление содержит такие формы работы как:**

- конкурс рисунков «Счастливое детство»

- экскурсии и занятия в музее истории города

- Пушкинский день в России

- выпуск листовок ко дню России

- акции «Российский триколор», «Для Вас, ветераны», «Память жива!»

- концерт, посвященный дню независимости России «Единственная моя»

- викторины: «Моя Россия», «Ах, война…»

-торжественная линейка, посвящённая Дню независимости России

-Конкурс лозунгов «Да здравствует Россия!»

***Экологическое направление****:*

* формирование бережного отношения к природе своей страны и Самарского края.

**Для работы по этому направлению запланировано:**

- викторины: «Знатоки леса», «А знаешь ли ты?»

- игровая программа «Лес зеленый охраняй, никого не обижай!»,

- конкурсы кроссвордов «Растения леса», плакатов «Мы в ответе», знаков охраны природы «Не погуби!», «Охраняй природу»

- акции: «Эко-взгляд», «Эко-флаг»

- спектакль: «Лесные истории»

-совместные мероприятия с организациями города: «Рецепты на курьих ножках», «Экологическое лото», «Ах, эта дивная пора», «Лента рек и озер Самарской области», «В гостях у травницы», «Флора и фауна Самарской области».

-программа дополнительного образования «Экодом».

***Гражданско-правовое направление:***

* изучение государственной системы Российской Федерации, знание Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России
* формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
* развития правового обучения и воспитания подрастающего поколения, изучение правовой системы Российской Федерации
* формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
* усвоение детьми своих гражданских прав, выполнение своих гражданских обязанностей; формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства; изучение Декларации о правах человека;
* развитие реально действующего самоуправления.

**Для работы по этому направлению запланировано:**

 **-** мероприятия совместно с центром правовой информации:

 «Я уважаю твои права», «Тайны пиратского сундучка»

* социальной гостиницей «Доверие» (правовые занятия)
* центром «Семья»: «Скажи телефону доверия «Да», социально-направленная программа «Все в твоих руках»

***Эстетическое направление:***

* совершенствование и развитие эстетического вкуса;
* развитие творческих способностей;
* привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, художественным трудом;
* расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков.

**Формы работы, помогающие это достичь:**

* мастерские творчества
* Ролевая игра «Весёлый этикет»
* мероприятия совместно с выставочным залом: «Волшебный мир оригами», «Алые маки» и т. д.
* конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»
* спектакли самарских театров: «Три ключика», «Чунга-Чанга»
* выступление артистов Самарской филармонии
* концертные программы «Звездный дождь», «Мы вместе»
* выпуск газет
* работа театральной студии «Арлекин»
* программы дополнительного образования: «Семь нот», «Бумажные фантазии», «Тайны слова».

***Спортивно-оздоровительное направление:***

* формирование работоспособного человека;
* развитие морально-волевых качеств личности ребенка (сила, ловкость, выносливость и т.п.);
* профилактика заболеваний, укрепление здоровья и блокировка негативных и вредных привычек.
* развитие разнообразных практических навыков: самоорганизацию и самоуправление;
* обучение жизненно-важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях.

**Этому способствуют такие формы работы как:**

-мероприятия совместно с центром медицинской профилактики:

**-** проведение утренней зарядки;

-антропометрия отдыхающих детей;

- уроки здоровья «профилактика травматизма», «вредные привычки»

- посещение бассейна «Жемчужина»;

-соревнования по различным видам спорта (например: дартс, шахматы, перестрелка и т.д.);

- спортивные состязания «Веселые старты», «Зоркий глаз», «Городки»;

- спортивно-развлекательные программы: «Игры наших предков», «Зов джунглей», «Операция 03»;

- праздничная программа «День Нептуна»,

- викторина: «О спорт, ты мир!»;

- игра «Зарница».

