


ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 19.08.2018

О.Ю. Костюхин

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 81/2-ОД от 30.08.2019
директор ГБОУ ООШ № 21
г. Новокуйбышевска

О.Ю. Костюхин

Рабочая программа курса
«Развитие функциональной грамотности обучающихся
основной школы»

2019 год

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 34, т.е по 1 часу в неделю:

- по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучной грамотности» и «финансовая грамотность»;

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и

глобальный аспект. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p><i>Проблемно-познавательные задания.</i></p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их резуль-</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p><i>Проблемно-познавательные задания.</i></p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i></p>

		<p>тативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания <i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты</i>: модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образова- тельный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1		1	Находит и извлекает ин- формацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	1		1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	
4.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		1	
5.	Работа со сплошным текстом	1		1	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образова- тельный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1		1	Применяет информа- цию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1		1	
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	
4.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1	
5.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0,55	7,5	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образова- тельный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведе- нии.	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информа- цию с учётом цели дальнейшего использования?	1		1	
3.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль тек- ста, предложенного для анализа.	1		1	
4.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1		1	
5.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2		2	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0	8	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образова- тельный результат
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произ- ведении.	1		1	Принимает решение на осно- ве оценки и интерпретации информации
2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в из- менённой ситуации?	1		1	
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	
4.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1		1	
5.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2		2	
6.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0	8	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образова- тельный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне- текстовые знания.	1		1	Оценивает информацию и принимает решение в услови- ях неопределённости и много- задачности
2.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	0,5	1,5	
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирую- щие) задачи.	1		1	
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2		2	
5.	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	0,5	7,5	

Модуль: «Основы математической грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1		1	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
2.	Задачи на переливание (задача Пуассона)	1		1	
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1		1	
4.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	1	0,5	0,5	
5.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		1	
6.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	1	7	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом:	1		1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного ро- да проблем
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		1	
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2	1	1	
4.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	2	6	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образователь- ный результат
1.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	
3.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1		1	
4.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1		1	
5.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	1,5	6,5	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образователь- ный результат
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1	
3.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	
4.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1		1	
5.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	
6.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1		1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	0,5	7,5	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1		1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Задачи с лишними данными	1		1	
3.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1		1	
4.	Решение стереометрических задач	1		1	
5.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	1	7	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
<i>Звуковые явления</i>					
1.	Шум и его воздействие на человека.	1		1	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
<i>Строение вещества</i>					
2.	Вода. Уникальность воды.	1		1	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
3.	Углекислый газ в природе и его значение.	1		1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
4.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с мине- ралами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
5.	Атмосфера Земли.	1		1	
<i>Живая природа</i>					
6.	Уникальность планеты Земля. Условия для существова- ния жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Находит и извлекает инфор- мацию из различных текстов
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8	1	7	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
<i>Строение вещества</i>					
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, из- влечённую из текста, для ре- шения разного рода проблем
<i>Тепловые явления</i>					
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Ис- пользование явления теплового расширения для из- мерения температуры.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, из- влечённую из текста, для ре- шения разного рода проблем
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>					

3.	Представления о Вселенной.	1	0,5	0,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.	1	0,5	0,5	
Живая природа					
4.	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	2,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образовательный результат
Структура и свойства вещества					
1.	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Механические явления. Силы и движение					
2.	Механическое движение. Гидроусилитель	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
Земля и мировой океан					
3.	Земля. Атмосферные явления. Мировой океан. Давление воды в морях и океанах. Исследование дна морей и океанов.	1		1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
4.	Исследование морей и океанов. Марианская впадина	1		1	
Человек и здоровье					
5.	Физические упражнения	1	0,5	0,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
6.	Физиология и правильное питание	1		1	
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	
	Итого	8	0,5	7,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
<i>Структура и электрические свойства веществ</i>					
1.	Электрические явления.	1	0,5	0,5	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Химические процессы. Электролиз.	1	0,5	0,5	
3.	Электромагнитные явления.	1		1	
4.	Производство и использование электроэнергии.	1		1	
<i>Экология Земли</i>					
5.	Парниковый эффект: действительность или вымысел?	1		1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
<i>Человек и здоровье</i>					
6.	Внутренняя среда организма. Кровь.	0,5		0,55	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
7.	Медицина спорта	0,5		0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	1	7	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
<i>Структура и свойства веществ</i>					
1.	Металлы. Коррозия металлов. Защита от коррозии. Углерод как основа органической жизни. Углекислый газ	1		1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Естественная радиоактивность. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в тепловую и электрическую энергию. Атомные силовые установки и их использование. Последствия радиационного облучения	1		1	
3.	Эволюция звезд	1		1	
<i>Экологические системы</i>					
4.	Экосистема как самоорганизующаяся система орга-	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и

	низмов и физической среды их обитания и взаимодействия. Потоки вещества и энергии в экосистеме				принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
5.	Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Антропогенное воздействие на биосферу.	0,5		0,5	
<i>Наследственность биологических объектов. Человек и здоровье</i>					
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генная инженерия.	1		1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
7.	Здоровье человека.	0,5		0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	0,5	7,5	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
7.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Находит и извлекает информа- цию из различных текстов
8.	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1	
9.	Как разумно делать покупки?	1		1	
10.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	
11.	Личные деньги	1		1	
12.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	1,5	6,5	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образо- вательный результат
5.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1		1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного ро- да проблем
6.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1	
7.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	
8.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1	
9.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	1,5	6,5	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
6.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
7.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	
8.	Виды социальных пособий. Если человек потерял рабо- ту.	1		1	
9.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1		1	
10.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	1,5	6,5	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Планируемый образова- тельный результат
7.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измере- ниях.	2	1	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации ин- формации
8.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	
9.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	
10.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.				
11.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предпринимате- ли.				
12.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и рис- ки связанные с ними.	1	0,5	0,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	2	6	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
6.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	0,5	0,5	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
7.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2	1	1	
8.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1		1	
9.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	0,5	0,5	
10.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1		1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8	2	6	