-программа дополнительного образования «Поиграй-ка»

***Интеллектуально-познавательное направление:***

* расширение кругозора отдыхающих детей.
* стимулирование познавательных интересов ребёнка и формирование стремлений к постоянному пополнению багажа знаний;
* развитие у детей навыков коллективной мыследеятельности, совместного поиска решения проблем;

**По этому направлению запланированы такие мероприятия как:**

- Литературная викторина «У Лукоморья»,

- клуб «Почемучка»

- Литературная викторина,

**-** Игра-путешествие «Там, на неведомых дорожках»

- Игра «Пират-шоу»,

- часы общения «Есть такая игра»

- Планетарий «Наномир»

- программы дополнительного образования: «Виртуальный мир», «Мистер Х»

***Социально-значимая, профилактическая деятельность***

* формирование у ребят навыков общения и толерантности, культурного поведения;
* улучшение социально-психологического климата в лагере;
* снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
* формирование навыков самоуправления
* формирование и дальнейшее совершенствование знаний по ПДД и ПБ.

**Формы работы этого направления:**

- часы общения;

- занятия со специалистами центра «Семья» «Скажи телефону доверия «ДА»», «Все в твоих руках»;

- занятия со специалистами социальной гостиницы «Доверие»

- акции: «Чистый двор», «Российский триколор»

- городское мероприятие «Мы поколение NEXT»

- профилактические занятия «Я уважаю твои права»

- Неделя юного пешехода

- викторина «Чтобы не было пожара»

- конкурс плакатов «В здоровом теле - здоровый дух!»

 - конкурс кроссвордов «Знатоки ПДД»

- Игровой практикум «Весёлые уроки ПДД или как вести себя на улице»

- работа органов самоуправления в отрядах и лагере.

# *Режим работы лагеря:*

8-20 - 8-30 - СБОР ДЕТЕЙ

8-30 - 8-45 - ЗАРЯДКА

8-45 - 9-00 - ЛИНЕЙКА

9-00 - 9-30 - ЗАВТРАК

9-30 - 13-00 – РАБОТА В КРУЖКАХ

13-00-13-30 – ОБЕД

14-00-14-30 – ЛАГЕРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

14-30 – УХОД ДОМОЙ

***Условия реализации программы:***

**Место проведения –** территорияГБОУ ООШ № 21 г.о.Новокуйбышевск

**Кадровое обеспечение:**

* Ответственный за реализацию Соглашения (начальник лагеря)
* Воспитатель (по 2 человека на отряд)
* Руководители кружков - 7
* Инструктор по физкультуре - 1

**Материально-техническое обеспечение:**

**Площадки**:

* Футбольная
* Игровая
* Стадион
* Гимнастический городок

**Помещения**:

* Отрядные комнаты
* Видеосалон
* Столовая
* Спортивный зал
* Кружковые комнаты
* Библиотека
* Кабинет информатики
* Кабинет музыки

**Материалы:**

* Канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, масляные краски, фломастеры, карандаши цветные и простые, мел и др.
* Спортивно-игровой инвентарь
* Технические средства
* Призовой фонд

**Содержательное обеспечение:**

* Методическая литература(сценарии, игры, викторины и т.д.)
* Литература: научная и художественная (по истории России, биологии и т.д.).

***Организация анализа и рефлексии:***

1. На личностном уровне – экраннастроениядетей и вожатых, листок активности«Лестница роста», анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие Советы, инициативные группы, лист достижений.
3. На уровне отряда – отрядные минуты рефлексии.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного пресс-центра «Капельки», Совета «Выше радуги», творческие отчёты кружков.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки, анализ мероприятий, текущие и итоговые педсоветы.

***Способы достижения цели:***

1. 1. Организация разнообразной творческой и патриотической деятельности детей:

- участие в творческих, инициативных группах, коллективах, в кружках, и секциях;

- участие в общелагерных и в отрядных мероприятиях.

2. Создание условий для самоутверждения каждого ребёнка:

- различные формы коллективной, групповой, индивидуальной работы с подростком: игровые, дискуссионные, состязательные, психологические формы работы, позволяющие ребенку адекватно воспринимать, сознавать действительность и самого себя, а также художественное творчество;

1. - совместный поиск идеалов, решение нравственных задач, моделирование проблемных ситуаций, способствующих свободному и полному раскрытию способностей ребенка.
2. Организация деятельности ребенка в отряде, как модели будущей жизни:
3. - проведение огоньков, отрядных и групповых занятий, которые помогут ребенку приобрести навыки достойного поведения и усвоить правиласовременного этикета.

***Ожидаемые результаты:***

**Для детей:**

* + - 1. Физическое и психологическое оздоровление детей.
			2. Приобретение детьми опыта общения со сверстниками, самоуправления.
			3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
			4. Развитие патриотической и гражданской активности.
			5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.
			6. Развитие лидерских качеств и умений.
			7. Создание мотивации на познавательную деятельность.

8.Расширение представлений детей о природе родного края.

### Для педагогов:

1. Умение ставить себя рядом с ребенком в деятельности, а не против него.
2. Расширение опыта помощи ребёнку, понимания себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

**Реализация программы позволит:**

* возрождать патриотизм как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность в воспитании человека.
* получать адекватное отношение к семейным ценностям, к людям старшего поколения.
* приобщать к природным ценностям.
* повышать уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания».

**Критерии эффективности:**

* **Ценностно-целевой критерий -** фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.
* **Когнитивный критерий -** путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.
* **Эмоционально-мотивационный критерий -** сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.
* **Деятельностный критерий -** определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

# Ожидаемые результаты

* Длительное пребывание детей на воздухе,вовлечение их в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение бесед о здоровьебудут способствовать укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни;
* Формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создадут условиядля личностного развития каждого ребёнка,формирования активной жизненной позиции детей,воспитания культуры общения; повышения уровня теоретической подготовки ребят в области экологии, ОБЖ, истории;
* Творческая самостоятельная, объединяющая деятельность детей в смешанных группах и самоуправление создадут условия для сплочения и развития детского коллектива.

# Оценка результатов деятельности ЛДП

# 1. Данные антропологических измерений.

# 2. Анализ экрана настроения.

# 3. Анкетирование.

# 4. Сохранность контингента.

**Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы**

***АНКЕТА*** *(на входе)*

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

 Твои первые впечатления от лагеря?

 Что ты ждешь от лагеря?

 Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

 В каких делах ты хочешь участвовать?

 Что тебе нравиться делать?

 Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

 Кто твои друзья в лагере?

***Выбор***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

 2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

***Обработка полученных данных****.*

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

***МЕТОДИКА ОПРОСНИКА***

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

|  |  |
| --- | --- |
| **В нашем детском лагере** Мне понравилось  | Мне не понравилось  |
| 1  | 1  |
| 2  | 2  |
| И т.д.  | И т.д.  |

***ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ***

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …

4. Несколько слов о нашем отряде …

5. Мои впечатления о лагере.

6. Если бы я был вожатым, то бы я …

7. Хочу пожелать нашему лагерю «Радужка» …

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

***Анкета для родителей***

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

а) да

б) нет

в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий;

в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

# Литература

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
2. ДобротворскийИ.Л.Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
3. Журнал « Практика административной работы в школе» №2 2004г.
4. М.М. Рухленко, программа «Лето»
5. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
6. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе.Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
7. Народное образование. Педагогика каникул. №3, 2002 г.
8. . Научно-методический журнал заместителя директора школы по ВР №1/2008 г.
9. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
10. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
11. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
13. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
14. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
15. Формирование здорового образа жизни российских подростков. М., «ВЛАДОС», 2002 г.
16. Читевский В. Детская энциклопедия «Я познаю мир». М., 1997 г.
17. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
18. Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести… Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. – 64с.